

PSICOPATOLOGÍA INFANTIL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Coronel, C. P.^a

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán

paolacoronel.pc@gmail.com

Introducción. La salud mental y la psicopatología resultan de la interacción recíproca entre los factores protectores y los de riesgo a que está expuesto el individuo en su desarrollo. La salud mental ocurre cuando predominan los factores protectores sobre los de riesgo, y la resiliencia individual permite que el equilibrio se mantenga. Por el contrario, cuando predominan los factores de vulnerabilidad o de riesgo y se produce un desequilibrio que la resiliencia personal no puede compensar, se manifiesta la psicopatología. Las clasificaciones son modos de organizar grandes cantidades de información. Diagnosticar significa, literalmente, distinguir o conocer aparte. Este término, en el ámbito de la Psicología se refiere a atribuir una categoría diagnóstica a un determinado cuadro, tal como se describe en el Manual Estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, (DSM, APA) o en la Clasificación de las Enfermedades Mentales (CIE). Por otro lado, se encuentran las clasificaciones dimensionales (Achenbach). Éstas derivan de estudios empíricos de síntomas y signos. Estos estudios factoriales evalúan la tendencia de comportamientos específicos que se presentan agrupados en dimensiones del comportamiento. De esta manera, las clasificaciones dimensionales recorren un camino inverso del habitualmente realizado por los sistemas nosográficos, y se los denomina *Top-Down* (arriba-abajo) o diagnóstico basado en juicios de expertos. El enfoque *Top-Down* o categorial nosográfico contrasta con el propuesto por Achenbach, que supone una aproximación

Bottom-up, (abajo-arriba), es decir, un diagnóstico basado empíricamente. La estrategia de evaluación implica la administración de tests, el análisis estadístico y clínico de la información obtenida y a partir de allí, la construcción de taxonomías, diferentes de las empleadas por la APA y por la OMS, basadas en el análisis empírico de la presencia y covariación de alteraciones de comportamiento y emociones. Esta propuesta presenta como novedoso que las tasas, cuadros o síndromes, se fundamentan en hallazgos empíricos. El objetivo del presente trabajo es analizar, desde una perspectiva dimensional, los problemas de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. Método. La muestra definitiva, seleccionada intencionalmente, estuvo conformada por 75 niños con discapacidad intelectual, de 6 a 11 años de edad, pertenecientes a niveles socioeconómico (NSE) medio alto, medio y bajo de San Miguel de Tucumán, Argentina. Se administró el *Child Behavior Checklist* (CBCL) de Achenbach (2001) y una Encuesta Sociodemográfica. El Cuestionario fue administrado a los padres de los niños con discapacidad intelectual. La participación fue voluntaria. Resultados. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las Dimensiones Romper Reglas y Problemas de Agresividad del CBCL. En relación con el análisis de la muestra según sexo, solo se encontraron diferencias estadísticamente significativas en Problemas de Atención mayores en los varones. Discusión. En relación a las ocho dimensiones que evalúa el CBCL, los resultados indicaron, que los padres de los niños pertenecientes a un NSE bajo, reportaron mayores problemáticas externalizantes en sus hijos, problemas de romper reglas y de agresividad, que los padres de los niños que pertenecen a un NSE alto y NSE medio. A su vez, los padres de los varones informaron mayores problemas de atención. Estos niños se caracterizan

(1 a 6) y del formato representacional en cada grupo, los resultados arrojados por la prueba de Cochran (Q) fueron significativos solamente en la cantidad 4 a los 4 años ($Q = 6.00, p = .50$), con un desempeño con imágenes (90%) y tapas (80%) superior al desempeño con palabras numéricas (40%). Discusión. Los resultados muestran que el uso de diferentes representaciones de la cantidad puede afectar el desempeño infantil en tareas cuantitativas. Las imágenes y las tapas denotan la cantidad de manera iterativa: contienen el mismo número de elementos que la colección representada, favoreciendo el establecimiento de correspondencias uno a uno. El impacto del formato en la cantidad 4 a los 4 años podría deberse a que los niños estarían en una fase de elaboración de este cardinal. Para los niños de 3 años la tarea fue particularmente fácil con colecciones de tamaño 1 y 2 y difícil con colecciones de 3 a 6.

