

.UBA FILO

Facultad de Filosofía y Letras
25 de Mayo

CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

PACO
Urondo



VI Jornadas de Jóvenes Lingüistas

LIBRO DE RESÚMENES

28-30 de septiembre de 2023

Centro Cultural Paco Urondo e Instituto de Lingüística

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Instituto de Lingüística
Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras
Director: Salvio Martín Menéndez
Secretarios Académicos: Temis Tacconi
y Guillermo Toscano y García

Comisión organizadora

Lucía Alabart Lago
Guadalupe Alonso
Facundo Calabró
María de los Ángeles Castillo
Pablo Lucas Chamatropulos
Sofía Checchi
Julieta Chiaramonte
Lucía Chiodi
Virginia Duerto
Carla De Natale
Stefanía Echenique
Verónica Gebauer
Daniela Iannini
Amanda Lopasso
Valentina Maccarone
Rocío Martín
Ivo Santacruz
Vanesa Seno
Lucas Sterpin
Analí Taboh
Daniela Vanney
Maribel Vásquez
Belén Violante

Instituto de Lingüística
Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras
Director: Salvio Martín Menéndez
Secretarios Académicos: Temis Tacconi
y Guillermo Toscano y García



Comité científico

El comité científico de las VI Jornadas de Jóvenes Lingüistas se encuentra integrado por profesores del Departamento de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Valeria Abusamra
Andreina Adelstein
Alicia Avellana
Fernando Balbachán
Vanina Barbeito
Nicolás Bermúdez
Marina Berri
Claudia Borzi
Lucía Brandani
Lucía Bregant
Alicia Carrizo
Romina Cartoceti
Guiomar Ciapuscio
Corina Courtis
Mariana Cuñarro
Laura Ferrari
Julieta Fumagalli
Maria Soledad Funes
Paula García
Mabel Giammatteo
Virginia Jaichenco
Laura Kornfeld

Gabriela Lapalma
María López García
Mariana Marchese
Ana María Marcovecchio
María Lucía Molina
Mariana Morón Usandivaras
Elvira Narvaja de Arnoux
Verónica Nercesian
María Valentina Noblia
María Laura Pardo
Lila Beatriz Petrella
Andrés Saab
María Elena Sanchez
Yamila Sevilla
Susana Skura
Matías Soich
Mariana Szretter Noste
Mónica Trípodí
Augusto Trombetta
María Alejandra Vitale
Pablo Zdrojewski
Julia Zullo
Gabriela Zunino

adquiere relevancia dado que el andamiaje lingüístico, discursivo y pragmático docente incide en la amplitud y profundidad de conocimiento de las palabras de sus estudiantes (Snow & Uccelli, 2009; Strasser et al., 2013). Participaron dos docentes y 40 estudiantes de dos salas de 5 años de preescolar. Se analizaron clases en las que se desarrolló la temática Animales. Estas clases, registradas en video y transcritas según los lineamientos del sistema CHILDES, forman parte de un corpus mayor (Menti et al., 2015-2018). Luego, se estructuraron en emisiones y se codificaron mediante el programa CLAN (MacWhinney, 2000), para dar cuenta del tipo de discurso al que pertenecían (social o académico). Se seleccionaron únicamente aquellas emisiones pertenecientes al discurso académico y se las categorizó teniendo en cuenta: 1) su función pragmática y 2) su inclusión en interacciones destinadas a enseñar vocabulario. Posteriormente, se describieron las características lingüísticas de cada emisión. Los resultados del análisis de correspondencias múltiples mostraron que durante el desarrollo del contenido temático, las emisiones docentes estuvieron focalizadas en solicitar información (asociada al uso de preguntas y de un solo verbo en plural), realizar comentarios (asociados a la ausencia de preguntas y al empleo de verbos en singular) y evaluar las respuestas de la clase (asociadas al no uso de verbos). Estas asociaciones se mantuvieron en aquellas interacciones en las que se enseñó vocabulario. En conclusión, las docentes organizaron su discurso de manera similar durante la enseñanza del tema, en general, o de palabras, en particular.

