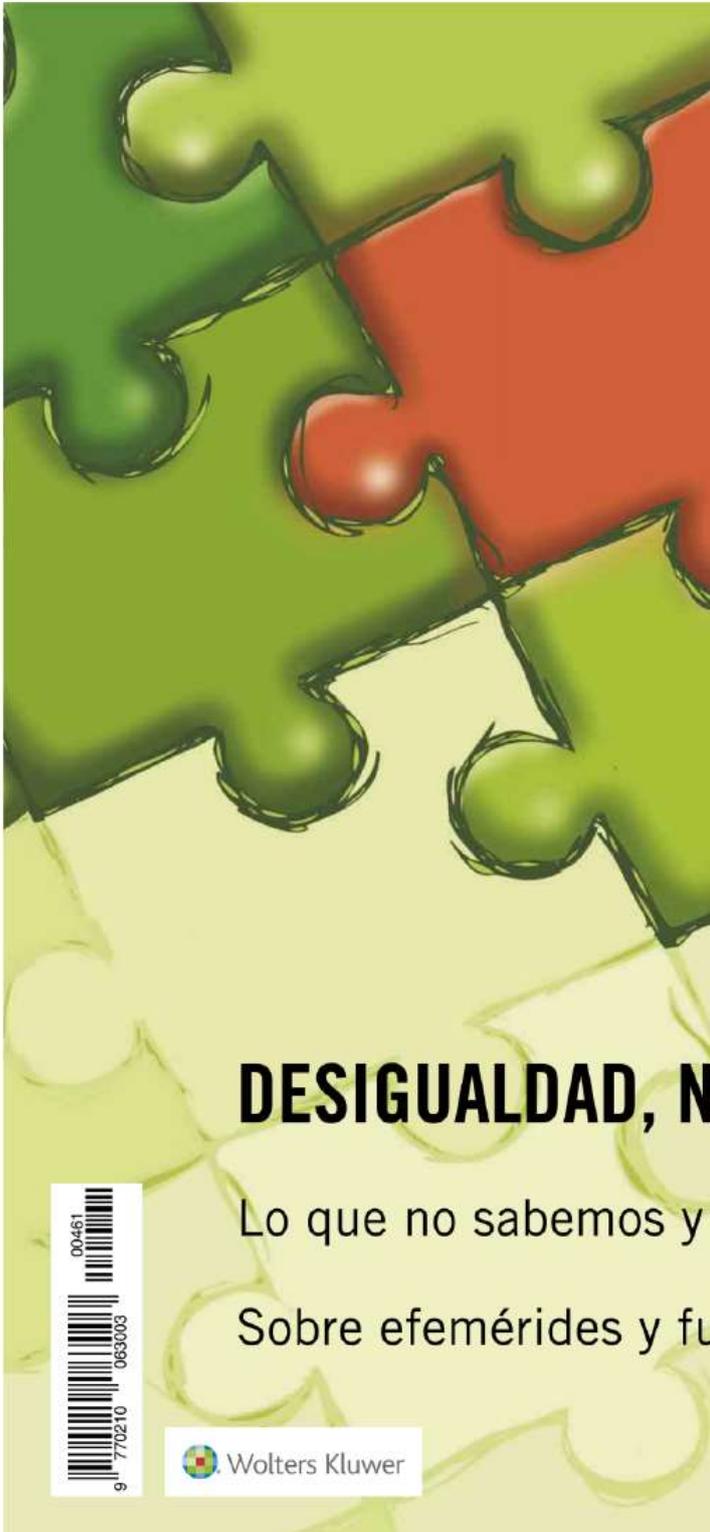


# Cuadernos de



## DESIGUALDAD, N

Lo que no sabemos y  
Sobre efemérides y fu



 Wolters Kluwer

# DERECHOS, NO FAVORES

No se trata de “conceder la voz” a nadie, porque cada uno es ya propietario de la suya



Lourdes Martí Soler  
Directora

**H**ay batallas que están librando algunos niños y niñas junto a sus familias por el derecho a la educación en las escuelas comunes, y lo están haciendo solos. Están siendo acusados por las instituciones, con nuestra connivencia” (Ignacio Calderón Almendros, p. 53). “Con nuestra connivencia”. Estas palabras de Nacho Calderón Almendros, coordinador del Tema del Mes que tenéis en las manos, resuenan en todo el número y deberían zarandearnos un poco en nuestra autocomplacencia de personas preocupadas por la educación. El título del bloque, “Desigualdad, no diversidad”, sintetiza el carácter de denuncia; pero a este grito de denuncia se suma también una concesión a la esperanza. Veamos.

