

ADECUACIONES AL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES
COGNITIVAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES PARA SU
IMPLEMENTACIÓN EN NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE TDAH.

ADJUSTEMENTS TO THE TEACHING PROGRAM OF COGNITIVE SKILLS FOR THE
SOLUTION OF INTERPERSONAL PROBLEMS FOR ITS IMPLEMENTATION IN
CHILDREN WITH ADHD DIAGNOSIS.

Daiana Russo^{*1}, Liliana Bakker^{*1}, Josefina Rubiales^{*1} & Ana Betina Lacunza^{*2}

¹ Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-UNMDP- CONICET)

² Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo presentar las adecuaciones realizadas al Programa de Enseñanza de Habilidades Cognitivas para la Solución de Problemas Interpersonales, para su implementación en una muestra clínica de niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), en el marco del proyecto de investigación "Evaluación e intervención de habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales en niños con diagnóstico de TDAH".

Palabras claves: programa de intervención, solución de problemas interpersonales, niños, TDAH.

Abstract

The present work aims to present the adjustments made to the Cognitive Skills Teaching Program for the Solution of Interpersonal Problems, for its implementation in a clinical sample of children diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), in the framework of the research project "Evaluation and intervention of cognitive skills for the solution of interpersonal problems in children diagnosed with ADHD".

Keywords: Intervention Program, Solution of interpersonal problems, children, ADHD.

* Contacto: daianaprusso@gmail.com

Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es el trastorno del neurodesarrollo más frecuente iniciado en la infancia (Rodillo, 2015). La literatura científica ha coincidido en señalar que el déficit primario está asociado a una disfunción ejecutiva, que explicaría la mayoría de los síntomas del trastorno (Barkley, 2006; Fischer, Barkley, Smallish, & Fletcher, 2005; Mayor & García, 2011; Papazian, Alfonso, & Luzondo, 2006).

Los niños que presentan este diagnóstico, manifiestan síntomas de inatención y/o hiperactividad-impulsividad con mayor frecuencia e intensidad que lo observado en niños con un grado de desarrollo similar. Estos síntomas, impactan en su funcionamiento social, por lo que suelen presentar un estilo de interacción social predominantemente agresivo o pasivo y un deterioro en habilidades de solución de problemas interpersonales (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2013; Lora-Muñoz & Moreno-García, 2008; Presentación-Herrero, Hierro, Jiménez & Casas, 2010).

El funcionamiento ejecutivo, es esencial para el desempeño social. En esta línea, el déficit en inhibición y en memoria de trabajo ha sido asociado a un deterioro en habilidades de resolución de conflictos y baja competencia social (Bunford et al., 2015). La solución de problemas interpersonales implica que el niño debe formular metas, planificar acciones, construir estrategias para alcanzar objetivos y luego evaluar el desempeño logrado. Asimismo debe entender y definir el problema, es decir poder representarlo y pensar diferentes estrategias para alcanzar la solución. Si lo antes mencionado se lleva a cabo, se posibilita una conducta eficaz, eficiente y adecuada socialmente (Furlotti & Espósito, 2010). Por tanto, es de esperar, en función de su sintomatología, que estos niños sean poco hábiles a la hora de pensar diversas alternativas para resolver problemas interpersonales, utilizando siempre la misma estrategia que se les ocurrió inicialmente y tratando de resolver la situación de manera más bien impulsiva y poco reflexiva (García-Pérez, 2009).

Dado el impacto que tienen las dificultades sociales en la niñez, resulta de interés la inclusión de programas de intervención dirigidos a potenciar las habilidades en esta área y orientados a esta población clínica. Por lo tanto, el propósito del presente trabajo es presentar las adecuaciones realizadas al Programa de Enseñanza de Habilidades Cognitivas para la Solución de Problemas Interpersonales, ESCEPI (García Pérez & Magaz Lago, 1997) el cual ha sido seleccionado para su implementación en una muestra clínica de niños con diagnóstico de TDAH, en el marco de la beca Doctoral del proyecto de investigación “Evaluación e intervención de habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales en niños con diagnóstico de TDAH”.

Programa de Enseñanza de Habilidades Cognitivas para la Solución de Problemas Interpersonales

El programa *ESCePI* tiene tres finalidades: dotar a los niños de un repertorio amplio de habilidades cognitivas que puedan utilizar para resolver problemas o dificultades en sus relaciones con otras personas; desarrollar en los niños una actitud ética de respeto a los derechos de los demás y a los suyos; y lograr la adquisición y consolidación en los niños de un sistema de valores que guíe su comportamiento social en forma tal que estén decididos a respetar a los demás, evitando producirles daños o perjuicios.

