

DESEMPEÑO SOCIAL EN NIÑOS CON TDAH. SELECCIÓN DE UN  
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA UN PROGRAMA DE  
INTERVENCIÓN.

SOCIAL PERFORMANCE IN CHILDREN WITH ADHD. SELECTION OF AN  
ASSESSMENT INSTRUMENT FOR AN INTERVENTION PROGRAM.

Daiana Russo <sup>\*1,2</sup>, Ana Betina Lacunza <sup>\*1</sup>, Liliana Bakker <sup>\*2</sup>, & Josefina Rubiales <sup>\*1,2</sup>

<sup>1</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>2</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-UNMDP-  
CONICET)

Resumen

Introducción: Los niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentan dificultades en las interacciones sociales, como consecuencia de su sintomatología primaria, a partir de lo cual suelen tener un estilo de interacción social predominantemente agresivo o pasivo, con dificultades para regular sus emociones al momento de solucionar problemas con sus pares. Objetivo: Realizar una revisión de instrumentos que evalúen solución de problemas interpersonales en niños, con el propósito de seleccionar el más adecuado para su utilización en esta población clínica. Método: Para alcanzar dicho objetivo se realizó una revisión de estudios, los cuales debían cumplir con los siguientes requisitos: ser una investigación empírica en la que se utilicen instrumentos de evaluación de solución de problemas interpersonales en niños de 8 a 10 años; el estudio podía incluir grupo clínico con o sin grupo control, debía estar escrito en inglés o en español y estar publicado entre los años 2006 y 2016. Para realizar la búsqueda, se utilizaron las bases de datos electrónicas PsycInfo, MedLine/PubMed, ERIC, Redalyc y Scielo; con las palabras claves en español e inglés: solución de problemas interpersonales y niños. Resultados: El resultado del proceso de búsqueda permitió seleccionar 9 estudios que cumplían con los criterios de selección. Se encontraron 3 instrumentos de evaluación de solución de problemas interpersonales en niños. Conclusión: el análisis de los instrumentos permitirá seleccionar el más adecuado, para ser utilizado en la evaluación de solución de problemas interpersonales en niños con diagnóstico de TDAH, a fines de implementar un programa de intervención que permita mejorar el desempeño social de estos niños.

Palabras claves: solución de problemas interpersonales- evaluación-TDAH.

---

\* Contacto: [daianaprusso@gmail.com](mailto:daianaprusso@gmail.com)

## Abstract

**Introduction:** Children diagnosed with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD) present difficulties in social interactions, as a consequence of its primary symptoms, having often a predominantly aggressive or passive social interaction, with difficulties to regulate their emotions, when trying to solve problems with their peers. **Objective:** perform a review of instruments that evaluate interpersonal problem solving in children, with the purpose of selecting the most adequate for its use in this clinical population. **Method:** to reach such objective, a review study was performed, for which it had to meet the following requirements: be an empiric research in which evaluation instruments of interpersonal problem solving are used in children of 8 to 10 years old, include clinical group with or without control group, be written in Spanish or English and be published between the years 2006 and 2016. To perform the research, electronic databases such as PsycInfo, MedLine/PubMed, ERIC, Redalyc and Scielo were used, and the keywords in Spanish and English were interpersonal problem solving and children. **Results:** the results allowed selecting 9 studies that met the criteria of selection. 3 evaluation instruments of interpersonal problem solving in children were found. **Conclusion:** the analysis of instruments will allow the selection of the most adequate, to be utilized in the evaluation of interpersonal problem solving in children with ADHD, in order to implement an intervention program that improves the social performance of these children.

**Key words:** interpersonal problem solving- assessment- ADHD.

### **Desempeño social en niños con TDAH**

El TDAH es el trastorno del neurodesarrollo más frecuente iniciado en la infancia (Rodillo, 2015), siendo su sintomatología motivo constante de consulta a profesionales del área de la salud (Gaitán-Chipateca & Rey-Anacona, 2013). Es un síndrome complejo, de aparición precoz y evolución crónica (Missawa & Rossetti, 2014).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), lo define como un patrón persistente de síntomas de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en los niños con un grado de desarrollo similar (American Psychiatric Association [APA], 2013).

