

ISSN: 1668-7477

# Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación

*Volumen 10*

*Año 2013*

*Escuela de Becarios  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de Mar del Plata*

Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de  
Investigación de la Facultad de Psicología  
de la Universidad Nacional de Mar del Plata

Año 2013

Decana: Lic. Ana María Hermosilla  
Vice-Decana: Mg. Marcela González  
Secretaria de Investigación y Posgrado: Mg. Mirta Lidia Sánchez  
Secretaria Académica: Mg. Marcela González  
Secretario de Coordinación: Lic. Claudio Salandro  
Secretaria de Extensión y Transferencia: Lic. Buzzela y Lic. Losada

Escuela de Becarios  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de Mar del Plata

Comité Editorial:  
Lic. Julieta Echeverría  
Dra. Josefina Rubiales  
Dra. Yamila Silva Peralta

Complejo Universitario - Funes 3250  
Cuerpo V - Nivel III - (7600) Mar del Plata  
Buenos Aires - Argentina  
Tel: (0223) 4752266 - e-mail: [psisecoo@mdp.edu.ar](mailto:psisecoo@mdp.edu.ar)  
URL: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/>



## ÍNDICE

Autor	Título	Página
Andrés, M. L. & Aydmune, Y.	Control cognitivo de la emoción: funciones ejecutivas implicadas en el uso de la revaluación cognitiva como estrategia de regulación emocional.	799-809
Bogetti, C. & Hermosilla, A. M.	Formación ético-deontológica en investigación en psicología: el caso de la carrera de psicología de la UNMdP.	810-824
Cataldo, R., Hermosilla, A. M. & Liberatore, G.	La cuestión de la formación de profesionales a partir de la ley de salud mental 26.657.	825-831
Conde, K., Cremona, M. & Peltzer, R.	Viabilidad de mediciones de alcohol online en la Universidad Nacional de Mar del Plata.	832-841
Delgado Mejía, I. D., Etchepareborda, M. C., Bakker, L. & Rubiales, J.	Análisis de los sistemas de procesamiento secuencial y simultáneo en niños con diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad.	842-849
Demagistri, M. S. & Naveira, M. L.	Memoria de trabajo y mecanismos inhibitorios en adolescentes de dos franjas etarias.	850-860
Dematteis, M. B., Castañeiras, C. & Posada, M. C.	Evaluación de la personalidad como recurso de salud.	861-867
Dottori, K., Solivera, C. & Arias, C.	Estudio exploratorio/descriptivo acerca del impacto de talleres psicoeducativos para adultos mayores basados en una perspectiva positiva.	868-873
Echeverría, J. & Pacenza, M. I.	Trabajo y estudio en estudiantes secundarios de la ciudad de Mar del Plata.	874-880
Galarza, A. L., Castañeiras, C. & Posada, M. C.	Evaluación del riesgo suicida en adolescentes. Revisión y análisis.	881-888
González, R. & Bakker, L.	Influencia de los estilos parentales en el desarrollo de competencias emocionales en niños con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad.	889-895
Grill, S. S. & Castañeiras, C.	Principios clínicos de los abordajes transdiagnósticos para perturbaciones emocionales: el protocolo unificado.	896-902
Martínez-Festorazzi, V. S. & Castañeiras, C.	Socialización parental: modelos teóricos y principales desarrollos de investigación.	903-910
Montes, C. & Minnicelli, M.	Criterios que rigen las "medidas excepcionales" en el marco de la ley nacional de protección integral de niños, niñas y adolescentes, partido de general Pueyrredón en el período 2010-2011.	911-915
Rangone, L. & Cosimi, A.	Lo imposible como categoría posible en la investigación psicoanalítica.	916-922



## SOCIALIZACIÓN PARENTAL: MODELOS TEÓRICOS Y PRINCIPALES DESARROLLOS DE INVESTIGACIÓN

### PARENTAL SOCIALIZATION: THEORETICAL MODELS AND RESEARCH'S MAIN DEVELOPMENTS

Valeria S. Martínez Festorazzi <sup>\*1</sup> & Claudia E. Castañeiras <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Becaria Doctoral CONICET- Facultad de Psicología- GIEPsi (UNMdP)

