



# **Libro de resúmenes XII Congreso de Ecología y Manejo de Ecosistemas Acuáticos Pampeanos**

**Miramar (Bs. As.), 23 al 25 de octubre de 2024  
(versión preliminar)**



## **Promoviendo conciencia ambiental a partir de un proyecto transversal de ciencia ciudadana en la Escuela Secundaria**

Agustín BELLUSCI<sup>a,c</sup> y David R. CARROZZO<sup>b,c</sup>

<sup>a</sup> Grupo Paleoparasitología. Instituto de Investigaciones en Producción, Sanidad y Ambiente (IIPROSAM), Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

<sup>b</sup> Grupo de Ecología Funcional y Paleolimnología. Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

<sup>c</sup> Instituto Ortega y Gasset, Nivel Secundario. DiEGeP N° 6265 Mar del Plata.

E-mail: [davidcarrozzo@gmail.com](mailto:davidcarrozzo@gmail.com); [agusbellusci@gmail.com](mailto:agusbellusci@gmail.com)

La creciente preocupación por el medio ambiente exige una reconfiguración de nuestras estrategias educativas, integrando la sensibilización ambiental como componente esencial de la formación académica. A partir de una comprensión vivencial y emocional de la biodiversidad local y de las amenazas que enfrenta debido a las actividades antropogénicas, se busca promover un cambio de paradigma en la educación secundaria. Con el objetivo de fomentar una ciudadanía ambientalmente consciente, proactiva y asegurar la educación de calidad (ODS 4), se viene implementando desde hace 3 años un proyecto transversal de sensibilización, educación ambiental y ciencia ciudadana con alumnos de 6to año de una escuela secundaria.

A partir de salidas de campo a las playas de la ciudad de mar de plata, se desprende como objetivo principal: trabajar el desarrollo de habilidades científicas a partir de la evaluación de la diversidad y abundancia de invertebrados en zonas intermareales y su posible asociación con la actividad antrópica (ej. contaminación, turismo, entre otras). Durante este proyecto, los estudiantes observan, analizan y registran la biodiversidad costera de dos sitios diferentes: uno cercano y otro alejado del emisario submarino de la ciudad, y además, miden parámetros de temperatura y turbidez del agua. En la práctica de campo, además de los docentes, intervienen especialistas del área de la biología, del turismo, de las ciencias ambientales y geógrafos.

Este enfoque educativo promueve un aprendizaje activo y participativo, donde los alumnos no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan nuevas competencias de la educación científica escolar y desarrollan una conciencia crítica y reflexiva sobre su rol en la preservación del entorno. Encontramos como docentes, que la sensibilización ambiental debe ser un proceso continuo y dinámico, que permita a los estudiantes comprender la complejidad de los problemas ambientales y motivarlos a participar en su solución. Además, la integración de la ciencia ciudadana en el proceso educativo fortalece la conexión entre la teoría y la práctica, estimulando la participación y el sentido de responsabilidad entre los jóvenes.

En este sentido y en líneas generales, el presente proyecto permitió y permite discutir y reflexionar acerca de una visión renovada sobre la educación ambiental como una herramienta educativa valiosa para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del compromiso por el bien común. Este tipo de iniciativas subraya la necesidad de planificar proyectos educativos a largo plazo que prioricen la formación ambiental, reconociendo su papel crucial en la construcción de la ciudadanía.



**Palabras clave:** Secuencia Didáctica; Sensibilización ambiental; Educación Ambiental; Enseñanza de las ciencias naturales  
Modalidad: Póster

Preliminar

