

# Programa



## VIII Coloquio Lenguaje y Cognición

Universidad de Concepción, Chile

24 al 26 de abril de 2019



100 AÑOS  
DE  
DESARROLLO  
LIBRE DEL  
ESPIRITU



Sato, M. (forthcoming). Metacognitive instruction for collaborative interaction: The process and product of self-regulated learning in the Chilean EFL context. In C. Lambert & R. Oliver (Eds.), *Using tasks in diverse contexts*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.

---

### **Verbos de localización: conceptualización y perspectivización en niños hablantes de español rioplatense**

Silva, María Luisa (CIIPME- Conicet)  
Tenaglia, María Florencia (Fac. de Fil. y Letras, UBA)  
Garay Frontini, Melisa (Fac. de Fil. y Letras, UBA)  
Rubbo, Yamila (Fac. de Fil. y Letras, UBA)  
Ilicic Isely, Camila (Fac. de Fil. y Letras, UBA)  
Iacobuzio, Sofía (Fac. de Fil. y Letras, UBA)  
Gasparini, Victoria (CIIPME- Conicet)

Una de las asunciones básicas de la perspectiva cognitiva es que los usos lingüísticos y discursivos son manifestaciones conductuales observables de la habilidad humana de conceptualizar (Lakoff, 1987; Langacker, 2002). Langacker (2002) supone que cualquier concepción que involucre ordenamiento y serialización a nivel conductual implica algún tipo de serialización a nivel del procesamiento. Entonces, estudiar comparativamente las características semánticas de los perfilamientos predicativos permite describir características de procesos de conceptualización dispuestos en la serialización eventiva (Zacks y Tversky, 2001; Langacker, 2002; Narasimhan, 2014).

Los resultados que se presentan forman parte de un proyecto translingüístico que compara procesos de conceptualización de predicaciones en niños y adultos en español, inglés y qom.

Se exponen las primeras observaciones del análisis del corpus obtenido en la evaluación de 12 niñas y 12 niños de 11 años hablantes de español rioplatense. Se elicitaban predicaciones de localización a partir de la observación de 66 estímulos en video, en los que diferentes actantes participan en una serie de actividades (Put and take project, Max Planck, 2003).

Los objetivos de esta investigación exploratoria son

1. Describir las variaciones léxicas y sintácticas en la conceptualización de predicaciones de localización
2. Considerar si las variaciones se encuentran relacionadas a procesos de perspectivización.
3. Reconocer si existe incidencia de la conciencia de sí como conceptualizador.
4. Considerar si el sexo, como variable poblacional, incide en 1., 2. y/o 3

Los primeros análisis indican una tendencia de reducción de la variación en ciertos estímulos. Estos se interpretan como acciones voluntarias en las que el actante es la meta de la predicación y se expresan con verbos en formas activas en construcciones pronominales reflejas. Otros, con imágenes de estímulos poco frecuentes en el contexto actual (i.e. candelabro, vela), tienden a presentar mayor variación en la selección léxica con dificultades para seleccionar una perspectiva y ser conceptualizados.

En todos los niños se observa que la tarea implica conciencia de sí como conceptualizador, por lo que puede entenderse como una actividad de metacognición. No parecieran observarse tendencias significativas en cuanto a las relaciones entre la variable poblacional y las variaciones, las diferencias en las perspectivizaciones y/o la conciencia de conceptualizador.

#### **Referencias**

- Lakoff, George (1987) *Women, fire and dangerous things: what categories reveal about the mind*. Chicago: Univ. of Chicago Press
- Langacker, Ronald (2002) *Concept, Image and Symbol: The cognitive Basis of Grammar*. New York: Mouton de Gruyter.
- Max Planck Institute (2003) *L&C Field Manual and Stimulus Archives: Put & Take Project*. Con acceso en <https://www.mpi.nl/departments/other-research/research-projects/categories/tools> (enero, 2019)
- Narasimhan, Bhuvana y Gullberg, Marianne. (2006). Perspective-shifts in event descriptions in Tamil child language. *Journal of Child Language* 33(1), 99-124
- Saji, Noburo, Mutsumi Imai, Henrik Saalbach, Yuping Zhang, Hua Shu, and Hiroyuki Okada. "Word learning does not end at fast-mapping: Evolution of verb meanings through reorganization of an entire semantic domain." *Cognition* 118, 1 (2011): 45-61.
- Zacks, E. M. & Tversky, B. (2001). Event structure in perception and conception. *Psychological Bulletin* 127(1), 3-21