

# Nuevas oportunidades de inclusión educativa y laboral

*Una experiencia de articulación en el partido de Tigre*

---

**ALEJANDRO BURGOS**

Licenciado en Educación (UNGS). Magíster en Educación: Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas (FFyL, UBA)

---

El tránsito por el Centro de Formación Profesional (CFP) y el Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios para Jóvenes y Adultos (Plan FinEs) en la localidad de Don Torcuato, en el partido de Tigre, ha facilitado a los jóvenes y adultos observarse a sí mismos y explorar sus fortalezas y debilidades. No solo en relación con su autoestima, sino con la búsqueda de un proyecto personal que involucra al empleo en función de las propias potencialidades y el valor de los saberes previos y actuales. Las estrategias que ofrecen para apoyar la finalización de los estudios y construir un marco de socialización que refuerza las competencias laborales, permiten a los jóvenes y adultos reconocer el valor del trabajo y la educación.

## **EDUCACIÓN Y TRABAJO: UNA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN EN EL MARCO DE LA AMPLIACIÓN DE DERECHOS EN LAS POLÍTICAS SOCIALES**

En el siglo XXI se inicia una nueva etapa en el debate, formulación e implementación de las políticas sociales que evidencia un principio de crítica a la concepción y una propuesta de reestructuración de la política social implementada a finales del siglo XX. Una impronta significativa de la reformulación de la política social es el giro que plantea en la provisión de bienestar desde el “combate a la pobreza” promovido por los organismos internacionales a un consenso alrededor del “enfoque basado en derechos”.

Como parte del giro de las políticas sociales hacia principios universales que intentan revertir el significativo retroceso de los derechos sociales y la profundización de las desigualdades, se revaloriza la Educación de Jóvenes y Adultos

(EDJA) y la Formación Profesional (FP) como instrumento primordial de inclusión sociolaboral y educativa. En la Ley de Educación Nacional (2006) se reafirma a la EDJA en la idea de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos y la define como una de las ocho modalidades del sistema educativo. En el Capítulo IX conformado por tres artículos, establece la importancia de la EDJA en la alfabetización, el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y la educación a lo largo de toda la vida. Por su parte, la FP experimentó un impulso significativo a partir de 2002 con el cambio de orientación en las políticas de empleo y los programas de formación que reconocen las necesidades educativas y laborales de la población joven y adulta, y promueven una concepción del trabajo como un derecho social que debe garantizar el Estado. Otro hito importante es la sanción de la Ley de Educación Técnico-Profesional (2005), que fomenta la vinculación entre la EDJA y la FP al plantear en el artículo 19 del Capítulo III la posibilidad de articular ambas modalidades para garantizar el derecho a la educación y el trabajo, y la inclusión social.

La experiencia que presentamos propone la articulación entre formación para el trabajo y terminalidad educativa: un Centro de Formación Profesional (CFP) y una sede del Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios para Jóvenes y Adultos (Plan FinEs) en la localidad de Don Torcuato, en el partido de Tigre, en la zona norte del conurbano bonaerense de Buenos Aires.

Se trata de un CFP público creado en 1989 como un anexo de un CFP ubicado en el centro de Tigre, pero como parte de la Red El Telar creada por el padre Ottorino Zanon, fundador de la Pía Sociedad San Cayetano de Italia, que viene trabajando desde el mismo año en distintos barrios de Don Torcuato, y además forma parte de la Red de Formación Laboral de Cáritas San Isidro. La Red el

