

**PSIENCIA REVISTA
LATINOAMERICANA
DE CIENCIA PSICOLÓGICA**
PSIENCIA LATIN AMERICAN JOURNAL
OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

MAYO 2013
MAY 2013

VOLUMEN 5
VOLUME 5

NÚMERO 1
ISSUE 1

ISSN 2250-5504
PUBLICACIÓN SEMESTRAL
SIX-MONTHLY JOURNAL
BUENOS AIRES - ARGENTINA

PSIENCIA. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA
PSIENCIA. LATIN AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

MAYO 2013 · VOLUMEN 5 · NÚMERO 1
MAY 2013 · VOLUME 5 · ISSUE 1

Revista científica editada semestralmente por la Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica (AAPC). Publica artículos innovadores en psicología latinoamericana que aportan conocimientos para su desarrollo estratégico en la región, a nivel científico y social, institucional y disciplinar.

Six-monthly scientific journal edited by the Association for the Advancement of Psychological Science (AAPC). The journal publishes innovative articles in Latin American psychology that contribute with knowledge to its strategic development in the region at the scientific and social, institutional and disciplinary levels.

EDITOR

Ezequiel Benito · Centro de Ciencia, Tecnología y Sociedad · Universidad Maimónides (Argentina)

COMITÉ EDITORIAL EDITORIAL BOARD

Ángel Elgier · Universidad de Buenos Aires · UNA-CEMIC-CONICET · CAECIHS-UAI (Argentina)

Luciano García · Universidad de Buenos Aires · CONICET (Argentina)

Fernando Polanco · Universidad Nacional de San Luis · LICIC-CONICET (Argentina)

COMITÉ CIENTÍFICO PERMANENTE PERMANENT SCIENTIFIC BOARD

Rubén Ardila · Universidad Nacional de Colombia (Colombia)

Mario Bunge · McGill University (Canadá)

Norma Coppari · Universidad Católica de Asunción · CONACYT (Paraguay)

José Dahab · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Cristina Di Doménico · Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Héctor Fernández Álvarez · Fundación Aiglé (Argentina)

Juan Carlos Godoy · Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

Alfredo Herranz Sanz · Asociación para la Promoción de la Salud Mental (España)

Eduardo Keegan · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Hugo Klappenbach · Universidad Nacional de San Luis · CONICET (Argentina)

Guido Korman · Universidad de Buenos Aires · CONICET (Argentina)

Pablo López · INECO · Instituto de Neurociencias · Universidad Favaloro (Argentina)

Leonardo Medrano · Universidad Nacional de Córdoba · CONICET (Argentina)

Alba Mustaca · Universidad de Buenos Aires · CONICET (Argentina)

Roberto Polanco-Carrasco · Cuadernos de Neuropsicología (Chile)

Enrique Saforcada · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Ana Talak · Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

Sebastián Urquijo · Universidad Nacional de Mar del Plata · CONICET (Argentina)

Marcelo Urra · Universidad de Artes y Ciencias Sociales (Chile)

Julio Villegas · Universidad Central de Chile (Chile)

COMITÉ DE REDACCIÓN PROOF-READING

Mariana Elmasian · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Florencia Giuliani · Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Nadia Justel · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

INDIZACIÓN ABSTRACTING AND INDEXING

Nivel 1 en Catálogo Latindex, DIALNET, PSICODOC, EBSCO, IMBIOMED, DOAJ y e-Revistas.

Level 1 in Latindex Catalog, DIALNET, PSICODOC, EBSCO, IMBIOMED, DOAJ and e-Revistas.

Versión con acceso abierto al texto completo en www.psiencia.org

Los artículos publicados son responsabilidad de sus autores · Published articles are their authors' liability.

Full-text open access version with an English extended abstract of all journal articles at www.psiencia.org

ASOCIACIÓN PARA EL AVANCE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA

ASSOCIATION FOR THE ADVANCEMENT OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

La AACP es una organización científica sin fines de lucro que promueve el desarrollo científico, social y estratégico de la psicología en Argentina.

The AACP is a nonprofit scientific organization that promotes the scientific, social and strategic development of psychology in Argentina.

COMISIÓN DIRECTIVA BOARD OF DIRECTORS

Presidente · President

Ezequiel Benito (Buenos Aires)

Vicepresidente · Vice president

Fernando Polanco (San Luis)

Secretaria · Secretary

Milagros Martínez (Córdoba)

Prosecretaria · Prosecretary

Celeste Bogetti (Mar del Plata)

Tesorera · Treasurer

Mariana Elmasian (Buenos Aires)

Vocales · Members

Leandro Casari (Mendoza)

Rocío Cataldo (Mar del Plata)

Julieta Echeverría (Mar del Plata)

Esteban Knöbl (Buenos Aires)

Más información · More information

■ www.cienciapsicologica.org

■ facebook.com/cienciapsicologica

■ twitter.com/cienciapsico

PSIENCIA. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA

PSIENCIA. LATIN AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

TABLA DE CONTENIDOS

TABLE OF CONTENTS

VOLUMEN 5 · NÚMERO 1

VOLUME 5 · ISSUE 1

EDITORIAL

Repensando el diagnóstico

Rethinking Diagnosis

Ezequiel Benito [1-2]

ORIGINALES

RESEARCH
PAPERS

Evaluación de las creencias sobre extensión rural de los extensionistas paraguayos

Evaluation of the Paraguayan Rural Extensionists' Beliefs About Rural Extension

Fernando Landini, Vanina Bianqui, Melina Crespi [3-14]

Evaluación del bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en padres con niños o adolescentes con retraso mental leve

Psychological Well-Being and Coping Strategies Assessment in Parents of Children and Adolescents With Mild Mental Retardation

Analia Zapata, Marisa Bastida, Adriana Quiroga, Salomé Charra, Juan Manuel Leiva [15-23]

Mitos, prejuicios, tabúes y falacias sobre la sexualidad en la población adolescente de la Ciudad de Buenos Aires

