

e-book

ISBN 978-987-688-554-6

Innovación curricular en Educación Superior

Diseños, implementaciones, evaluaciones en y del currículo

Ana Vogliotti (Coord.)

Mariana Gianotti, Yanina E. Boatto, María Luisa Ledesma,
Marhild L. Cortese y Gabriela A. García (Comps.)

Innovación curricular en educación superior : diseños, implementaciones, evaluaciones en y del currículo / Ana Vogliotti... [et al.] ; compilación de Mariana Gianotti... [et al.]. - 1a ed. - Río Cuarto : UniRío Editora, 2023.

Libro digital, PDF - (Innovaciones pedagógicas y curriculares)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-688-554-6

1. Educación Superior. 2. Universidades. 3. Formación Docente. I. Vogliotti, Ana. II. Gianotti, Mariana, comp.

CDD 378.199

2023 © *UniRío editora*
Universidad Nacional de Río Cuarto
Ruta Nacional 36 km 601 – (X5804) Río Cuarto – Argentina
Tel.: 54 (358) 467 6309
editorial@rec.unrc.edu.ar
www.unirioeditora.com.ar

Primera edición: *octubre de 2023*

ISBN 978-987-688-554-6

Fotógrafas: *Lic. Cecilia Grosso y Lic. Verónica Barbero.*



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 2.5 Argentina.

http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/deed.es_AR

Presencia docente según el modelo Comunidad de Indagación en la retroalimentación de videos colaborativos	
<i>Consuelo Jofré, María Silvina Strieder y Natalia Vanina Rojo</i>	628
El que no arriesga, no innova: Portugués en formato híbrido	
<i>Mariana Larrieu</i>	640
Exámenes finales en línea para carreras de grado a distancia de la Universidad Nacional de Quilmes en pandemia. Una mirada desde la pospandemia	
<i>Griselda Leguizamón Muiño, Cielo Seoane, Soledad Medina y Linda López</i>	650
Capacitaciones como propuestas innovadoras en educación física, ante demandas del contexto actual	
<i>Silvia Beatriz Libaak y Pamela Jimena Domínguez</i>	660
Enseñar y aprender orientación vocacional desde una perspectiva de derechos en la formación de psicopedagogos/as críticos/as	
<i>Silvia Analía Luján, Carolina Albelo y Claudia Ivana Díaz</i>	668
Nuevos terrenos educativos: entre los rastros de la pandemia y la nueva normalidad	
<i>Pamela Magnoli y Romina Elisondo</i>	675
Trayectorias escolares de las juventudes riocuartenses ante la pandemia Covid-19	
<i>Nery Facundo Rauch y Pamela Magnoli</i>	686
Innovaciones curriculares en el contexto de pandemia y pospandemia: Interacciones entre la enseñanza remota y la enseñanza presencial	
<i>Julia Inés Martínez y Laura Gonzalez Vuletich</i>	696
A SER docencia	
<i>Mariela Beatriz Medina, María Renata Galliano, Gisela Noelia Isaguirre y María José Lucero Sosa</i>	703
¿Qué culturas, para qué currículo? Definición y caracterización de las culturas disciplinares en el proceso de innovación curricular en la UNRC	
<i>Verónica Muñoz, Andrea Garofolo, Luciana Remondino, Malena Padula, Natalia Baudino y Valentina Roccia</i>	714
Importancia curricular de la Bioética en la formación del Licenciado en Ciencias Biológicas de la UNRC	
<i>María Isabel Ortiz, Ivana Simone, Analía Príncipe y Matías Pellegrino</i>	729
Paradigma agroecológico: un abordaje interdisciplinario y transversal en la formación académica del ingeniero agrónomo	
<i>María Andrea Porporato, Amparo Heguiabehere, Soledad Cabrera, Claudio Sarmiento y Carla Bruno</i>	736
Territorialización de las prácticas educativas de la universidad: condiciones durante la educación remota de emergencia	
<i>Verónica Lucía Pugliese Solivellas, Ana Lucía Pizzolitto y Viviana Macchiarola</i>	745
La posición de las/os psicopedagogas/os en los Equipos de Orientación Escolar (EOE) ante las demandas institucionales: aportes para la innovación curricular	
<i>Daniela Rainero, María de los Ángeles Filippi y Daniela Barbero</i>	760
Aulas extendidas para visualizar futuras prácticas docentes e innovar en la formación inicial	
<i>Daiana Yamila Rigo, Marta Piretro, María Celeste Armas, Ana Elisa Riccetti y Alejandra Gastaldello</i>	772
Orientación y subjetividades: trayectorias académicas en tiempos de pospandemia	
<i>Araceli Sanchez Malo, Silvia Luján, María Eugenia Nieva, Jimena Cervetto y Mario Nicolas Gallo</i>	783
Ingeniería en virtualidad y a distancia. Aprendizajes tras la pandemia Covid-19	
<i>Leonardo Sanchez, Edgardo Florena y Germán Zamanillo</i>	790

