

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN SAN LUIS EN TIEMPOS DE LA PLENA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN ARGENTINA: UN ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA GENERAL (1983-1992)

Mangas, Débora

Piñeda, María Andrea

Mariñelarena-Dondena, Luciana

Equipo de Investigación y Cátedra de Historia de la
Psicología - Facultad de Psicología, Universidad
Nacional de San Luis - CONICET
deboramangas@gmail.com; mapineda@unsl.edu.ar;
lucianamd.psico@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo examina la historia de la enseñanza de la psicología entre 1983 y 1992 mediante el análisis de los programas de la asignatura *Psicología General* de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Con el fin de analizar las líneas de ruptura y continuidad en la enseñanza de la psicología general en esta universidad se rastrearon la totalidad de los programas del curso dictado en dicho período. Posteriormente, se realizó un *estudio socio-bibliométrico* de los programas correspondientes a los años 1983, 1987 y 1992. Se examinaron los objetivos del curso, los contenidos de las unidades temáticas y las referencias bibliográficas; respecto a estas últimas se focalizó el interés en los autores más referenciados, el idioma y la antigüedad de las referencias. Los resultados obtenidos permiten establecer puntos de contacto entre los programas de la asignatura *Psicología General* dictada por Claribel Morales de Barbenza y el curso *Psicología I* impartido por Plácido Horas en los inicios de la carrera de psicología en San Luis. Asimismo, se destaca la centralidad del *enfoque experimental* en la enseñanza de la psicología general y los procesos psicológicos básicos.

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



PALABRAS CLAVE: formación en psicología; psicología general; Plácido Horas; Claribel Morales de Barbenza; Argentina.

Introducción

Las carreras de psicología en Argentina surgieron recién al promediar el siglo XX. La comisión *Perspectivas y necesidades de los estudios psicológicos en nuestro país* del Primer Congreso Argentino Psicología reunido en San Miguel de Tucumán en 1954 recomendó la creación de la carrera universitaria de *psicólogo profesional*. Cabe recordar que los relatores de dicha comisión fueron Plácido Horas y Eugenio Pucciarelli. Como consecuencia de aquella recomendación, entre 1954 y 1964 se organizaron las primeras 14 carreras de psicología en universidades argentinas. Hugo Klappenbach (2015) destaca tres rasgos distintivos de aquellos primeros programas de psicología: a) el claro *sesgo profesional* de la nueva carrera universitaria; b) el contexto político-social dominado por las políticas de Estado bajo la presidencia de Juan Domingo Perón que propiciaron las prácticas de *psicotecnia y orientación profesional*; y c) la ausencia de un *perfil profesional* claro para los graduados de estas nuevas carreras, lo que posteriormente generó los debates en torno al *rol del psicólogo*.

En San Luis, la Licenciatura en Psicología fue creada en el año 1958 en la entonces Universidad Nacional de Cuyo. Como se mencionó anteriormente Plácido Horas fue una figura clave en el proceso de la creación de las carreras de psicología en Argentina y en San Luis, en particular. Como es ampliamente conocido, realizó numerosos y valiosísimos aportes para el desarrollo de la psicología en San Luis, tanto en su aspecto científico como profesional. Aquí nos centraremos en su labor como docente y particularmente en uno de los cursos que impartió desde el año 1958: *Psicología I*.

Psicología I era una materia anual del primer año de la carrera, la misma era dictada por Plácido Horas como Profesor Titular y Eva Borkowska de Mikusinski como Jefa de Trabajos Prácticos (Piñeda, 2007). Este curso constituía una introducción a la psicología o psicología general e incluía los siguientes contenidos: a) definición, objeto de estudio de la psicología y su relación con otras disciplinas (filosofía y biología); b) introducción a la metodología de la investigación científica; c) la conducta; d) el aprendizaje; e) la conducta afectiva: las emociones y los sentimientos; f) la conducta cognoscitiva: sensación, percepción y memoria; g) inteligencia, pensamiento y voluntad (Universidad Nacional de Cuyo, 1967, 1968, 1969, 1970).

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



Es interesante recordar aquí la concepción del *hombre total* que sostenía Horas y su perspectiva de la conducta y el comportamiento como *vías de acceso para el estudio de la personalidad*:

“... se desarrollaba el problema de la conducta desde una perspectiva compleja que abarcaba las bases biológicas y psicosociales, «tendiendo hacia un concepto unitario de actividad psíquica» (Horas, 1961, p. 345). Así, diferenciaba entre conducta instintiva, adiestrada e inteligente. Introducía al tema del aprendizaje. Exploraba las motivaciones de la conducta desde diversas perspectivas. Desde el punto de vista de la vida psíquica cognoscitiva abordaba procesos de atención, sensación, percepción, asociaciones, memoria y pensamiento. El programa era integrado en la última unidad por el problema de la voluntad y de la personalidad, conceptos que se analizaban primero desde el punto de vista filosófico, y luego psicológico” (Piñeda, 2007, p. 37).