Estructura del Programa ESCePI.

El programa está organizado en seis secciones, cada una de las cuales tiene como objetivo el aprendizaje de una habilidad concreta. Las mismas se describen a continuación.

-SECCIÓN 1: Identificar una situación-problema. El objetivo de la sección es que los niños sean capaces de identificar situaciones de interacción social que constituyan un problema, por la presencia de sentimientos de malestar (enojo, tristeza, ansiedad, miedo o vergüenza) en las personas involucradas. Por lo tanto, los niños aprenderán a identificar también, que la presencia de un sentimiento de calma o tranquilidad indica la ausencia de un problema en una situación de interacción social. En consecuencia, a partir de diferentes historias, se trabajan los siguientes interrogantes: ¿alguien tiene un problema?, ¿quién o quiénes tienen un problema? y ¿cómo sabemos que "X" tiene un problema?.

-SECCIÓN 2: Describir una situación-problema. Esta sección tiene como objetivo que los niños sean capaces de describir de manera concreta, clara y operativa situaciones de interacción social que constituyan un problema, relacionando los sentimientos con la situación desencadenante. Como por ejemplo, relacionar los sentimientos de enojo con una situación de interacción social que represente una agresión verbal o física, o una frustración; los sentimientos de tristeza con una situación de interacción social que implique la pérdida de algo deseado, o una frustración; los sentimientos de ansiedad con una situación de inseguridad en una interacción social o los sentimientos de vergüenza, con una situación de interacción social que conlleve un juicio de valor sobre la conducta. En conclusión, se describirá la situación en la que una persona experimenta una emoción negativa, asociando ese malestar a una pérdida, deseo o necesidad, abordando las siguientes preguntas: ¿Cuál es el problema?; ¿Por qué esto es un problema para "X"?

-SECCIÓN 3: Generar alternativas a una situación-problema. El objetivo es que los niños sean capaces de considerar que ante cualquier situación de interacción social que constituya un problema, siempre existen distintas posibilidades de actuación. Por lo tanto, se intenta que el niño pueda dar el mayor número posible de alternativas de respuesta y de diferentes clases, para terminar con los sentimientos de enojo, tristeza, ansiedad o vergüenza, manifestados en una situación de interacción social. Se trabaja con las siguientes preguntas: ¿Qué puede hacer "X" para sentirse más contento y tranquilo?, ¿Qué otras cosas puede hacer?.

-SECCIÓN 4: Anticipar consecuencias por actuar de determinada manera. Esta sección tiene como objetivo lograr que los niños sean capaces de considerar las consecuencias de cualquier comportamiento de interacción social, anticipando múltiples consecuencias posibles. Se intenta que el niño indique de manera clara y concreta las consecuencias inmediatas y demoradas para sí mismo y para otros, de cada una de las alternativas de comportamiento. Por lo tanto, después de arribar a la situación problema y una alternativa de solución determinada, se intenta que el niño pueda responder a las siguientes preguntas: ¿Qué le puede pasar (ahora/a largo plazo) a "X" si hace (X solución)?, ¿Qué les puede pasar (ahora/a largo plazo) a los demás si (X solución)?.

-SECCIÓN 5: Elegir una alternativa. El objetivo es lograr que los niños que se encuentran en una situación de conflicto interpersonal, sean capaces de elegir una alternativa para su solución, valorando las posibles consecuencias de su actuación, es decir, que sean capaces de relacionar el posible coste y los posibles beneficios de cada una de ellas; que sean capaces de elegir la que consideren mejor en función de la relación coste-beneficio para ellos; que puedan

eliminar como una posible solución aquella que produzca daños o perjuicios a otros; que puedan identificar los costes y beneficios a corto y largo plazo, para uno mismo y para los demás, de posibles alternativas para evitar o resolver un conflicto interpersonal; elegir como mejor solución a un problema de interacción social aquella con la que espera obtener un mayor beneficio y/o menor perjuicio a corto y largo plazo. Por lo tanto, se trata de que el niño tome una decisión analizando por un lado, la relación entre el beneficio y el perjuicio para uno mismo, y por otro, la posibilidad de generar un daño, perjuicio o molestia a otros, utilizando la siguiente pregunta: ¿Qué es lo mejor que puede hacer "X" para conseguir...?.

