

Sesiones de Pósters

ADAPTACIÓN PSICOMÉTRICA DEL *DRIVING ANGER SCALE* EN CONDUCTORES DE CÓRDOBA.

Trógolo, M. A.; Flores Kanter, E.; Pareja, A.; Yapura, J.

Universidad Empresarial Siglo 21.

Contacto: mario.trogolo@gmail.com

Introducción: La ira ha sido una de las emociones más estudiadas dentro del ámbito de la conducción. Un considerable número de investigaciones realizadas en los últimos años han documentado la importancia de esta emoción en el comportamiento de los conductores, siendo frecuentemente asociada con un mayor número de infracciones, accidentes y siniestros graves, hasta casos que pueden llegar al homicidio. Pese a la relevancia que tiene para la seguridad vial, no se conocen hasta el momento instrumentos desarrollados o validados en Argentina que permitan obtener información sobre el nivel de ira experimentado por conductores. **Objetivo:** analizar las propiedades psicométricas de la versión reducida de la escala DAS en conductores de la ciudad de Córdoba. **Método:** se utilizó una muestra accidental conformada por 249 conductores (hombres = 50.8%) de la población general de conductores de Córdoba, cuyas edades oscilaron entre los 18 y 70 años ($M = 30.56$; $DE = 10.49$). El 66.5% conducía diariamente. El vehículo más utilizado por los participantes fue el automóvil (62.6%). Todos los participantes poseían licencia de conducir y dieron su consentimiento por escrito antes de responder. Se aplicó la escala reducida del *Driving Anger Scale* (DAS), versión española y las sub-escalas de conducción riesgosa y conducción agresiva del *Multidimensional Driving Style Inventory* (MDSI). A partir de los datos recabados, se analizó la estructura interna del DAS mediante análisis factorial exploratorio (método de componentes principales), se evaluó la consistencia interna a través del coeficiente *alfa de Cronbach*, y se analizó la validez predictiva de la

escala DAS en relación con los estilos de conducción riesgoso y agresivo. Por último, se exploraron diferencias según la edad y el género. **Resultados:** luego de verificar el cumplimiento de los supuestos estadísticos de linealidad, normalidad y multicolinealidad, y tras comprobar la factibilidad del análisis factorial en la muestra utilizada, se llevó a cabo el análisis factorial utilizando diferentes criterios para la extracción del número de factores. Tanto el gráfico de sedimentación como el análisis paralelo sugirieron la presencia de tres factores, por lo cual se procedió a factorizar los ítems fijando la extracción a tres. Se obtuvieron tres factores (51.71% de la varianza total) que fueron etiquetados como *avance impedido por otros* (6 ítems, $\alpha = .76$), *hostilidad directa* (5 ítems, $\alpha = .89$) y *conducción temeraria* (3 ítems, $\alpha = .60$). Por otra parte, los análisis correlacionales entre los factores del DAS y los estilos de conducción riesgoso y agresivo fueron significativos ($p < .01$) y en la dirección esperada en todos los casos (valores r comprendidos entre .16 y .53), aportando evidencia de la utilidad predictiva del DAS. Finalmente, se obtuvieron correlaciones negativas entre la edad y las dimensiones de hostilidad directa ($r = -.21$; $p < .01$) y avance impedido por otros ($r = -.19$; $p < .05$). En cuanto al género, se observaron diferencias en la ira ante la conducción temeraria en favor de las mujeres ($M_{\text{mujeres}} = 11.18$, $DE_{\text{mujeres}} = 2.27$; $M_{\text{hombres}} = 10.40$, $DE_{\text{hombres}} = 2.84$; $t = -2.01$, $p < .05$), aunque las diferencias encontradas fueron leves ($d = .30$). **Discusión:** los resultados obtenidos son congruentes con los de estudios previos realizados en España que indican una estructura trifactorial del DAS. Dada la baja consistencia interna que presentó el factor conducción temeraria ($\alpha = .60$), sería provechoso efectuar nuevos estudios incorporando más ítems a dicho factor. Asimismo, sería valioso llevar a cabo investigaciones que repliquen los resultados con muestras más representativas de la población de conductores de Córdoba. Con todo, los resultados

²Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 5000. Argentina.