➤ **Referencias bibliográficas**

- Green, J. L., Weade, R., & Graham, K. (1988). Lesson construction and student participation. En J. Green, & J. Harker (Eds.), *Multiple Perspective Analyses of Classroom Discourse* (pp. 11-48). Ablex.
- Ibañez, M., Ramírez, M., & Rosemberg, C. (2018). “Salga de acá, vaya para allá”: las características léxicas y pragmáticas del discurso docente en el jardín maternal. *Revista de Psicología*, 14(27), 111-123. Consultado de <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/1362>
- Menti, A., Rosemberg, C., & Montivero, M. C. (2015-2018). Oportunidades para el aprendizaje de vocabulario en contextos de interacción en el nivel inicial y primario de la provincia de Córdoba. [Opportunities for learning vocabulary in interaction contexts at kindergarten and primary school level in primary grades in the province of Córdoba] (CONICET-CIFAL-UNC).
- MacWhinney, B. (2000). The CHILDES Project: Tools for analyzing talk. 3rd Edition. Lawrence Erlbaum Associates. <https://doi.org/10.1177%2F026565909200800211>
- Snow, C. E., Arlman-Rupp, A., Hassing, Y., Jobse, J., Joosten, J. & Vorster, J. (1976). Mothers' speech in three social classes. *Journal of Psycholinguistic Research*, 5, 1-20.
- Snow, C. E., & Uccelli, P. (2009). The challenge of academic language. En D. R. Olson & N. Torrance (Eds.), *The Cambridge handbook of literacy* (pp. 112-133). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511609664.008>
- Strasser, K., Del Río, F. & Larraín, A. (2013). Profundidad y amplitud del vocabulario: ¿Cuál es su rol en la comprensión de historias en la edad pre-escolar?. *Estudios de Psicología*, 34(2), 221-225.

Análisis del discurso docente durante las clases

de ciencias naturales del nivel inicial

CARIGNANO, Sebastián / CONICET- CIFAL- UNC - scarignano@unc.edu.ar

MENTI, Alejandra / CONICET- CIFAL- UNC - alejandra.menti@unc.edu.ar

PAOLANTONIO, María Patricia / CONICET-UNC - maria.paolantonio@mi.unc.edu.ar

*Mesa 5B: Capital lingüístico: abordajes desde distintas disciplinas del habla dirigida a la niña -
Análisis del discurso*

» *Palabras clave: discurso docente - enseñanza - vocabulario - acto discursivo - jardín de infantes.*

» **Resumen**

Estudios focalizados en clases de ciencias han observado que estas se caracterizan por integrar una gran diversidad de textos compuestos por palabras o expresiones que refieren a conceptos científicos (Teberosky Coronado y Ortega Blanco, 2018). En este sentido, adquiere un rol preponderante la enseñanza de estas palabras para que los/as estudiantes comprendan y aprendan los significados contextuales y las relaciones semánticas que se van estableciendo durante el desarrollo conceptual de la clase (Lemke, 1997). Otros estudios han observado que los actos discursivos de las docentes brindan el andamiaje contextual y pragmático que le permiten al/la niño/a inferir e interpretar el significado de las palabras enseñadas (Cabell et al., 2015). El acto es la unidad de menor rango a nivel discursivo que adquiere su valor a partir de su función dentro del discurso (Sinclair y Coulthard, 1975). La mayor parte de los estudios realizados en nivel inicial, han observado los distintos tipos de actos o estrategias que las docentes realizan durante la enseñanza de palabras en instancias de lectura de cuentos, rondas, juegos y merienda (Rahn et al. 2022, entre otros). Sin embargo, no se han reseñado investigaciones que analicen los actos discursivos que las docentes realizan durante la enseñanza de palabras en clases de ciencias naturales de nivel inicial. En consecuencia, este trabajo se propone analizar los actos discursivos que las docentes ponen en juego durante la enseñanza de vocabulario a sus estudiantes en clases de ciencias naturales de jardín de infantes. La muestra analizada pertenece a un corpus mayor (Menti et al. 2015-2018) en el que participaron 4 docentes y 86 estudiantes de 4 salas de jardines de 5 años ubicadas en distintas escuelas de la provincia de Córdoba. En cada sala, se videofilmó el desarrollo completo de la misma unidad temática: Animales. Se transcribieron las videofilaciones según las normas del sistema CHILDES (MacWhinney, 2000) y se estructuraron en emisiones. Se categorizaron las emisiones docentes teniendo en cuenta: si enseñaban palabras y los actos discursivos empleados. Los resultados mostraron una gran variabilidad en la proporción de emisiones destinadas a enseñar vocabulario. Todas las maestras observadas emplearon la mayor parte de sus emisiones a expandir información y, en menor medida, a reparar fallas en la comunicación.