Trayectorias escolares de las juventudes riocuartenses ante la pandemia Covid-19

Nery Facundo Rauch¹ y Pamela Magnoli²

Resumen

El sistema educativo argentino desde su origen se constituyó como un elemento de identificación común de la ciudadanía. Este esquema se mantendría con eventuales modificaciones coyunturales hasta el año 1993 con la sanción de la Ley Federal de Educación N° 24.195, donde se concretaría la extensión de la obligatoriedad escolar al nivel secundario (Escuela General Básica).

En este marco adquieren un papel ineludible las trayectorias escolares de las juventudes, las cuales se comprenden como aquellos circuitos realizados por jóvenes en su escolaridad, que trascienden al ámbito estrictamente escolar e incluyen a aquellos circuitos sociales que directa e indirectamente inciden en los procesos de socialización, enseñanza y aprendizaje de las juventudes, distinguiéndose entre trayectorias teóricas, reales y no encauzadas (Terigi, 2009). ¿Cómo repercute el contexto de pandemia en las trayectorias escolares de los jóvenes en el gran Río Cuarto? ¿De qué modo infiere la variable socioeconómica desde esta particularidad que se nombra? Son algunas de las preguntas que orientan el trabajo.

1 Nery Facundo Rauch: Profesor en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales y Licenciado en Ciencia Política (UNRC); Maestrando en Educación (UNQ); Becario Doctoral ISTE-CONICET en Doctorado en Ciencias Sociales (UNRC); neryrauch@gmail.com

2 Pamela Magnoli: Profesora en Educación Primaria; Licenciada en Trabajo Social; Becaria Doctoral de CONICET en el doctorado de Ciencias Sociales (ISTE- UNRC); magnolipamela@gmail.com

El objetivo radica en indagar el impacto de la pandemia de Covid-19 en las trayectorias escolares de juventudes riocuartenses, atendiendo particularmente a la incidencia del nivel de ingresos familiares. A este fin, se recurre a una metodología de diseño longitudinal y de tipo descriptivo, la cual se desarrolla a partir de técnicas cuantitativas de fuentes secundarias para la recolección de datos -elaborados por organismos públicos- y el posterior procesamiento estadístico de sus resultados.

Palabras clave: Juventudes – Pandemia - Trayectorias socio-educativas.

Abstract

The Argentinian educational system since its origin has been considered like a common identification element of the population. In this situation were established graduate levels that were conditioned to the social origin of students but it was devised above a spiritual equality of opportunities and social integration. This system has been maintained with eventual conjunctural modifications until 1993 with the Education Federal Law 24.195 where the extension of the scholar mandatory of secondary level (Basic General School).

It is understood by the scholar trajectories are the circuits done by young people on their scholarship, not only on the scholar ambit but also they are considerate those social circuits that affects directly and indirectly on the socialization process (teaching-learning of the young people) distinguishing between teorics, reals and non-channeled trajectories (Terigi 2010; 2009). How does the pandemic context affect the scholar trajectories of the young people in the «big» Rio Cuarto? Scholar trajectories interrupted, hanneled, not channeled, assisted, of low intensity... emerging, exacerbated by the context? How does the socioeconomic variable affect this particularity that it was named?

The aim of the present work is to inquire about the impact of the COVID-19 pandemic on the scholar trajectories of young people from Rio Cuarto, with emphasis on the incidence of family incomes. Because of this, the methodology has a descriptive and longitudinal design, which is developed from quantitative techniques to secondary sources for the dates recollection (produced by public organisms) and statistical analysis of them.

Keywords: Youth – Pandemic - Socio-educational trajectories.