Palabras clave: conocimiento numérico, cantidad, representaciones externas.

PREDICCIÓN DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA: ¿REDES NEURONALES O REGRESIÓN CLÁSICA?

Musso, M. F.^{a,b}; Cascallar, E. C.^c

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET)-

^b Universidad Argentina de la Empresa.

^c University of Leuven (Bélgica).

marisel.musso@hotmail.com

Introducción. Modelos predictivos tales como Redes Neuronales Artificiales (RNA) han sido muy utilizados en campos como la ingeniería, meteorología, oceanografía y economía. Resulta un método muy útil para reconocer patrones entre los datos y clasificar futuros resultados. Sin embargo, su estudio y aplicaciones en el ámbito educacional son muy recientes. Estos sistemas **“inteligentes” son una combinación de elementos** simples de proceso interconectados que, operando de forma paralela en varios estilos, consiguen resolver problemas relacionados con diversas aplicaciones: reconocimiento de formas o patrones, predicción, codificación, control y optimización. Las RNA procesan datos a través de entidades de procesamiento múltiples que aprenden y se adaptan acorde a los patrones de las variables de entrada que se le presenta, construyendo una relación matemática para un

cierto patrón específico de datos sobre la base de la coincidencia de esas variables con los resultados de salida para cada caso. Objetivo. Comparar el poder predictivo del método de RNA con otros métodos de predicción clásicos (análisis discriminante, regresión múltiple y regresión logística), en su uso para predecir el rendimiento matemático, al considerar variables de tipo cognitivo, de autoregulación, estrategias de aprendizaje y sociodemográficas. Método. La muestra incluyó 800 estudiantes universitarios, de ambos géneros, edades entre 18 y 25 años, que asistían al primer año de diferentes disciplinas de dos universidades privadas, durante los años académicos 2009-2010. Se recolectaron medidas de memoria de trabajo a través de una prueba automatizada de Span (AOSPAN), mecanismos atencionales (Test de Redes Atencionales), un cuestionario de estrategias de aprendizaje, cuestionario de motivación y un test de matemática básica. Se utilizaron RNA supervisadas (Redes Neuronales de Perceptron de Múltiples Capas), de retroalimentación, para modelar cada una de las predicciones: 30% inferior y 30% superior de desempeño en la prueba de matemática. Se llevaron a cabo análisis discriminantes para cada nivel de desempeño, al igual que regresión logística binaria para cada uno, y por último se realizaron análisis de regresión múltiple a partir de las mismas variables independientes para estudiar la predicción del rendimiento matemático como variable continua. Resultados. Ambas RNA lograron en la fase de prueba un 100% de precisión en la predicción de los estudiantes que pertenecían al grupo *target* (30% inferior y superior de desempeño matemático). RNA mostraron interesantes diferencias en los patrones de importancia relativa de aquellas variables con mayor participación en el modelo predictivo. Para el 33% inferior, las variables cognitivas básicas (tiempos de reacción, capacidad de memoria de trabajo y atención ejecutiva) fueron las más importantes. En cambio, para los estudiantes de mejor desempeño, variables de autoregulación y sociodemográficas fueron las de mayor peso predictivo. Los análisis discriminantes violaron una de las restricciones referida a la igualdad de matrices de covarianza y además, las mismas variables independientes no fueron capaces de discriminar los grupos objetivos (AD_1 : $Box's M = 302.730, F = 1.382, p = .001$; AD_2 : ($Box's M = 321.229, F = 1.471, p = .001$). Los