<sup>2</sup>Directora del proyecto- Facultad de Psicología- GIEPsi (UNMdP)

#### Resumen

El presente trabajo tuvo por objetivo abordar el tema de la socialización parental, ampliamente estudiado en las últimas décadas. Se dispone actualmente de diferentes modelos teóricos, aunque cabe destacar que la mayoría de los investigadores acuerdan en el estudio bidimensional y categorial o tipológico de los estilos de socialización parental. La revisión de la literatura pone en evidencia la existencia de dos líneas de investigación: una conformada por aquellos trabajos centrados en la influencia de los estilos de socialización sobre el desarrollo del niño y adolescente, y otra basada en estudios técnicos de construcción y validación de medidas de evaluación psicológica. Se espera que futuras líneas de investigación se ocupen de ampliar el estudio de la socialización parental a distintas etapas vitales, así como profundizar el conocimiento acerca de este fenómeno con el fin de generar intervenciones específicas para padres, docentes y población general.

Palabras clave: estilos parentales- análisis dimensional y categorial- desarrollo psicológico-instrumentos de medición.

#### Abstract

This paper had for objective to study the field of parental socialization, extensively studied over the last decades. There have been found a variety of theoretical models, although it is noteworthy that most researchers agree on two-dimensional and categorial or typological study of the parental socialization styles. The literature review demonstrated the existence of two lines of research: one consisting of those work focused on the influence of socialization styles can have on the development of the child and adolescent, and another formed by studies whose objective was the construction and validation of psychological assessment measures. It is hoped that future research deal to extend the study of parental socialization at different life stages and further deepen the knowledge about this phenomenon in order to generate interventions for parents, teachers and the general population.

Key words: parenting styles- dimensional and categorial analysis- psychological development-measuring instruments.

---

\*Contacto: [valefest@ yahoo.com.ar](mailto:valefest@ yahoo.com.ar)



### Estilos de socialización parental: definición y modelos teóricos

Dentro del campo de la psicología evolutiva, la socialización parental es considerada una de las funciones centrales de la familia y ha sido un tema ampliamente estudiado durante las últimas décadas. Este constructo psicológico se considera un componente que forma parte del proceso de socialización más amplio, implica una función eminentemente social que determinará en gran medida las formas de actuar de los sujetos en relación a las normas y valores sociales.

La socialización parental acontece dentro del grupo familiar y requiere la presencia de -al menos- dos personas que interactúen desempeñando roles complementarios: un hijo (objeto de socialización), un padre/una madre (agente socializador) y simultáneamente los dos participando del mismo proceso. En línea con este constructo se han definido los estilos de socialización parental como la tendencia más o menos persistente de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que los mismos tendrán sobre la propia relación paterno-filial. Dichos estilos dan cuenta de la marcada influencia que los patrones de relación paterno-filial ejercen sobre el desarrollo psicosocial del niño-adolescente en etapas posteriores (Musitu & García, 2001).

En las últimas décadas los estilos de socialización parental han sido ampliamente investigados y abordados desde dos perspectivas: dimensional y categorial o tipológica (Oliva Delgado, Parra Jiménez, Sánchez-Queija & López Gaviño, 2007). Desde un *enfoque dimensional* se han identificado aquellos aspectos necesarios para conceptualizar las relaciones paterno-filiales. En líneas generales gran cantidad de estudios coinciden en reconocer dos dimensiones: *control-supervisión* y *apoyo parental-implicación*. Aunque la denominación de cada una de estas variables varíe según el autor, los investigadores concuerdan en que el análisis de los estilos de socialización parental parte de un modelo bidimensional (e.g., Torío López, Peña Calvo & Rodríguez Menéndez, 2008; Musitu & García, 2001).

A mediados de los años 60' Diana Baumrind desarrolló un modelo sumamente en el estudio de la socialización parental basado en la interrelación de tres variables básicas: *control, comunicación e implicación afectiva*. Baumrind (1997) intentó indagar si cada estilo de socialización fomentaba el desarrollo de distintas características psicológicas en los hijos. Partiendo de un *análisis categorial/tipológico*, la autora estableció diferentes combinaciones de las dimensiones básicas para la conformación de tres estilos de socialización parental: a) *Estilo autoritario*; b) *Estilo no restrictivo permisivo* y c) *Estilo autorizativo*.