Los síntomas del trastorno, tienen un gran impacto en el desarrollo del niño e interfieren en su funcionamiento cognitivo, emocional y social (Cardo et al., 2011).

Las dificultades en el desarrollo emocional y social, son consideradas características asociadas o secundarias al diagnóstico, pero no por eso menos importantes, debido a las consecuencias que pueden generar en la vida cotidiana del niño. En concordancia, aparecen en los últimos años investigaciones que dan cuenta que los niños con TDAH experimentan dificultades interpersonales y baja competencia social (Albert, López-Martín, Fernández-Jaén & Carretié, 2008; De Boo & Prins 2007; García-Castellar, Presentación-Herrero, Siegenthaler-Hierro & Miranda-Casas, 2006; Jara-Jiménez, García-Castellar & Sánchez-Chiva, 2011; Pardos, Fernández-Jaén & Fernández-Mayoralas, 2009; Schafer & Semrud-Clikeman, 2008), problemas para regular las emociones (Bauermeister et al., 2005), un estilo de interacción social predominantemente agresivo o pasivo (Lora-Muñoz & Moreno-García, 2008) y dificultades para la solución de problemas interpersonales (Presentación-Herrero, Hierro, Jiménez & Casas, 2010).

*Solución de problemas interpersonales en niños con TDAH.*

La solución de problemas interpersonales, es un proceso cognitivo-interpersonal orientado a identificar una solución a un problema que sea aceptable y satisfactoria para todas las personas que formen parte de la situación; el mismo, aumenta la probabilidad de encontrar la solución más adecuada entre las diversas alternativas posibles (Morelato, Maddio & Isson, 2005).

Spivack, Platt y Shure (1976) consideran que las habilidades cognitivas que forman parte del proceso de solución de problemas interpersonales son la generación de alternativas de solución, la planificación de medios para el logro de fines, el pensamiento causal y el pensamiento consecuencial, los cuales estimulan la producción de estrategias de resolución pacíficas y así evitan la respuesta inmediata de tipo agresiva. Según Trianes, Muñoz y De La Morena (1999) dichas habilidades están asociada a las relaciones sociales eficaces ya que implican un acercamiento considerado y flexible hacia el otro y supone tener en cuenta sus intereses y objetivos al mismo nivel que los propios, anticipando las consecuencias de las acciones y estimulando la producción de estrategias de resolución que eviten la respuesta inmediata agresiva.

Un buen funcionamiento cognitivo es fundamental para la solución de problemas interpersonales, ya que, para su logro, el niño debe formular metas, planificar acciones, seleccionar estrategias para alcanzar objetivos y luego evaluar el desempeño logrado. Debe entender y definir el problema, es decir poder representarlo y pensar diferentes estrategias para alcanzar la solución. Si todo esto puede llevarse a cabo, se hace posible una conducta eficaz, eficiente y adecuada socialmente (Furlotti & Espósito, 2010). Los niños con TDAH presentan un déficit en las habilidades cognitivas necesarias para este funcionamiento social competente (Pardos et al., 2009), por tanto, es de esperar, que sean muy poco hábiles a la hora de pensar diversas alternativas para resolver problemas interpersonales, utilizando siempre la misma estrategia que se les ocurrió inicialmente y tratando de resolver la situación de manera impulsiva y poco reflexiva (García-Pérez, 2009).

La implementación de un programa de intervención en niños para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales ha demostrado ser efectiva (Caycedo, Gutiérrez, Ascencio & Delgado, 2005; Manzanares & Sánchez, 1996; Moreno & Ison, 2013; Sanchez, Rivas & Trianes, 2006). En nuestro país, se ha llevado a cabo un estudio en niños con dificultades en atención sostenida, memoria de trabajo y habilidades de solución de problemas interpersonales, demostrando efectividad en la implementación de un programa de intervención (Ison, 2009).

A partir de lo antes mencionado, el objetivo de este trabajo es realizar una revisión de instrumentos que evalúen solución de problemas interpersonales en niños, con el propósito de seleccionar el más adecuado para su utilización en un programa de intervención, dirigido a mejorar el desempeño social de esta población clínica infantil.