Telar cuenta con diversas instituciones que articulan para otorgar a los jóvenes y adultos una educación integral: jardín de infantes, centro educativo complementario, bachillerato popular de jóvenes y adultos, apoyo escolar, y centro de promoción de la mujer y la familia. Por otra parte, el CFP participa en una red barrial de instituciones del barrio (centros de salud, escuelas primarias, jardín de infantes, centro integral comunitario, departamental de policía y la delegación municipal) para articular de forma integral una mejor atención de las necesidades y demandas de los jóvenes y adultos. En este sentido, además de las problemáticas educativas y laborales, se añaden problemas con el consumo de drogas, delincuencia, violencia de género, suicidio juvenil, etcétera. El CFP se encuentra en un barrio pobre que se caracteriza por un elevado desempleo y niveles altos de informalidad, lo que dificulta aún más el horizonte de una inserción en empleos formales. Brinda cursos de Carpintería, Tornería, Diseño de Moda, Gastronomía, Informática, Reparación de PC, Diseño de páginas web, Asistente de familia con especialización en niños y con especialización en adultos mayores, Inglés y Turismo. Algunos de los cursos se repiten de un año para el otro según la demanda y se dictan dos o tres veces por semana. Se otorgan títulos oficiales de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Asisten en un 90 % personas que habitan en zonas cercanas que hayan cursado o no en el secundario, y/o que se encuentren cursándolo.

La sede del Plan FinEs se encuentra en un barrio cercano a aquel en que se ubica el CFP, y con las mismas problemáticas sociales, laborales y educativas en su población. La sede está dirigida por una referente que tiene a su cargo varias comisiones en otras sedes en diferentes barrios de Don Torcuato. Como señalamos en otro trabajo (Burgos, 2015), el “referente” es una figura creada para el Plan FinEs a la que

conforman un conjunto heterogéneo que abarca desde estudiantes del Plan FinEs hasta militantes políticos, líderes barriales, entre otros. No perciben contraprestación monetaria por la tarea que realizan y por gastos de traslado, fotocopias, telefonía, etcétera. El Plan FinEs se suma a la oferta regular de la EDJA: centros educativos de nivel secundario, ofertas destinadas a contextos de encierro (institutos de minoridad y cárceles) y los bachilleratos populares en movimientos sociales, sindicatos y organizaciones de la sociedad civil, entre otros. Se trata de una política masiva y flexible que apela a una interinstitucionalidad de múltiples actores, y donde una parte de los asistentes son, incluso, beneficiarios de programas sociales. El año lectivo se organiza con un régimen académico específico de tres años que ofrece, durante dos cuatrimestres, finalizar los estudios. Se cursan 30 materias, 10 por año y 5 por cuatrimestre. Asimismo es flexible en el plano institucional, dado que se sitúa en diversas sedes que cuentan con aulas disponibles para desarrollar la propuesta, permitiendo hacer uso de sus instalaciones y recursos (Jacinto, 2014). Además de estudiar a las instituciones y su proyecto institucional y pedagógico, se realizaron 15 entrevistas a estudiantes y egresados del CFP y el Plan FinEs. Los jóvenes y adultos respondieron a una entrevista semidirectiva basada en una guía sobre su trayectoria educativa y laboral, y una encuesta con cuestionario semiestructurado, teniendo en cuenta el nivel socioeducativo y económico. Las entrevistas se concentraron en las experiencias educativas y laborales, analizando la incidencia del pasaje por el dispositivo, tanto desde un punto de vista objetivo (es decir, como sucesión de experiencias educativas y condiciones de actividad y de empleos, con particular foco en las movilidades) como subjetivo (valoraciones, percepciones, sentidos, emociones), y su relación con otras esferas de la vida como la familiar. Además, se realizaron nueve entrevistas a funcionarios de la Educación de Jóvenes y Adultos y la For-

mación Profesional a nivel provincial y nacional; una al coordinador del Plan FinEs en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y otra en Provincia de Buenos Aires, una al referente de la sede del Plan FinEs y otra a la directora del Centro.

