

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía

Democracia y Educación en el Siglo XXI

LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS

Libro de actas



SEP
2016

Del 28 al 30 de junio de 2016
Madrid - España

Facultad de Educación
(Universidad Complutense de Madrid)

Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después

Coordina: Dra. Coral González Barbera (*Universidad Complutense de Madrid*) y Dra. María Castro Morera (*Universidad Complutense de Madrid*)

Edita:

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía
Sociedad Española de Pedagogía
C/ Albasanz 26-28 – 3C1
28037-Madrid (España)

ISBN: 9 788460 882374

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del XVI CONGRESO NACIONAL Y VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA: DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII
Congreso Iberoamericano de Pedagogía:**

Democracia y Educación en el siglo XXI.

La obra de John Dewey 100 años después

Análisis psicométrico de la Escala de Representaciones de Justicia Social (SJRS)

Edgardo Etchezahar, Alicia Barreiro, Antonio Maldonado y Liliana Jacott

El objetivo principal de este trabajo es discutir las diferentes estrategias de evaluación de las Representaciones de la Justicia Social y proponer una nueva perspectiva de análisis en relación con las tres dimensiones propuestas por Fraser (2008) en relación con su carácter independiente o interdependiente, no sólo desde un punto de vista histórico y teórico en el desarrollo de las concepciones de la justicia social, sino también desde el punto de vista de las representaciones de las personas. En primer lugar, y para tal fin, se construyó un cuestionario formado por conjunto de afirmaciones sobre las tres dimensiones principales de la Justicia Social, tanto en contextos cotidianos como educativos: Representación (o participación ciudadana en las decisiones importantes sobre diferentes aspectos de su vida); Redistribución (tanto de recursos materiales, educativos y culturales, así como también el acceso a condiciones de vida básicas), y Reconocimiento (o entendido como la celebración de la diversidad cultural hacia todas las personas, independientemente de sus características personales, sociales o culturales). En segundo lugar, se consultó a dos jueces expertos para que evaluaran la validez de cada una de las afirmaciones respecto a cada dimensión de la Justicia Social. Participaron del estudio 350 adultos residentes en la ciudad de Buenos Aires, así como 350 de la ciudad de Madrid. En este sentido, se discutirán los resultados principales hallados en ambos contextos a partir de los niveles observados en cada representación. Asimismo, se analizarán las relaciones entre las representaciones de cada dimensión y otros constructos evaluados, tales como el autoritarismo del ala de derechas, la orientación a la dominancia social y el sentido comunitario de los participantes.

Aproximaciones a la vulnerabilidad social y la justicia social en Villaflores, Chiapas: la perspectiva de instituciones y actores

Martín Plascencia González, Moisés Hussein Chávez Hernández y Everardo Pérez Manjarez

En el marco del análisis de la Justicia Social en educación, se presenta un estudio etnográfico sobre la vulnerabilidad social en pequeñas comunidades del municipio de Villaflores, Chiapas, México. El objeto de estudio, lo constituyen todos los miembros de la comunidad, pero particularmente los grupos de desplazados, de migrantes, de indígenas, de niños y niñas y de discapacitados, que por condiciones diversas como la dispersión territorial, la lengua, la precaria urbanización y características identitarias, han sido históricamente marginados, negados u olvidados. El municipio de Villaflores, a través del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, ha seleccionado comunidades rezagadas a fin de proponer un diagnóstico y un plan de intervención para propiciar el bienestar y la calidad de vida. Nuestro estudio consiste en analizar los conceptos de vulnerabilidad desde el punto de vista de la Justicia Social y el desarrollo de políticas públicas e instituciones federales, estatales y municipales, y la vulnerabilidad vista por los actores calificados como vulnerables por dichas instituciones. Esto nos permite conocer el contexto y significado del bienestar promotor de la Justicia Social para estas personas. La metodología consiste en analizar documentos y bases de datos, encuestas y entrevistas a profundidad. Los