Diversos autores se ocuparon de este tema y propusieron distintas clasificaciones de socialización parental. Los *padres autoritarios* fueron asociados a las siguientes características: valoran la obediencia, la tradición y la preservación del orden como virtudes; favorecen las relaciones basadas en la disciplina, consideran adecuada la subordinación de los niños con respecto al adulto quien regula su autonomía. No promueven ni facilitan el diálogo y comunicación bidireccional con sus hijos. El estilo autoritario produce consecuencias sumamente desfavorables en el desarrollo psicosocial de los niños-adolescentes, ya que se ve obstaculizado el desarrollo de la autonomía, poca capacidad creativa, menos habilidades sociales, baja autoestima, y, en general, los niños se caracterizarían por ser reservados y poco afectuosos (e.g., Maccoby & Martin, 1983; Baumrind, 1997). Mientras que los *padres permisivos* se distinguen por estimular un funcionamiento autónomo, tolerar y aceptar los impulsos y las acciones de los hijos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas. Uno de los problemas que presenta este estilo es que las figuras parentales no suelen ser capaces de marcar límites a las conductas inadecuadas de los hijos. Los padres permisivos parecerían formar niños alegres y vitales,

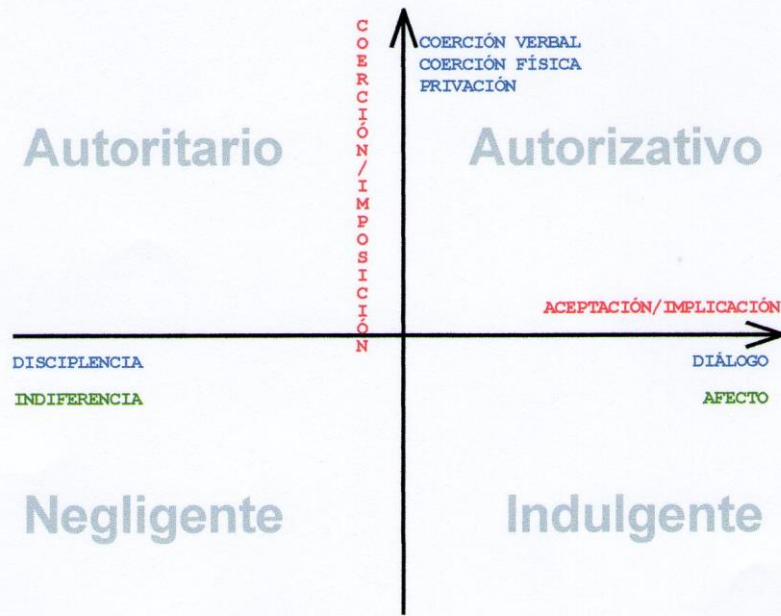


pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez éxito personal (e.g., Torío López et. al., 2008; Musitu & García, 2001). Por último, los *padres autorizativos* buscan pautar la actividad de los hijos imponiéndoles roles y normas conductas, aunque a la vez lo hacen utilizando el diálogo y la negociación. Este estilo caracteriza por la comunicación bidireccional y un marcado énfasis en el desarrollo de autonomía e independencia en el hijo. Produce generalmente efectos positivos en socialización, en lo referido al desarrollo de competencias sociales, índices elevados autoestima, elevados niveles de bienestar psicológico y un nivel inferior de conflictos en padres e hijos. Los niños educados por padres autorizativos suelen ser hábiles en relaciones con sus pares, independientes y cariñosos (e.g., Baumrind, 1997; Darling Steinberg, 1993).

