



Estudio descriptivo retrospectivo sobre la producción de propuestas de trabajos finales de grado en el marco de la asignatura “Seminario de Trabajo Integrador Final”, Carrera de psicología de la Universidad Católica de Santiago del Estero

**María Paula Carreras, María de la Paz Nieto Barthaburu,
Martín Jozami Nassif, María José Gutiérrez¹**

paulacarreras@hotmail.com

marianietob@hotmail.com

martin.jozami88@gmail.com

mjgutierrez480@gmail.com

Resumen

Seminario de Trabajo Integrador Final es un espacio curricular que tiene como finalidad la orientación y seguimiento de un posible proyecto de Trabajo Integrador Final –TIF–. Es una materia de quinto año de la carrera de Psicología. Se ofrece como un espacio de acompañamiento tendiente a contribuir al afrontamiento de las barreras que detienen o dificultan la marcha de los TIF, considerando que los mismos se logran con un acrecentamiento de los contenidos disciplinares y metodológicos y que requieren de

RECIBIDO 8 DE AGOSTO DE 2017 | ACEPTADO 23 DE OCTUBRE DE 2017 | PUBLICADO 14 DE DICIEMBRE DE 2017

¹ Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Santiago del Estero.



estrategias cognitivas y capacidades personales a fin de sostener un trabajo que no muestra resultado palpable a corto plazo. Es una asignatura anual que tiene como condición de regularidad un proceso evaluativo en tres instancias que implica una concatenación en función de la revisión, supervisión y avance de las anteriores. En la última evaluación el alumno presenta un proyecto de investigación conforme a los requisitos pautados en el reglamento de TIF. Tomando como base estas propuestas, el trabajo tiene por objetivo realizar un relevamiento correspondiente al período 2013-2015. Se llevó a cabo un estudio descriptivo, retrospectivo considerando los elementos que aporta la evaluación parcial: áreas temáticas, variables de estudio, alcance de la propuesta, tipo de diseño, unidad de análisis e instrumentos. La muestra estuvo conformada por 128 proyectos presentados y aprobados. Los resultados evidencian que la psicología social, cognitiva y positiva son los campos de aplicación mayormente elegidos por los alumnos y las variables más estudiadas son las representaciones sociales, percepción, resiliencia, inteligencia emocional, estilos de afrontamiento, estrés, síndrome de burnout, procesos de duelo, concepciones y ansiedad cognitiva. Existe una predominancia de trabajos con estudio de campo, exploratorios–descriptivos, como así también de metodologías cualitativas. La mayoría se inclina hacia investigaciones cuya población destinataria son varones y mujeres adolescentes y adultos principalmente.

Palabras clave: Seminario de Trabajo Integrador Final, producción, propuestas.

Abstract

Final Integrative Work Seminar is a curricular space whose purpose is the orientation and follow-up of a possible Final Integrative Work project -TIF-. It is a subject of fifth year of the race of Psychology. It is offered as an accompanying space tending to contribute to the confrontation of the barriers that stop or make difficult the progress of the TIF, considering that they are achieved with an increase of the disciplinary and methodological contents and that require of cognitive strategies and personal capacities to In order to sustain a work that does not show palpable results in the short term. It is

an annual subject that has as condition of regularity an evaluation process in three instances that implies a concatenation in function of the revision, supervision and advance of the previous ones. In the last evaluation the student presents a research project in accordance with the requirements of the TIF regulations. Based on these proposals, the work aims to carry out a survey corresponding to the period 2013-2015. A descriptive and retrospective study was carried out considering the elements of partial evaluation: thematic areas, study variables, scope of the proposal, type of design, unit of analysis and instruments. The sample consisted of 128 projects submitted and approved. The results show that social, cognitive and positive psychology are the fields of application mostly chosen by students and the variables studied are social representations, perception, resilience, emotional intelligence, coping styles, stress, burnout syndrome, Duel, conceptions and cognitive anxiety. There is a predominance of works with field study, exploratory-descriptive, as well as qualitative methodologies. Most are inclined towards research whose target population are mainly male and female adolescents and adults.

Keywords: Final Integrative Work Seminar, production, proposals.