Introducción

La legislación argentina, como los tratados internacionales a los que el país ha adherido, sostienen y responsabilizan al Estado en garantizar el derecho a la educación en todos los niveles obligatorios (Cardinaux y Manelli, 2022; Boniolo et al., 2021). Esto implica una efectiva inclusión, permanencia y terminalidad en los estudios, con un proceso educativo de calidad y con el logro de aprendizajes significativos para el desenvolvimiento en la sociedad.

Bajo esta premisa del derecho de la educación como derecho social, en el cual el Estado debe ser garante del mismo, se contextualiza este acontecer en el emergente de la Pandemia del COVID-19. Dicho contexto delimita tempo-espacialmente el marco de la investigación, esta particularidad hace, nombra y habilita un interlineado que se procura develar mediante la conjugación de variables educativas -como bien público- como así también variables que se encuentran en el marco de las esferas privadas como lo es el nivel de ingresos familiares. Ambos condicionantes emergen en los

hogares donde gran parte de las laborales remuneradas se desarrollaron de manera remota y donde la escuela en todos sus modos adquirió un cause similar.

Indagar en las esferas de lo público y lo privado, desde la propuesta de Hannah Arendt (1958), posibilita entender el emergente de la esfera social, mediando en esta irrupción, o en este inter-juego entre lo público y lo privado. Donde lo privado está configurado por el hogar y la familia: proveer alimento, de dar a luz, de producir y reproducir la vida humana. Nacida de la necesidad, se caracteriza por el tipo de actividad que Arendt llama labor y trabajo, que son los tipos de actividades a través de las cuales los seres humanos producen los bienes que aseguran su propia sobrevivencia. Por otro lado, se presenta la esfera pública, la cual se caracteriza por la acción y el discurso. Dicho escenario se ha ido modificando en los tiempos recientes con el auge de lo social, ya que muchas de las actividades que alguna vez se realizaron en los confines de lo doméstico pasaron a ser realizadas fuera de la casa. La esfera del trabajo se expande más allá del hogar para ocupar progresivamente el espacio social, creando una sociedad de trabajadores y empleados (Thompson, 2011).

En este espacio de lo social entonces se delimita la emergencia entre lo público y lo privado, donde las preguntas que orientan la presente investigación son: ¿Cuánto de lo público ingresa a lo privado y viceversa? ¿Cuánto inciden estas esferas y sus intersticios en las trayectorias escolares de las juventudes? ¿Qué factores o estrategias tuvieron lugar ante la irrupción del Covid-19? Las mismas dan sustento al planteamiento del objetivo de la investigación: indagar el impacto de la pandemia de Covid-19 en las trayectorias escolares de las juventudes riocuartenses, atendiendo particularmente a la incidencia del nivel de ingresos familiares.

En cuanto a la estrategia metodológica utilizada, se adoptó un diseño longitudinal y de tipo descriptivo que se desarrolla a partir de técnicas cuantitativas de fuentes secundarias para la recolección de datos -elaborados por organismos públicos- y el posterior procesamiento estadístico de sus resultados. Bajo esta metodología se pretende dar cuenta del impacto de la pandemia del Covid-19 en las trayectorias escolares de juventudes (entre 15 y 29 años) en la ciudad de Río Cuarto.

Los datos fueron extraídos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Se toma como marco de referencia el periodo 2019 a 2021, tomándose los segundos trimestres de los años anteriormente detallados. Mientras que a los fines de indagar en la incidencia del nivel socioeconómico de las familias de las juventudes en la vinculación escolar, se tomaron el primer quintil (decil 1 y 2) y el quinto quintil (decil 9 y 10).

A fines de organizar la presentación, la misma se estructura en tres apartados que dan sustento a las reflexiones finales. En primera instancia se reflexiona sobre los aspectos atinentes al derecho de la educación y las trayectorias escolares ante la irrupción del Covid-19 en la escena socioeducativa; posteriormente se profundiza en torno al concepto de juventudes y las incidencias de la estructura social en su configuración; lo cual da pie al último apartado, que expone la evolución en el escenario de vinculación escolar de la población juvenil de Río Cuarto en base al nivel de ingresos de sus familias.

Derecho a la educación, Covid-19 y trayectorias escolares juveniles: variables necesarias de tensionar en su conjunto

En las tensiones de lo público, lo privado y lo social se propone pensar a la categoría analítica de las trayectorias escolares como parte de lo privado, como procesos de agencia que cada sujeto va encausando en su misma trayectoria, para dar lugar a visiones más amplias que enriquecen su sentido, como el marco normativo de lo público (como modos de procurar, normar y normativizar) y que emergen en el espacio de lo social.

