



Artículo original

Percepciones de rendimiento académico de aspirantes 2018 a las carreras de ciencia de la salud de la Universidad Nacional del Nordeste

Demuth Mercado, Patricia Belén; D'Angelo, Silvia Beatriz; Vargas, Mónica Beatriz; Sendra, Elva María

RESUMEN

Varios son los indicadores de adaptación a la etapa universitaria siendo uno de ellos el rendimiento académico, el cual está determinado por las calificaciones obtenidas como indicador cuantitativo de resultado, la deserción y el grado académico.

El objetivo general de este trabajo fue:- Describir las percepciones que tiene los aspirantes a las tres carreras que se dictan en la Facultad de Medicina de la UNNE, sobre factores relacionados a su rendimiento académico.

La metodología utilizada consistió en un estudio transversal recolectando los datos mediante encuesta on-line aplicada a través del campus virtual de la Facultad de Medicina. Se tomo como población de estudio a todos los aspirantes de las carreras de Kinesiología, Enfermería y Medicina. La muestra se conformó por quienes respondieron el cuestionario. Se indagaron variables de contexto:- género, edad, escuela de procedencia y variables relacionadas a la autopercepción sobre su rendimiento académico:- grado alcanzado y motivos según su grado de influencia.

Los resultados muestran predominio de género femenino, con edades entre 18 y 25 años procedentes de escuelas públicas. La carrera de medicina es donde se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes que perciben con un alto rendimiento académico (61,3%), siendo los motivos considerados de mayor influencia por un porcentaje del 80% al 90%:- la motivación al estudiar la carrera, el sentirse satisfecho de la misma y la asistencia a clases.

Entre las principales conclusiones se presentan:- la continuación del fenómeno de feminización de las carreras, la percepción en estudiantes de alto rendimiento académico asociada a factores motivacionales y de esfuerzo personal.

Palabras claves: rendimiento académico - autopercepción - ingreso universitario - salud

Abstract

Several are the indicators of adaptation to the university stage being one of them the academic performance, which is determined by the qualifications obtained as quantitative indicator of result, the desertion and the academic degree.

The general objective of this work was: - To describe the perceptions that aspirants have to the three careers that are dictated in the Faculty of Medicine of the UNNE, on factors related to their academic performance.

The methodology used consisted of a cross-sectional study collecting the data through an on-line survey applied through the virtual campus of the Faculty of Medicine. All the aspirants of the Kinesiology, Nursing and Medicine careers were taken as study population. The sample was formed by those who answered the questionnaire. Context variables were investigated: - gender, age, school of origin and variables related to self-perception of their academic performance: - grade attained and reasons according to their degree of influence.

The results show predominance of female gender, with ages between 18 and 25 years coming from public schools. The medical career is where the highest percentage of students who perceive with a high academic performance (61.3%) is, with the reasons considered most influential by a percentage of 80% to 90%: - the motivation to study the career, feeling satisfied with it and attending classes.

Entre las principales conclusiones se presentan:- la continuación del fenómeno de feminización de las carreras, la percepción en estudiantes de alto rendimiento académico asociada a factores motivacionales y de esfuerzo personal.

Key words: academic performance- self-perception - university income - health



INTRODUCCION

El presente artículo se ubica en el ámbito de la investigación universitaria y pretende profundizar especialmente en la problemática del rendimiento académico como aspecto fundamental para la comprensión del desempeño de los estudiantes de tres carreras universitarias en Ciencias de la salud. En relación al tema interesa ahondar en las percepciones que los estudiantes construyen respecto del cursado de las carreras - con énfasis en las estrategias e instrumentos de aprendizajes que permiten el desarrollo de competencias profesionales, así como la indagación sobre el contexto familiar de los estudiantes. En tal sentido el estudio parte del compromiso con las prácticas pedagógicas innovadoras que se están incorporando en las carreras de grado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

Este estudio forma parte de un proyecto mayor presentando aquí los aspectos cuantitativas que describen las percepciones de los aspirantes a las tres carreras que se dictan en la facultad antes citada, acerca de su rendimiento académico, los motivos del mismo y su contexto.