Introducción

La investigación científica es el pilar principal que sostiene el progreso de la ciencia. Desde esta perspectiva, la formación debe dirigir su interés hacia el fortalecimiento del ejercicio riguroso de la actividad científica, pues la institución universitaria se constituye por excelencia en el mejor campo para aprender a investigar (Agudelo, 2003). Un Trabajo Integrador Final tiene la finalidad de aprendizaje; el alumno capaz de llevarlo a cabo da cuenta de su capacidad investigativa.

La investigación científica en psicología se centró en sus comienzos en el estudio de los procesos básicos - percepción, aprendizaje y cognición -. Su preocupación central fue transformar a la psicología en una ciencia natural y no en una rama de la filosofía como se había considerado tradicionalmente. Sujeta a las presiones sociales por la utilidad, la relevancia, y por mejorar la calidad de vida de las personas, llevó a que las investigaciones se tornaran más aplicadas, con mayores implicaciones sociales directas. Actualmente, A nivel internacional la psicología es una ciencia experimental, con importantes desarrollos y aplicaciones que han mejorado la calidad de

vida de las personas en campos relevantes tales como la educación, la salud, la clínica, el sistema de justicia, la comunidad, los deportes, el mundo del trabajo, la familia, las relaciones interpersonales, entre otros.

En Estados Unidos, Canadá, la Unión Europea y otros países, se ha promulgado la investigación como parte de la formación del psicólogo en el ámbito académico y profesional. América Latina no se encuentra ajena a estos esfuerzos. Países como México y Brasil han trabajado por años en modelos de formación académica y práctica en psicología. Otros países, que conforman el MERCOSUR, entre ellos, Argentina, Uruguay, Paraguay, han trabajado en estos temas con gran responsabilidad. La investigación científica en psicología utiliza diferentes procedimientos, tácticas y estrategias. Todo esto dentro del marco de referencia del método científico (Agudelo, 2003).

En Argentina específicamente, la ley de Educación Superior N° 24.521, en su artículo N° 43, establece que los planes de estudio de carreras correspondientes a profesiones reguladas por el Estado, cuyo ejercicio pudiera comprometer el interés público, poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad o los bienes de los habitantes, deben tener en cuenta la carga horaria mínima, los contenidos curriculares básicos y los criterios sobre intensidad de la formación práctica. Así mismo, resuelve que tales carreras deben ser acreditadas periódicamente por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria –CONEAU- o por entidades privadas constituidas con ese fin, de conformidad con los estándares que establezca el Ministerio de Educación. En la resolución N° 136/04 se incluye a los títulos de psicólogo y licenciado en psicología en el régimen del artículo 43 de la Ley de Educación Superior.

En la resolución 343/09 se fija que la formación académica profesional de Licenciado en Psicología o psicólogo engloba dos instancias graduales y secuenciales. La primera, orientada a la adquisición de conocimientos y capacidades básicas e instrumentales de la disciplina y la segunda tiene por objetivo la integración de conocimientos, su profundización académica y la aplicación a las distintas áreas de práctica profesional. Así mismo, debe contemplar tres áreas de formación. Una de ellas, la básica correspondiente al conocimiento de los procesos básicos de la conducta humana: biológicos, psicológicos y socioculturales y de sus características en las diferentes etapas evolutivas y desde los distintos enfoques teóricos, considerando la

historia de la Psicología y la metodología de la investigación. Otra, el área de Formación General y Complementaria, cuyas asignaturas y actividades curriculares de otras disciplinas tienden a la formación integral. Finalmente, área de Formación Profesional, capacitación en los distintos campos de aplicación profesional del ejercicio de la Psicología, a partir de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales para la evaluación, diagnóstico, tratamiento, pronóstico e intervención psicológica, que permitan el reconocimiento y delimitación de distintas entidades psicológicas y psicopatológicas desde diferentes concepciones teóricas. Entre las áreas de formación profesional y campo de aplicación de la psicología se mencionan los siguientes, clínica, Educacional, Jurídico-Forense, Laboral-Organizacional, Social Comunitaria, Sanitaria y Emergentes: Psicología Política, Psicología Económica, Psicología del Tránsito, Psicología de la Actividad Física y del Deporte; Psicología de las Emergencias y Catástrofes, entre otras.