Myths, Prejudices, Taboos and Fallacies About Sexuality in Adolescents From Buenos Aires City

Marcelo Della Mora [24-34]

Análisis del modelo Big Five de la personalidad como predictor de la inteligencia cultural

Analysis of the Big Five model of Personality as a Predictor of Cultural Intelligence

Pablo Domingo Depaula, Susana Celeste Azzollini [35-43]

RESEÑAS

BOOK
REVIEWS

En busca de la memoria. El nacimiento de una nueva ciencia de la mente. Eric Kandel

In Search of Memory: The Emergence of a New Science of Mind. Eric Kandel

Eliana Ruetti [44-45]

IN MEMORIAM

Una vida dedicada a la psicología: obituario para Nuria Cortada de Kohan

A Life Dedicated to Psychology: Obituary for Nuria Cortada de Kohan

Guillermo Macbeth [46-47]

ANÁLISIS DEL MODELO BIG FIVE DE LA PERSONALIDAD COMO PREDICTOR DE LA INTELIGENCIA CULTURAL

doi: 10.5872/psiencia/5.1.24
© 2013 · www.psiencia.org

ANALYSIS OF THE BIG FIVE MODEL OF PERSONALITY AS A PREDICTOR
OF CULTURAL INTELLIGENCE

Recibido/Received:
10/2/2013
Aceptado/Accepted:
5/4/2013

Pablo Domingo Depaula¹, Susana Celeste Azzollini^{2,3}

¹Instituto de Enseñanza Superior del Ejército, ²Universidad de Buenos Aires, ³CONICET
lic_pablodepaula@yahoo.com.ar

Resumen: El concepto de inteligencia cultural se ha focalizado originalmente en ciertas habilidades o capacidades individuales, abordando principalmente sus relaciones con las diferencias individuales y los procesos cognitivos. En este estudio, se seleccionó una muestra de 400 estudiantes militares argentinos de los que se obtuvieron datos socio-demográficos y psicométricos a través de los instrumentos CQS y BFI, que operacionalizan la variable inteligencia cultural y el modelo big five de la personalidad. Los resultados de la investigación permiten observar que el factor de la personalidad apertura a la experiencia (la preferencia por la variedad, la curiosidad intelectual, la creatividad y las experiencias emocionales positivas y negativas) predice positivamente la inteligencia cultural general de los estudiantes ($\beta = .319$; $p < .000$), al tiempo que sus experiencias transculturales previas también resultan predictores positivos de sus niveles de inteligencia cultural general ($\beta = .143$; $p = .002$).

Palabras clave: *Inteligencia cultural – Personalidad – Apertura a la experiencia – Estudiantes militares*

Abstract: The concept of cultural intelligence has focused originally on certain abilities or individual skills which have been mainly addressed on their relations with individual differences and cognitive processes. In this study, a sample of 400 Argentine military students was selected and we obtained sociodemographic and psychometric data through CQS and BFI instruments that operate the cultural intelligence variable and the big five model of personality. The results of the research allowed us to observe that the factor of the personality openness to experience (the preference for variety, intellectual curiosity, creativity and the positive and negative emotional experiences) positively predicts the overall students' cultural intelligence ($\beta = .319$, $p < .000$), while their previous cross-cultural experiences are also positive predictors of their overall cultural intelligence levels ($\beta = .143$, $p = .002$).

Keywords: *Cultural intelligence – Personality – Openness to experience – Military students*

ANÁLISE DO MODELO BIG FIVE DA PERSONALIDADE COMO PREDITOR DA INTELIGÊNCIA CULTURAL

Resumo: O conceito de inteligência cultural se focalizou originalmente em certas habilidades ou capacidades individuais, abordando principalmente suas relações com as diferenças individuais e os processos cognitivos. Neste estudo, selecionou-se uma amostra de 400 estudantes militares argentinos dos quais se obtiveram dados sociodemográficos e psicométricos através dos instrumentos CQS e BFI, que operacionalizam a variável inteligência cultural e o modelo Big Five da personalidade. Os resultados da pesquisa permitem observar que o fator da personalidade abertura à experiência (a preferência pela variedade, a curiosidade intelectual, a criatividade e as experiências emocionais positivas e negativas) prediz positivamente a inteligência cultural geral dos estudantes ($\beta = .319$; $p < .000$), ao mesmo tempo em que suas experiências transculturais prévias também resultam preditores positivos de seus níveis de inteligência cultural geral ($\beta = .143$; $p = .002$).

Palavras-chave: *Inteligência cultural – Personalidade – Abertura à experiência – Estudantes militares*

INTRODUCCIÓN

Inteligencia cultural, multiculturalismo y capacidades socio-profesionales

El estudio de la inteligencia cultural se ha dirigido ampliamente sobre el ámbito de los negocios, la industria y la educación, observándose el dinamismo de este constructo psicológico como un factor de cambio que acompaña al rápido progreso de tales organizaciones hacia la globalización de personas. Este fenómeno creciente, implica el trabajo cotidiano de estudiantes y profesionales desplegados en diversos ambientes culturales (Castro Solano, Benatuil & Laurito, 2012; Depaula, 2012; Depaula & Azzollini, 2011; Depaula & Azzollini, 2012; Depaula, Azzollini & Torres, 2012; Depaula & Saucedo, 2010).

Según Moon (2010), considerando la definición de inteligencia cultural propuesta originalmente por Earley y Ang (2003; Depaula, 2010; Moon, 2010), desde la década pasada el comportamiento de esta variable ha atraído la atención de un gran número de investigadores; los autores citados, la describen como una capacidad individual que permite funcionar y conducirse de forma efectiva en ambientes culturales diversos; un constructo multifactorial basado en un "amplio dominio de diferencias individuales que consisten en personalidad, capacidad e interés" (Moon, 2010; p. 457).