Partiendo de la noción que el rendimiento académico es entendido como “la productividad del sujeto, el producto de la aplicación de su esfuerzo, condicionado por sus rasgos, actitudes y conducta” ⁽¹⁾. Con frecuencia los autores han considerado a las variables cognitivas como la inteligencia, las aptitudes y conocimientos previos y así mismo a las variables afectivas, como la motivación y la personalidad, los factores responsables y trascendentes del rendimiento académico ⁽²⁻³⁾. No obstante cuando se trata de definirlo operativamente, por lo general, se hace referencia a las calificaciones que obtienen los estudiantes a través de las diferentes evaluaciones durante un período académico, lo que indicaría la calidad y cantidad de conocimientos adquirido ⁽⁴⁾.

Otros autores definen el rendimiento académico como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio ⁽⁵⁾. Este tipo de rendimiento puede ser entendido en relación con los objetivos que las instituciones fijan como mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes. En tanto Valle ⁽⁶⁾ lo define como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; y desde la perspectiva del estudiante, define el rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Se entiende entonces por lo antedicho hasta aquí que el complemento entre dos componentes influye en el rendimiento académico del estudiante:

1- Uno de esos componentes son los resultados medidos de las actividades realizadas por los estudiantes, con objetivos fijados y comunicados por la institución, que condicionan la aprobación de una asignatura.

2- El otro componente hace referencia a cuestiones emocionales y contextuales de los estudiantes, que condicionan el éxito académico.

Como otro foco de atención en el presente estudio son las percepciones que tienen los estudiantes acerca del proceso de cambio curricular que se está llevando en las carreras de grado de la Facultad de Medicina, es importante clarificar que consideramos como percepciones. Para ello, nos posicionamos desde las nociones de Massarik y Wechsler ⁽⁷⁾ quienes asumen que la percepción es formarse opiniones ya sean favorables o desfavorables que influyen sobre nuestra conducta social.



Es el medio mediante el cual las personas se forman impresiones y logran comprender. Estos autores, identifican tres aspectos básicos de la percepción social: 1) el perceptor o la persona que mira e intenta comprender; 2) lo percibido; 3) la situación o el medio donde se ubica el acto de la percepción.

Aunque tradicionalmente se ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización ⁽⁸⁾. También propone que los rastros de las experiencias pasadas intervienen continuamente en el mundo percibido ⁽⁹⁾. En nuestra experiencia anterior hemos aprendido a asociar ciertas características y conductas con determinados rasgos. En el proceso perceptivo se desarrollan claves, que son trozos de información que constituye la materia prima para nuestras impresiones y juicios acerca de algo o alguien. Es así que estas claves son interpretadas de acuerdo a las experiencias pasadas. En ocasiones una conducta o una característica, puede ser interpretada de distintas formas. En ese caso lo que hacemos es recurrir al conocimiento que sea más accesible para nosotros ⁽¹⁰⁾. Es así que Barra ⁽¹⁰⁾. retoma algunas cuestiones acerca de los factores que inciden en la accesibilidad al conocimiento en el proceso de percepción las cuales son:

- Expectativas: cuando creemos que algo es más probable, nuestro pensamiento acerca del resultado anticipado determinan nuestra interpretación de lo que realmente ocurre.
- Motivos: a menudo no solamente vemos lo que esperamos ver, sino que también lo que queremos ver.
- Ánimo: el estado de ánimo positivo o negativo tiene un impacto demostrado en cómo interpretamos la conducta o situación.
- Contexto: a menudo la situación en la que ocurre una conducta nos ayuda a interpretarla.
- Recencia y frecuencia de activación: una representación cognitiva que ha sido traída recientemente a la mente permanece accesible por un tiempo.

La problemática del ingreso y el rendimiento académico:

La vida universitaria requiere la adaptación del sujeto en varios sentidos, ya que deja su contexto habitual para integrarse a un nuevo grupo social. Si bien ello favorece un crecimiento personal y social, el sujeto debe tomar una nueva actitud, en particular, frente al conocimiento, modificar sus estilos de aprendizaje, la profundidad en cuanto al nivel de estudio, desarrollar autonomía para implicarse en el trabajo por sí mismo, adquirir disciplina intelectual, entre otros son requisitos básicos ⁽¹¹⁾.

Varios son los indicadores de adaptación a la etapa universitaria siendo uno de ellos el rendimiento académico, el cual está determinado por las calificaciones obtenidas como indicador cuantitativo de resultado, la deserción y el grado académico ⁽¹²⁻¹³⁾

Se asume que las calificaciones reflejan los logros alcanzados en los diferentes componentes del aprendizaje, incluyendo aspectos personales, académicos y sociales ⁽¹²⁾. Sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos a través de indicadores cuantitativos como son las calificaciones, ponderadas en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto de que es un grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas, no puede dar cuenta del nivel de aprendizaje y comprensión alcanzado en el proceso por el estudiante ⁽¹³⁾.