### **Metodología**

Para cumplir con el objetivo propuesto, se llevó a cabo una búsqueda, en las bases de datos informatizadas PsycInfo, MedLine/PubMed, ERIC, Redalyc y Scielo, con las palabras claves en español: solución de problemas interpersonales- niños; y en inglés: interpersonal problema solving- children.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes: (1) ser una investigación empírica en la que se utilicen instrumentos de evaluación de solución de problemas interpersonales en niños de 8 a 10 años; (2) el estudio podía incluir grupo clínico con o sin grupo

control; (3) debía estar escrito en inglés o en español; (4) y estar publicado entre los años 2006 y 2016. El proceso de búsqueda se basó en la consulta de 53 referencias. Después de revisar títulos y resúmenes, se seleccionaron nueve estudios que cumplieran con los criterios de inclusión. Luego, se eliminaron los artículos repetidos y aquellos en los que se utilizaba el mismo instrumento de evaluación.

### Resultados

El resultado del proceso de búsqueda permitió seleccionar tres estudios que cumplieran con los criterios de selección, entre los cuales se utilizaban tres instrumentos de evaluación de solución de problemas interpersonales en niños:

-*Test de evaluación de habilidades cognitivas en solución de problemas interpersonales* (EVHACOSPI) (García Pérez & Magaz Lago, 1998): el instrumento dispone de dos Formas Paralelas, A (pre-test) y B (post-test). Cada forma consta de tres tarjetas, en donde se representa, a través de una imagen, situaciones que presentan un problema interpersonal y que el niño deberá pensar cómo puede ser solucionado. Este instrumento evalúa cuanti y cualitativamente las siguientes habilidades cognitivas: identificación de situaciones-problema; descripción de situaciones-problema de manera concreta y operativa; identificación del problema en una situación de interacción social, generación del mayor número de alternativas posibles que constituyen o puedan constituir una solución al problema; anticipación de posibles consecuencias para cada una de las alternativas generadas y toma de decisiones.

-*Children's Interpersonal Problem Solving Task* (ChIPS) (Shure & Spivack, 1985): es una tarea que evalúa procesamiento de información social en niños de 8 a 16 años. Consiste en presentarle al niño de manera verbal, tres historias de interacción social con escenarios diferentes: un niño que está siendo molestado por otro, un niño que quiere ser amigo de otro y un niño que quiere pedir ayuda. Luego, se le pide que genere la mayor cantidad de soluciones posibles para resolver el problema del protagonista de la historia. El orden de los escenarios se mantiene constante en la administración y los nombres de los personajes son cambiados para que se corresponda con el género del participante. El manual proporciona una lista de categorías y ejemplos de respuestas relevantes e irrelevantes. Se puntúan el número total de respuestas pertinentes, que se define como todas las respuestas que resolverían con precisión el problema social presentado (CHIPS-RR); el número de categorías relevantes, a las que pertenecen las respuestas pertinentes (CHIPS-RC); y el número de respuestas irrelevantes, definidas como respuestas que no son relevantes para resolver el problema (chips-IR). El instrumento tiene una fiabilidad test-retest moderada en las distintas historias ( $r = 0,62$ ) (Stevens, 2012).

-*Evaluación de Solución de Conflictos Interpersonales* (ESCI) (Calero, García-Martín, Molinero y Bonete, 2009): esta tarea mide la habilidad de resolución de problemas interpersonales a partir de una serie de 17 dibujos que representan un conflicto interpersonal; en los 4 primeros solo aparece un personaje y en los 13 restantes 2 o más. El niño debe contestar por escrito a 3 preguntas: 1) “¿Cómo se siente el personaje principal del dibujo?”, 2) “¿Por qué se siente así?”, y 3) “¿Qué podría hacer para solucionar esa situación?”. Esta última pregunta es agregada a partir del sexto dibujo. Estas preguntas se corresponden con cada 1 de las 3 puntuaciones que suministran, así: emociones (ESCI-E) con un máximo de 17 puntos, causas (ESCI-C) con un máximo de 51 puntos, y soluciones (ESCI-S) con un máximo de 13 puntos, y una puntuación total (ESCI-total) de 81 puntos resultante de la suma de las anteriores. La aplicación puede ser individual o colectiva, y su duración es de 40 min, aproximadamente. Este

instrumento se basa en el modelo de resolución de problemas interpersonales de 7 fases de Pelechano (1996) y ha sido validado previamente con una muestra de 491 adolescentes andaluces mostrando una estructura factorial satisfactoria de 6 factores para el área de emociones y de causas, y 5 factores para el área de soluciones. En el mismo estudio, el test mostró una fiabilidad en las 3 áreas siempre  $> 0,60$ . En este estudio se ha obtenido un alfa de Cronbach de 0,61 para la puntuación total (Gómez-Pérez et al., 2014).