Silberstang y London (2009) afirman que la inteligencia cultural representa un componente crítico de los procesos de aprendizaje de individual, grupal y/o organizacional, en ocasión de manifestarse contextualmente determinados indicadores de diversidad cultural, los que pueden afrontarse mediante la habilidad para aprender de los otros (horizontal diversity) en lugar de construir estereotipos culturales o insistiendo en su asimilación (vertical diversity); estos autores argumentan que tales habilidades requieren de personas y grupos abiertos a la experiencia (Ang, Van Dyne & Koh, 2006; Depaula & Azzollini, 2011), de la flexibilidad para adaptar el autoconcepto (Earley & Ang, 2003) y del desarrollo de nuevas estrategias y repertorios de conductas en relación a los otros culturalmente diversos (Earley & Peterson, 2004).

Estudios acerca del modelo big five en diversas culturas

En la década de los ochenta, el modelo de los

cinco grandes factores (big five) logró afirmar empíricamente la idea de que todos los rasgos de la personalidad podían explicarse mediante cinco dimensiones, agrupando y sistematizando a través de un enfoque léxico, cada una de las fuentes de varianza interindividual de las numerosas conductas y comportamientos que manifiestan las personas y permitiendo predecir la psicopatología, la delincuencia juvenil, el rendimiento escolar y laboral, los factores de normalidad y riesgo vinculados a la salud física y a la longevidad, etc. (Castro Solano, 2005; Eysenck, 2009; Fierro, 1996; McCrae & Costa, 1985; 1999).

Diversas investigaciones han analizado el modelo big five de la personalidad como predictor del funcionamiento de determinadas variables psicológicas. Al respecto, Salgado (1998) llevó a cabo tres meta-análisis considerando las cinco dimensiones de este modelo y la performance laboral, para lo cual seleccionó muestras de sujetos europeos civiles y militares del ejército; los resultados más relevantes de este estudio, indicaron que el factor estabilidad emocional (o neuroticismo) y el factor conciencia o responsabilidad resultan los predictores de mayor validez para ambas poblaciones, debiendo éstos ser ampliamente considerados en la selección de personal de múltiples ocupaciones correspondientes al ámbito civil y castrense.

Shiota, Keltner y John (2006), evaluando una muestra de estudiantes de un curso de psicología de la personalidad de la West-Coast University, hallaron significativas asociaciones positivas entre el factor extraversión y las siete emociones positivas disposicionales propuestas por el modelo de Shiota y Keltner (2006), es decir la alegría, el amor, el orgullo, la felicidad, el respeto, la compasión y la diversión. Particularmente, observaron que el factor conciencia correlacionó positivamente de forma significativa con las emociones de felicidad, orgullo y alegría; el factor agradabilidad mostró asociaciones positivas significativas con la compasión y el amor, al tiempo que el factor apertura lo hizo con las emociones de respeto, compasión, alegría, amor y diversión; en contraste con las mencionadas correlaciones positivas, el factor neuroticismo evidenció significativas correlaciones negativas con las emociones de felicidad, orgullo, alegría y amor.

Un estudio desarrollado con alumnos de una clase de psicología estadística de la Pusan National University (Lee, Kim, Seo & Chung, 2007) arrojó evidencia de que aquellos sujetos que eran

en mayor medida extravertidos (sociables, gregarios, asertivos y activos; John, Donahue & Kentle, 1991) mostraron un mayor uso de verbos propios del lenguaje natural; por otro lado, el factor estabilidad o neuroticismo (altamente relacionado con ansiedad, depresión, inseguridad, vergüenza e incomodidad; John et al., 1991; Lee et al., 2007) se asociaba con sujetos que manifestaron el uso elevado de palabras con contenido emocional y con angustia. El factor conciencia (con puntuaciones altas en personas confiables, meticulosas, cuidadosas, responsables y laboriosas; John et al., 1991) se asoció significativamente al uso de palabras vinculadas a la cognición, las expectativas, la confianza, al tiempo que mostró asociaciones negativas significativas con la expresión de insultos. Por último, aquellas personas que obtuvieron altos puntajes en el factor apertura, tendieron al uso de solo algunas palabras vinculadas a la temática del sueño.

Otra investigación realizada sobre una muestra de estudiantes de psicología general de una universidad estatal del sur de Estados Unidos (Williamson, Hood Jr., Ahmad, Sadiq & Hill, 2010), en la que se analizaron los cinco grandes factores de la personalidad relacionados con ciertos aspectos culturales y psicológicos del fundamentalismo religioso en base al principio de intratextualidad (entendido como la tendencia a asignar centralidad a un texto sagrado considerándolo un fundamento de la verdad objetiva, y el proceso interpretativo a través del cual se derivan los aspectos particulares de esa verdad objetiva; Hood Jr., Hill & Williamson, 2005), arrojó evidencia de que el fundamentalismo religioso (e.g., creencias específicas estereotipadas, actos de militancia, anti-modernismo, etc.; Williamson et al., 2010) correlaciona moderadamente con el indicador de agradabilidad mostrando una tendencia hacia el tradicionalismo (una suma de agradabilidad, conciencia y estabilidad emocional); al tiempo que en un estudio anterior se había observado una fuerte correlación inversa entre el factor apertura a la experiencia y el fundamentalismo religioso, lo que difiere del sentimiento de espiritualidad (Saroglou, 2002; Streib, Hood Jr., Keller, Csöff & Silver, en prensa; citados por Williamson, et al., 2010).

Por último, un estudio reciente realizado sobre muestras de estudiantes universitarios alemanes y turcos (Koydemir & Schütz, 2012), cuyas orientaciones culturales diferían significativamente en orden de proveer una mejor generalización de los resultados (Contini de González, 2006), evidenció

que la personalidad y la inteligencia emocional (Goleman, 1995; Mayer, Caruso & Salovey, 2000; Mayer & Salovey, 1995) explicaban un mayor porcentaje de varianza en medidas de bienestar subjetivo en los estudiantes alemanes que en los turcos. Específicamente, controlando los efectos de los cinco grandes factores de la personalidad, la inteligencia emocional general predice el componente afectivo del bienestar subjetivo más que el componente cognitivo, lo que para los investigadores resulta esperable dado que el mencionado balance o equilibrio afectivo auto-percibido coincide teóricamente con la funcionalidad de la inteligencia emocional, si la entendemos como una habilidad que permite la comprensión precisa y la regulación efectiva de un vasto rango de emociones (Koydemir & Schütz, 2012).