Maccoby y Martin (1983) reformularon el modelo de Baumrind y redefinieron los estilos de socialización en función de dos aspectos: a) *Control* o *exigencia* que es la presión y demandas que los padres ejercen sobre los hijos para que alcancen determinados objetivos y adecuen sus conductas a ciertas normas, y b) *Afecto* y *calidez* definido como el grado de sensibilidad y capacidad de respuesta de los padres ante las necesidades emocionales de los hijos. De la combinación de las dimensiones enunciadas surgieron cuatro estilos parentales: *estilo autoritario-recíproco*, *autoritario-represivo*, *permisivo-indulgente* y *permisivo-negligente*. El estilo permisivo teorizado por Baumrind fue retomado por Maccoby y Martin y dividido en dos tipos, debido a la observación de que la permisividad presenta características distintas que permitían pensar en dos formas diferentes: el estilo permisivo-indulgente y el permisivo-negligente. En este último estilo se destaca la indiferencia de los padres ante las necesidades de sus hijos, la escasa o nula implementación de medidas disciplinarias y del uso del diálogo para corregir los comportamientos no adecuados de los hijos, así como para expresar cariño y afecto. Los hijos educados por padres negligentes tienden a ser más testarudos, agresivos, impulsivos, se implican en mayor medida en discusiones y actos delictivos (Torío López et. al., 2008; Musitu & García, 2001).

En línea con los abordajes categoriales de la socialización parental, Musitu y García (2001) elaboraron un modelo de los estilos parentales en adolescentes. Partiendo del análisis de dos clásicas dimensiones: *Aceptación/Implicación* (supone manifestaciones de aprobación y aceptación parental frente a conductas del hijo que se ajustan a las normas funcionamiento familiar y social) y *Coerción/Imposición* (hace referencia a la forma de actuación parental que pretende suprimir las conductas inadecuadas utilizando simultáneamente la privación, la coerción verbal y física). De la combinación de ambas surgen también en este caso cuatro tipos de estilos parentales: autorizativo (alta aceptación/ baja coerción); permisivo (alta aceptación/ baja coerción); autoritario (baja aceptación/ alta coerción); y negligente (baja aceptación/ baja coerción) (Figura 1).





**Figura 1.** Modelo bidimensional de socialización y tipologías de actuación

Schaefer (1997) amplió la clasificación expuesta anteriormente conceptualizando un nuevo estilo: el *sobreprotector*, caracterizado porque la demanda y la respuesta parental son actuadas en un grado extremo. De la Iglesia, Ongarato y Fernández Liporace (2010) han considerado que la categorización propuesta por Maccoby y Martin (1983) junto con la de Schaefer (1997) constituyen aportes teóricos que permiten analizar en un sentido más abarcativo y amplio los estilos de socialización parental.

Cabe aclarar que los modelos de socialización parental expuestos presentan los estilos parentales en sentido puro, aunque en la realidad familiar los mismos no se identifican tan claramente, sino que tienden a solaparse entre sí. Por lo tanto, se ha planteado la existencia de estilos parentales mixtos que varían según diversas variables como el sexo, edad y lugar que el hijo ocupa entre los hermanos y dentro del grupo familiar, etc. Otro factor que influye sobre los estilos parentales es la consideración de las relaciones paterno-filiales como bidireccionales. Tanto los padres como los hijos se influyen mutuamente en sus relaciones. Los padres se comportarán de determinada manera ante su hijo con el fin de socializarlo, pero al mismo tiempo su hijo responderá a dichas conductas de cierta forma generando algún cambio o permanencia en las modalidades de socialización asumidas por sus padres (Torio López et al., 2008; Musitu & García, 2001).

### Estilos parentales: líneas de investigación actuales

En el campo de la investigación empírica, se hallaron principalmente dos grandes líneas: la influencia de los estilos parentales sobre el desarrollo psicológico de los hijos y la construcción y validación de instrumentos de medición.