Por tanto la calificación por sí misma no provee todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa ⁽¹⁴⁾ En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante, sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

A partir de la revisión de estudios realizada respecto al concepto de rendimiento académico, en este trabajo se lo consideró teniendo en cuenta varios de los aspectos mencionados que inciden en dicho rendimiento e incluyen desde lo personal y hasta lo sociocultural.

En relación a los factores que influyen en la autopercepción de la habilidad los estudios hallados muestran una relación positiva y moderada entre las automedidas de las habilidades personales y las medidas de ejecución, con la estima de estudiantes de alto rendimiento académico. Por el contrario cuando el desempeño es bajo, la relación cambia pues parece que para quienes están en esa situación, reconocer que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que puede generar sentimientos negativos ⁽¹⁵⁻¹⁶⁾.

El éxito académico se asocia a la adaptación de los estudiantes a nuevas estrategias cognitivas que les permiten reflexionar sobre sus concepciones ante el aprendizaje, las orientaciones motivacionales y su regulación para aprender diferentes tipos de contenidos. Heikkilä y Lonka ⁽¹⁷⁾ Así mismo se considera que la escolaridad de los padres influye positivamente en el aprovechamiento que tendrá el estudiante, de las posibilidades que brinda la universidad ⁽¹¹⁾

Objetivo General:

- Describir las percepciones que tiene los aspirantes a las tres carreras que se dictan en la Facultad de Medicina de la UNNE, sobre factores relacionados a su rendimiento académico.

Objetivos específicos:

- Identificar el rendimiento académico auto-percibido.
- Valorar los motivos del rendimiento académico auto- percibido según nivel de influencia.
- Identificar los motivos considerados de mayor influencia en su rendimiento académico, de acuerdo al rendimiento académico percibido.

Metodología:

El estudio realizado es de alcance descriptivo con diseño transversal. En esta investigación como técnica de recolección de datos se realizaron encuestas por correo: Yuni (2006 p.166) hace referencia que estos son los cuestionarios autoadministrados que se envían por correo y en la actualidad por sistemas electrónicos. La eficacia de este tipo de encuestas depende de la claridad con que se hayan elaborado las preguntas y de la estrategia que se implemente en el seguimiento de la misma. Este tipo de encuestas presenta como desventajas que existe un alto porcentaje de respuestas ilegibles, preguntas mal comprendidas o no contestadas y un bajo nivel de devolución al investigador, no obstante ha sido la técnica elegida debido a su facilidad de aplicación.

Como instrumento el cuestionario consiste en un proceso estructurado de recolección de información a través de la respuesta a una serie predeterminada de preguntas.



La finalidad del cuestionario es obtener información de manera sistemática y ordenada, respecto de lo que las personas son, hacen, opinan, piensan, sienten, esperan, desean, aprueban o desaprovechan respecto del tema objeto de investigación. En esta investigación para la recolección de datos se utilizó un cuestionario on-line aplicado a través de la plataforma del campus virtual de la Facultad de Medicina, el mismo contenía preguntas cerradas y abiertas.

La población de estudio fueron los aspirantes a las carreras de Medicina, Lic. en Kinesiología y Fisiatría, y Lic. en Enfermería que se inscribieron en el 2018. Para la instancia de este estudio se trabajó con toda la población de estudio quedando conformada la muestra final por todas las unidades elementales que respondieron el cuestionario on-line, que se utilizó para dar respuesta a los objetivos específicos vinculados a los alumnos aspirantes.

Las muestras definitivas de cada carrera quedaron conformadas por: 90 aspirantes de la carrera de kinesiología y fisiatría, 116 aspirantes de la carrera de enfermería y 366 aspirantes de la carrera de medicina

En cada unidad elemental se estudiaron las siguientes variables:

1-Rendimiento académico clasificado en alto, medio y bajo (los valores de estas dimensiones se calcularon a partir de las escalas vigentes de calificación).

2- Aspecto motivacionales: Metas académicas

3-Percepciones en sus dimensiones:

-Institucional: infraestructura ya acompañamiento (docentes, centros de estudiantes, autoridades).