Contextualización

Desde hace varias décadas, las fuerzas armadas argentinas acompañan activamente el accionar de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) contribuyendo, a través del despliegue operativo de sus cascos azules, al mantenimiento de la paz en varios países donde se manifiestan diversas problemáticas internacionales originadas por actos terroristas, narcotráfico, catástrofes climáticas, entre otras cuestiones que afectan la institucionalidad de estas regiones. Bajo este panorama global, los militares argentinos se encuentran ante la necesidad de contemplar las capacidades culturales de soldados y cuadros, a fin de operar eficazmente sobre los mencionados ambientes culturales diversos.

El Seminario Internacional denominado La integración de la formación militar en la educación superior universitaria del siglo XXI, organizado en el año 2010 por la Subsecretaría de Formación del Ministerio de Defensa de la República Argentina (2010), analizó casuísticamente la relevancia formativa que practican determinadas academias militares en lo que atañe a la preparación de sus estudiantes para trabajar multiculturalmente. Son ejemplos de ello, la Escuela de intercambio Franco-Alemania (Escuela Naval Alemana) diseñando un programa de intercambio entre cadetes franceses y alemanes, la Escuela Naval española intercambiando estudiantes estadounidenses con la Academia Naval de Annapolis, al tiempo que las fuerzas armadas norteamericanas, a través la U.S. Air Force Academy, proponen también expe-

riencias de intercambio durante un semestre de estudios en diversas universidades extranjeras.

En Argentina, actualmente el Colegio Militar de la Nación (CMN) recibe anualmente al menos un estudiante francés proveniente de la Escuela Especial Militar de Saint-Cyr (quien se encuentra desarrollando su trabajo final de carrera), designándole un investigador formado del Centro de Investigaciones Sociales y Humanas para la Defensa (CISOHDEF), el que obraría como tutor del cadete francés supervisando su trabajo de investigación durante su estadía en la Argentina; en cuya circunstancia, se establecen intercambios o experiencias culturales entre este sujeto y los estudiantes argentinos, fomentando la internacionalización del contexto universitario militar local.

Explorando tales premisas y requerimientos socio-profesionales de relevancia contextual global -en materia de procesos de formación y selección de los RR.HH. militares-, el presente estudio propone analizar en qué medida la personalidad de los estudiantes militares argentinos predice sus niveles de inteligencia cultural general.

MÉTODO

Diseño. Estudio ex post facto, retrospectivo, un grupo, simple, con uso de encuestas (Montero & León, 2007).

Participantes. Se seleccionó una muestra no probabilística de 400 cadetes aspirantes a oficiales del Ejército Argentino, los que en los meses de agosto y septiembre del año 2008¹ cursaban la Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa en el Colegio Militar de la Nación; la selección muestral se realizó por cuotas según el año en curso considerándose 100 cadetes de cada uno de los cuatro años que integran la carrera. El 94,3% ($n=377$) de los cadetes eran de sexo masculino y el 5,8% ($n=23$) de sexo femenino; la edad promedio era de 21,71 años ($DS\ 2,37$ años).

El 98,2% de los estudiantes ($n= 393$) eran oriundos de las diversas regiones geográficas argentinas, mientras que el 1,8% ($n=7$) eran nacidos en el exterior del país. Por último, al momento de realizar el estudio, la totalidad de los participantes

¹ El tiempo transcurrido desde la realización de la investigación hasta su publicación encuentra su justificación en que el presente estudio corresponde a algunos de los objetivos específicos abordados en la Tesis de Maestría en Psicología Organizacional realizada por Depaula (2010), la cual debía contener información inédita.

residían en la provincia de Buenos Aires (donde se localiza el instituto de formación militar), dado que asisten a un régimen de internado semanal.

Instrumentos

1) *Encuesta Sociodemográfica* (Depaula, 2010). Constituye un instrumento diseñado ad hoc a fin de recopilar datos demográficos de los participantes tales como el sexo, la edad, y las estadías transculturales previas (e.g., viajes de placer, visitas familiares, competencias deportivas, intercambios estudiantiles, entro eventos o experiencias de contacto multicultural vividas por los estudiantes).

2) *Cultural Intelligence Scale (CQS)* (Ang et al., 2007). La CQS corresponde a una escala de 20 ítems, que evalúan las cuatro dimensiones de la inteligencia cultural (Earley & Ang, 2003), a saber: las dimensiones metacognitiva, cognitiva, motivacional y conductual. Sus ítems se responden mediante una escala de tipo Likert con 7 opciones de respuesta, aunque para reducir los tiempos de administración, en esta investigación el formato contempló solo 5 opciones a través de las siguientes categorías escalares: Muy en desacuerdo/En parte en desacuerdo/Ni de acuerdo ni en desacuerdo/En parte de acuerdo/Muy de acuerdo. El instrumento se diseñó originalmente para ser auto-administrado en forma individual o colectiva.

En cuanto a los criterios de validez y confiabilidad del test, Depaula (2010), traduciendo al castellano los ítems propuestos por Ang et al. (2007), realizó diversos análisis de componentes principales con rotación Promax, de los que obtuvo una solución factorial definitiva integrada por tres factores que explican el 50,936% de la varianza (Test de Esfericidad de Bartlett = 2284,104; $p < 0,01$) (Índice Kaiser Meyer Olkin = 0,842); este análisis estadístico se llevó a cabo de forma iterativa eliminándose tres de los ítems originales.