-SECCIÓN 6: Diseñar un plan. El objetivo es lograr que los niños sean capaces de planificar una estrategia para llevar a cabo la solución de un conflicto interpersonal. Por lo tanto, el niño debe indicar de manera clara y concreta los pasos sucesivos con los que llevará a cabo una solución para un problema de interacción social, respondiendo a las preguntas: ¿Qué voy a hacer primero, qué voy a hacer después y cómo lo voy a hacer?).

Cada una de las secciones, están compuestas por 6 unidades didácticas, correspondiendo cada unidad con una historia diferente, excepto la Unidad Didáctica 7 que forma parte únicamente de la Sección 1. Las historias se repiten en todas las secciones.

Características del programa ESCePI.

La forma de aplicación del programa es flexible, puede adaptarse en función de las características del grupo de niños con los que se trabaje y la disponibilidad de tiempo para realizar el entrenamiento.

Para la aplicación del programa, se recomiendan dos sesiones por semana. Cada unidad didáctica se debe desarrollar en una única sesión, por lo que el programa requiere un total de 31 sesiones.

La estrategia de enseñanza utilizada es el “aprendizaje por experiencias”, ya que los niños analizan situaciones que les resultan cotidianas y experimentan el análisis de esas situaciones interpersonales y la toma de decisiones, siguiendo el guion que es sugerido por el programa. Asimismo, se utiliza frecuentemente el “refuerzo social” a partir de elogios verbales y gestuales, aprobando aquellas respuestas que supongan el uso de estrategias propuestas en el programa para resolver o prevenir conflictos, tanto durante las sesiones de entrenamiento como en el desarrollo de las actividades realizadas entre sesiones, donde además se utilizan stickers.

El programa está dirigido a niños de 4 a 10 años de edad. Ha sido diseñado para ser aplicado en un aula con grupos heterogéneos, en educación inicial y primaria. Sin embargo, el mismo puede ser administrado a: niños con dificultades sociales, ya sea por retraimiento o por presentar conductas agresivas; niños con discapacidad intelectual; niños procedentes de entornos culturales diferentes; y niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. En este último caso, el entrenamiento puede llevarse a cabo de manera individual, realizando modificaciones en los guiones de cada unidad didáctica, o en grupos de 2 o 3 niños de edades similares.

El entrenador a cargo del programa, deberá realizar una valoración de la eficacia del mismo, con una evaluación antes y después de la intervención. El programa sugiere el uso de dos

instrumentos específicos: uno que permita evaluar las mejoras en el repertorio cognitivo del niño, es decir, las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales, y otro, para valorar la reducción de conductas agresivas y de retraimiento, así como el incremento de habilidades sociales.

La preparación del ambiente, necesario para la aplicación de este programa, requiere de la utilización de los siguientes materiales: las unidades didácticas; una colección de 14 imágenes; láminas con caras que reflejan emociones básicas; un cuaderno para el examinador; un cuaderno para cada niño; un guion de asesoramiento a padres; y elementos necesarios como stickers (reforzadores), un proyector multimedia, con una pantalla de proyección y una pizarra. Al comienzo de cada sesión se recordará a los niños que se va a jugar a “Podemos Resolver Problemas”, proyectando la imagen general de presentación del Programa. Primero se recordará la actividad y las conclusiones de la sesión anterior y se le preguntará a los niños por sus experiencias fuera de la sesión, lo que debieron haber realizado en su actividad, para luego iniciar con la actividad de ese encuentro. Si bien el programa es de aplicación flexible, para lograr los objetivos del mismo, el entrenador deberá mantener su estructura de aplicación.

Adecuaciones realizadas al Programa Escepi.

A continuación, se presentan las adecuaciones realizadas al programa, en relación tanto a su estructura, forma de aplicación y materiales utilizados, como a aquellas realizadas en la sesión de presentación del niño, sesión de presentación y cierre con los padres, y los materiales agregados.

-Estructura y forma de aplicación: como se mencionó anteriormente, la versión original del programa supone el entrenamiento de diferentes habilidades cognitivas en 31 sesiones, en un contexto áulico, de manera grupal. A los fines del proyecto de investigación, se optó por su administración individual, y se redujo la cantidad de sesiones a un total de 12, con una frecuencia semanal de dos encuentros, de 30 a 40 minutos aproximadamente. Por lo tanto, el programa se adecuó para desarrollarse en seis semanas, trabajando una habilidad cognitiva diferente cada semana.