Desde los aportes realizados por Flavia Terigi (2009, 2015), se reconoce a las trayectorias escolares como aquellos recorridos que los sujetos realizan en el sistema escolar. No obstante, se acude a la salvedad cuando se expresa que no deberíamos reducir la trayectoria educativa de los sujetos a la trayectoria escolar, dando cuenta que esta última hace referencia a todos los otros escenarios posibles que conforman parte del circuito de socialización, enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

En este sentido, se intenta comprender el despliegue de determinados recorridos de la vida de jóvenes más allá de lo escolar propiamente dicho, buscando abarcar esa trama compleja. Las trayectorias escolares son pistas ineludibles que se hacen cuerpo en los sujetos que las vivencian. La idea de itinerario que, a sabiendas de tratarse de un término utilizado en diversos campos académicos, resulta pertinente remarcar que en el campo de la sociología de la juventud refiere a «un itinerario vital construido por elecciones y decisiones del individuo, pero bajo determinaciones familiares o del entorno próximo, determinaciones estructurales del contexto amplio, y determinaciones de orden cultural y simbólico» (Casal, García, Merino y Quesada, 2006, p. 29).

En medio de este paraguas de trayectorias e itinerarios juveniles, la educación y lo escolar se tornan relevantes para el presente trabajo. Asistir o no a la escuela, trabajar o no, estudiar y trabajar son modos que signan de particularidad estas trayectorias, habilitando así a hablar de juventudes en plural. En este sentido, se adhiere a la propuesta de juventudes para enfatizar que existen varias maneras de ser jóvenes, es decir que lejos de ser un fenómeno homogéneo, lleva a considerar su diversidad, atravesado por diferentes procesos sociales y marcadores diferenciales como clase social, género, etnia, etc. Esta definición implica una noción de construcción socio-histórica, en constante movimiento, nunca definida per se, contextualizada en la singularidad de espacio y tiempo desde donde se la trabaja (Rodríguez Duran y Muro, 2020; Chaves, 2006).

Numerosas instituciones como la familia, la escuela, el Estado, ‘lo estatal’ (como las políticas sociales) también intervienen en este modo de concebir juventudes, generando así una disputa en el seno mismo de esta categoría por las líneas de tiempo y espacio que también circunscriben bajo esta definición. Entonces, así se da cuenta cómo el uso del plural para trabajar las juventudes significa no solamente que hay muchas maneras de ser joven, sino que, además, múltiples y variadas producciones de dicha categoría.

Juventudes, estructura social y desigualdades

Juventudes, desde el enfoque biográfico, es el proceso que contempla «desde los inicios de la pubertad hasta la consolidación de la emancipación familiar plena» (Casal, García, Merino y Quesada, 2006, p. 32), donde cada individuo presenta particularidades en cuanto a cómo y cuándo efectúa dicho comienzo y culminación. Para una mayor delimitación etaria -sin dejar de remarcar su variabilidad- se recurre a las definiciones de Bonfiglio, Salvia, Tinoboras, y Van Raap (2008), quienes entienden por juventud(es) a las personas que integran la franja entre los 15 y 29 años (p.3), lo que implica que comienza durante el desarrollo del último tramo de sus trayectorias escolares y se define como:

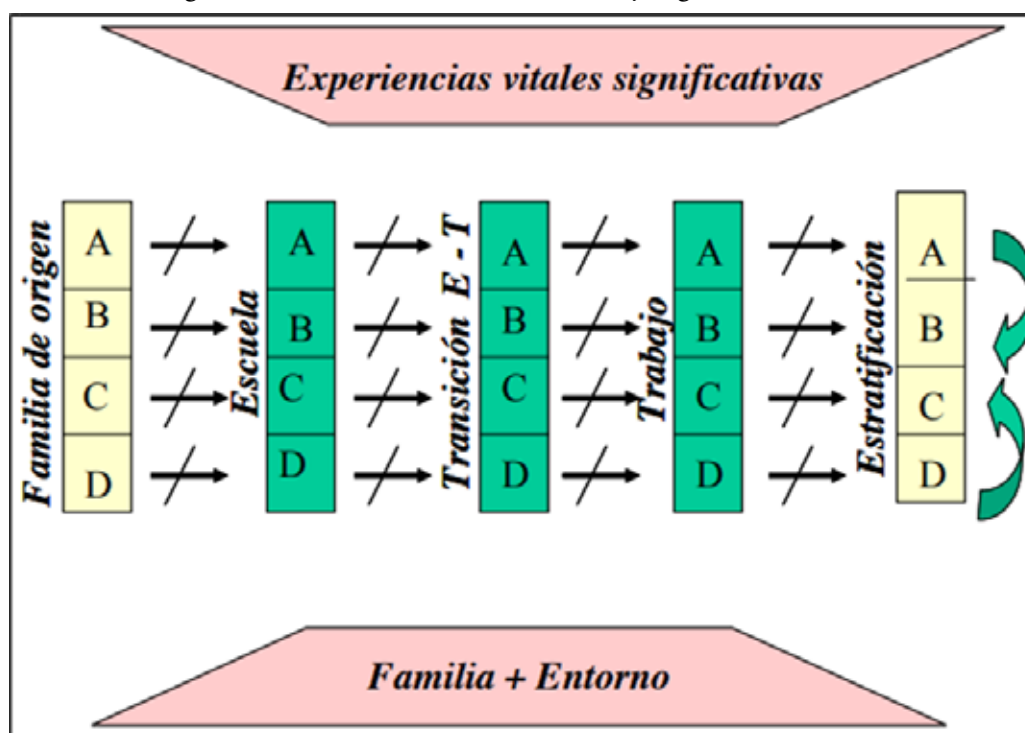
una fase o período socialmente construido en el curso de la vida de las personas, que adquiere una entidad propia, durante el cual las sociedades ofrecen un conjunto de actividades y rituales que habilitan transiciones y pasajes, los cuales se van modificando a lo largo de las distintas épocas o etapas y brindan experiencias a los sujetos en su

contexto generacional. (Cuervo y Wyn, 2014; Furlong, 2013; Bendit y Miranda, 2013, citado en Miranda, 2015, p. 82)

Entre dichas actividades adquieren relevancia las relativas a la independencia económica y habitacional; no obstante, estas se ven atenuadas por la incidencia de la fragmentación territorial, desigualdades socioeconómicas o nuevas construcciones identitarias en la conformación de las transiciones juveniles (Saravi, 2004, 2014; Tilly, 2020; en Miranda, 2015).

Dichas fragmentaciones y desigualdades condicionan las transiciones juveniles que, a pesar de configurar la multiplicidad de itinerarios ya planteados, se puede esbozar una tipología de itinerarios básicos. Allí, se puede observar que ellos tienen un estrecho vínculo con la estructura social y sus segmentaciones, es decir, «no son independientes, de las clases sociales ni del género, ni de la etnia, ni de las migraciones. Pensar los itinerarios equivale a pensar en la diversidad y la desigualdad sociales, pensar en la estructura social y las constricciones» (Casal, García, Merino y Quesada, 2006, p. 34). A continuación, se presenta un esquema, el cual pretende condensar la percepción de la diversidad de itinerarios y las incidencias de la segmentación social.

Figura N° 1. Diversidad de itinerarios y segmentación social



Fuente: Casal, García, Merino y Quesada en «Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición» (2006, p. 35)

En el esquema se puede observar una secuencia biográfica y longitudinal que comienza con las posiciones de inicio (la familia de origen y sus determinantes sociales) hasta las posiciones sociales conseguidas mediante la emancipación familiar plena (posiciones que no son terminales, sino propedéuticas o de continuidades). Mientras que las flechas horizontales indican los procesos transicionales, atravesados por determinismos sociales, pero también dando lugar a variaciones o rupturas a fin de no caer en mecanicismos lineales e ingenuos.