En el anexo IV de la mencionada resolución se fijan los estándares para la acreditación de las carreras licenciatura en Psicología y Psicología y, entre ellos el Trabajo Final (TIF) y la práctica profesional supervisada son requisitos para la titulación. En el anexo V, entre las actividades profesionales reservadas al título, se menciona realizar estudios e investigaciones en los diferentes áreas del quehacer disciplinar - procesos psicológicos y psicopatológicos a lo largo del ciclo vital; procesos psicológicos involucrados en el desarrollo y funcionamiento de los grupos, instituciones, organizaciones y la comunidad; construcción y desarrollo de métodos, técnicas e instrumentos de intervención psicológica.

Conforme a este marco institucional, la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Santiago del Estero, Institución de Educación Superior cuya misión se orienta a la formación de profesionales comprometidos con las necesidades del medio, las exigencias de cambios sociales y el campo laboral de sus egresados, ha implementado en el año 2010 el plan de estudio vigente, fijando como condición de graduación la elaboración y aprobación de un Trabajo Integrador Final conforme lo establece el reglamento de trabajo integrador final, vigente desde noviembre de 2004.

El Trabajo Integrador Final (TIF) es el resultado de una actividad de investigación, individual que pondrá de manifiesto la capacidad adquirida por el alumno(a) durante la carrera para la integración y producción de los conocimientos (art. 2)

El TIF se tratará de una obra que dé cuenta de un recorrido personal en términos de una integración de saberes y competencias adquiridos en su trayecto formativo... Será el resultado de un proceso de investigación vinculado a la disciplina (art. 3)

Los trabajos podrán ser de dos tipos: documentales / bibliográficos o con trabajo de campo... Los TIF documentales o bibliográficos consisten en investigaciones que se fundamentan en la revisión sistemática, rigurosa y profunda de material documental para la construcción de conocimiento. Los TIF con trabajo de campo consisten en investigaciones basadas en estudios “en terreno” sustentados en información empírica (art.3)

El Seminario de Trabajo Integrador Final es un espacio curricular para orientación, apoyo y seguimiento de un proyecto posible de TIF. Como materia correspondiente a quinto año de la carrera, y como parte de las asignaturas de Formación Profesional, se ofrece como un espacio de acompañamiento tendiente a problematizar las ideas e inquietudes, a contribuir al afrontamiento de las barreras que detienen o dificultan la marcha de los Trabajos Integradores Finales (TIF), considerando que los TIF se logran no sólo con un acrecentamiento de los contenidos disciplinares, metodológicos y discursivos sino que también requieren del desarrollo de estrategias cognitivas y capacidades personales a fin de sostener un arduo trabajo que no muestra un resultado palpable a corto plazo. Esta asignatura va dirigida a reforzar las áreas de formación metodológica y escritural, a potenciar las capacidades de los alumnos, a fortalecer las debilidades surgidas en el proceso de diseño y construcción de los TIF y a objetivar los escollos experimentados subjetivamente.

Es una asignatura anual, que tiene como condición de regularidad un proceso evaluativo en tres instancias a lo largo del ciclo lectivo. Las mismas consisten en parciales escritos obligatorios, de sistematización de los contenidos ya abordados. Dichas evaluaciones implican una concatenación en función de la revisión, supervisión y avance de instancias anteriores. La tercera y última instancia de evaluación implica la

presentación de un proyecto de investigación cuya calificación determinará la condición final del alumno.

En base a los proyectos presentados como tercera instancia de evaluación en la asignatura Seminario de Trabajo Integrador Final, este trabajo tiene por objetivo realizar un relevamiento sobre estas producciones correspondientes a los años 2013, 2014 y 2015.

Método

Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo considerando los elementos que aporta la tercera evaluación parcial, entre ellos: áreas temáticas, variables de estudio, alcance de la propuesta, tipo de diseño, unidad de análisis e instrumentos.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 128 proyectos presentados y aprobados, en instancias de tercera evaluación en la Asignatura Seminario de TIF, desde el año 2013 hasta el año 2015 inclusive; distribuyéndose la siguiente manera: 42 evaluaciones en el año 2013; 39 en el año 2014 y, finalmente 47 del año 2015 (ver tabla n° 1).