-Materiales: las historias fueron modificadas, cambiando los nombres de los personajes y el lenguaje utilizado, para que sea más cercano y comprensible para los niños de nuestro contexto. Con los cambios realizados, los títulos de las historias son los siguientes:

Luego, en base a la versión original, se confeccionaron los siguientes materiales:

. GUIA PARA LA INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL: incluye el guion para que el profesional utilice durante el programa. Se realizaron modificaciones vinculadas a la sustitución de palabras por aquellas utilizadas en nuestro contexto, se organizaron las actividades de acuerdo a la cantidad de sesiones planteadas y se agregaron apartados para la revisión de actividades para el hogar y observación de videos.

. REGISTRO DE RESPUESTAS PARA EL PROFESIONAL: fue organizado de tal forma que al profesional le resulte sencillo registrar las respuestas del niño durante las sesiones, indicando el número de sesión, la habilidad que se va a enseñar, y los espacios necesarios para

que el evaluador registre las respuestas del niño, de manera acotada. Incluye además espacios para registrar las respuestas del niño durante las tareas intersesión, durante la observación de videos y observaciones de la conducta del niño en general.

. CUADERNO PARA EL NIÑO: se realizó uno para el niño con el nombre “Aprendamos a resolver problemas”. El mismo fue dividido en diferentes apartados, cada uno de los cuales corresponde a las diferentes habilidades a trabajar, y cada apartado se dividió por el número de sesiones (con espacios para que complete con el día y horario de la sesión y si asistió o no a la misma). En cada sesión, se incluyeron las historias a trabajar con su correspondiente imagen y espacios para que pueda registrar sus respuestas. Al finalizar las actividades de cada sesión, se incluyeron las actividades para realizar en el hogar, que fueron modificadas para que resulten más amenas y precisas para el niño. En cada actividad para el hogar, se incorporó un recuadro que indica el espacio para incluir los reforzadores (stickers), utilizándose caras felices a diferencia de lo sugerido por la versión original. -Sesión de presentación con el niño, y sesión de presentación y cierre con los padres: la sesión de presentación con el niño implica la explicación de lo que se va a realizar a lo largo de los encuentros y la administración de las pruebas que conforman el pre-test. Una vez realizado esto, se le pide al niño que a través de diferentes historias identifique emociones básicas de alegría, tristeza y enojo, utilizando una imagen como apoyo visual. Se reemplazaron las imágenes de la versión original, que tienen un formato en dibujo, por fotografías de niños.

Para la sesión de presentación con los padres, se confeccionó un folleto informativo donde se explican los objetivos del tratamiento, en qué situaciones es necesario utilizar estas habilidades, pautas de trabajo y habilidades a trabajar. En la sesión de cierre, se realiza una entrevista con los padres donde se le comentan los resultados observados en la administración de pruebas pretest y posttest, cómo fue el trabajo durante las sesiones y se le entrega lo conversado en un informe escrito.

-Materiales agregados: para reforzar el aprendizaje de los niños de las diferentes habilidades cognitivas, se incorporaron videos, los cuales son utilizados en las sesiones que corresponden al cierre de cada una de las habilidades. A continuación, se realiza una breve descripción de los videos seleccionados:

-*Educación emocional para la familia.* Es un video de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos, realizado con dos objetivos: sensibilizar a padres y madres sobre la importancia de la educación emocional desde la familia y enseñar aplicaciones y habilidades concretas para llevarla a cabo. Se seleccionaron dos fragmentos del video. Por un lado, para trabajar la habilidad cognitiva “Identificación del problema”, se eligió una situación donde Una niña está enojada con su hermano porque le perdió una goma y se lo dice a su madre. Por otro, se seleccionó una situación a partir de la cual se trabajan todas las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales. En esta situación Dos hermanos jugando en el salón, donde no debían, rompen un jarrón y se culpan mutuamente ante su padre.

-*Puente, Asertividad para niños.* Es un video muy utilizado para trabajar la solución de problemas, y se seleccionó para trabajar la habilidad “Descripción de una situación-problema” En el mismo, se ve como el oso y el alce intentan cruzar por el puente, pero ninguno de los dos tiene la forma adecuada de resolver el problema. El oso ordena al alce que se haga hacia atrás para poder cruzar de manera satisfactoria, sin embargo, ninguno de los dos se mueve y

comienza una pelea entre ambos. Luego aparecen dos pequeños personajes que desde un inicio trabajan juntos y tiran el puente para quitar a los dos enormes animales que se encuentran encima del puente. Ellos con una sola tira del puente pueden cruzar, pero se enfrentan ante el mismo problema que los animales más grandes. Sin embargo, su forma de resolver el problema es muy diferente, en lugar de atacarse nuevamente, uno de ellos decide tomar la iniciativa e invita al otro a saltar encima de él para poder cruzar el puente.

