

## En tiempos centenarios, corren tiempos inaugurales

Luis Porta<sup>1</sup>

En esta oportunidad presentamos un nuevo número de la *Revista de Educación* del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación con la buena noticia de que en el ciclo lectivo 2019 se reabrirá la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación que fuera cerrada durante la última dictadura cívico-militar. Que no se dictara la carrera en la Universidad Nacional de Mar del Plata no significó que el área dejara de desarrollarse. El Ciclo de Formación Docente de la Facultad de Humanidades ha atendido las asignaturas correspondientes a la formación pedagógico-didáctica de todos los profesorados.

Son de destacar las acciones que, sostenidamente desde hace tiempo un grupo de docentes e investigadores han llevado adelante para poder llegar a estos tiempos que inauguran una nueva etapa en nuestro campo disciplinar. La creación y sostenimiento de la Carrera de Especialización en Docencia Universitaria (CEDU) ha hecho que colegas de todas las Unidades Académicas de nuestra universidad pudieran tener formación específica en una de las funciones básicas: la docencia. Desde el año 1998 gran cantidad de docentes ha podido transitar espacios de trabajo colaborativo y formativo para la mejora de la enseñanza. En los últimos tiempos, el convenio firmado con ADUM ha hecho posible la gratuidad de la carrera para los docentes universitarios en las últimas cinco cohortes. En la misma línea, podemos mencionar: la creación de la Comisión para la elaboración del Plan de Estudios de la Carrera de Educación en el año 2008. Finalmente, en el año 2011 se aprueban en el H. Consejo Académico y en el H. Consejo Superior los planes de estudio de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación quienes posteriormente obtienen la correspondiente Resolución Ministerial que da cuenta de la validez nacional de los títulos. En ese mismo momento, el Departamento de Pedagogía pasa a llamarse Departamento de Ciencias de la Educación habida cuenta de la multiplicidad de campos y dinámicas que conforman la investigación y la producción científica en nuestro campo.

En paralelo, otras dinámicas llevaron a fortalecer el área como la creación de diversos grupos de investigación, del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) y su posterior llamado a la normalización a través de un Concurso público de antecedentes, proyecto y oposición. La creación de dos revistas académicas: *Revista de Educación* y *Entramados-Educación y Sociedad*; la realización de las Jornadas sobre la Formación del Profesorado en ocho oportunidades y otras jornadas, simposios y congresos que dan cuenta de la amplia

proyección de los equipos de trabajo de nuestra Facultad. El año 2014 es otro punto de inflexión con el dictado del Doctorado en Humanidades y Artes (mención Ciencias de la Educación) de la Universidad Nacional de Rosario. Es allí que un importante grupo de docentes e investigadores de nuestro departamento tienen la posibilidad de la formación doctoral con el dictado de dos cohortes del programa de doctorado. A la fecha, se han graduado once doctores lo que significa un aporte sustancial a la formación de recursos humanos y a la producción disciplinar. De la misma manera, estas acciones han llevado a que jóvenes estudiantes y graduados pudieran acceder a becas de investigación tanto en el marco de la UNMDP como de CONICET.

En el año del Centenario de la Reforma Universitaria de 1918, no sólo celebramos la reapertura de nuestra carrera, sino que ofrecemos un dossier que la recuerda en perspectiva y prospectiva. El dossier está coordinado por Alfonsina Guardia, docente e investigadora de nuestra universidad y directora del Grupo de Investigación en Política, Historia y Gestión de la Educación del CIMED. Cinco artículos conforman el dossier: el primero, cuyo autor es Alejandro Simonoff quien en *“El largo plazo y la coyuntura internacional en 1918”* se ocupa del marco internacional que tuvo lugar cuando se desarrollaron los sucesos de la Reforma Universitaria en Córdoba. Mónica Marquina en *“A 100 años de la Reforma Universitaria. Tres postulados para pensar la universidad hoy”* parte de la pregunta ¿qué significa ser reformista hoy? Y reflexiona sobre la calidad, la extensión y la democratización de la universidad.

El artículo de Mónica Pini y Ana Cambours *“Mercantilización y tecnologías comunicacionales en la Educación Superior”* analiza la producción de conocimientos en las universidades como parte del proceso de globalización neoliberal y en el marco de tendencias privatizadoras presentes en la educación. Andrés Fernando Roldán Tonioni en *“Desigualdades de acceso y de salida en educación superior: los casos de Chile e Italia”* presenta resultados de una investigación comparativa acerca de las desigualdades generadas por los sistemas de educación superior a partir de dos casos que comparten, según el autor, características similares. El último texto del dossier *“Reconstruyendo una memoria del Departamento de Ciencias de la Educación. Una narrativa afiliatoria en pos de las utopías vivas”* de Mariana Buzeki, María Marta Yedaide, Marina Ferrari y Claudia de Laurentis comparte una narrativa interpretativa de la identidad colectiva del equipo docente del departamento a partir de entrevistas en profundidad las autoras se reconocen en una memoria “que preserva la cualidad de la performatividad en el tiempo presente que constituye una oportunidad de tejer comunidad”.