Investigaciones anteriores han señalado que en San Luis fue consolidándose cada vez con mayor fuerza entre 1958 y 1982 (período que corresponde a los primeros veinticinco años de la carrera) una psicología entendida como ciencia del comportamiento, pero entendiendo siempre a la personalidad como eje integrador del análisis. El *Instituto de Investigaciones Pedagógicas* (1948), que posteriormente pasó a llamarse *Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas* (1956), creado por Plácido Horas fue el semillero de estos jóvenes investigadores en las ciencias del comportamiento: Eva Borkowska de Mikusinski, Claribel Morales de Barbenza, Carla Sacchi, Carmen Dagfal Barrera, entre otros (Piñeda, 2010).

Sería precisamente una discípula de Horas quien años después lo sucedería en el curso introductorio de psicología. La Dra. Claribel Morales de Barbenza se graduó de Licenciada en Psicología en 1966, luego realizó su doctorado en la Universidad de Salford (Inglaterra) bajo la dirección de William Tempest, el tema de su tesis fue las “Funciones individuales de sonoridad”. Tiempo después de regreso en San Luis, en 1980, participó activamente en la creación del *Laboratorio de Psicología Experimental* (Ordenanza N° 005/80). Fue una de las pioneras de la psicología como ciencia del comportamiento en el país llegando a presidir en dos períodos la *Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento* (AACC), primera Presidenta período 1987-1989 y nuevamente en 1999-2000 (Piñeda, 2010). Asimismo, es importante recordar que fue una de las autoras del *Plan de Estudios 04/96* de la *Licenciatura en Psicología* de la Universidad Nacional de San Luis: ésta es la única carrera de psicología que presenta la particularidad de permitir escoger entre una *orientación psicoanalítica* y una *cognitiva-integrativa* en algunas materias del Ciclo de Formación Profesional.

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



En este contexto general, proponemos contribuir al conocimiento de la *historia de la enseñanza de la psicología* en los inicios de la recuperación democrática mediante el análisis de los programas de la asignatura *Psicología General* de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de San Luis en el período comprendido entre los años 1983 y 1992. Con tal fin se examinaron los objetivos, los contenidos y las referencias citadas en la bibliografía de los programas de dicha asignatura correspondientes a los años 1983, 1987 y 1992.

Este trabajo se enmarca principalmente en lo que Hugo Klappenbach (2006) ha denominado el período de la *plena institucionalización de la psicología* en la Argentina. No obstante, como el mismo autor señala, todavía perduran muchas características del período anterior e inclusive pueden observarse otros rasgos distintivos que habían comenzado gestarse también en períodos anteriores. Más concretamente nos estamos refiriendo aquí al *período de la psicotecnia y orientación profesional* (1941-1962) y al *período de la discusión del rol del psicólogo y de la psicología psicoanalítica* (1962-1984).

Método

El presente trabajo constituye una investigación de carácter historiográfico, que puede ser considerada un estudio *ex - post facto retrospectivo* de acuerdo con la clasificación de Montero y León (2007), que en realidad conserva muchas de las características de lo que los mismos autores habían denominado anteriormente *estudios descriptivos mediante análisis de documentos* (Montero & León, 2001). Utilizamos recursos del *enfoque socio-bibliométrico* siguiendo la *tradición valenciana* que combina el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, este último se realizó en base al análisis de contenido de los documentos estudiados como así también de fuentes secundarias sobre la historia de la psicología, de la formación del psicólogo y de la investigación en psicología en Argentina (Carpintero & Peiró, 1981; Mariñelarena-Dondena & Klappenbach, 2016).

A los fines de analizar las líneas de ruptura y continuidad en la enseñanza de la psicología general en esta universidad, hemos rastreado la totalidad de los programas del curso dictado en el período 1983-1992. Sin embargo, en esta oportunidad, no trabajamos con todos estos programas sino sólo con una muestra no probabilística de los mismos. El criterio de selección fue: el primer programa del período, el correspondiente al inicio del segundo lustro y el que se aplicó al finalizar el período. Así, la muestra quedó constituida por tres programas correspondientes a los años 1983, 1987 y 1992. Para comparar los mismos, hemos registrado las posibles variaciones o continuidades en los

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



objetivos del curso, los contenidos de las unidades temáticas y las referencias bibliográficas. En este último aspecto, reparamos en los autores más referenciados y en la antigüedad de las referencias, así como en el idioma de las mismas.

Resultados

En primer lugar, respecto a los *objetivos* del curso *Psicología General*, cabe destacar que en todos los programas analizados se enfatizaba la necesidad de introducir a los estudiantes en *la tarea experimental de laboratorio* mediante experiencias sencillas que realizaban en los trabajos prácticos. Asimismo, puede observarse como uno de los ejes centrales de la asignatura el estudio de *la conducta del hombre concreto* abordado desde distintos *modelos conceptuales* (Tabla 1). Por otra parte, es interesante remarcar que en los programas de 1987 y 1992 los objetivos del curso se encontraban agrupados en tres grandes *planos*: 1) *de los conocimientos*, 2) *de las actitudes*, y 3) *de las destrezas y habilidades*.