-*El sándwich de Mariana*: este cortometraje fue seleccionado para trabajar dos habilidades “Alternativas de solución” y “Anticipación de consecuencias”. Se trata de la historia de Mariana una niña de 10 años, que se convierte en víctima de Isabel, que es 3 años mayor que ella, y en el momento del recreo le saca un sándwich de manera agresiva.

Por último, se agregó una actividad para finalizar el programa de intervención, con el objetivo de que el niño pueda reflexionar sobre ¿Cómo resolvía los problemas antes y como los resuelve ahora?

Conclusiones

El propósito del presente trabajo fue presentar las adecuaciones realizadas al Programa ESCePI, el cual ha sido seleccionado para su implementación en una muestra clínica de niños con diagnóstico de TDAH, en el marco del proyecto de investigación mencionado anteriormente. En principio, se realizó una descripción de la versión original del programa, en relación a sus finalidades, estructura y modo de aplicación, para luego presentar las adecuaciones que se llevaron a cabo, como complemento de la versión original. Las mismas, refieren a adecuaciones en relación tanto a su estructura, forma de aplicación y materiales utilizados, como a aquellas realizadas en la sesión de presentación del niño, sesión de presentación y cierre con los padres, y los materiales agregados.

Estas adecuaciones, están siendo utilizadas actualmente y resultan útiles para abordar la solución de problemas interpersonales en esta muestra clínica. Por este motivo, podrían considerarse tanto en el contexto de investigación como en el ámbito clínico, favoreciendo el aprendizaje de diferentes habilidades cognitivas, necesarias para prevenir o resolver problemas interpersonales.

Referencias.

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSMV*, Fifth Edition. Washington DC.
- Barkley, R. A. (2006). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment*. 3° Edition. New York: Guilford.
- Bunford, N., Brandt, N. E., Golden, C., Dykstra, J. B., Suhr, J. A., & Owens, J. S. (2015). Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Symptoms Mediate the Association between Deficits in Executive Functioning and Social Impairment in Children. *Journal of abnormal child psychology*, 43(1), 133-147. doi 10.1007/s10802-014-9902-9
- Fischer, M., Barkley, R. A., Smallish, L. & Fletcher, K. (2005). Executive Functioning in Hyperactive Children as Young Adults: Attention, Inhibition, Response Perseveration, and the Impact of Comorbidity. *Developmental Neuropsychology*, 27(1), 107-133. doi: 10.1207/s15326942dn2701_5

- Furlotti, M. C., & Espósito, A. (2010). La solución de problemas interpersonales en el adolescente con Síndrome de Down. Tesis de grado. Universidad del Aconcagua. Mendoza, Argentina.
- García-Pérez, E. M., & Magaz-Lago, A. (1997). Enseñanza de Soluciones Cognitivas para Evitar Problemas Interpersonales (ESCEPI). Madrid: Grupo Albor-Cohs.
- García-Pérez, E. M. (2009). *Déficit de atención sostenida*. Grupo Albor-Cohs.
- Lora-Muñoz, J. & Moreno-García, I. (2008). Perfil social de los subtipos del Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad. *Apuntes de Psicología*, 26(2), 317-329. Recuperado de: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/264/266>
- Mayor, J. G. & García, R. S. (2011). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) Revisión ¿Hacia dónde vamos ahora?. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y la adolescencia*, 22(2), 144-154. Recuperado de: <http://www.sopnia.com/boletines/Revista%20SOPNIA%202011-2.pdf#page=34>
- Papazian, O., Alfonso, I. & Luzondo, R. J. (2006). Trastornos de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 42(3), 45-50. Recuperado de: <http://www.publicacions.ub.es/refs/Articles/trastornsfe.pdf>
- Presentación-Herrero, M. J., Hierro, R. S., Jiménez, P. J. & Casas, A. M. (2010). Seguimiento de los efectos de una intervención psicosocial sobre la adaptación académica, emocional y social de niños con TDAH. *Psicothema*, 22(4), 778-783. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/PDF/3801.pdf>