- Pedagógica: Rol docente (moral, epistemológica y emocional) y roles estudiantiles del grupo de pares (moral, epistemológica y emocional).

- Didáctica: Propuestas de enseñanza, aprendizaje y evaluación (enfoques didácticos), las atribuciones causales de su rendimiento y el autoconcepto académico.

- Características del estudiante: Edad, género, procedencia y trayectoria académica.

- Contexto familiar: Situación económica y trayectoria académica.

El instrumento de recolección de datos estaba compuesto por dos partes la primera correspondiente a las preguntas que analizaron las variables denominadas "de contexto". Para este trabajo se valoraron el género clasificado en femenino, masculino, otro; la edad categorizada en rangos de 18 a 21 años - 22 a 25 años, 26 a 29 años, 30 y más años, colegio de egreso: público o privado.

La segunda parte en relación a la dimensión percepción en la que se analizaron: - la percepción sobre su rendimiento académico la cual se valoró para las carreras de kinesiología y enfermería como: calificaciones alta entre 8 y 10 puntos, calificaciones medias entre 6 y 7, calificaciones bajas 1 a 5 puntos; para la carrera de medicina, dado su sistema de calificación se consideró A como la calificación más alta equivalente al aprobado, B y C entendidas como desaprobados, y la influencia ejercida por diferentes motivos a los que atribuían el rendimiento académico alcanzado, dicha influencia fue puntuada de la siguiente manera: 1= sin influencia, 2 = parcial influencia y 3 = total influencia. Entre los diferentes motivos que tenían como opciones se encontraban aquellos relacionados al ámbito sociofamiliar, a los aspectos personales y al ámbito académico-institucional.



Resultados

Los resultados muestran un alto predominio del sexo femenino en las tres carreras con un 67% en kinesiología, un 81 % en enfermería y 72,4 % en medicina (Gráfico 1). El grupo etáreo que mayor porcentaje obtuvo fue el de 18 a 21 años en las tres carreras, no obstante en Enfermería el 40 % de los aspirantes tienen edades entre 22 a 29 años, siendo que esta carrera es también la que tiene el porcentaje más alto de aspirante que superan los 30 años de edad siendo 9,5 % (Tabla 1)

Gráfico 1: Distribución porcentual de la muestra por género en cada carrera

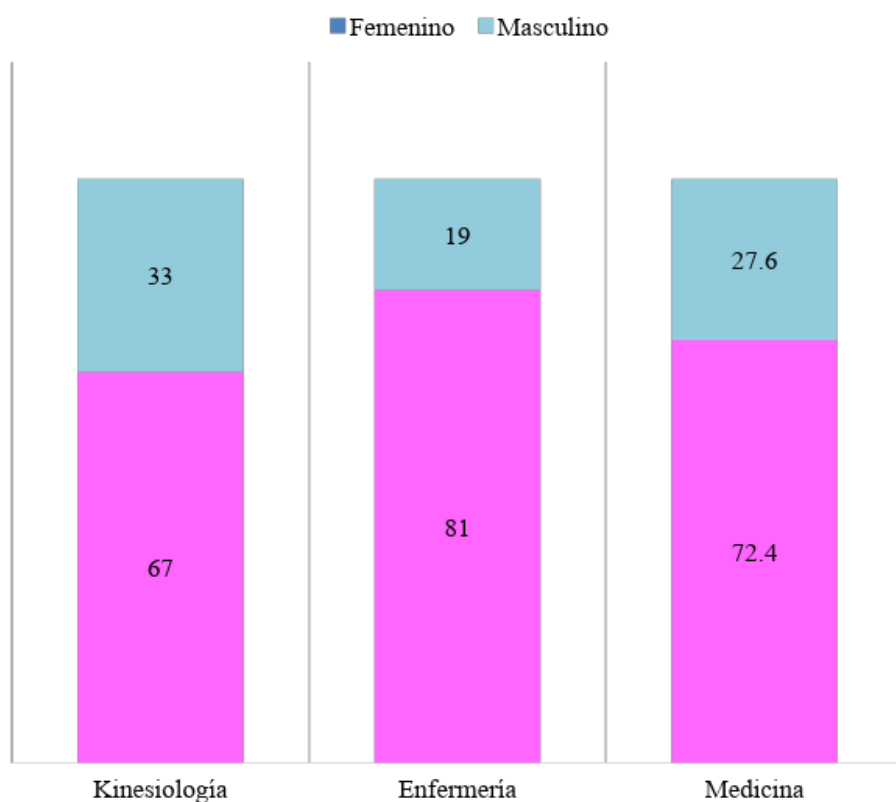




Tabla 1: Distribución porcentual de la muestra por grupos etáreo en cada carrera

	Kinesiología	Enfermería	Medicina
18 a 21 años	84,5	53,4	85,2
22 a 25 años	11	20	10,7
26 a 29 años	2,2	20	2
más de 30	3,3	9	1,6
	101	101	99,5