La versión definitiva del cuestionario presenta propiedades psicométricas aceptables, arrojando niveles meritorios de fiabilidad (α de Cronbach = 0,8149), al tiempo que un análisis posterior efectuado mediante el modelo de dos mitades (*split*), lo mismo evidenció niveles aceptables de fiabilidad (valor α para la parte 1 = 0,7771; valor α para la parte 2 = 0,7111). Los análisis estadísticos anteriormente descritos indican que la escala utilizada en el presente estudio comprende las siguientes dimensiones: inteligencia cultural reflexiva-motivacional (α de Cronbach = 0,7728); inteligencia cultural cognitiva (α de Cronbach = 0,7898); inteligencia cultural conductual-lingüística

Tabla 1. Modelo de factores de la personalidad predictores de la inteligencia cultural general (Resumen)

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. del cambio en F
1	,121	,015	,012	,55571	,015	5,922	1	398	,015
2	,151	,023	,018	,55415	,008	3,251	1	397	,072
3	,230	,053	,046	,54626	,030	12,548	1	396	,000
4	,389	,151	,142	,51778	,098	45,759	1	395	,000

a. Variables predictoras: (Constante), Edad.

b. Variables predictoras: (Constante), Edad, Sexo.

c. Variables predictoras: (Constante), Edad, Sexo, Tiempo total en días de estancias.

d. Variables predictoras: (Constante), Edad, Sexo, Tiempo total en días de estancias, Apertura a la experiencia.

Tabla 2. Modelo de factores de la personalidad predictores de la inteligencia cultural general (Coeficientes)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Correlaciones			Estadísticos de colinealidad		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.	Orden-cero	Parcial	Parte	Tolerancia	FIV
1	(Constante)	2,498	,256		9,752	,000					
	Edad	,029	,012	,121	2,434	,015	,121	,121	,121	1,000	1,000
2	(Constante)	2,766	,295		9,360	,000					
	Edad	,027	,012	,113	2,274	,024	,121	,113	,113	,992	1,008
	Sexo	-,215	,119	-,090	-1,803	,072	-,100	-,090	-,089	,992	1,008
3	(Constante)	2,661	,293		9,089	,000					
	Edad	,027	,012	,113	2,295	,022	,121	,115	,112	,992	1,008
	Sexo	-,178	,118	-,074	-1,502	,134	-,100	-,075	-,073	,984	1,016
	Tiempo total en días de estancias	,052	,015	,174	3,542	,000	,182	,175	,173	,992	1,008
4	(Constante)	1,495	,327		4,578	,000					
	Edad	,018	,011	,077	1,643	,101	,121	,082	,076	,980	1,021
	Sexo	-,113	,113	-,047	-1,001	,318	-,100	-,050	-,046	,977	1,023
	Tiempo total en días de estancias	,043	,014	,143	3,047	,002	,182	,152	,141	,982	1,018
	Apertura a la experiencia	,334	,049	,319	6,765	,000	,348	,322	,314	,967	1,034

a. Variable dependiente: Inteligencia cultural (general).

ca (α de Cronbach = 0,7935).

3) *Big Five Inventory (BFI)* (Castro Solano & Casullo, 2001; John, 1990). El BFI operacionaliza el modelo teórico big five, que evalúa los cinco factores de la personalidad: extraversión, responsabilidad, neuroticismo, agradabilidad y apertura a la experiencia. Es una escala auto-administrable (de forma individual o colectiva) con formato Likert de 5 opciones de respuesta, que consta de 44 ítems a ser valorados según las categorías: Muy en desacuerdo/En parte en desacuerdo/Ni de acuerdo ni en desacuerdo/En parte de acuerdo/Muy de acuerdo.

En lo que respecta a sus propiedades psicométricas, Castro Solano y Casullo (2001) validaron el BFI en Argentina, en población universitaria civil y militar, cuyos estudiantes eran ingresantes o transitaban los cursos previos a su graduación. Verificando la homogeneidad de cada una de las escalas del instrumento, obtuvieron los siguientes coeficientes alfa de Cronbach: 'Población cadetes argentinos' ($n=360$), extraversión: 0,71; agradabilidad: 0,55; responsabilidad: 0,69; neuroticismo: 0,73; apertura a la experiencia: 0,69. 'Población civiles argentinos' ($n=276$), extraversión: 0,68; agradabilidad: 0,66; responsabilidad: 0,70; neuroticismo: 0,74; apertura a la experiencia: 0,77.

El análisis factorial de los ítems a través del método Varimax arrojó cinco factores que explicaban el 45% de la varianza de las puntuaciones, verificando que los ítems del BFI, tanto en población militar como civil, se agrupan de acuerdo a las cinco grandes dimensiones del modelo (Castro Solano, 2005).

Procedimiento. Luego de obtener la autorización de la institución educativa donde los estudiantes cursaban la carrera, se les administró una batería de evaluación psicométrica precedida por la encuesta sociodemográfica ya descrita. Los estudiantes participaron de forma voluntaria, pudiendo abandonar la evaluación del mismo modo, en cualquier momento de la investigación.

Los cuestionarios empleados presentaban un formato de lápiz y papel, disponiendo los sujetos de un tiempo de respuesta de aproximadamente una hora. Por último, los datos recopilados en la batería psicométrica fueron analizados estadísticamente mediante el paquete informático SPSS 18, llevando a cabo análisis de regresión lineal jerárquica. Se ha aceptado un error de $p < 0.05$ para determinar los niveles críticos de significación estadística.

RESULTADOS

Con el objetivo de analizar si la personalidad resulta una variable predictora de las puntuaciones de inteligencia cultural general obtenidas por los estudiantes militares argentinos, se realizó un análisis de regresión por pasos (*stepwise*) considerando como variable dependiente a la inteligencia cultural general, y como variables independientes a la edad, al sexo, a las experiencias o estadías transculturales previas y a los cinco factores de la personalidad propuestos por el modelo big five.

Los resultados indican que el factor de la personalidad apertura a la experiencia constituye un factor predictor positivo de la inteligencia cultural general de los estudiantes ($\beta = ,319$; $p < ,000$), al tiempo que las experiencias transculturales previas también predicen positivamente los niveles de inteligencia cultural general ($\beta = ,143$; $p = ,002$).