modelos de regresión logística alcanzaron niveles menos robustos de clasificación correcta para los grupos target (RL_{33 inferior}: 52.6%; RL_{33 superior}: 60,5%) y menor poder explicativo (R^2 Nagelkerke = .337; R^2 = .357%, respectivamente). El modelo de regresión múltiple utilizando las mismas variables predictoras alcanzó un bajo poder predictivo (R^2 = .348). Discusión. Se evidencia la robustez de las RNA en cuanto a su alto poder predictivo para modelar niveles bajos y altos de desempeño matemático, a partir de múltiples variables de tipo cognitivo y no cognitivo, comparadas con análisis estadísticos clásicos. Además su utilidad para detectar diferencias en los patrones de variables que mejor discriminan ambos grupos. Se discuten las implicancias de su aplicación en investigación y evaluación educativa, y en el desarrollo de programas de diagnóstico temprano para intervenciones mejor dirigidas.

Palabras clave: Redes neuronales artificiales, predicción, desempeño matemático.

ROL DE LA ATRIBUCIÓN EN EL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL ADOLESCENTE: UNA PROPUESTA PARA SU OPERACIONALIZACIÓN

Balabanian, C.^a; Lemos, V.^{a, b}

^a Universidad Adventista del Plata.

^b Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

cinthiabalabanian@gmail.com

Introducción. El principal objetivo del estudio de la conducta prosocial ha sido la promoción de acciones de ayuda, debido al rol central que la prosocialidad tiene en el bienestar físico y psíquico durante la adolescencia, disminuyendo las conductas agresivas y actuando como protector frente a situaciones de riesgo físico y previniendo el desarrollo de acciones nocivas para la salud. Con el fin de analizar la multicausalidad de esta conducta, muchos autores han estudiado procesos psicológicos propios del sujeto (empatía, motivación, locus de control, razonamiento moral prosocial, autoconcepto y autoeficacia) y aspectos relacionados con el desarrollo temprano (apego parental, modelado, estilo de crianza). Aunque actualmente no se cuenta con suficiente información respecto del estilo atribucional como variable predictora de las conductas específicas de

ayuda, en el presente estudio se mencionan algunos aportes teóricos, considerando la relevancia que pudiera tener al momento de tomar una decisión de este tipo. Objetivos. Con la pretensión de conocer cuáles son los principales motivadores de la conducta prosocial, en este estudio se presenta una serie de investigaciones provenientes de la teoría de las atribuciones. Luego, a partir de dicha revisión teórico-histórica, se presenta una propuesta preliminar para operacionalizar la atribución del contexto de ayuda que podría hacer el adolescente al evaluar la situación y decidir si actuar o no de manera prosocial. Método. El estudio realizado es de tipo bibliográfico, analizando a nivel nacional e internacional, diferentes investigaciones realizadas sobre la atribución y el rol que desempeña en la conducta en general y específicamente en la conducta prosocial. Luego, en función de la revisión teórica realizada, se desarrolla una propuesta preliminar para la operacionalización de este constructo. Resultados. A partir de los antecedentes teóricos encontrados, se observa que la mayoría de las veces frente a un evento particular, los individuos realizan una identificación sobre las diversas causas que podrían ser responsables de ese resultado. Esta atribución de la situación tiene consecuencias psicológicas importantes, tanto en nivel motivacional, como cognitivo y emocional. Con el objetivo de indagar empíricamente las atribuciones que los adolescentes hacen frente a la situación de potencial ayuda, se propone la construcción de un instrumento para evaluar el estilo atribucional. El instrumento constará de diferentes situaciones problemáticas o de emergencia, en las que se requiere una respuesta prosocial, preguntándosele al adolescente por qué cree que la víctima está en esa situación. Las diferentes situaciones serán redactadas de forma impersonal y neutra, procurando no sugestionar la respuesta atribucional del adolescente. Luego, se analizarían las atribuciones realizadas, identificando si la atribución está dada por causas **externas y no controlables por la "víctima"** (por ej. la mala suerte), o por el contrario, si se interpretan razones internas y controlables (por ej. falta de esfuerzo de la víctima). Discusión. A partir de la revisión realizada se menciona que es especialmente relevante para el investigador estudiar la atribución causal de un determinado resultado, ya que provee un medio para analizar la