De acuerdo con los resultados de la distribución de las escuelas según el tipo de gestión, correspondió a la escuela pública: -en la carrera de enfermería el 86,2%, en medicina el 61,5 % y en la carrera de kinesiología el 47,8%.

En cuanto a la percepción acerca de su rendimiento académico al momento de la encuesta, consideraron que sus calificaciones fueron “altas” (entre 8 y 10) el 31,1 % de los aspirantes de kinesiología y el 36,2% de los aspirantes de enfermería. Percibieron sus calificaciones como “medias” (entre 6y7) el 68,9% de los aspirantes de kinesiología y el 60,3% de los aspirantes de enfermería. En medicina el 61,5 % percibió que su rendimiento correspondía a la calificación A, el 37,2 % se percibió con una calificación de B y el 1,4 % percibió su rendimiento como C.

En relación a la influencia que tuvieron los diferentes motivos a los que atribuían el rendimiento académico, entre el 80 y 90 % de los aspirantes encuestados consideran que tuvieron una total influencia la motivación al estudiar la carrera, el sentirse satisfecho de la misma y la asistencia a clases, en tanto más del 60 % consideró que tuvo total influencia el entorno familiar, el hecho de proponerse metas y la profesionalidad académica del plantel docente, otros motivos estuvieron por debajo del 50%. Como influencia moderada consideraron a la complejidad de los contenidos más del 50% de los encuestados. Los vínculos afectivos con los profesores, las posibilidades socioeconómicas, las estrategias de estudio, fueron reconocidos como de influencia moderada por un rango porcentual de entre el 40 y 50 %. En tanto percibieron que no tuvo influencia en sus calificaciones la formación de los padres, el gabinete psicopedagógico de la facultad y el otorgamiento de becas estudiantiles, el 80% de los encuestados (Tabla 2).



Tabla 2: Influencia de los motivos del rendimiento académico logrado

Total influencia

80 a 90%	La motivación que sienten por estudiar la carrera que estudian, el estar satisfecho por estar en la carrera y la asistencia a clases.
más del 60%	El entorno familiar, su eficacia y el proponerse metas, la profesionalidad académica del plantel docente.
40 a 50%	Los temas trabajados en clase, la calidad de la formación secundaria, el poder resolver situaciones, su inteligencia y comprensión sobre los temas estudiados, las horas de estudio y la solidaridad con los compañeros.

Influencia moderada

más del 50%	Complejidad de los contenidos
40 a 50%	Vínculos afectivos con los profesores, posibilidades socioeconómicas, estrategias de estudio