Estos cinco textos coordinados y presentados por Alfonsina Guardia, nos permiten repensar la Reforma Universitaria a partir del contexto, sus postulados, las dinámicas actuales y las que reconstruyen la memoria colectiva. Pensar la reforma no sólo en términos históricos, sino también de proyección presente y futura como condición

de la vida universitaria.

La sección artículos está conformada por siete trabajos. El primero, de Jordi Collet-Sabé denominado *“Escuelas democráticas en común: primeras notas para producir escuelas democráticas a partir de prácticas comunizantes”* parte del modelo analítico foucaultiano (saber, poder, subjetividad) y explora qué podría ser una escuela democrática basada en prácticas comunizantes con relación a qué es una escuela, cómo debería ser gobernada y qué tipo de identidad debería producir en la línea de la democracia y el bien común. El segundo artículo, *“La construcción del relato en la experiencia pedagógica”* de Yamile Molina, Betiana Alderete y Carla Strazza presenta los procesos reflexivos de un dispositivo de formación llevado a cabo en el contexto de las prácticas pedagógicas en Jardín Maternal y de Infantes. El proceso de construcción del relato centrado en las experiencias enriquece las dinámicas de saberes producidos en instancias de docencia e investigación.

El artículo de María Cristina López de la Madrid, Claudia López de la Madrid y Katiuzka Flores Guerrero denominado *“Información, conocimiento y aprendizaje en la era digital”* analiza las características generales de la sociedad de la información y el conocimiento, y el proceso de aprendizaje necesario para poder adaptarse a los cambios que se generan en la sociedad y lograr el tránsito hacia una sociedad que aprenda a aprender. Eduardo Méndez Méndez y Yanett Arteaga Quevedo en *“Educación ambiental y aprendizaje dialógico: una experiencia didáctica en Facebook”*, analiza a partir de un proyecto de investigación los aportes del uso de la red social en la formación docente para la educación ambiental.

Mirta Pricolo Pla, autora de *“El nexo entre diferentes ámbitos de aprendizaje: el impacto de determinadas prácticas no formales en las trayectorias escolares y educativas”* aborda la problemática educativa enfocada en el nexo entre los aprendizajes dentro y fuera de la escuela. En el artículo *“Los diversos sentidos acerca de la formación para el trabajo. El caso de una Escuela Técnica Nocturna del interior del Chaco”*, Federico Butti y Melisa Florez reflexionan, a partir de un trabajo de investigación, sobre torno a los diversos sentidos que se construyen acerca de la formación para el trabajo.

Finalmente, el artículo de Susana Vecino denominado *“Aritmética y combinatoria: su aporte en la enseñanza de la Matemática”* describe el diseño y la implementación de una asignatura optativa del Profesorado en Matemática de nuestra Universidad.

La sección Entrevista presenta la que realiza María Marta Yedaide a Mariana Maggio quien no solamente discurre sobre temas vitales del campo de la investigación educativa, la didáctica y la tecnología educativa, sino que también trata de volver a aspectos distintivos de los educadores centrados en el encuentro, el reconocimiento y el diálogo.

En la sección Reseñas de Tesis, presentamos el comentario correspondiente a la

Tesis de Doctorado de Silvia Siderac, “Educación Sexual y Géneros en el Profesorado en Inglés de la UNLPam”; mientras que en reseñas de libros, Jonathan Aguirre reseña Pasiones; Cecilia Colombani; María Eugenia Torres Lastra se encarga de Pasiones; Juan Manuel Escudero y Juana Fortezzini de Despegar la imagen del espejo. Exploraciones sensibles de la reforma universitaria de 1918. Cierra la revista el comentario de eventos presentado por Braian Marchetti sobre las Jornadas de Investigadores/as en Formación en Educación.

En contexto de volver sobre la memoria que implica reflexionar sobre la Reforma Universitaria de 1918, estos buenos tiempos que corren con la reapertura de la carrera de Ciencias de la Educación en nuestra universidad, significan tiempos inaugurales. Tiempos que brindarán la posibilidad de generar nuevos espacios de trabajo y de proyección para la universidad pública. Formar nuevos científicos de la educación para la ciudad y la región significará un aporte sustancial para el desarrollo y la mejora de la educación en todos sus niveles, formatos y condiciones.

MAR DEL PLATA, diciembre de 2018.

## Notas

1Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada (España). Docente e Investigador (categoría I) del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina e Investigador Independiente de CONICET. Es Profesor Titular Regular con dedicación exclusiva de la Cátedra Problemática Educativa. Desde el año 2003 dirige en “Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales” (GIEEC) y desde el año 2015 es Director del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED). Se ha especializado en temas vinculados al campo de la enseñanza en la Educación Superior a partir de las investigaciones que dirige ligadas a la perspectiva biográfico-narrativa de profesores memorables universitarios.

Correo electrónico: luporta@mdp.edu.ar