Contacto: smiranda@immf.uncor.edu

Introducción: La iniciación en el consumo durante la adolescencia constituye un factor de riesgo en el desarrollo de abuso y dependencia al alcohol, y se ha observado una relación inversa entre la edad de inicio al consumo y la probabilidad de desarrollar estas patologías. Infantes amamantados por madres intoxicadas con alcohol incrementan su patrón de succión y disminuyen su consumo de leche. La exposición a las claves quimio-sensoriales (i.e., olor o sabor) del etanol eliminado en la leche y por la respiración, incrementa el consumo de la droga, medido ya sea unos días más tarde en la infancia o luego en la adolescencia. Así, la transmisión de claves específicas presentes en leche materna puede influir en la posterior preferencia de dieta de un organismo en desarrollo. Sin embargo, son pocos los estudios que han investigado, con los controles apropiados, los efectos a largo plazo de la exposición directa al etanol en contexto de lactancia. **Objetivo:** la presente serie de experimentos indagó si el consumo de niveles farmacológicamente relevantes de etanol durante la infancia temprana, en soledad o en el contexto de lactancia, promueven el consumo de la droga durante la adolescencia. **Método:** el Experimento 1 expuso a ratas infantiles, durante los días postnatales (DP) 3, 7 y 11, al consumo de etanol, en un contexto que simulaba el amamantamiento. Las madres fueron anestesiadas y posicionadas en decúbito lateral, de manera que su vientre quedara expuesto. A sus crías se les implantó una cánula intraoral a través de la cual podía recibir etanol (0.0, 0.22 o 5.0%; también se incluyó un grupo que no recibía nada por la cánula, i.e., sham) en intervalos de 4, 3 o 2 min, por un total de 40 minutos. Durante la adolescencia (DP 33-36), los sujetos fueron evaluados en su consumo de etanol (2hs diarias), mediante un test de doble botella (etanol vs. agua). El segundo experimento equiparó los niveles farmacológicos de la droga en los grupos que consumieron etanol en soledad, respecto a aquellos que la consumieron en contexto de lactancia. Se empleó un protocolo similar al Experimento 1 y, al final de cada test diario (DP 3, 7 y 11), los sujetos que consumieron etanol en soledad fueron suplementados con etanol equiparando así los niveles más elevados

consumidos por sus congéneres en contexto de lactancia. Durante la adolescencia, se evaluó consumo de etanol. Resultados: los resultados indicaron que recibir etanol en el contexto de lactancia favorece significativamente su consumo (g/kg consumidos: 1.0 g/kg vs. 0.45 g/kg, animales en contexto de amamantamiento o en soledad, respectivamente; $p < 0.001$). En la adolescencia, el resultado se invirtió, observándose un incremento significativo de consumo de etanol ($p < 0.025$) en aquellos adolescentes que habían consumido etanol en soledad cuando infantes. Los resultados del Experimento 2 indicaron que la exposición a niveles moderados (i.e., 1.0 – 1.3 g/kg) de etanol durante la infancia, independientemente del contexto social en que este tenga lugar, atenúa significativamente el consumo de alcohol en la adolescencia ($p < 0.025$). **Discusión:** a diferencia de estudios que indican un efecto permisivo del etanol producto de su experiencia infantil, los resultados presentes sugieren que el consumo de dosis moderadas de etanol durante la infancia temprana, ya sean en contexto de lactancia o aislamiento no potencian significativamente el consumo posterior de la droga. Queda abierta la posibilidad que la exposición a dosis bajas (farmacológicamente relevantes) de etanol, como aquellas alcanzadas por el consumo de los infantes en el Experimento 1 (grupo aislado), sean efectivas, particularmente en interacción con otros factores de vulnerabilidad como el stress temprano, para promover el consumo en adolescencia.

Palabras clave: infancia; adolescencia; iniciación; etanol.

PROCESOS COGNITIVOS, PERSEVERANCIA Y APERTURA A LA RESOLUCION DE PROBLEMAS: SUS INTERRELACIONES E INFLUENCIA EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS COMPLEJOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Musso, M. F; González Caino, P. C.