Estos resultados indican que aquellos cadetes que presentaban una personalidad tendida a la imaginación, la sensibilidad estética, la preferencia por la variedad y la curiosidad intelectual, que eran creativos y abiertos a la información proveniente de la experiencia (tanto interna como externa), y que tendían a experimentar emociones tanto positivas como negativas (Castro Solano, 2005), mostraron mayores capacidades para funcionar y conducirse en ambientes culturales diversos (Earley & Ang, 2003). Asimismo, los estudiantes que experimentaron más tiempo de estadías transculturales, presentaron niveles más elevados de inteligencia cultural.

DISCUSIÓN

El presente estudio ha arrojado conclusiones que ratifican empíricamente la asociación existente entre la personalidad y la inteligencia cultural. Ang et al. (2006) afirman que si bien existen múltiples estudios que han abordado la personalidad de los expatriados, es escasa la evidencia vinculada al poder predictivo de sus rasgos. Como consecuencia de esta apreciación, los autores mencionados analizaron una muestra de 338 estudiantes pertenecientes a una gran universidad pública de Singapur (caracterizada por la diversidad cultural de su alumnado), observando que el factor apertura a la experiencia se asociaba positivamente con todas las dimensiones de la inteligencia cultural, y en mayor medida con las dimensiones metacognitiva y motivacional, siendo entonces considerada

como un "factor crucial de la personalidad" cuando las personas interactúan con otras que difieren en sus orígenes culturales (Ang et al., 2006; p.115).

Las conclusiones de Ang et al. (2006) coinciden con los resultados arrojados por la presente investigación, dado que la apertura a la experiencia constituyó el único factor de la personalidad predictivo de las puntuaciones de inteligencia cultural general de los estudiantes. No obstante, Ang et al. (2006) también han valorado la asociación existente entre el factor conciencia y la dimensión metacognitiva de la inteligencia cultural; en consonancia con lo anterior, en un estudio descriptivo correlacional, Depaula y Azzollini (2011) encontraron fuertes asociaciones entre la inteligencia cultural general -sobre todo en relación a estos procesos cognitivos reflexivos y motivacionales, de monitoreo de pensamientos relativos a la diversidad cultural y de control de afectos, cogniciones, conductas e intereses culturales- y la apertura a la experiencia, al tiempo que el neuroticismo o la inestabilidad emocional correlacionó negativamente con la inteligencia cultural general y todas sus dimensiones excepto la dimensión conductual-lingüística. Esto podría coincidir en cierta forma con la opinión de Ang et al. (2006) quien distingue a la apertura a la experiencia como la única dimensión del modelo big five relacionada con una "habilidad mental" (p. 108). En la misma línea, Ward, Fischer, Lam y Hall (2009) sugieren que la inteligencia cultural cognitiva y motivacional junto con los factores de personalidad estabilidad emocional y apertura a la experiencia, constituyen los mejores predictores de la adaptación sociocultural.

Por otro lado, la evidencia empírica acerca de que los estudiantes presentan mayores niveles de inteligencia cultural general conforme se incrementa la cantidad de estancias transculturales previas y el tiempo de permanencia en éstas, coincide con las conclusiones de un estudio comparativo realizado por Depaula et al. (2012), quienes encontraron diferencias significativas en los niveles de inteligencia cultural reflexiva-motivacional acorde a las experiencias o estadias culturales personales.

Articulación

En lo que respecta a la profesión militar en particular, Hajjar (2010) afirma que los ámbitos militares contemporáneos conducen un proceso de trans-

formación o mejora de las competencias culturales (*cross-cultural competences*) de sus recursos humanos (RR.HH), a través de diversos centros y programas de educación y entrenamiento. Entre otros aspectos, este autor releva algunas competencias importantes (consideradas como un repertorio de conocimientos, actitudes, conductas y habilidades), tales como la construcción de una fuerza cohesiva y efectiva para la comprensión cultural, junto con destrezas, actitudes y políticas apropiadas, y cierto nivel de compromiso organizacional.

Las conclusiones arribadas en este estudio, sugieren considerar la relevancia de factores individuales y percepciones situacionales asociados al uso de la inteligencia cultural, diseñando apropiados procesos de evaluación, selección, experiencias de expatriación y entrenamiento en capacidades o habilidades culturales (Templer, Tay & Chandrasekar, 2006) articulados a la formación de los estudiantes militares.

REFERENCIAS

- Ang, S., Van Dyne, L., & Koh, C. (2006). Personality correlates of the four-factor model of cultural intelligence. *Group & Organization Management, 31*, 100-123.
- Ang, S., Van Dyne, L., Koh, C., Ng, K. Y., Templer, K. J., Tay, C., & Chandrasekar, N. A. (2007). Cultural Intelligence: Its measurements and effects on cultural judgments and decision making, cultural adaptation and task performance. *Management and Organization Review, 3*, 335-371.
- Castro Solano, A. & Casullo, M. M. (2001). Rasgos de personalidad, rendimiento académico y bienestar autopercebido en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria, 18*, 65-85.
- Castro Solano, A. (2005). *Técnicas de evaluación psicológica en los ámbitos militares: Motivación, valores y liderazgo*. Buenos Aires: Paidós.
- Castro Solano, A., Benatuil, D., & Laurito, J. (2012). La evaluación de la inteligencia cultural de estudiantes internacionales en Argentina. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 58*, 95-103.
- Contini de González, E. N. (2006). Multiculturalismo y Psicopatología: Perspectivas en Evaluación Psicológica. *Psicodebate, 3*, 91-106.
- Depaula, P. (2010). *Integración de predictores*