## **DOS INSTITUCIONES, IDÉNTICO CONTEXTO, IGUAL POBLACIÓN**

Ambas instituciones tienen como premisa la ampliación de derechos sociales de jóvenes y adultos de sectores bajos provenientes de familias con capital educativo y social diferente. Su población se define a partir de una perspectiva territorial: se dirigen a todos los jóvenes y adultos del barrio donde están insertos. Teniendo en cuenta las características del barrio donde está ubicado, el CFP se ha posicionado desde sus inicios con una estrategia de intervención que se concibe como socioeducativa, de allí su vínculo con la sede del Plan FinEs para articular formación para el trabajo con terminalidad educativa en el nivel secundario. De los 15 jóvenes y adultos entrevistados, el 33 % de los hogares contabilizados son monoparentales, es decir, cuentan con un solo jefe de hogar. En el 75 % de estos casos es la mujer quien asume el papel de jefe de hogar, este compromiso la convierte en el único soporte económico y afectivo de la familia. El 16 % de las familias son nucleares ampliadas, o sea, que la familia nuclear vive con uno o varios parientes, el 33 % incluye parejas con hijos. El 51 % de los hogares son nucleares (jefe de familia, cónyuge e hijos). Respecto a los jóvenes, el 86 % vive con sus padres y no trabaja. Solo el 24 % posee un hogar propio. La fisonomía en la composición familiar supone una dinámica de relaciones particular que incide negativa o positivamente en la trayectoria de sus miembros en la sociedad. Se trata en su mayoría de la primera generación que cursa y finaliza el nivel secundario, ya que el 56 % de los padres no finalizó la secunda-

ria, y la mitad de ellos no empezó el nivel; el 22 % tiene título secundario o carrera terciaria incompleta y un 22 %, con título terciario finalizado. Por otra parte, solo un 11 % de los hermanos (varones o mujeres) concluyó el nivel secundario. Por ende, son estudiantes cuyas familias no cuentan con un considerable historial educativo.

Por otro lado, el historial laboral de los padres muestra en un 50 % trayectorias signadas por la informalidad y alta rotación por trabajos poco calificados y remunerados. Los problemas económicos en el núcleo familiar fueron un obstáculo para el estudio y causa de un ingreso temprano al mercado de trabajo. En un 88 % de los casos la búsqueda de una vía adicional de ingresos en el mercado de trabajo, con el objeto de salvar la dificultad económica, incidió en el descuido de los estudios. Aparece como tendencia común valorar más el trabajo que el estudio, frente a la necesidad de incrementar el ingreso familiar.

Recibimos en el Centro personas que han sido derrotadas por el sistema que los expulsó. Muchos llegan y necesitan capacitarse porque no tienen trabajo y necesitan tener una herramienta. En su mayoría son pibes desfavorecidos con una condición económica muy pobre. Papás con situaciones muy precarias de laburo. Y, bueno, también atravesando por cuestiones de marginalidad social. Tenemos chicos con consumo, con cuestiones de violencia. Eso es muy fuerte (directora del CFP).

Los perfiles socioeducativos y la segmentación del mercado de trabajo limitan las oportunidades laborales. En este sentido, la intervención de las instituciones que analizamos se dirige a facilitar el acceso a la educación y formación para el trabajo de jóvenes y adultos del barrio, ya que no cuentan con redes familiares y capital cultural y social que les permita generar "puentes" en la transición al

mercado de trabajo. En el CFP se admite que frente a las distancias en las exigencias del mercado de trabajo, la escasez de empleos y la precariedad persistente, así como las experiencias laborales poco significativas de los jóvenes y adultos que atiende, por un lado el objetivo es garantizar una formación que fortalezca las competencias sociales y transversales como contribución a la socialización laboral, por el otro, se orienta a brindar herramientas y habilidades para promover el autoempleo o la organización de microemprendimientos. Manifiestan:

Acá no tenemos inserción laboral en grandes empresas, sí en pequeños talleres, por ejemplo, en lo que es la parte técnica. Los que sabemos que están trabajando se han empleado pero a nivel de talleres o microemprendimientos. A mí no me ha llegado que hayan entrado a otro nivel. Así que, bueno, algunos casos así de gran empleo hemos tenido. Pero así en cargos importantes o lugares muy importantes esos son pocos los que tenemos (directora del CFP).