Desigualdades y trayectorias escolares ante la irrupción del Covid-19

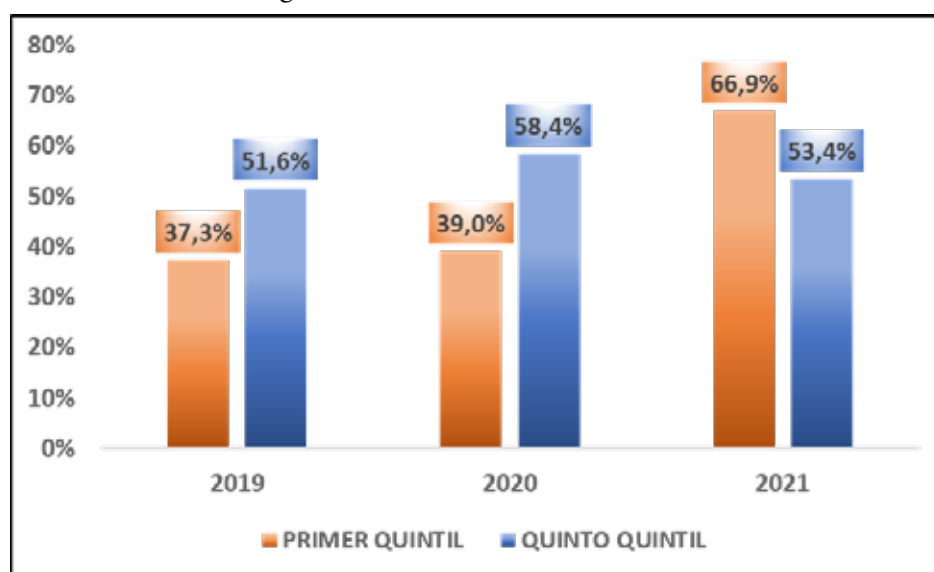
La situación de las trayectorias escolares juveniles en Río Cuarto expone una situación con particularidades evidentes de acuerdo a la evolución de la pandemia y su impacto en la estructura socioeducativa, en la situación previa a la pandemia, particularmente cuando se hace hincapié en el nivel de ingresos económicos de las familias.

Las juventudes del primer quintil (menores ingresos) evidenciaron una situación más desventajosa que las provenientes del quinto quintil (mayores ingresos) a la hora de vincularse con el sistema educativo en el último año previo a la irrupción del Covid-19, particularmente cuando entre las primeras solo el 37,3% asistieron a alguna institución educativa, mientras quienes pertenecen a familias de mejor situación económica los registros alcanzaron al 51,6% del total.

La llegada de la pandemia, aún con su respectivo impacto en materia social, económica y educativa -particularmente con la imposibilidad de continuar asistiendo a los establecimientos de forma presencial-, se dió una mejoría en los registros de vinculación educativa en ambos grupos sociales, aunque con un mayor incremento entre aquellos provenientes de mayor nivel de ingresos, con un ascenso de 6,8%, pasando del mencionado 51,6% al 58,4%; mientras que en el caso de provenientes de familias de menores ingresos hubo una mejoría del 1,7%, del 37,3% al 39%.

Para el año 2021, con el restablecimiento de las actividades presenciales -en mayor o menor medida en base a jurisdicción y nivel- en las instituciones educativas, los índices reportan una reconversión de la situación que exponía el marco pre-pandémico, donde jóvenes de los sectores de menores ingresos incrementaron sustantivamente su vinculación con las instituciones educativas (independientemente del nivel), incluso superando los registros de quienes provienen de familias con altos ingresos, quienes recuperaron registros similares a los de 2019 (1,8% superiores). En este sentido, jóvenes del primer quintil incrementaron su vinculación escolar en 27,9%, lo cual implicó que a mediados de 2021 el 66,9% de la juventud proveniente de hogares con menores ingresos económicos asistía a un establecimiento escolar.

Figura N° 2. Evolución de la tasa de asistencia juvenil (15-29 años) a instituciones escolares por nivel de ingresos familiares. (Río Cuarto, 2019-2021)



Fuente: Elaboración propia en base a EPH-INDEC.

La situación descrita anteriormente encuentra -entre otras- dos hipotéticas explicaciones: en primera instancia, se puede sostener que nos encontramos, aunque sea parcialmente, ante el efecto sustitución. El cual opera en las estrategias familiares y personales en un contexto de crisis económica, y consiste en sustituir empleo por estudios, o por lo menos, articularlos. Es decir, a medida que se deteriora el mercado de trabajo, incrementa la demanda de educación, ya que disminuye el coste de oportunidad de estudiar, como destacan Martínez García y Molina (2019) «cuanto más difícil es encontrar empleo o/y más bajos son los salarios, menos se pierde por seguir estudiando. De esta forma, la coyuntura laboral pasa a ser un factor importante para entender las variaciones en la demanda de educación» (p. 282).