Con respecto a la influencia de los estilos de socialización en el desarrollo psicológico se han hallado numerosos trabajos que ponen en evidencia que aquellos padres que utilizan en mayor medida el castigo físico y control psicológico para modificar los comportamientos incorrectos producen mayores consecuencias psicológicas negativas en los hijos como síntomas depresivos, comportamientos agresivos, baja autoestima y menos competencia



social. Mientras que los padres que utilizan en mayor medida la comunicación para corregir las conductas no adecuadas provocan efectos beneficiosos como la tendencia a usar el diálogo como medio para resolver sus problemas, mejores habilidades sociales y empatía en los hijos (e.g., García-Perales, 2011; McKinney, Milone & Renk, 2011; Vallejo Casarín, Osorno Murguía, & Mazadiego Infante, 2008). El estilo de socialización autorizativo ha sido asociado con un mejor ajuste psicológico en la adolescencia tardía. También se hallaron diferencias por género y edad de los adolescentes, observando que los padres utilizan en mayor medida pautas de disciplina con los hijos varones, mientras que con las mujeres se destaca como modalidad el diálogo y el afecto (McKinney et al., 2011; Musitu & Garcia, 2001). Un concepto abordado en diversos estudios fue el de consistencia-inconsistencia parental que implica la concordancia de las figuras parentales en relación a los estilos de socialización utilizados por ambos en la relación paterno-filial. Se ha advertido que la consistencia de los estilos parentales de los padres produce mejores efectos que la inconsistencia. Aunque se han hallado investigaciones que demuestran que de producirse inconsistencias entre los padres, el hecho de que uno de ellos tenga un estilo autorizativo actuaría como factor protector (e.g., De la Iglesia et al., 2010; De la Torre-Cruz, García-Linares, Villa Carpio-Fernández, Cerezo-Rusillo, & Casanova-Arias, 2012). Otros estudios han analizado el estrés percibido por los hijos según el estilo parental y cómo influye en el afrontamiento de situaciones estresantes futuras. Los hijos con padres de estilo indulgente presentaron menos indicadores de estrés, mientras que en los adolescentes con padres autoritarios y negligentes se observaron mayores indicadores de estrés. El estilo autorizativo parece producir un nivel moderado de estrés, y generar condiciones que favorezcan en los hijos el desarrollo de estrategias para hacer frente a las frustraciones (Justo & Novaes Lipp, 2010). Otras investigaciones han indagado la relación entre los estilos de socialización y el autoconcepto/autoestima (e.g., Alarcón Cebrián, 2012; Esteve Rodrigo, 2005; García-Perales, 2011; Martínez Festorazzi & Castañeiras, 2011) y los problemas de conductas (e.g., Gracia, Fuentes & Fernando García, 2010; Julià Cano, Escapa Solanas, Marí-Klose, & Marí-Klose, 2012; Alarcón Cebrián, 2012).

Con respecto a la segunda línea de investigación, predominantemente técnica, se observa una amplia cantidad de literatura dedicada a la construcción y validación de instrumentos para la medición de los estilos parentales. Se destacan: el *Cuestionario de Aceptación-Rechazo Parental* (Rohner, Saavedra & Granum, 1978) que indaga sobre la dimensión de afectividad, proponiendo cuatro escalas: percepción de calidez y aceptación, percepción de hostilidad y agresividad, percepción de indiferencia y negligencia, y percepción de rechazo indiferenciado; el *Children's Report of Parental Behavior* (Schaefer, 1965) que considera tres bipolaridades continuas desagregadas en 26 escalas: aceptación vs. rechazo, autonomía psicológica vs. control psicológico, control firme vs. control laxo. Se han realizado adaptaciones locales para niños de 4 a 6 años (Richaud de Minzi, 2002) y para adolescentes de 13 a 17 años (Richaud de Minzi, 2005). También se ha construido la versión de la escala para niños de 8 a 12 años (Richaud de Minzi, 2007) que distingue en la relación parental las dimensiones: aceptación, control aceptado, control estricto, control patológico y autonomía extrema; el *Parental Authority Questionnaire* (Buri, 1991), que es un cuestionario que a través de 48 ítems analiza los modelos disciplinarios propuestos por el padre y la madre según la tipología de Baumrind en adolescentes; el *Parent Behavior Checklist* (Fox, 1994) que aporta referencias del comportamiento parental en las siguientes dimensiones: disciplina, crianza y expectativas acerca de los hijos; el *Parent Discipline Scale* (López, Schneider & Dula, 2002) que mide los efectos de las transgresiones del comportamiento de los hijos en la elección de las intervenciones disciplinarias paternas; la *Conflict Tactics Scale* utilizado por López, Bonenberger y Schneider (2001) en el estudio de los estilos disciplinarios y el comportamiento moral; el *EMBU* (Perris, Jacobsson, Lindström, Von Knorring &



