



JJI 31º - 2024

**JORNADAS DE JÓVENES
INVESTIGADORES**

**EDUCACIÓN SUPERIOR, BIENESTAR COLECTIVO
Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**

Resúmenes

175
AÑOS



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

ISBN: 978-9915-9495-4-3



9 789915 949543



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO

06 - Educación para la integración

Caracterización del discurso docente en salas de 5 años en Córdoba: propiedades léxicas, organización y funciones pragmática

Autor: Carignano, Sebastián

Co-autor(es): Dra. Menti, Alejandra, Dra. Paolantonio, Patricia

Orientador/a: Dra. Menti, Alejandra;

Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

RESUMEN

El presente trabajo se propone contribuir al conocimiento de las características del entorno lingüístico y de las pistas pragmáticas que proporcionan las docentes durante clases de ciencias naturales y sociales. Para ello, se analizan las propiedades léxicas -cantidad, diversidad y grado de concreción-, la cantidad de emisiones y palabras por minuto del discurso docente y las funciones pragmáticas que emplean las maestras de nivel inicial de distintos entornos (rural vs. urbano). Se videofilmó el desarrollo de cuatro unidades temáticas (Animales, Ciclo del Agua, Trabajos y Aborígenes) en 4 salas de 5 años en Córdoba, Argentina. Los videos se transcribieron según las normas del sistema CHILDES (MacWhinney, 2000). Se emplearon procedimientos de análisis cualitativos y cuantitativos. En una primera instancia, se categorizaron las emisiones docentes según pertenecían al discurso social o académico y se extrajeron aquellas que pertenecían al discurso académico para su análisis. Mediante el programa CLAN, se obtuvieron las medidas de cantidad, tipos de palabras, diversidad, cantidad de emisiones y palabras por minuto. Los datos mostraron diferencias, según el entorno sociocultural de las salas de 5, en las propiedades léxicas y la cantidad de emisiones que ofrecieron las maestras. En un segundo momento, se categorizaron las emisiones docentes presentes en las dos primeras situaciones de enseñanza de Animales según: (1) el tipo de discurso (social o académico) y (2) las funciones pragmáticas que adquirieron durante el discurso académico. Los datos evidenciaron semejanzas entre las maestras rurales y urbanas en relación con la distribución de sus emisiones teniendo en cuenta el tipo de discurso al que pertenecían y su función pragmática.

Palabras clave: propiedades léxicas, funciones pragmáticas, discurso docente

Trabajo completo:

<https://vp2uploads.s3.amazonaws.com/23100/works/0c3b3a49a515c7ef9f0ddfe713cee0a4505358e8.pdf>