Tabla N° 1: Cantidad de Evaluaciones por año de cursado

Año	Número de casos
2013	42
2014	39
2015	47
Total	128

Resultados

El 19,2% (n=25) desarrolla sus trabajos en el campo de la psicología social, el 18,5% (n=24) lo hace en el campo de la psicología cognitiva; el 15,4% (n=20) enmarcado en el área de la psicología positiva, el 10,8% (=14) en psicología Laboral, el 9,2% (=12) en psicoanálisis, el 8,5% (n=11) en psicología educacional y el resto se

distribuye entre, psicología sistémica (2,3%, n=3), psicología clínica (2%, n=2), psicología del deporte (2%, n=2) y psicología jurídica (2%, n=2), ver tabla N°2.

Tabla N° 2. Áreas de desarrollo de los Trabajos Finales Integradores.

Área	Frecuencia	Porcentaje
Psicología Cognitiva	24	18.5
Psicología Clínica	2	1.5
Psicología Sistémica	3	2.3
Psicoanálisis	12	9.2
Psicología Educacional	11	8.5
Psicología Laboral	14	10.8
Psicología Social	25	19.2
Psicología Evolutiva	13	10.0
Psicología Positiva	20	15.4
Psicología del deporte	2	1.5
Psicología Jurídica	2	1.5
Total	128	98.5
Perdidos	2	1.5
Total	130	100.0

En la tabla N°3 se especifican las áreas temáticas por años de entrega de los trabajos, a partir de la cual se puede observar que hay una tendencia a ampliar las áreas de estudio desde el año 2013 hacia el año 2015, específicamente en el área de psicología jurídica, psicología clínica y sistémica. En Psicología social, la tendencia se mantiene al igual que en la psicología evolutiva y la laboral. Si bien hubo presentaciones vinculadas a la psicología positiva en el último año la misma se incrementó; ocurriendo lo contrario, en el área psicoanalítica, en la cual hubo un descenso de presentaciones en esa área.

Tabla N° 3. Tabla de contingencia Áreas temáticas * Año de producción de los proyectos

Área	Año de producción de los proyectos			Total
	2013	2014	2015	
Psicología Cognitiva	10	9	5	24
Psicología Clínica	0	0	2	2
Psicología Sistémica	0	0	3	3
Psicoanálisis	4	6	2	12
Psicología Educacional	7	1	3	11
Psicología Laboral	7	2	5	14
Psicología Social	9	9	7	25
Psicología Evolutiva	4	3	6	13
Psicología Positiva	1	7	12	20
Psicología del deporte	0	2	0	2
Psicología Jurídica	0	0	2	2
	42	39	47	128

Entre las variables de estudio más frecuentemente propuestas para su abordaje, representaciones sociales (13,1%), percepción (7,7%); resiliencia (6.2%), igual que inteligencia emocional; estilos de afrontamiento (5.4%), motivación, (4.6 %), igual que proceso de duelo y concepciones y, finalmente estrés (3.8 %), síndrome de burnout (3.8%) y ansiedad cognitiva (3.1%). Entre las variables menos frecuentemente abordadas se encuentran apego (2,3%), dinámica familiar (2,3%), *bullying* (2,3%), autoestima (1.5%); calidad de vida (1,5%), imagen corporal (1.5%), consumo de droga (1,5%), significativa muerte (0.8%), satisfacción laboral (0.8%), rendimiento académico (0.8%), liderazgo (0.8%), entre otras, ver tabla N° 4.

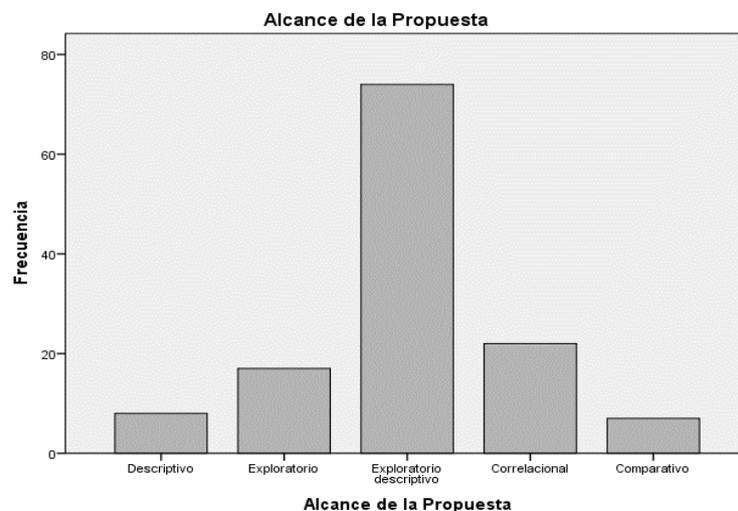
Tabla N° 4. Principales variables de estudio