Como se destaca en numerosas investigaciones a nivel continental, estas estrategias de articulación entre agencia y estructura se configuran a partir de que las crisis económicas en sus ciclos descendentes suelen destruir mayormente los empleos de baja productividad, que serían, precisamente, aquellos a los que la juventud que abandona la escuela podría acceder. Ante esta imposibilidad, ingresar o retornar al sistema educativo se vuelve una opción no solo como supuesta inversión en educación, sino también como búsqueda de ambientes de contención y socialización de la población joven, para evitar patrones de marginalidad y exclusión social (Puiggrós, 2014; Rocha, 2016).

Otra explicación plausible a la evolución de los índices encuentra sustento en las fluctuaciones de las condiciones económicas de las familias, donde particularmente, la cantidad de jóvenes provenientes de familias de altos ingresos se acrecentó sustantivamente en valores reales durante las restricciones de la pandemia (2020); pero sobre todo, en 2021 se dió un sustantivo crecimiento de la juventud proveniente de familias de menores ingresos (inclusive se acrecentó la población que carece de ingresos), que en los relevamientos precedentes conformaban quintiles medios-bajos y medios.

Tabla N° 1. Evolución de cantidad de jóvenes (15-29 años) total y asistente a instituciones escolares por nivel de ingresos. (Río Cuarto, 2019-2021)

	2019		2020		2021	
	POB. TOTAL	POB. ASIST.	POB. TOTAL	POB. ASIST.	POB. TOTAL	POB. ASIST.
PRIMER QUINTIL	6856	2556	6140	2395	8351	5586
QUINTO QUINTIL	8208	4238	12288	7181	9291	4964

Fuente: Elaboración propia en base a EPH-INDEC.

En resumen, los cambios en los indicadores de vinculación educativa, sobre todo de 2021, se dan por un notable crecimiento de la población del primer quintil, lo que visto comparativamente con las instancias previas a la pandemia (2019), da cuenta de un aumento de los contrastes socioeconómicos entre las familias de menores y mayores ingresos.

Reflexiones finales

Llegados a esta instancia y en el marco de las lecturas y análisis de los datos relevados, resulta relevante recuperar la idea de trayectorias de las juventudes, para hacer hincapié una vez más en cómo

las mismas se van configurando y re-configurando en el acontecer de cada joven. Donde, las variables espacio-tiempo y las particularidades entretejidas en el escenario social se tornan en recursos ineludibles a la hora de comprender el fenómeno en su complejidad. A partir de los hallazgos estadísticos presentados, se intenta dar cuenta de la relevancia de las trayectorias escolares, y la incidencia del marco socioeconómico de origen, tanto en la configuración de la condición juvenil como de las trayectorias de vida que estos/as trazan en perspectiva a su constitución como adultos/as.

El desempeño observado en los indicadores expone situaciones ventajosas -previsiblemente- para los sectores de mayores ingresos en el año previo y durante la pandemia, mientras que el panorama se invierte durante el año 2021, pasando a ocupar una mejor posición jóvenes de familias de menores ingresos. Reconociendo la limitación en la riqueza de los datos analizados, se encuentran dos plausibles hipótesis: por un lado, ante un contexto de crisis económica, y por ende podríamos aseverar de crisis de en el mercado de trabajo, fundamentalmente vinculada a las condiciones en las que se desenvuelven, una de las estrategias generadas es volver a la escuela. En una situación de crisis profunda, de un emergente que reconfiguró el sistema social, puso en jaque los modos habituales de trabajo y empleo, afectó los ingresos familiares y sobre todo a aquellos que se encontraban en situación de informalidad; por otro lado, se destaca la hipótesis que se manifiesta al observar los valores reales de cada grupo poblacional, los cuales presentan un crecimiento sustantivo de la población del primer quintil (los de menores ingresos), producto del deterioro de las condiciones económicas de las familias, que en los registros anteriores pertenecían al segundo quintil, y quienes históricamente han tenido un mayor nivel de vinculación escolar.

