

debería estrechar los lazos con las empresas para que sus estudiantes conocieran más de cerca la práctica de la profesión. Por otra parte la situación de pequeños y medianos empresarios, hace que muchas veces demanden conocimientos de más de una especialidad de la ingeniería, pero no pueden contratar más que un ingeniero, por lo tanto requieren que tengan conocimientos de varias especialidades a la vez y no solo conocimientos muy específicos.

Casi ninguna de las empresas entrevistadas tiene demasiados cursos de capacitación y casi ninguno ha incorporado el concepto de educación continua, la mayoría hace capacitación específica para la tarea, se asegura de que haya reemplazantes para evitar paralizaciones por falta de operadores de las máquinas, pero tampoco requiere conocimientos mucho más complejos que el nivel secundario técnico y una buena práctica en el puesto de trabajo. En el caso de los ingenieros no se da capacitación

ya que se considera que tienen los conocimientos necesarios para ejercer, y la práctica la aprenden mientras trabajan. La demanda de ingenieros, en general, es limitada.

Muchas empresas tienen planes de crecimiento y posibilidades de hacerlo en bastante corto plazo, pero meditan mucho estas medidas por lo que significa en términos de inversiones y contratación de personal. Varias de las empresas entrevistadas tienen convenios de pasantías con la UNRC y están satisfechos con su funcionamiento, si bien señalan que la Universidad no ha tenido hasta ahora una relación muy estrecha con la empresa y que debería acercarse más, interiorizarse de los problemas que tiene la empresa de la zona y participar más de sus necesidades. Los pasantes tienen un sistema de dobles tutores, pertenecientes a la universidad y a la empresa, aún así, cuesta la adaptación a la práctica de la empresa.

ALGUNOS DATOS SOBRE EL PERFIL DEL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

Paola V. Paoloni, Analía Chiecher y Luciano Sánchez⁽¹⁾

Durante el año 2005 el Laboratorio MIG se abocó prioritariamente al relevamiento de la población de alumnos de la Facultad de Ingeniería. El operativo comprende dos etapas: 1) administración de un formulario de encuesta a la totalidad de los estudiantes de la Facultad y 2) realización de entrevistas biográficas a una muestra seleccionada al azar. La primera etapa del relevamiento se inició en mayo de 2005, extendiéndose hasta octubre del mismo año. Se encuestaron en ese período 1302 alumnos, que representan más del 90% del total del alumnado de la Facultad de Ingeniería.⁽²⁾ Por medio de un sistema de calendarios, el instrumento utilizado apuntó a captar la trayectoria vital de cada estudiante, quien marcaba los principales acontecimientos (laborales, de formación, personales y residenciales) que, mes a mes, le ocurrieron desde el inicio de su carrera.

La segunda etapa, por realizarse durante el primer semestre de este año, consistirá en la selección aleatoria de una muestra de estudiantes encuestados, con quienes se mantendrá una entrevista de tipo biográfico. Esta técnica permitirá profundizar los datos obtenidos en la primera etapa y realizar, posteriormente, un análisis de sentido de las trayectorias de los estudiantes.

A continuación presentaremos datos de estructura resultantes del procesamiento estadístico de la información recogida durante la primera etapa del relevamiento.

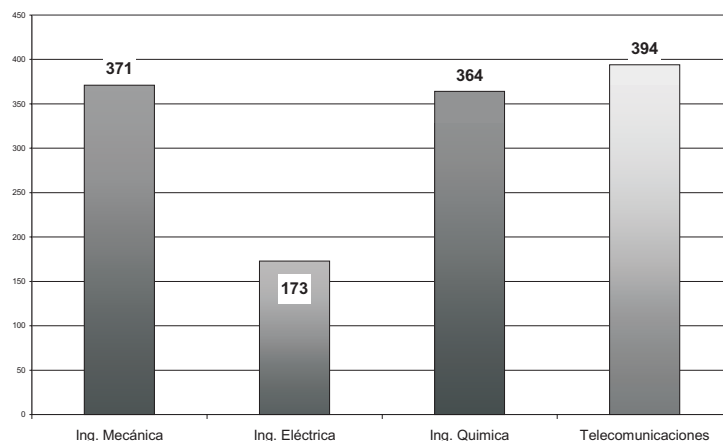
Distribución de alumnos por carrera.

Si consideramos la distribución de los alumnos en las cuatro carreras que se dictan en la Facultad, encontramos que la mayor concentración de alumnado está en Ingeniería en Telecomunicaciones (N = 394), en tanto que la carrera menos numerosa es la de Ingeniería Eléctrica (N = 173).

El siguiente cuadro presenta datos referidos a la cantidad de alumnos distribuidos por carrera.

Distribución de alumnos por carrera. UNRC. 2005.

Fuente: datos producidos por el Laboratorio MIG. Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de Río Cuarto



(1) Integrantes del Laboratorio MIG. Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de Río Cuarto.

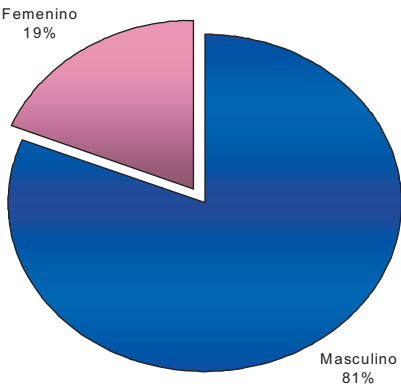
(2) Cabe destacar que entre las personas que no fueron encuestadas habría tres grupos. Un primer grupo de alumnos que fueron contactados para completar la encuesta pero que manifestaron no continuar sus estudios en la Facultad. Un segundo grupo de personas corresponde a estudiantes que se fueron graduando en el lapso en que se extendió el operativo de recolección de datos. Por último, un tercer grupo de gente que, a pesar de los reiterados intentos de localizarlos, no pudieron ser contactados.