En ambas instituciones se vislumbra un especial énfasis en la estimulación de la comunicación y la participación social de los jóvenes y adultos, haciéndolos reflexionar sobre sus derechos como individuos, ciudadanos y trabajadores. En este sentido, se adopta una perspectiva de recuperación de la autoestima, con el fin de rescatar saberes y experiencias previas, así como las expectativas y estrategias a futuro. Las instituciones brindan recursos para que puedan percibirse como protagonistas de la propia trayectoria. Desde el punto de vista de los jóvenes y adultos, tiene una incidencia positiva que redunde en una mayor "valoración de sí mismos". En muchos testimonios aparece la incidencia positiva que tiene el trabajo que realizan las instituciones en el nivel de aprendizaje que supera al de sus trayectorias previas:

La recuperación de la autoestima, que la gente se sienta segura y con ganas de progresar es fundamental. En mi caso yo veo que todos están encaminados en un curso de formación. Ahora tengo chicas que se quieren anotar en la Cruz Roja para estudiar eso. Está bueno que la gente quiere progresar, quiere salir adelante. En ese sentido está bueno FinEs (referente de FinEs).

Lo que siento que más aprendí es que siempre se puede. Si uno quiere algo se puede. Y gracias al FinEs hoy sigo estudiando. Yo quiero y puedo, eso me quedó del FinEs. Si uno dice "no sé, no me sale, no puedo" es porque no querés o no tenés ganas. Pero si le ponés ganas y querés, podés. Eso me dejó el FinEs. Es lo que más aprendí en mi experiencia en todo este tiempo. Porque uno tiene mucho para hacer y dar (Vanessa, estudiante del CFP y egresada del Plan FinEs).

Creo que uno va tomando de todo algo que le sirve para hacer otra cosa. Este curso personalmente me aportó bastante a entender mejor a las personas, a tomar las cosas o de razonarlas antes de reaccionar. Este curso bastante me ayudó personalmente a mí no solo para el trabajo sino con las personas, con mis hijos. En el trato y en cómo relacionarme de mejor forma (Florencia, estudiante del CFP y egresada de la Escuela Secundaria para Adultos).

Ante la fragilidad de otros soportes institucionales, el CFP y el Plan FinEs "suplen" de algún modo, la falta de otras institucionalidades que han padecido y padecen los jóvenes y adultos. En este sentido, resulta fundamental la propuesta pedagógica de promover actividades con la comunidad, el modelo institucional de "puertas abiertas" con anclaje territorial, dinámico y flexible, y la posibilidad

de promover la sociabilidad para fortalecer la trayectoria educativa y laboral. De esta forma, el tránsito por ambas instituciones facilita a los jóvenes y adultos observarse a sí mismos y explorar sus fortalezas y debilidades. No solo en relación con su autoestima, sino que además promueve la búsqueda de un proyecto personal que involucra al empleo en función de las propias potencialidades y el valor de los saberes previos y actuales (Jacinto y Millenaar, 2009).

## LOS SOPORTES INSTITUCIONALES FRENTE A UN FUTURO INCIERTO

Los jóvenes y adultos de nuestro tiempo enfrentan la fragilidad, la ruptura, la incertidumbre y el debilitamiento de las instituciones tradicionales de la inclusión social, como la escuela y el trabajo, y los crecientes procesos de individualización de las trayectorias que los ubica frente a desafíos cada vez más difíciles de sobrellevar para “generar” sus propias trayectorias (Beck, 2008). Las desigualdades son muchas y los pobres son quienes corren más riesgo de padecer los efectos de la desintegración social. Ante esta realidad, la experiencia que analizamos se propone intermediar en el proceso de inclusión educativa y laboral.

Las estrategias que ofrecen para apoyar la finalización de los estudios y construir un marco de socialización que refuerza las competencias laborales, permiten a los jóvenes y adultos reconocer el valor del trabajo y la educación.

El trabajo, obviamente que es algo que te reivindica como persona. Porque trabajando vos podés ganar tu propio dinero y de ahí expandirte a lo que vos puedas. Te ayuda a insertarte en la sociedad. Por ejemplo, vos tenés un trabajo y te ayuda a planear, a hacer cosas. Para mí trabajar es dignidad (Beatriz, estudiante del CFP y egresada del Plan FinEs).