La primera denuncia nos avisa de la perversión del lenguaje, algo de lo que ya nos hemos ido percatando en los últimos años. Nos parecía, hasta ahora, una perversión de naturaleza política (recordemos el artículo “Manipulación del lenguaje”, publicado por Guadalupe Jover y Cecilia Salazar en *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 452, enero del 2015), pero sin duda se trata de una intoxicación mucho más global. El coordinador de este Tema del Mes lo llama “secuestro del lenguaje”: la institución roba el discurso al alumnado y a sus familias y les impone su visión de la realidad, por encima de la que “conocen” de verdad, estando como están a primera línea. Y esto los desarma ante prácticas que conducen a itinerarios excluyentes y a la cosificación. No es algo ingenuo: se implanta un discurso de diversidad (término que pretende ser neutral) y se silencian tratamientos desiguales que condicionan esas diferencias. Así, la “hermosa diversidad” comporta fracaso y segregación escolar. La denuncia de estos artículos es demoledora y absolutamente necesaria.

Permitidme que salga del número. Carmen Saavedra es la madre de Amara y de Antón, un niño con una discapacidad funcional asociada a problemas en su vermis cerebeloso, y la

autora del blog *Cappaces* (<http://cappaces.com>), en el que confiesa: “El hecho de que sepan que nuestros hijos van a tener que enfrentarse a infinitas dificultades no significa que nos duele menos. No sé cómo resulta tan difícil de entender”. Pero añade: “A no ser que sea por el efecto de cosificación, que interpreta la vida de las personas con discapacidad como una vida que no es completamente humana”. Y concluye: “No quiero que mi hija tenga derecho a derechos y mi hijo tenga que conformarse con favores [...] Porque entonces su lugar en el mundo dependerá de la buena o mala voluntad del resto”. El testimonio de Carmen tiene una lucidez asombrosa. Lo traigo a colación para sumarla a las decenas de “experiencias punzantes” que pueblan este número. Es en estas voces donde el Tema del Mes fundamenta la necesidad de desenfocar la escuela para que “aparezcan los valores de la amistad, el tiempo desregulado, la potencialidad del arte...”. ¡Qué bella metáfora! “La escuela puede constituir un sitio privilegiado para la transformación de la humanidad”, dice Calderón. Esta es nuestra concesión a la esperanza; es por ello que publicamos este material. Porque creemos en este “sitio privilegiado”. Ahora bien, para hacerlo realidad deberemos dar un paso más, o varios pasos más. ¿Qué es lo que nos frena?, ¿qué es lo que impide doblegar estas ideas dominantes?, ¿dónde deberemos abordarlo y de qué manera?, ¿qué debe hacer la Administración?, ¿qué necesita el docente?, ¿cómo se concientiza al alumnado y de qué? Fuera de las cuatro paredes de la escuela: ¿qué papel tienen las familias?

Y añado algo más: ¿cuál es nuestra propia responsabilidad? Quiero decir, la de las publicaciones pedagógicas, por ejemplo. ¿Cuántas veces hablamos sobre ellos y no con ellos?

No se trata de “conceder la voz” a nadie, porque cada uno es ya propietario de la suya. Se trata de crear el espacio adecuado para que se expresen esas voces. Y este deberá ser nuestro cometido. Quizás también el de la escuela.

REDACCIÓN

Directora: Lourdes Martí  
Redactora Jefe: Melina Alaga  
Coordinadora contenidos en línea: Montse Solana  
Portada: Cressi

CONSEJO ASesor

Juan Carlos Sebarga, Alejandro Delgado García,  
Jordi Domínguez Casal, Mariano Fernández  
Enguila, Ferrando García Plaza, José Gimeno  
Sacriste, Jesús Jiménez Sánchez, Manuel Martín  
González, Cocha Pereda Martín, Jesús María  
Sancho Gil y Jurjo Torres Santomé

DIRECCIÓN

Avenida del Carril, 3 • Edificio D • Planta 9  
Ciudad de la Justicia  
08902 L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona)  
Tel.: 93 364 47 45 • Fax: 93 205 52 02  
Correo-e: cuadernos@wlu.es  
http://www.cuadernosdepedagogia.com

Contro de dibuixos

PUBLICIDAD

Jefe de Publicidad: Juan Manuel Castro Higuera  
Tel.: 91 602 00 00

Diseño, Preimpresión e Impresión  
Wolters Kluwer España, S.A.  
Printed in Spain

Depósito legal: M-15120-2012  
ISSN: 0210-0630  
ISSN versión electrónica: 2386-6202

EDITA WOLTERS KLUWER ESPAÑA, S.A.  
www.wkeducacion.es

Consejero Delegado: Vicente Sánchez  
Directora General: Cristina Relana  
Directora de Publicaciones: Carmen Navarro



SERVICIO DE ATENCIÓN AL CLIENTE  
C/ Callejero Meliario, 9  
28231 - Las Rozas (MADRID)  
902 250 500 tel  
902 250 502 fax  
clientes@wlu.es



Cuadernos de Pedagogía no son necesariamente suyas las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devuelve los originales que no admite permanentemente, ni garantiza la conservación de los mismos. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por, un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotográfico, electrónico, magnético, electrostático, por fotocopia, o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.  
El precio para España en el interior de portada, incluye cobertura aérea.  
P.V.P.: 3,5 € (igual precio para todo el territorio español).