### **Discusión y conclusiones**

El análisis de los instrumentos permitió seleccionar al test EVHACOSPI como el más adecuado para ser utilizado en la evaluación de solución de problemas interpersonales en niños con diagnóstico de TDAH. El mismo presenta una serie de ventajas, en relación a los otros instrumentos descriptos. En primer lugar, es un instrumento que evalúa todas las habilidades cognitivas involucradas en el proceso de solución de problemas interpersonales: identificación de situaciones-problema; descripción de situaciones-problema de manera concreta y operativa; identificación del problema en una situación de interacción social, generación del mayor número de alternativas posibles que constituyen o puedan constituir una solución al problema; anticipación de posibles consecuencias para cada una de las alternativas generadas y toma de decisiones. Cuenta con dos formas A y B, por lo cual constituye un test diseñado específicamente para evaluar dichas habilidades cognitivas antes y después de aplicar un tratamiento o programa de intervención. Incluye material verbal, con apoyo visual y una cantidad de estímulos no demasiado extensa, y está diseñado para ser administrado en población normal y clínica. Por último, es de destacar que ha sido ampliamente utilizado en nuestro país con estudios que han demostrado su utilidad y han realizado aportes para su administración y puntuación (Ison, 2004; 2009; Ison & Morelato, 2009; Greco & Ison, 2009; Morelato et al., 2005).

La utilización de este instrumento en dicha población clínica, permitirá la evaluación pretest y postest como parte de un programa de intervención en niños con TDAH, con el objetivo de potenciar la adquisición de habilidades cognitivas que le permitan evitar y solucionar conflictos en sus relaciones interpersonales, y así mejorar su desempeño social.

### **Referencias**

\* Las referencias marcadas con un asterisco indican los estudios incluidos en la revisión.

Albert, J., López-Martín, S., Fernández-Jaén, A. & Carretié, L. (2008). Alteraciones emocionales en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad: datos existentes y cuestiones abiertas. *Revista de Neurología*, 47(1), 39-45.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5 ed.). Washinton DC: Arlington, VA, American Psychiatric Publishing.

Bauermeister, J. J., Matos, M., Reina, G., Salas, C. C., Martínez, J. V., Cumba, E. & Barkley, R. A. (2005). Comparison of the DSM-IV combined and inattentive types of ADHD in a school-based sample of Latino/Hispanic children. *Journal Child Psychology Psychiatry*, 46,166-179.

Calero, M. D., García-Martín, M. B., Molinero, C. y Bonete, S. (2009). *Evaluación de Solución de Conflictos Interpersonales, ESCI*. Manuscrito no publicado. Universidad de Granada, España.

Cardo, E., Servera, M., Vidal, C., De Azua, B., Redondo, M., & Riutort, L. (2011). Influencia de los diferentes criterios diagnósticos y la cultura en la prevalencia del trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 52(1), 109-117.

Caycedo, C., Gutiérrez, C., Ascencio, V., & Delgado, Á. P. (2005). Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años. *Suma Psicológica*, 12(2), 157-173.

De Boo, G. M. & Prins, P. J. (2007). Social incompetence in children with ADHD: Possible moderators and mediators in social-skills training. *Clinical Psychology Review*, 27(1), 78-97.

Furlotti, M. C., & Espósito, A. (2010). La solución de problemas interpersonales en el adolescente con Síndrome de Down. Tesis de grado. Universidad del Aconcagua. Mendoza, Argentina.

Gaitán-Chipatecua, A., & Rey-Anaconda, C. (2013). Diferencias en funciones ejecutivas en escolares normales, con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del cálculo y condición comórbida. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 71-85.