Ante esta tendencia de los datos, se retoman las esferas de lo público y lo privado (Arendt, 1958), para exponer ciertamente cuánto de lo público performa lo privado, cuanto de contexto social hace mella en lo privado que emerge y que es inevitable no hacerlo dialogar -en este caso- con la esfera de lo político, ahí donde medidas estatales hacen a la reconfiguración familiar indiscutidamente, y donde lo privado y lo público son capaces de hacerse cuerpo, voz y presencia en la esfera de lo social, particularizada por los sujetos. Los mismos que recurren a sus diversos capitales (Bourdieu y Passeron, 2013) para generar estrategias y seguir siendo parte del juego de lo social.

Para concluir, se destaca que los datos expuestos no contemplan la variable de la culminación de estudios ni dimensionan la vinculación con el mundo laboral en simultáneo, esta aclaración es relevante y sin dudas constituyen puntos de partida para el desarrollo de abordajes investigativos posteriores.

Referencias bibliográficas

- Arendt, H. (1958). *The human condition*. Chicago, Estados Unidos: The University of Chicago Press.
- Bonfiglio, J., Salvia, A., Tinoboras, C., y Van Raap, V. (2008). «Educación y trabajo: Un estudio sobre las oportunidades de inclusión de los jóvenes tras cuatro años de recuperación económica» en Salvia, A. (Comp.). *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social* (pp. 35-62). Buenos Aires. Argentina: Miño y Davila.
- Boniolo, P.; Estévez Leston, B. y Carrascosa, J. (2021) «Trayectorias educativas en el Área Metropolitana de Buenos» en *Foro de Educación*, 19, 2. Recuperado de: <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/881>
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (2013). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI

- Cardinaux, N. y Manelli, M. (2022). «Derecho y ciencia en las políticas educativas federales durante la pandemia del COVID-19» en Bohoslavsky, J. P. (Comp.). *Ciencias y pandemia. Una epistemología para los derechos humanos* (pp. 219-240). La Plata, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Casal, J., García, M. y Merino, R. (2015). «Pasado, presente y futuro de los estudios sobre las transiciones de los jóvenes» en *Revista de estudios de juventud*, 110, pp. 69-81.
- Casal, J., García, M., Merino, R. y Quesada, M. (2006). «Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. Papers» en *Revista de Sociología*, 79, pp. 21-48.
- Cháves, M. (2006). «Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea» en *Revista Última Década*, 23, pp. 9-32. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v13n23/art02.pdf>
- Martínez García, J. y Molina, P. (2019). «Fracaso escolar, crisis económica y desigualdad de oportunidades educativas: España y Argentina» en *Papers Revista de Sociología*, 104, 2, pp. 279-303.
- Miranda, A. (2015). «Aportes para una lectura crítica del vínculo entre la juventud, la educación y el mundo del trabajo» Miranda, A. *Sociología de la Educación y transición al mundo del trabajo* (pp. 77-102). Buenos Aires, Argentina: Teseo.
- Puiggrós, A. (2014). «Educación y sociedad en América Latina de fin de siglo: del liberalismo al neoliberalismo pedagógico» en *Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*, 10, 1.
- Rocha, S. (2016). «Una política para la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires: de un proyecto democratizador a una escuela reproductora» en *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 1, 1, pp. 29-54.
- Rodríguez Duran, A. V. y Muro, M. M (2020). «Género y juventudes Argentinas: ¿de qué estamos hablando cuando hablamos del «problema del embarazo adolescente»? Sexualidad, Salud y Sociedad» en *Revista Latinoamericana*, 36, pp. 51-73. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/2933/293368083003/html/>
- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de la política educativa*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006551.pdf>
- Terigi, F. (2015). *Aportes de la investigación sobre políticas educativas y trayectorias escolares en la escuela secundaria en La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Flacso Argentina. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/flacso-ar/20171108062824/pdf_453.pdf
- Thompson, John B. (2011). «Los límites cambiantes de la vida pública y la privada» en *Comunicación y sociedad*, 15, pp. 11-42. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2011000100002&lng=es&tlng=es

Documentos consultados

- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2019). Trabajo e ingresos 3, 5. Mercado de trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos (EPH). *Informes técnicos, Vol. 3, N° 174*. Buenos Aires: INDEC.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2020). Trabajo e ingresos, 4. Mercado de trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos (EPH). *Informes técnicos, Vol. 4, N° 174*. Buenos Aires: INDEC.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2021). Trabajo e ingresos, 5, 5. Mercado de trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos (EPH). *Informes técnicos, Vol. 5, N° 175*. Buenos Aires: INDEC.