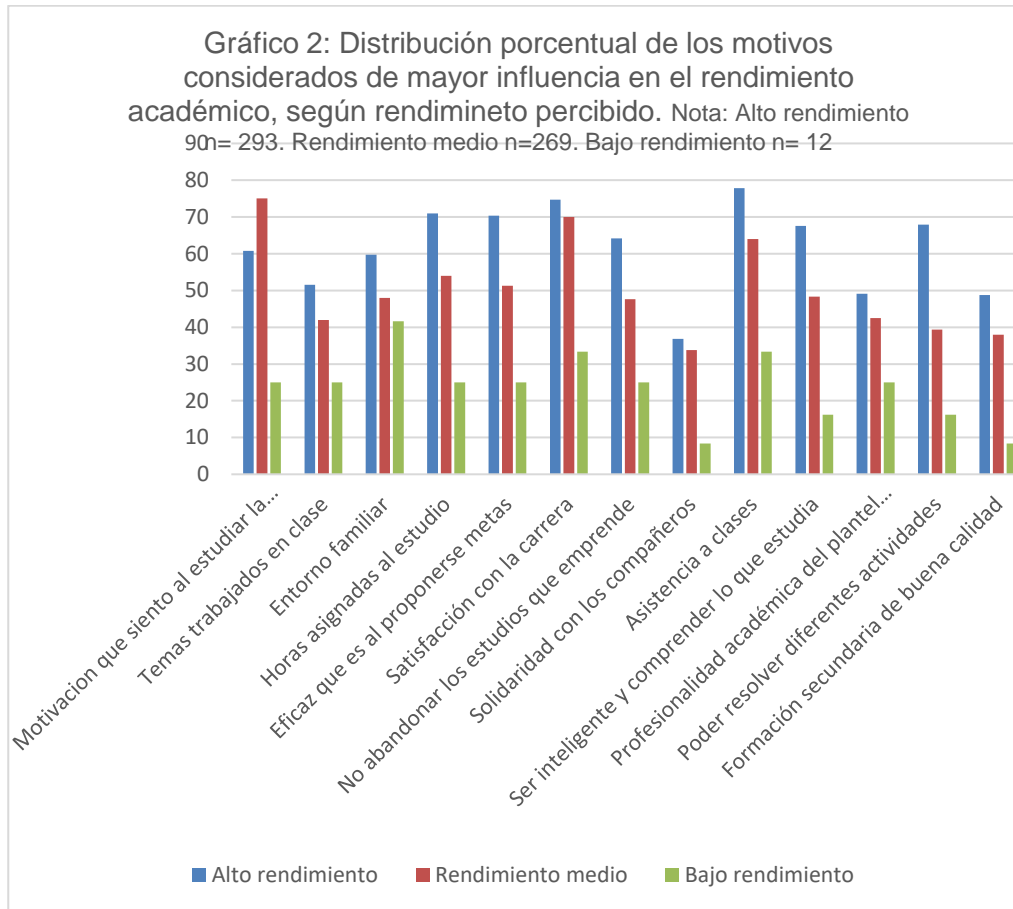
No tuvo influencia

80%	Formación de los padres, el gabinete psicopedagógico de la facultad y becas estudiantiles.
-----	--

Entre los motivos del rendimiento académico considerados de total influencia, un 77% de aspirantes que se perciben con un alto rendimiento académico consideran que el mismo se debe a la satisfacción de estudiar la carrera que estudian; entre los que se perciben con un rendimiento medio el 61,16 lo relacionan a la solidaridad con sus compañeros mientras que entre aquellos aspirantes que se perciben con un bajo rendimiento académico el 41,66 consideran de mayor influencia a su entorno familiar.



La distribución porcentual de los otros motivos considerados de total influencia según rendimiento académico percibido se muestra en el gráfico 2, donde se puede apreciar en los estudiantes de alto rendimiento académico que los factores relacionados a sus habilidades y esfuerzo personal son los que alcanzan porcentajes más altos.



Discusión y conclusiones:

La feminización de las carreras de ciencias de la salud es un fenómeno estudiado desde hace muchos años al que se lo relaciona con la baja rentabilidad de las mismas, con la elección de las carreras motivadas por un cambio de rol de la mujer y posicionamiento social y/o a una elección guiada por un espíritu altruista⁽¹⁸⁻¹⁹⁾. En el grupo de aspirantes estudiado en el presente trabajo hay un predominio del género femenino, no obstante cabe destacar que en Kinesiología el porcentaje de estudiantes de género masculino es mayor y va en aumento.

En relación a los resultados obtenidos en este estudio respecto de las percepciones a cerca del rendimiento académico dejan ver que mientras en los aspirantes a kinesiología y a enfermería predominan quienes se auto-perciben en un rango medio, en la carrera de medicina la percepción sobre su rendimiento académico es alta. Esto puede deberse al momento en que se recolectaron los datos, coincidente con el inicio de la segunda etapa del cursado donde ya un grupo importante había dejado de cursar.



No obstante ello nuestros resultados son similares a los autores analizados en el marco introductorio ⁽¹⁵⁻¹⁶⁾ en tanto los aspirantes que se han percibido con un alto rendimiento académico, postulan que los factores que han tenido mayor influencia son aquellos asociados al desempeño y habilidades personales tales como la adaptación a nuevos estilos de aprendizaje, el desarrollo de autonomía y disciplina intelectual, así como la motivación y satisfacción personal por cursar la carrera elegida.

Por otra parte el factor escolaridad de los padres que es considerado por algunos autores como uno de los factores influyentes en las decisiones académicas, asumiendo que hay mayores expectativas en la escolaridad de los hijos dependiendo de la escolaridad de los padres ⁽¹¹⁾ en nuestro estudio este factor ha sido considerado de baja influencia.