- globales del rendimiento en estudiantes de un instituto militar. *Desarrollos y aplicaciones de inteligencia cultural para la defensa*. Tesis de Maestría en Psicología Organizacional no publicada, Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.
- Depaula, P. D., & Azzollini, S. C. (2011). Un estudio correlacional entre la inteligencia cultural y la personalidad en estudiantes militares. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 57, 275-282.
- Depaula, P. D., & Azzollini, S. C. (2012). Inteligencia cultural, valores y motivación para el aprendizaje en estudiantes militares argentinos. *Revista de Psicología*, 30, 75-102.
- Depaula, P. D., (2012). Predictores globales de la performance de estudiantes militares. *Revista Ciencias Psicológicas*, 6, 135-148.
- Depaula, P. D., Azzollini, S. C., & Torres, J. A. (2012). Aspectos diferenciales de la inteligencia cultural. Un abordaje en estudiantes militares argentinos. *Boletín de Psicología*, 104, 37-56.
- Depaula, P., & Saucedo, B. (2010). Globalización, Cultura y desarrollo de Inteligencia Cultural en contextos militares. Algunas aproximaciones teóricas. *Revista Digital Universitaria del Colegio Militar de la Nación*, 8, 1-15.
- Earley, P. C., & Ang, S. (2003). *Cultural intelligence: Individual interactions across cultures*. Stanford: Stanford University Press.
- Earley, P. C., & Peterson, R. S. (2004). The elusive cultural chameleon: Cultural Intelligence as a new approach to intercultural training for the global manager. *Academy of Management Learning and Education*, 3, 100-115.
- Eysenck, W. (2009). Personality, intelligence, and longevity: A cross-cultural perspective. *Social Behavior and Personality*, 37, 149-154.
- Fierro, A. (1996). Paradigmas, investigación, teorías. En A. Fierro (Ed.), *Manual de psicología de la personalidad* (pp. 289-333). Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hajjar, R. M. (2010). A New Angle on the U.S. Military's Emphasis on Developing Cross-Cultural Competence: Connecting In-Ranks' Cultural Diversity to Cross-Cultural Competence. *Armed Forces & Society*, 36, 247-263.
- Hood Jr., R. W., Hill, P. C., & Williamson, W. P. (2005). *The psychology of religious fundamentalism*. New York: Guilford Press.
- John, O. P., Donahue, E. M., & Kentle, R. L. (1991). *The "Big Five" inventory: Versions 4a and 5b (technical report)*. Berkeley: University of California, Institute of Personality and Social Research.
- Koydemir, S., & Schütz, A. (2012). Emotional intelligence predicts components of subjective well-being beyond personality: A two-country study using self- and informant reports. *The Journal of Positive Psychology: Dedicated to furthering research and promoting good practice*, 7, 107-118.
- Lee, C. H., Kim, K., Seo, Y. S., & Chung, C. K. (2007). The Relations Between Personality and Language Use. *The Journal of General Psychology*, 134, 405-413.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and Preventive Psychology*, 4, 197-208.
- Mayer, J. D., Caruso, R. R., & Salovey, P. (2000). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27, 267-298.
- McCrae, R. R., & Costa, P. T., Jr. (1999). A Five Factor Theory of Personality. En L. A. Pervin y O. P. John (Ed.), *Handbook of Personality: Theory and Research* (pp. 102-138). Londres: Guilford Press.
- McCrae, R., & Costa, P. (1985). Updating 'Norman's adequate taxonomy': Intelligence and personality dimensions in natural language and its questionnaires. *Journal of Personality and Social Psychology*, 49, 710-721.
- Ministerio de Defensa, Subsecretaría de Formación (2010). *Seminario Internacional "La integración de la formación militar en la educación superior universitaria del siglo XXI"*, Buenos Aires, Argentina.
- Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.
- Moon, T. (2010). Organizational Cultural Intelligence: Dynamic Capability Perspective. *Group & Organization Management*, 35, 456-493.
- Salgado, J. F. (1998). Big Five Personality Dimensions and Job Performance in Army and Civil Occupations: A European Perspective. *Human*

Performance, 11, 271-288.

Saroglou, V. (2002). Religion and the five factors of personality: A meta-analytic review. *Personality and Individual Differences*, 32, 15-25.

Shiota, M. N., & Keltner, D. (2006). *The positive emotions: A taxonomy*. Manuscrito no publicado.

Shiota, M. N., Keltner, D., & John, O. P. (2006). Positive emotion dispositions differentially associated with Big Five personality and attachment style. *The Journal of Positive Psychology*, 1, 61-71.

Silberstang, J., & London, M. (2009). How Groups Learn: The Role of Communication Patterns, Cue Recognition, Context Facility, and Cultural Intelligence. *Human Resource Development Review*, 8, 327-349.

Streib, H., Hood Jr, R. W., Keller, B., Csöff, R. M., & Silver, C. (en prensa). *Deconversion: Quali-*

tative and quantitative results from cross-cultural research in Germany and the United States (Research in contemporary religion, vol. 4). Göttingham: Vandenhoeck & Ruprecht.

Templer, K. J., Tay, C., & Chandrasekar, N. A. (2006). Motivacional Cultural Intelligence, Realistic Job Preview, Realistic Living Conditions Preview, and Cross-Cultural Adjustment. *Group & Organization Management*, 31, 154-173.

Ward, C., Fischer, R., Lam, F. S. Z., & Hall, L. (2009). The Convergent, Discriminant, and Incremental Validity of Scores on a Self-Report Measure of Cultural Intelligence. *Educational Psychological Measurement*, 69, 85-105.

Williamson, W. P, Hood Jr., R. W., Ahmad, A., Sadiq, M., & Hill, P. C. (2010). The Intratextual Fundamentalism Scale: cross-cultural application, validity evidence, and relationship with religious orientation and the Big 5 factor markers. *Mental Health, Religion & Culture*, 13, 721-747.

LLAMADO PARA ARTÍCULOS

VOLUMEN 5 · NÚMERO 2 (NOV. 2013)

Dossier: Situación, debates y propuestas de la evaluación psicológica en Latinoamérica”

Fecha límite para envíos: 1ro de agosto, 2013

CALL FOR PAPERS

VOLUME 5 · ISSUE 2 (NOV. 2013)

Dossier: State, debates and proposals on psychological assessment in Latin America

Deadline for submissions: August 1st, 2013

INSTRUCCIONES PARA AUTORES GUIDELINES FOR AUTHORS

Publicación bilingüe. Se traduce sin costo para el autor un resumen extendido traducido al inglés de todos los artículos aceptados.

