

Muñiz Terra, Leticia Magalí

¿Hacia una institucionalización o des-institucionalización del curso de vida laboral? Repensando la conformación de las trayectorias de los trabajadores y las trabajadoras argentinos/as en las últimas tres décadas

Cuestiones de Sociología

2013, no. 9, p. 269-273

CITA SUGERIDA:

Muñiz Terra, L. M. (2013). ¿Hacia una institucionalización o des-institucionalización del curso de vida laboral? Repensando la conformación de las trayectorias de los trabajadores y las trabajadoras argentinos/as en las últimas tres décadas. Cuestiones de Sociología (9), 269-273. Disponible en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5890/pr.5890.pdf

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

¿Hacia una institucionalización o des-institucionalización del curso de vida laboral? Repensando la conformación de las trayectorias de los trabajadores y las trabajadoras argentinos/as en las últimas tres décadas.

Leticia Muñiz Terra

Cuestiones de Sociología, n° 9, 2013. ISSN 2346-8904

<http://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/>

¿Hacia una institucionalización o des-institucionalización del curso de vida laboral? Repensando la conformación de las trayectorias de los trabajadores y las trabajadoras argentinos/as en las últimas tres décadas.

Leticia Muñiz Terra

(FaHCE / UNLP / CONICET)

Los estudios europeos y norteamericanos realizados en torno a la perspectiva biográfica o el curso de vida señalan que las historias de vida de los actores sociales pueden comprenderse como el resultado de la articulación y tensión de una multiplicidad de factores subjetivos y objetivos desarrollada a lo largo del tiempo.

La idea central es que la vida de los sujetos se explica por los condicionamientos objetivos que estos atraviesan (claramente medibles según su posición social) y por las construcciones subjetivas que desarrollan tanto en el pasado como en el presente y en el futuro dentro del contexto social y temporal en el que están inmersos (Elder, 1985; Hareven y Masoaka, 1988; Ferraroti, 1990; Bertaux, 1981; Pujadas Muñoz, 1992). La temporalidad es entendida en términos cronológicos, dando cuenta del encadenamiento progresivo de acontecimientos que se produce en la trayectoria vital.

El enfoque biográfico, llamado también biografía - sociedad, se concentra, en síntesis, en explicar y entender la estructuración de la sociedad por las trayectorias vitales individuales y colectivas y, en sentido opuesto, estudiar la estructuración de esas trayectorias por las instituciones y procesos sociales. La perspectiva del curso de vida señala, así, que no es el individuo el tema de la investigación biográfica sino el producto social de la biografía como muestra o pauta de trayectoria y de orientación en el mundo social, cotidiano e histórico (Pries, 1996).

Todo trayecto vital puede ser considerado como un entrecruzamiento de múltiples factores, historias o líneas biográficas más o menos autónomas y dependientes las unas de las otras. El trayecto escolar, la vida familiar, la vida social, la salud, la trayectoria residencial, política, religiosa, el itinerario ocupacional, etc.¹, son tanto historias paralelas como imbricadas, hilos que tejen la madeja biográfica (Helardot, 2006). En el análisis social se puede enfocar la mirada en una de estas historias y analizarla en profundidad considerando su vinculación con las demás. En este contexto, los estudios sobre la dimensión ocupacional se han encargado de analizar las transiciones vinculadas al trabajo de los actores sociales y las han nominado como trayectorias laborales (Muñiz Terra, 2012).

El estudio de las biografías como un producto individual y social dio lugar a la hipótesis de la institucionalización del curso de vida en las sociedades contemporáneas (Kholi, 2005). La misma sostiene que las pautas de las biografías muestran cómo se plasman tanto las regularidades, rutinas o estructuras sociales en las historias de vida como el cambio social.