BIBLIOGRAFÍA

1. Fortaleza, J. Modelo instrumental entre las variables motivacionales y rendimiento. Revista de psicología General y Aplicada; 1975; 132: 75-91
2. Carroll, J. Cognitive abilities. Cambridge : Cambridge University Press; 1993
3. León, B. Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. European Journal of Education and Psychology. 2008; 1(3)17-26.
4. Paba Barbosa, C., Lara Gutiérrez, R., y Palmezano Rondón, A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Magdalena. 2008, 5 (2).
5. Niebla, J., y Hernández, L. Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Revista latinoamericana de psicología. 2007; 39 (003), 487 -501.
6. Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S., Núñez, J., y González, J. Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación de estudio. Psicothema. 2006; 18 (002), 165 -170.
7. Massarik, J., y Wechsler, M. Un regreso a la empatía: el proceso de comprender a las personas; 2002. Obtenido de <http://gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh/empatiauch.pdf>.
8. Vargas Melgarejo, L. Sobre el concepto de percepción. Alteridades, vol. 4, núm. 8. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México. 1994; 47-53.
9. Silva-Peña, I., Borrero, A., Marchant, P., González, G., y Novoa, D. Percepciones de jóvenes acerca del uso de las tecnologías de información en el ámbito escolar. Última década. 2006; 14(24), 37-60
10. Barra, E. Psicología Social. Concepción: Universidad de Concepción; 1998.
11. Brahim D. Percepción de factores influyentes en el rendimiento académico de alumnos de EEGLL, Estudios Generales Letras. UCP. 2011
12. Garbanzo Vargas, G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación. 2007; 31 (1), 43-63. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
13. Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2010; 2 (1), 45. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México
14. Jiménez, M. "Competencia social: intervención preventiva en la escuela". Universidad de Alicante. Infancia y sociedad; 2000; 24: 21-48.
15. Edel Navarro, R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003; 1 (2), 0.
16. Hansford, B. C. y Hattie J. A. The Relationship Between Self and Achievement/ Performance Measures. Review of Educational Research Spring. 1982; 52, 123-142
17. Heikkilä, A & Lonka, K (2006) Studying in higher education: students' approaches to learning, self-regulation, and cognitive strategies, Studies in Higher Education. 2006; 31 (1) 99-117, DOI: 10.1080/03075070500392433
18. Eiguchi K. La feminización de la Medicina [editorial]. Rev. Argent Salud Pública. Mar. 2017; 8(30):6-7



19. Verde Flota, E, Gallardo Hernández, G, Compeán Dardón, S, Tamez González, S, y Ortiz-Hernández, L. Motivos de elección de carrera en mujeres estudiantes de profesiones de la salud. Educación Médica. 2007; 10(1), 44-51.

Datos de Autor

Título

Percepciones de rendimiento académico de aspirantes 2018 a las carreras de ciencia de la salud de la Universidad Nacional del Nordeste

Autores:

Demuth Mercado, Patricia Belén, Doctora en Didáctica y Organización de Instituciones Educativas, Profesora Titular por concurso en la carrera de Medicina: "Pedagogía Universitaria y Tecnología Educativa (ECIC), Facultad de Medicina- Universidad Nacional del Nordeste - UNNE, patricia.demuth@med.unne.edu.ar

D'Angelo, Silvia Beatriz, Doctora en Ciencias de la Salud, Jefe de Trabajo Prácticos por concurso en la carrera de Medicina, cátedras: Medicina Hombre y Sociedad, Atención Primaria de la Salud- Epidemiología e Informática II, Salud Pública; Facultad de Medicina-Universidad Nacional del Nordeste-UNNE- silviabdangelo@hotmail.com

Vargas, Mónica Beatriz, Especialista en Análisis e Intervención Institucional, Prof. Titular y Adjunta por concurso en las carreras Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación, cátedras: Didáctica II y Pasantía y Memoria. Facultad de Humanidades - Universidad Nacional del Nordeste-UNNE. mobeva@gmail.com

Sendra, Elva María, Especialista en Salud Mental. Profesora titular por concurso Carrera Licenciatura en Enfermería, cátedra Enfermería en Salud Mental. Facultad de Medicina . Universidad Nacional del Nordeste.