Estos resultados permitieron ponderar la calidad del sostén discursivo y pragmático que caracterizó el discurso docente durante la enseñanza de vocabulario.

» **Referencias bibliográficas**

- Cabell, S. Q., Justice, L. M., McGinty, A. S., DeCoster, J., & Forston, L. D. (2015). Teacher-child conversations in preschool classrooms: Contributions to children's vocabulary development. *Early Childhood Research Quarterly*, 30, 0-92. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2014.09.004>
- Lemke, J. L. (1997). Aprender a hablar ciencia: lenguaje, aprendizaje y valores. Paidós.
- MacWhinney, B. (2000). The CHILDES Project: Tools for Analyzing Talk. 3rd Edition. Lawrence Erlbaum Associates.
- Menti, A., Rosemberg, C. R. & Montivero, M. C. (2015-2018). Oportunidades para el aprendizaje de vocabulario en contextos de interacción en el nivel inicial y primario de la provincia de Córdoba. (CONICET-CIFAL-UNC).
- Rahn, N. L., Storie, S. O. & Coogle, C. G. (2022). Teaching Vocabulary in Early Childhood Classroom Routines. *Early Childhood Educational Journal*, 50(5) <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01361-y>
- Sinclair, J. M. & Coulthard, R. M. (1975) *Towards an analysis of discourse. The English used by teachers and pupils*. Oxford University Press.
- Teberosky Coronado, A. & Ortega Blanco, A. (2018). Aprendizaje del vocabulario: Una experiencia formativa en cuarto curso de educación primaria. *Didacticae*, 3, 53-70. doi: 10.1344/did.2018.3.53-70

Un análisis crítico discursivo de la ESI: la pregunta por la diversidad

CORAITA SAFAR, Martina / Universidad de Buenos Aires - martucoraita@gmail.com

Mesa 5C: Nuevos vínculos entre género, diversidad y lenguaje: abordajes desde el análisis del discurso de materiales de aparición reciente - Análisis del Discurso

» *Palabras clave: ESI - Análisis del Discurso - Ministerio de Educación Nacional*

» **Resumen**

La coyuntura (Chouliaraki & Faircalugh, 1999) en materia de género que se inauguró con la marcha de Ni Una Menos llevada a cabo en junio de 2015 abrió espacio para que se incorporaran nuevos tópicos en torno al género y la sexualidad que no estaban presentes en la agenda pública ni política con anterioridad (Dvoskin, 2021). En este trabajo pretendemos observar de forma comparativa y teniendo en cuenta esta coyuntura, si en el eje diacrónico, esos cambios también se han producido en la implementación de la ESI en el ámbito educativo.²

² Este trabajo se inscribe en una investigación más amplia que se propone indagar, a partir de un análisis crítico-discursivo, en los cambios y regularidades en las valoraciones de los signos “sexualidad” y “educación”,