García-Castellar, R., Presentación-Herrero, M. J., Siegenthaler-Hierro, R. & Miranda-Casas, A. (2006). Estado sociométrico de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado. *Revista de neurología*, 42(2), 13-17.

García-Pérez, E. M. (2009) Déficit de atención sostenida. Grupo Albor-Cohs.

García-Pérez, E. M., & Magaz-Lago, A. (1998). Test de evaluación de habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales (EVHACOSPI). *Manual de referencia*. Madrid: Grupo Albor-Cohs.

\*Gómez-Pérez, M. M., Mata-Sierra, S., García-Martín, M. B., Calero-García, M. D., Molinero-Caparrós, C., & Bonete-Román, S. (2014). Valoración de un programa de habilidades interpersonales en niños superdotados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(1), 59-69.

Greco, C., & Ison, M. S. (2009). Solución de problemas interpersonales en la infancia: modificación del test EVHACOSPI. *Revista Colombiana de Psicología*, 18(2), 121.

Ison, M. S. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista latinoamericana de psicología*, 36(2), 257-268.

Ison, M. S. (2009). Abordaje psicoeducativo para estimular la atención y las habilidades interpersonales en escolares argentinos. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (12), 29-51.

\*Ison, M. S., & Morelato, G. S. (2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Universitas Psychologica*, 7(2), 357-367.

Jara-Jiménez, P., García-Castellar, R. & Sánchez-Chiva, D. (2011) Competencias sociales de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH:

valoración desde el entorno familiar y escolar. *Revista Quaderns Digitals n° 69. Actas Congreso Mejora Educativa y Ciudadanía Crítica.*

Lora-Muñoz, J. & Moreno-García, I. (2008) Perfil social de los subtipos del Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad. *Apuntes de Psicología, 26(2), 317-329.*

Manzanares, M. C. S., & Sánchez, J. M. R. (1996). Entrenamiento de niños socialmente desfavorecidos en habilidades para resolver problemas sociales. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 49(2), 309-320.*

Missawa, D. D. A., & Rossetti, C. B. (2014). Psicólogos e TDAH: possíveis caminhos para diagnóstico e tratamento. *Construção psicopedagógica, 22(23), 81-90.*

Morelato, G. S., Maddio, S., & Ison, M. S. (2005). Aportes a los criterios de evaluación de las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales en niños argentinos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 2, 149-164.*

Moreno, C. B., & Ison, M. S. (2013). Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares. *Revista CES Psicología, 6(2), 66-81.*

Pardos, A., Fernández-Jaén, A. & Fernández-Mayoralas, M. (2009). Habilidades sociales en el trastorno por déficit de atención /hiperactividad. *Revista de Neurología, 48(2), 107- 111.*

Presentación-Herrero, M. J., Hierro, R. S., Jiménez, P. J., & Casas, A. M. (2010). Seguimiento de los efectos de una intervención psicosocial sobre la adaptación académica, emocional y social de niños con TDAH. *Psicothema, 22(4), 778-783.*

Rodillo, B. E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes, 26(1), 52-59.*

Sánchez, A., Rivas, M. & Trianes, M. V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados. *Electronic journal of research in educational psychology, 4(9), 353-370.*

Schafer, V. & Semrud-Clikeman, M. (2008). Neuropsychological Functioning in Subgroups of Children With and Without Social Perception Deficits and/or Hyperactivity-Impulsivity. *Journal of attention disorders, 12(2), 177-190.*

Shure, M. B., & Spivack, G. (1985). Children's interpersonal problem solving: Alternative solutions. Philadelphia, PA: Drexel University.

Spivack, G., Platt, J. & Shure, M. (1976). The Problem-Solving Approach to Adjustment. Washington: Jossey-Bass Publishers.

\*Stevens, S. A., Majors, D., Rovet, J., Koren, G., Fantus, E., Nulman, I., & Desrocher, M. (2012). Social problem solving in children with fetal alcohol spectrum disorders. *Journal of Population Therapeutics and Clinical Pharmacology, 19(1), 99-110.*

Trianes Torres, M., Muñoz, A. & De La Morena, M. L. (1999). Relaciones Sociales y Prevención de la Inadaptación Social y Escolar. Málaga: Editorial Aljibe.