Idiomas. Se reciben artículos de autores de cualquier nacionalidad en idioma castellano solamente, artículos en otros idiomas se reciben con el costo de traducción a cargo del autor.

Extensión. La extensión máxima es de 25 páginas A4, incluyendo las referencias, tablas y gráficos, a doble espacio, con tipografía Times New Roman de 12 puntos y márgenes de 3 cm.

Originalidad y novedad. Los textos deberán ser originales e inéditos, no admitiéndose aquellos que hayan sido publicados total o parcialmente ni los que están en proceso de publicación en otra revista.

Proceso de revisión. Los artículos serán evaluados en primera instancia por el Comité Editorial para confirmar si se corresponden con la política editorial. Una vez aprobados serán sometidos a evaluación de pares en modalidad doble ciego por parte de dos miembros del Comité Científico quienes no serán notificados sobre la identidad o procedencia de los autores ni éstos serán informados acerca de quiénes han evaluado su trabajo. Como último paso, el Comité de Redacción efectuará una revisión comprehensiva del trabajo, generando un reporte que se le enviará al autor con requisitos de adecuación de estilo. En cada etapa, los manuscritos podrán ser devueltos a los autores con señalamientos para su reformulación que serán necesarios para su aceptación final. Los artículos podrán ser aceptados, aceptados con modificaciones o rechazados; en éste último caso no podrán ser remitidos nuevamente por el plazo de un año.

Tiempos de evaluación y publicación. Se enviará una notificación de aceptación inicial en el plazo de 30 días y confirmación por parte de los pares evaluadores en el trascurso de 60 días.

Política de derechos. Con el envío, los autores ceden sus derechos bajo la licencia Creative Commons 3.0 (Atribución-NoComercial-SinDerivadas), y podrán reproducir su trabajo en otros medios, sin fines comerciales, debiendo indicar su publicado en esta revista, sin modificarlo y manteniendo el acceso gratuito.

Tipos de artículos recibidos. Investigaciones originales, artículos de revisión, artículos metodológicos, artículos teóricos, artículos de discusión.

Temáticas principales. Se reciben principalmente investigaciones empíricas en ciencia traslacional y estratégica, donde se destaque la relevancia y aplicaciones profesionales y sociales del conocimiento producido. Aborda en especial los siguientes temas: psicología de la salud, formación y entrenamiento en psicología, política científica, comunicación pública en psicología, psicología y políticas públicas, áreas de vacancia en psicología, psicología organizada, psicoterapia basada en la evidencia.

Tipos de investigación. Nuestra publicación se orienta en la promoción de modos de investigación científicos con alcance social, por lo que buscamos especialmente artículos que indaguen científicamente aspectos en consideración de su ámbito de aplicación, por cuanto se dará prioridad a investigaciones de tipo traslacional o estratégico (ver descripción en línea).

Estilo de redacción y diagramación. Todos los manuscritos originales deben estar redactados de acuerdo al Manual de Estilos de la American Psychological Association (APA) en su 6ta edición (3ra edición en castellano). Aquellos trabajos que no cumplan con este requisito serán rechazados.

Ubicación de gráficos, tablas y figuras. Las figuras y tablas se incluirán en un anexo después de las referencias, deberán ser compuestas del modo en que se desea que aparezcan y numerarse correlativamente, como se señale en el texto, indicando dónde deben insertarse.

Especificaciones metodológicas. En el casos de realizar el envío de un artículo de investigación los autores deben incluir dentro del apartado metodológico la indicación del diseño de acuerdo a Montero y León “A Guide for Naming Research Studies in Psychology” (2007).

Pautas complementarias de estilo. Se invita a los autores que envíen sus manuscritos a incluir las subsecciones de Contextualización y Articulación, explicadas en línea.

Archivos a incluir en el envío. Al realizar el envío los autores deberán incluir tres archivos separados, con el trabajo completo en su versión final, el trabajo para evaluación por pares y un resumen extendido. La organización desarrollada de cada archivo se encuentra en línea.

Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica

PSIENCIA REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA
PSIENCIA LATIN AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

MAYO 2013 · VOLUMEN 5 · NÚMERO 1
MAY 2013 · VOLUME 5 · ISSUE 1

Editorial

Repensando el diagnóstico

Rethinking Diagnosis
Ezequiel Benito

Investigaciones originales · Research papers

Evaluación de las creencias sobre extensión rural de los extensionistas paraguayos

Evaluation of the Paraguayan Rural Extensionists' Beliefs About Rural Extension
Fernando Landini, Vanina Bianqui, Melina Crespi

Evaluación del bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en padres con niños o adolescentes con retraso mental leve

Psychological Well-Being and Coping Strategies Assessment in Parents of Children and Adolescents With Mild Mental Retardation
Analia Zapata, Marisa Bastida, Adriana Quiroga, Salomé Charra, Juan Manuel Leiva

Mitos, prejuicios, tabúes y falacias sobre la sexualidad en la población adolescente de la Ciudad de Buenos Aires

Myths, Prejudices, Taboos and Fallacies About Sexuality in Adolescents From Buenos Aires City
Marcelo Della Mora

Análisis del modelo big five de la personalidad como predictor de la inteligencia cultural

Analysis of the Big Five Model of Personality as a Predictor of Cultural Intelligence
Pablo Domingo Depaula, Susana Celeste Azzollini

Reseñas · Book reviews

En busca de la memoria. El nacimiento de una nueva ciencia de la mente. Eric Kandel

In Search of Memory: The Emergence of a New Science of Mind. Eric Kandel
Eliana Ruetti

In Memoriam

Una vida dedicada a la psicología: obituario para Nuria Cortada de Kohan

A Life Dedicated to Psychology: Obituary for Nuria Cortada de Kohan
Guillermo Macbeth