# SUMARIO

Noviembre 2015 n.º 461

- 3 EDITORIAL  
*Derechos, no favores*
- 6 AGENDA
- 8 HISTORIAS MÍNIMAS
- 12 ACTUALIDAD
- 16 REPORTAJE  
*Renacer en manos del arte*  
Lourdes Martí Soler
- 22 INFANTIL  
*Dibujar la inclusión*  
Autoría compartida
- 26 INFANTIL-PRIMARIA  
*Dificultades que se tornan en oportunidades*  
Miguel Rosa y María del Mar Prados Gallardo
- 30 SECUNDARIA  
*Un punto de encuentro*  
Ana María Robles Carrascosa y Francisco Javier Medina Domínguez
- 34 FORMACIÓN DOCENTE  
*Lo que no sabemos y lo que ya hacemos*  
Autoría compartida
- 40 ENTREVISTA. Miguel López Castro  
*"La escuela necesita un refrescón"*  
Manuel Martín González





48 **TEMA DEL MES**  
**Desigualdad, no diversidad**

50 **Conquistar las escuelas como sitios de esperanza**  
Ignacio Calderón Almendros

55 **La construcción de alianzas entre nuestras diferencias**  
Michael W. Apple

61 **La igualdad a primera vista**  
Carlos Skliar

66 **Acompañar diferencias, crear lazos, reconocer lenguajes**  
Coordinación: Cristóbal Ruiz Román e Ignacio Calderón Almendros

83 **Para saber más**  
Ignacio Calderón Almendros y Noelia M. Moreno Martínez

88 **OPINIÓN**  
**Sobre efemérides y futuro**

90 **Cuatro décadas apasionantes**  
Jaume Carbonell Sebarroja

93 **Un trayecto en compañía**  
Antonio Basanta

95 **50 años al servicio del cambio educativo**  
Comisión ejecutiva de la Associació de Mestres Rosa Sensat

102 **#HIPERTEXTOS**

103 **Mural**

110 **Pensar el cine**

112 **Literatura contra el olvido**

114 **Ensayo**

118 **Avance**



## LA IGUALDAD A PRIMERA VISTA

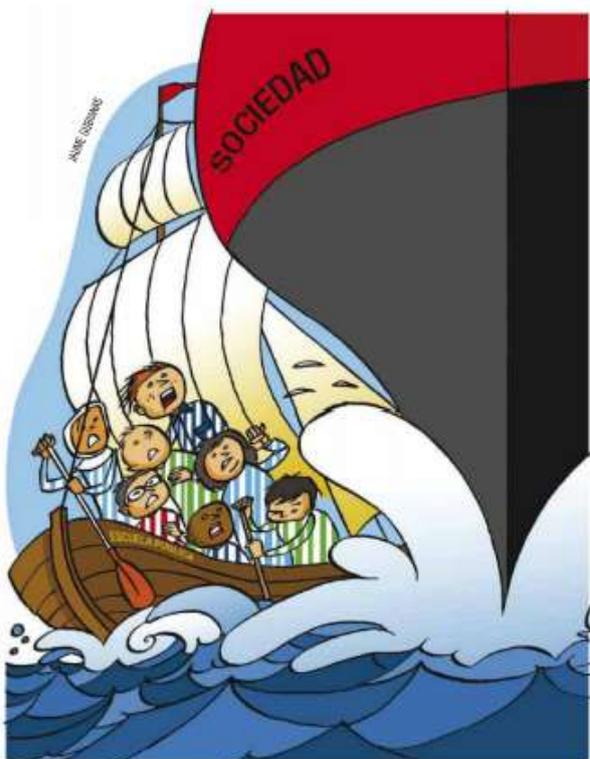
### Educar y apasionarse por las vidas singulares

Este artículo pretende responder a la cuestión de lo público bajo la idea de lo común, de aquello que está disponible y a la vista de todos. Para ello se recurre a una noción de igualdad inicial y no como promesa: una igualdad como gesto primero que afirma cada una y todas las vidas, las habilita, las acoge y las acompaña en la búsqueda del sentido del educar.

Carlos Skliar  
Investigador CONICET/FLACSO, Argentina.  
[Skliar@flacso.org.ar](mailto:Skliar@flacso.org.ar)

Resulta curiosa, por no decir trágica o nefasta, la frecuente opinión que sugiere que la escuela —la escuela pública, claro está— ha perdido en estos tiempos su sentido más fundante y decisorio: el de educar a todos y a cada uno en pos del bien común, esa potencia por crear vidas distintas, el encomiable batallar por un mundo diferente que la convierte, así, en una de las últimas fronteras a partir de las cuales es posible pensar en ir más allá de lo dado, esto es, en dirección contraria al orden natural de las cosas.

Lo que no resulta en absoluto curioso es que la sospecha acerca de la no educación —o su carácter demodé— provenga sistemáticamente de cierto lenguaje



político-mediático-empresarial, que todo el tiempo ignora su propia responsabilidad, omitiéndose a diario de su propia