Perris, 1980) que se desarrolló a partir de las respuestas de sujetos adultos en relación con la crianza recibida de sus padres y se compone de cuatro escalas: rechazo, aceptación o calidez emocional, sobreprotección o control y favoritismo; la *ESPA-29* (Musitu & Garcia, 2001) que mide los estilos de socialización parental en 29 situaciones de la vida cotidiana del adolescente occidental y aporta medidas para el padre y la madre de manera independiente; el *Estilo Parental* (Oliva Delgado et al., 2007) es una escala que incluye 82 ítems referidos a la percepción adolescente del estilo parental de los padres; la *Escala de Autoridad e Inconsistencia Parental* (Dwairy, 2007) que plantea situaciones de comportamiento negativo adolescente y la potencial respuesta de control y/o castigo por parte de los progenitores. La información obtenida se complementa indagando posibles inconsistencias en el estilo parental a través del tiempo; la *Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Niños* (Flores Galaz, Cortés Ayala & Góngora Coronado, 2009) consta de 70 afirmaciones que evalúan la frecuencia con la que los niños perciben que sus padres realizan acciones cotidianas para educarlos y, la *Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida* (De la Iglesia et al., 2011) que es un inventario autoadministrable para la evaluación de estilos parentales e inconsistencia parental percibida dirigido a adultos jóvenes. Estas medidas de evaluación han sido construidas, validadas y muchas de ellas son ampliamente utilizadas y referenciadas en la literatura acerca de los estilos parentales.

### Conclusiones

El presente trabajo tuvo por objetivo ofrecer una actualización del estado del conocimiento y la investigación sobre la socialización parental, un tema que ha sido ampliamente estudiado en las últimas décadas. Si bien se cuenta con diferentes modelos teóricos, existe consenso entre los investigadores acerca del estudio bidimensional y categorial o tipológico de los estilos de socialización parental. La revisión de la literatura puso en evidencia dos líneas de investigación: una conformada por trabajos centrados en la influencia que los estilos de socialización pueden tener sobre el desarrollo del niño y del adolescente, y otra de estudios técnicos dirigidos a la construcción y validación de medidas de evaluación psicológica.

Las futuras líneas de investigación se podrán ocupar de ampliar el estudio de la socialización parental a distintas etapas vitales como jóvenes adultos con el fin de poder identificar y reflexionar acerca del alcance y del efecto que las relaciones parentales pueden generar más allá de la niñez y la adolescencia. También otras líneas de estudio podrían seguir profundizando el conocimiento acerca de este fenómeno con el fin de generar intervenciones a nivel local y nacional para padres, docentes y población general que puedan verse beneficiados por intervenciones específicas sobre dichas dimensiones.

### Referencias

- Alarcón Cebrián, A. (2012). Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: Un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia). Recuperado desde <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORAL%20ANTONIO%20ALARCON.pdf?sequence=1>.
- Baumrind, D. (1997). Necessary distinctions, *Psychological Inquiry*, 8(3), 176-229.