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Representaciones Sociales	6	15,4
Percepción	4	10,3
Ansiedad Cognitiva	3	7,7
Identificación	3	7,7
inteligencia emocional	3	7,7
Estrés	2	5,1
Resiliencia	2	5,1
Estrategias de afrontamiento	1	2,6
Imagen corporal	1	2,6
Motivación	1	2,6
Síndrome de <i>Burnout</i>	1	2,6
Síntoma depresivo	1	2,6
Calidad de vida	1	2,6
Apego	1	2,6
Significante muerte	1	2,6
Práctica deportiva	1	2,6
Estrago	1	2,6
Culpa	1	2,6
Cohesión grupal	1	2,6

Conducta alimentaria	1	2,6
Habilidades sociales	1	2,6
Estigma social	1	2,6
Estilos de conducción	1	2,6
Total	39	100

El alcance propuesto a las investigaciones es principalmente exploratorio – descriptivo (56,9%), correlacional (16,9%), exploratorio (13, 1%), descriptivo (6,2%) y comparativo (5,4%).

Gráfico N° 1. Alcance de la propuesta



Las propuestas realizadas son principalmente con trabajo de campo (97%), el resto refiere a estudios bibliográficos (3%). En cuanto a la metodología -definida en categorías cualitativa, cuantitativa o mixta- el 56.9% propuso diseños cualitativos, el 31.5% cuantitativos y el 6.9% mixtos.

Tabla N° 5. Propuesta Metodológica

Propuesta	Frecuencia
Bibliográfico	4
Cuantitativo	41
Cualitativo	74
Mixto	9
Total	128
Perdidos	2
Total	130

Esta tendencia se sostiene al analizar el tipo de metodología por años, siendo siempre la de mayor frecuencia, la cualitativa, ver tabla 6.

Tabla N° 6. Tabla de contingencia. Año de producción de los proyectos y Tipo de diseño

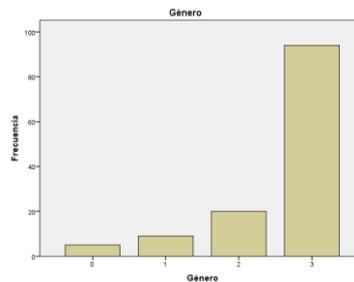
Diseño		Tipo de diseño				Total
		Bibliográfico	Cuantitativo	Cualitativo	Mixto	
Año de producción de los proyectos	2013	2	13	24	3	42
	2014	1	13	21	4	39
	2015	1	15	29	2	47
Total		4	41	74	9	128

Al analizar las etapas evolutivas entre las que los tesis optan mayormente para sus trabajos de campo, se puede observar que es la población adulta la que predomina entre

las elecciones (61,5%), seguida de los adolescentes (21,5%); luego la población de adultos mayores (9,2%) y la población menos seleccionada es la niñez (2,3%).

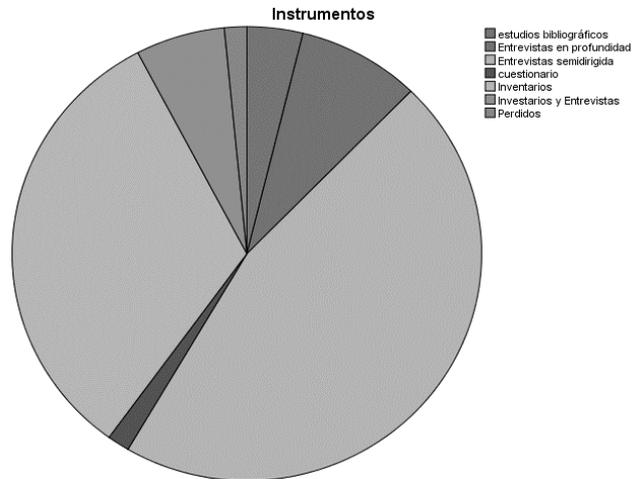
Considerando la variable género seleccionado para realizar el trabajo, según el gráfico N° 2, se puede observar que no hay preferencia de estudios vinculados a género masculino o femenino exclusivamente, sino que existe una predominancia a realizar los estudios con sujetos de ambos género (72,3%). Sin embargo, en los casos particulares de optar entre alguno de ellos, los estudios van encaminados preferentemente hacia lo femenino (15,4%) que hacia lo puramente masculino (6,9%).