Distribución de alumnos por género.

En cuanto al género, como se observa en el gráfico correspondiente, la población es mayoritariamente masculina (81%), representando las mujeres un 19% del total de encuestados.

Distribución por de alumnos por género.
UNRC. 2005.

Fuente: datos producidos por el Laboratorio
MIG. Facultad de Ingeniería. Universidad
Nacional de Río Cuarto



Si se considera la variable género en cada una de las cuatro carreras de la Facultad, se advierte que el sexo femenino está fuertemente representado en Ingeniería Química, en tanto que las otras carreras concentran varones mayoritariamente. A continuación se presentan datos comparativos referidos al porcentaje de mujeres y varones en cada una de las cuatro carreras de la Facultad.

Distribución de los alumnos por género y por carrera. UNRC. 2005.

SEXO	Mecánica		Eléctrica		Química		Telecom.		Total	
Femenino	7	2%	2	1%	197	54%	40	10%	246	19%
Masculino	364	98%	171	99%	167	46%	354	90%	1056	81%
Total	371	100%	173	100%	364	100%	394	100%	1302	100%

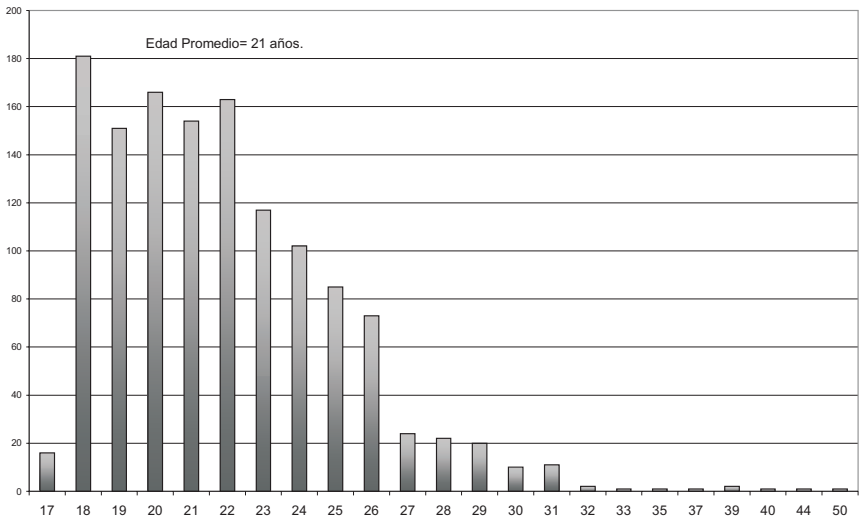
Fuente: datos producidos por el Laboratorio MIG. Facultad de Ingeniería. Universidad
Nacional de Río Cuarto

Distribución de alumnos por edad.

Respecto de la edad de los estudiantes encuestados se advierte que se trata de estudiantes jóvenes que comienzan sus estudios universitarios inmediatamente después de finalizar la etapa de formación secundaria. Como lo muestra el siguiente gráfico, el promedio de edad del grupo encuestado es de aproximadamente 21 años.

Distribución de alumnos por edad.
UNRC. 2005.

Fuente: datos producidos por el
Laboratorio MIG. Facultad de Ingeniería.
Universidad Nacional de Río Cuarto



Distribución de alumnos según trayectoria laboral.

Por último, teniendo en cuenta la variable empleo los datos iniciales indican que un 53% de los encuestados ha trabajado al menos en una oportunidad, en tanto que el 47% restante manifestó nunca haber trabajado desde su ingreso a la UNRC.

Inactividad y empleo de alumnos encuestados. UNRC. 2005

Fuente: datos producidos por el Laboratorio MIG. Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de Río Cuarto



Los datos presentados derivan de análisis preliminares y exploratorios acerca de la población estudiada. Sin embargo, entendemos que son útiles a los fines de este informe, cuyo objetivo fue proporcionar un primer avance en la descripción de los perfiles típicos de los estudiantes de nuestra Facultad.

En próximos números de este boletín, daremos a conocer más detalles relacionados con las trayectorias de formación, laborales, personales y residenciales del grupo estudiado.

Tal como expresáramos en Itinerarios número 2, análisis sucesivos sobre los resultados hallados permitirá la toma de decisiones políticas por parte de la Secretaría Académica de la Facultad con la intención de mejorar el contexto académico proporcionado a los estudiantes.

Próximos eventos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Cipolletti, Río Negro, Patagonia, Argentina



IV CONGRESO NACIONAL Y II INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

25, 26 y 27 de octubre de 2006



V CONGRESO ARGENTINO DE ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA 2006

6, 7 y 8 de Setiembre de 2006

Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de Cuyo
Mendoza - Argentina



FACULTAD DE INGENIERÍA
 en acción continua...



UNIVERSIDAD NACIONAL
 DE CUYO

El Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI), organiza desde 1996, el Congreso Argentino de Enseñanza de Ingeniería (CAEDI) que en el 2006 se encontrará en su V edición.

Al igual que en los anteriores CAEDI se intenta generar un ámbito propicio para el intercambio de experiencias de todos los sectores vinculados al proceso educativo y el debate de sus ideas.