Obviamente que uno nunca termina de estudiar. Uno siempre tiene que estar aprendiendo. El año que viene hay un curso que va a ser de Turismo e Inglés acá, que está buenísimo. Inglés te lo piden en todos lados. Y Turismo, también podés hacer cosas. Es una carrera que creo se hace en la universidad. Pero acá también está bueno y te dan un certificado. Todo eso suma. Todo suma. Nunca hay que dejar de estudiar. Todo suma en algún momento (Juliana, estudiante del CFP).

Frente al riesgo de desintegración social, estas instituciones aspiran a brindarles soportes institucionales protectores. Ambas instituciones tienen incidencia sobre aspectos personales y subjetivos para fortalecer factores relacionados tradicionalmente con la socialización laboral y las disposiciones hacia el trabajo, la terminalidad de los estudios, la gestión de sí mismos y la anticipación de estrategias para

proyectos de futuro de los jóvenes y adultos, como han mostrado también otras investigaciones respecto a Centros de Formación Profesional. Esto se percibe en el intenso trabajo de personalización de la intervención que realizan a través de un seguimiento cuidadoso y un acompañamiento permanente. Las acciones no se acotan solo a la formación, sino que están acompañadas por otras acciones como tutorías, espacios de consulta, la recreación constante, el trabajo conjunto entre comisiones y cursos, el intercambio con otras instituciones para fomentar experiencias de aprendizaje colectivas. Se convierten en lugares de referencia con un fuerte sentido de pertenencia para los jóvenes y adultos. Por otro lado, las experiencias analizadas se convierten en posibles “puentes” con el empleo al facilitar a los jóvenes y adultos el contacto con redes de relaciones generadas por las propias instituciones, como por ejemplo el vínculo del CFP con otras instituciones, así como el lazo social que se construye entre los propios jóvenes y adultos que promueve la organización de microemprendimientos.

Profundizar en el estudio de experiencias de articulación educación-trabajo y su incidencia en la construcción de las trayectorias educativas y laborales de jóvenes y adultos que provienen de hogares de bajos recursos, adquiere relevancia e invita a reflexionar sobre la incidencia de los limitantes estructurales, los factores de tipo subjetivo y los márgenes de libertad de los sujetos en la conformación de sus biografías en tiempos de ruptura e incertidumbre.

### DATOS DE CONTACTO

C.F.P. N° 403 “Nuestra Señora del Valle”

Asociación El Telar, Saavedra 556, Barrio Baires, localidad de Don Torcuato, partido de Tigre, provincia de Buenos Aires

4727-0020

[cfp403tigre@yahoo.com.ar](mailto:cfp403tigre@yahoo.com.ar); [cfp403tigre.blogspot.com.ar](http://cfp403tigre.blogspot.com.ar)

### BIBLIOGRAFÍA

Beck, U. (2008). *La sociedad del riesgo mundial: en busca de la seguridad perdida*. Barcelona: Paidós.

Burgos, A. (2015). “Jóvenes, educación y trabajo. Acerca del Plan FinEs como una estrategia de inclusión social y laboral”. En Aset [en línea]. 12° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires, 5, 6 y 7 de agosto de 2015. Disponible en [http://www.aset.org.ar/2015/ponencias/7\\_Burgos.pdf](http://www.aset.org.ar/2015/ponencias/7_Burgos.pdf)

Jacinto, C. (2014). “Formación en y para el trabajo de grupos focalizados de población”, presentado por la Dra. Claudia Jacinto en el seminario “Los programas de educación, formación y empleo de jóvenes en el marco de los nuevos paradigmas de protección social”. México D.F., 28 y 29 de agosto de 2014, Departamento de Investigaciones Educativas, Cinvestav, Sede Sur. Colaboración de A. Burgos y E. Roberti.

Jacinto, C. y Millenaar, V. (2009). “Enfoques de programas para la inclusión laboral de los jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo”. En revista *Última Década*. N° 30, pp. 67-92.