Gráfico N° 2: Género de los sujetos propuestos para las muestras



En cuanto a los instrumentos a utilizar, existe una predominancia de trabajo con entrevistas, preferentemente con entrevistas semi-dirigida (46,2%) y, luego, con entrevistas en profundidad (8,5%). Los inventarios también son herramientas propuestas para los trabajos (32,3%), ver gráfico N°3.

Gráfico N°3: Instrumentos utilizados en los trabajos



Conclusión

Según evidencian los resultados, la psicología social, la psicología cognitiva y la psicología positiva son los campos de aplicación mayormente elegidos por los alumnos para el desarrollo de sus Trabajos Finales Integradores. Entre los mismos, es importante considerar que sólo la psicología social se ha mantenido como opción principal a lo largo de los períodos analizados. La psicología cognitiva, si bien es una de las áreas prevalentes, ha decaído durante el año 2015, al contrario de lo que ha sucedido con la psicología positiva que ha ido desarrollándose progresivamente, siendo el año 2015 el de mayor opción.

Las áreas jurídica, clínica, sistémica, como así también la psicología del deporte son las áreas de formación profesional que menos desarrollo poseen; sin embargo, han aparecido el último año, lo cual refleja que se han ido ampliando los campos de incumbencias profesional, abriéndose nuevas líneas y diferentes perspectivas en los abordajes.

Entre las variables mayormente estudiadas se encuentran representaciones sociales, percepción, resiliencia, inteligencia emocional, estilos de afrontamiento, estrés síndrome de *burnout*, procesos de duelo, concepciones, ansiedad cognitiva, entre otras. Existe una predominancia de trabajos con estudio de campo, exploratorios –

descriptivos, justificados en la escasez de estudios realizados en la región, como así también metodologías cualitativas sobre las propuestas cuantitativas. Si bien hay propuestas que refieren a relevamientos específicos según género, masculino o femenino, la mayoría se inclina hacia investigaciones cuya población destinataria son varones y mujeres adolescentes y adultos principalmente.

Conforme a los resultados obtenidos, se puede observar que lo que la resolución 343/09 del Ministerio de Educación fija como áreas de aplicación del psicólogo, la mayoría de ellas, está cubierta, en mayor o en menor medida, en los abordajes propuestos por los alumnos para el desarrollo de sus TIF - clínica, educacional, Jurídico-Forense, Laboral-Organizacional, Social. Sin embargo, existen áreas que se presentan aún como de vacancia, entre ellas, las líneas emergentes de la psicología - política, psicología económica, psicología del tránsito, entre otras. Lo cual no supone que entre los Trabajos Finales Integradores no se hayan desarrollado; un estudio vinculante sería corresponder estos datos con los referidos específicamente a los TIF, siendo lo abordada en este artículo una instancia previa en el espacio curricular de seminario de trabajo final integrador a la presentación definitiva de los TIF.

Referencias bibliográficas

Agudelo, D. *et all* (2003). ¿Cómo tener éxito en un doctorado en Psicología? Opinión de los directores de Tesis Doctorales más productivos en España. En: *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2003, Vol.3, N°3, septiembre, 2003, pp. 565-593 Asociación Española de Psicología Conductual Granada, España.

AGUDELO, N. (2004) Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una mirada desde la administración y sus procesos formativos. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.1 (Julio-Diciembre de 2004).

Ley Nacional de Educación Superior N° 24521 Sancionada: 20 de julio de 1995
Promulgada: 7. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Reglamento de Trabajo Final Integrador. Licenciatura en Psicología. Vigente desde 1º Noviembre 2014. Disposición Consejo de Facultad 213-Año 2014. Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Santiago del Estero.

Resolución 136/2004. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Educación Superior. Publicada en el Boletín Oficial del 02-mar-2004 Número: 30351 Página: 4

Resolución 343/2009. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Educación Superior. Publicada en el Boletín Oficial del 07-oct-2009. Número: 31753. Página: 7