- Buri, J. R. (1991). Parental Authority Questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 57(1), 110-119.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 114, 487-796.
- De la Iglesia, G., Ongarato, P., & Fernández Liporace, M. (2010). Propiedades Psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). *Evaluar*, 10, 32 – 52.
- De la Torre-Cruz, M. J., García-Linares, M. C., Villa Carpio-Fernández, M., Cerezo-Rusillo, M.T., & Casanova-Arias, P. F. (2012). Consistencia en los estilos de madres y padres y estrés manifestado en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 431-440.
- Dwairy, M. (2007). Parental inconsistency versus parental authoritarianism: association with symptoms of psychological disorders. *Journal of Youth and Adolescence*, 37, 616-626.
- Esteve Rodrigo, J. V. (2005). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes (Tesis doctoral, Universitat de Valencia). Recuperado desde <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf;jsessionid=83FF300DD3FC84F0055088341DC8759.tdx2?sequence=1>.
- Fox, R. A. (1994). Parent Behavior Checklist Manual. Austin, TX: Pro-Ed.
- Flores Galaz, M. M., Cortés Ayala, M. L., & Góngora Coronado, E. A. (2009). Desarrollo y validación de la Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Niños en una muestra mexicana. *Revista Iberoamericana de Evaluación Psicológica*, 28(2), 45-66.
- García-Perales, J. R. (2011). Estilos de socialización familiar: Influencia sobre el ajuste psicosocial en los adolescentes. (Tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha. Departamento de Psicología). Recuperado desde <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?fichero=26919>.
- Gracia, E., Fuentes, M. C., & García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 19(3), 265-278.
- Julià Cano, A., Escapa Solanas, S., Marí-Klose, M., & Marí-Klose, P. (2012). Factores de riesgo psicosociales en el consumo de tabaco de los adolescentes: estados de ánimo negativos, grupo de iguales y estilos parentales. *Adicciones*, 24(4), 309-318.
- Justo, A. P., & Novaes Lipp, M. (2010). A influência do estilo parental no stress do adolescente. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 30(79), 363-378.
- López, N. L., Bonenberger, J. L., & Schneider, H. G. (2001). Parental disciplinary history, current levels of empathy and moral reasoning in young adults. *North American Journal of Psychology*, 3(1), 193-204.
- López, N. L., Schneider, H. G., & Dula, C. S. (2002). Parent Discipline Scale: Discipline choice as a function of transgression type. *North American Journal of Psychology*, 4(2), 381-394.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. En Hetherington, E. M. & Mussen, P. H. (eds.). *Handbook of child psychology. Socialization, personality and social development* (pp. 1-101). New York: Wiley.



- Martínez Festerazzi, V. S., & Castañeiras, E. (2011). Influencia de los otros significativos en el desarrollo del autoconcepto en adolescentes. En *Memorias del V Congreso Marplatense de Psicología*, Diciembre, Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.
- McKinney, C., Milone M. C., & Renk, K. (2011). Parenting and Late Adolescent Emotional Adjustment: Mediating Effects of Discipline and Gender. *Child Psychiatry & Human Development* 42, 463-481.
- Musitu, G., & García, F. (2001). *ESPA29. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA ediciones.
- Oliva Delgado A., Parra Jiménez, A., Sánchez-Queija, I., & López Gaviño, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56.
- Perris C., Jacobsson L., Lindström H., Von Knorring L., & Perris H. (1980). Development of anew inventory for assessing memories of parental rearing behaviour. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 61(4), 265-274.
- Richaud de Minzi, M. C. (2002). Inventario acerca de la percepción que tienen los niños y las niñas de las relaciones con sus padres y madres. Versión para 4 a 6 años. *Revista Interamericana de Psicología*, 36(1 y 2), 149-165.
- Richaud de Minzi, M. C. (2005). Versión abreviada del inventario de la percepción de los hijos acerca de las relaciones con sus padres para adolescentes. *Psicodiagnosticar*, 15, 99-106.
- Richaud de Minzi, M. C. (2007). La percepción de estilos de relación con su padre y madre en niños y niñas de 8 a 12 años. *Revista Iberoamericana de Evaluación Psicológica*, 23(1), 63-81.
- Rohner, R. P., Saavedra, J., & Granum, E.O. (1978). Development and validation of the parental acceptance rejection questionnaire: test manual. *JSAS Catalogue of Selected Documents in Psychology*, 8, 7-8.
- Schaefer, E. S. (1965). Children's reports of parental behavior: an inventory. *Child Development*, 36,414-424.
- Schaefer, E. S. (1997). Integration of configurational and factorial models for family relationships and child behavior. En R. Plutchik & H. R. Conte (Eds.), *Circumplex models of personality and emotions* (pp. 133-153). Washington: American Psychological Association.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación*, 20, 151-178.
- Vallejo Casarín, A., Osorno Murguía, R., & Mazadiego Infante, T. (2008). Estilos parentales y sintomatología depresiva en una muestra de adolescentes veracruzanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 91-105.