Dichas estructuras sociales habrían sido institucionalizadas como consecuencia del establecimiento a lo largo de los años de múltiples factores, tales como:

¹ Esta lista puede prolongarse hasta el infinito según la naturaleza de los dominios pertinentes en cada caso singular.



a) el aumento de la esperanza de vida y la secuencia de ciclos vitales que las personas pueden recorrer a lo largo del tiempo;

b) los cambios en las composiciones familiares que propician el desarrollo de proyectos vitales individuales²;

c) el establecimiento por parte del Estado de ciertos límites formales de edades para los asuntos públicos³, lo que construyó una estructura universal de puntos o períodos en las vidas individuales que dio lugar a una división tripartita de las trayectorias en niñez-formación, adulto-empleo, vejez-jubilación con límites de edades definidas casi con precisión; y

d) el desarrollo de perspectivas biográficas individuales y colectivas que ampliaron el horizonte temporal de planeación de la vida.

Sin embargo, en las últimas tres décadas, los estudios sobre las transformaciones de la cuestión social europea, aunque también norteamericana, han contribuido a desandar la idea de la institucionalización del curso de vida.

La desestandarización del ciclo familiar, la flexibilización de las normas de edad (Beck, 1998), las nuevas características del empleo -frágil, flexible, inseguro, líquido, corroído, precario (Bauman, 2002; Castel, 1997; Sennet, 2000)-, la fragmentación de las identidades colectivas (Dubar, 2001), etc., darían cuenta de una nueva realidad caracterizada por el desarrollo de un proceso de desafiliación de los sujetos de los marcos que habitualmente mantenían la cohesión de la sociedad. En este contexto, las trayectorias vitales estarían atravesando un proceso de individualización, desestabilización y ruptura (Godard, 1996; Hareven y Masoaka, 1988) que pondrían de relieve el proceso de des-institucionalización de los marcos que estructuraban los cursos de vida.

Ahora bien ¿es posible hablar de institucionalización y de des-institucionalización de las trayectorias vitales en países como la Argentina? ¿Se ha producido en nuestro país en los últimos treinta años un proceso generalizado de aumento de la esperanza de vida, de cambio en las composiciones familiares, de establecimiento estatal de los límites de edad para los asuntos públicos, de posibilidad de proyección individual en el horizonte temporal? ¿Estamos atravesando una nueva cuestión social?

Una posible respuesta podría ser que eso depende de la Argentina de la que estemos hablando. Es decir, si consideramos que nuestro país ha estado conformado por una sociedad blanca, asalariada, urbana y "venida de los barcos" es posible pensar que se produjo cierta transición desde la institucionalización a la des-institucionalización. Ahora, si creemos que la Argentina está conformada tanto por esa población como por actores sociales mestizos, pobres, rurales, con trabajos informales, pertenecientes a distintas etnias, etc., es difícil pensar que se haya producido ese pasaje hacia la des-institucionalización.

Una rápida mirada hacia una de las dimensiones habitualmente estudiadas a través de la perspectiva biográfica, la laboral, revela, por ejemplo, que los índices de desocupación e informalidad laboral han venido creciendo desde los años setenta, y han llegado en algunos períodos a superar ambos indicadores el 50 por ciento de la población económicamente activa; sólo los últimos años se advierte cierta recuperación.

Estos datos nos conducen entonces a interrogarnos: si más de la mitad de la población tiene desde hace años un inserción informal en el mercado laboral o se encuentra desocupada, ¿puede hablarse de la

² Entre estas transformaciones se señalan la estabilización del período de casamientos durante la juventud, una concentración de nacimientos de hijos en períodos no muy lejanos del casamiento y una reducción del promedio de la cantidad de hijos por familia.

³ Por ejemplo, edad para asistir a la escuela, para votar, para hacer el servicio militar, etc.

existencia de un proceso de institucionalización generalizada de los cursos de vida laborales?. Los trabajadores y trabajadoras argentinos/as ¿han vivido el pasaje de la institucionalización a la des-institucionalización en sus trayectorias laborales? Difícilmente podamos pensar que sí.

Ahora bien, que la hipótesis de la institucionalización y des-institucionalización del curso de vida no pueda comprobarse en los estudios laborales locales del curso de vida no significa que no sea pertinente sino que es sólo aplicable a una sociedad con características muy distintas de la nuestra.