UADE-CONICET

Contacto: marimusso@uade.edu.ar

Introducción: La capacidad de resolver problemas complejos (RPC) contribuye más que cualquier otra habilidad al crecimiento de la cultura y al desarrollo de la vida humana. La RPC dentro de sistemas dinámicos ha sido un área de gran interés en la investigación experimental. El término competencia del siglo XXI ha aparecido

tanto en la literatura científica como en los últimos reportes de las evaluaciones basadas en tecnología o en la Agenda Digital publicada por la Comisión Europea. Varios investigadores han establecido que la adquisición de estas competencias denominadas Siglo XXI no han sido profundamente investigadas. La RPC, una de estas habilidades y una de las más buscadas de este siglo, engloba aquellas habilidades que pueden lidiar satisfactoriamente con problemas dinámicos y poco transparentes, en constante cambio. Para resolver problemas complejos, los individuos deben adquirir y aplicar conocimiento acerca de sistemas complejos, analizando la estructura y las dinámicas del sistema. Las aplicaciones prácticas de la resolución de problemas complejos son encontradas en la vida cotidiana. Muchas actividades pueden ser descritas dentro de este marco, como emergencias médicas, la evaluación mensual de gastos personales, el uso de dispositivos tecnológicos (como un teléfono celular nuevo o una computadora), la administración de organizaciones complejas (como corporaciones) y haciendo predicciones en ambientes complejos (como la predicción del tiempo, elecciones políticas o el mercado de valores). La RCP debe ser medida en contextos dinámicos, a diferencia de los clásicos problemas estáticos de lápiz y papel. Los ambientes diseñados interactivamente proveen mayor precisión en la medición del constructo de RCP, proporcionando medidas de alta confiabilidad en las diferentes dimensiones de RCP, además de una alta validez predictiva, como es el caso de la predicción del éxito profesional y predicción de calificaciones escolares. Objetivos: examinar la literatura reciente sobre la temática. Método: se trata de una investigación documental de análisis de contenido. Se consultaron la base de datos EBSCO (Academic Search Premier, Psychology and Behavioral Sciences Collection y Fuente Académica) y tres journals pertenecientes a la APS (Asociation for Psychological Science): Psychological Science, Current Directions in Psychological Science y Perspectives in Psychological Science. Cuando se utilizó la palabra clave *Complex Problem Solving (CPS)*, limitada a artículos de texto completo y de los últimos 10 años la búsqueda arrojó 101 resultados. Si se combina CPS con *Working Memory*, la búsqueda arrojó 18 resultados, pero se reduce a tres resultados cuando se agrega el término *Attention*.

En la revisión final fueron incluidos solamente los artículos de texto completo, y estudios experimentales o cuasi- experimentales, con grupo control. Resultados: estudios previos señalan una fuerte correlación entre la capacidad de memoria de trabajo y la resolución de problemas complejos, razonamiento y desempeño en distintas áreas, como también una alta correlación con el constructo de inteligencia en la predicción de notas escolares. Hay diferencias respecto a cuánto predice la RPC los logros académicos: en ciencias naturales la resolución de problemas complejos explicó un gran porcentaje de la variancia, a diferencia de los logros en ciencias sociales. Se sabe que la inteligencia fluida tiene una alta correlación con la memoria de trabajo. Se han señalado las diferencias entre expertos y novatos en cuanto a la capacidad de los primeros de aprender una cantidad mayor de elementos en su memoria operativa y retenerlos por más tiempo, cuando esos elementos son parte de una configuración dentro de su experticia. En los últimos tiempos, se ha dado una especial importancia a estudios que examinen la metodología con la cual se estudia este constructo. Discusión: la falta de muestra local o de evaluación de una muestra poblacional diferente (estudiantes avanzados o profesionales) hace que los resultados hallados no puedan ser generalizados. A su vez, propone seguir profundizando en el estudio de la validez del constructo RCP.

Palabras clave: resolución de problemas complejos; memoria de trabajo; atención ejecutiva.

REACTIVIDAD TEMPERAMENTAL E INTELIGENCIA. SUS RELACIONES EN NIÑOS.

Stelzer, F; Canet Juric, L.; Introzzi, I. M.

Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB); Facultad de Psicología, UNMDP.

Contacto: florenciastelzer@gmail.com

Introducción: El temperamento ha sido definido como diferencias biológicamente arraigadas en la reactividad motriz, atencional y emocional frente a los estímulos y la capacidad de autorregulación de dicha reactividad. Diversos autores acuerdan que la reactividad temperamental presenta dos dimensiones o factores generales, designados afectividad negativa y extraversión. La afectividad negativa