¿Cómo se conforman, entonces, las trayectorias laborales de los actores sociales en nuestro país? ¿Cómo pueden explicarse estas estructuraciones? En los cursos de vida locales ¿el tiempo es sólo cronológico e indica progreso o existen otras formas de concebir la temporalidad que vale la pena recuperar? ¿Es pertinente hablar del tiempo cronológico en el análisis del mundo del trabajo de las comunidades originarias argentinas? ¿Cómo recuperar y analizar las particularidades de estas comunidades desde un mundo de representaciones totalmente ajeno y occidentalizado? ¿Pueden analizarse las trayectorias laborales de mujeres y varones con las mismas categorías? Estas y muchas otras preguntas pueden orientarnos en la búsqueda de nuevas lentes teóricas y metodológicas que den cuenta de nuestras realidades.

En este camino, resulta propicio realizar un ejercicio de resignificación a largo plazo que nos permita encontrar nuevos conceptos y un nuevo lenguaje para develar las complejidades locales y las desigualdades laborales, de género, raza, clase, generación, etc. existentes. Para ello quizá sea importante recuperar las ideas de los académicos latinoamericanos decolonialistas (Castro Gomez y Grosfoguel 2007; Dussel, 2011; Quijano 2011; Mignolo, 2001; Boaventura de Sousa y Meneses, 2009), quienes sugieren la construcción de una ciencia social heterárquica, que elimine las jerarquías teóricas impuestas desde Occidente, y promueva la comprensión del mundo social como el resultado de procesos heterogéneos y múltiples, con diferentes temporalidades.

Estas ideas nos interpelan como investigadores sociales y nos invitan a proponer la construcción de una perspectiva biográfica heterárquica que, sin desconocer las construcciones teóricas y empíricas ya elaboradas, incorpore una mirada compleja y particular a la vez, y nos permita iluminar y comprender la conformación de disímiles trayectorias vitales en sociedades como la nuestra.

Bibliografía

- Bauman, Z. (2002) *Modernidad Líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Beck, U. (1998) *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Bertaux, D. (1981) *Biography and society. The life history approach in the social sciences*. London and Berkeley. Sage.
- Boaventura de Sousa, S. y Meneses, M. P. (2009) *Epistemologías do Sul*. Coimbra: Ediciones Almedina.
- Castel, R. (1997) *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado*. Buenos Aires: Paidós.
- Castro Gómez, S. y Grosfoguel, R. (2007) *El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del hombre editores.
- Dubar, Claude. (2001) *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona: Bellaterra.
- Dussel, E. (2011) "Transmodernidad e interculturalidad. Interpretación desde la filosofía de la liberación". En Lander, A. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Ciccus- CLACSO.

- Elder, G. (1985) *Life course dynamics: trayectorias and transitions. 1968-1980*. Ithaca: Cornell University Press.
- Godard, F. (1998) "Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales". En Lulle, T; Vargas, P. y Zamudio, L. (coords.) *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*. Bogotá: Anthropos. Serie II.
- Hareven, T. y Masoaha, K. (1988) "Turning points and transitions. Perceptions of the life course". En *Journal of family history*. Vol. 13, nº 3.
- Hélaridot, V. (2006) "Parcours professionnels et histoires de santé: une analyse sous l'angle des bifurcations", en *Cahiers internationaux de sociologie*. Vol 120.
- Kohli, M. (2005), "Le cours de vie comme institution sociale". En: *Enquête, Biographie et cycle de vie*. Disponible en: <http://enquete.revues.org/document78.html>.
- Mignolo, W (2011) "La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad". en Lander, A. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Ciccus- CLACSO.
- Muñiz Terra, L. (2012) "Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje". En *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*. Vol 2, nº 1.
- Pries, L (1996) "¿Institucionalización o desinstitucionalización del curso de vida?" *Revista Estudios demográficos y urbanos*: El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano: v. 11, no. 2 (32).
- Pujadas Muñoz, J. J. (1992) *El método biográfico: El uso de historias de vida en ciencias sociales*. Cuadernos metodológicos Nº 5. Madrid: CIS.
- Sennet, R. (2000) *La corrosión del trabajo. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama.
- Quijano, A. (2011) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina". En Lander, A. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Ciccus- CLACSO.