En segundo lugar, se realizó un primer análisis de *los contenidos*. Puede apreciarse que el programa del curso *Psicología General* desde el año 1983 está organizado en seis unidades temáticas: “*La psicología. Su objeto y método*”, “*Teoría General de la Motivación*”, “*Frustración y Conflicto*”, “*La Conducta Afectiva*”, “*Percepción y Procesos Mnémicos*” y “*Pensamiento y Personalidad*”. Esta estructura general se mantiene a lo largo de todo el período analizado, sin embargo se observa que en el año 1992 la primera unidad se dividió y se agregó una nueva bolilla específica sobre “*Los Métodos de la Psicología*”.

Por último, se examinaron *las referencias citadas en la bibliografía*. En los tres programas analizados se encontraron un total de 197 referencias todas correspondientes a textos en español.

En la bibliografía del programa del año 1983 fueron referenciados un total de 58 autores/as, no obstante sólo cuatro autores fueron citados dos o más veces: Benjamin Wolman (5 citas), Paul Fraisse y Jean Piaget (4 citas cada uno) y Otto Klineberg (2 citas) (Tabla 2). En el año 1987 fueron referenciados un total de 82 autores/as pero nuevamente sólo seis fueron citados dos o más veces: Benjamin Wolman (4 citas), Paul Fraisse y Jean Piaget (3 citas cada uno), y Rubén Ardila, C. N. Cofer & M. H. Appley (2 citas cada uno) (Tabla 3). En las referencias bibliográficas del programa de 1992 fueron citados 86 autores/as de los cuales sólo 9 registraron dos o más citas. Nuevamente el autor más referenciado fue Benjamin Wolman (4 citas) seguido por Paul Fraisse y Jean Piaget (3

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



citas respectivamente). Seguidamente con dos referencias cada uno encontramos a: C. N. Cofer; M. H. Appley; Rubén Ardila; Michael Cole y Sylvia Scribner; Paul Evans (Tabla 4).

Finalmente, examinamos la *antigüedad* de las referencias incluidas en la bibliografía. Debemos aclarar aquí que los programas objeto de estudio no incluían el año de las referencias, se completó este dato faltante en los documentos tratando de consignar siempre la primera edición en español de los textos citados. Sin embargo, es aventurado realizar conclusiones generales a partir de estos datos. De todas maneras, es interesante tomar la *vida media* como un indicador tentativo de la *obsolescencia* de las referencias cuyo promedio en los tres años fue 1972,45 (Tabla 5). En tal sentido, la *vida media* de las referencias citadas en la bibliografía permitiría apreciar cómo la antigüedad de las mismas se va incrementando progresivamente con los años: un promedio de once años en 1983, luego de quince años en 1987 y finalmente de casi veinte años en 1992.

Discusión

Una primera observación que surge del análisis de los objetivos y de los contenidos de los programas de la asignatura *Psicología General* que dictaba Claribel Morales de Barbenza es su estrecha relación con el curso de *Psicología I* que impartía Plácido Horas en los inicios de la carrera de psicología en San Luis. Dichos programas dejan traslucir la perspectiva de ambos profesores: una psicología científica con una fuerte impronta experimental que contribuiría a cimentar el desarrollo de las ciencias del comportamiento en San Luis.

En relación a la bibliografía, la misma permite apreciar la gran diversidad de autores que eran citados en los programas lo que a su vez evidencia la amplitud teórica: reaparece nuevamente aquí la tradición iniciada por Horas de estudiar la conducta, los procesos cognoscitivos y la personalidad desde diferentes modelos teóricos o conceptuales.

Por otra parte, considerando el marcado *perfil clínico con sesgo psicoanalítico* de las carreras de psicología en la Argentina (Klappenbach, 2003), resulta llamativo que en la bibliografía Sigmund Freud no aparezca entre las referencias y que Anna Freud, su hija, sólo fuera citada una vez en cada programa. Estos resultados refuerzan las conclusiones de investigaciones previas según las cuales el abordaje integrativo de Horas habría constituido una verdadera tradición alternativa al psicoanálisis imperante en la época (Piñeda, 2007, 2010).

En contraposición a lo expuesto anteriormente, sí aparecen referenciados en la bibliografía de los programas numerosos autores que reflejarían la influencia de la *psicología experimental francesa*,

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



entre ellos podemos mencionar a: Paul Fraisse, Jean Piaget, Henry Pieròn, Frederik Buytendijk, Joseph Nuttin y René Zazzo. También puede apreciarse aquí concepción de la psicología como una ciencia centrada en el estudio del comportamiento y la personalidad caracterizada principalmente por los aportes Paul Fraisse (Piñeda, 2014).

Respecto a la antigüedad de las referencias bibliográficas, debe destacarse que las referencias citadas en el programa de *Psicología General* del año 1983 se encontraban muy actualizadas, ya que su *vida media* fue 1972,01 con un promedio de sólo once años de antigüedad.

Para concluir, debe remarcarse el *enfoque experimental* que tanto Claribel Morales de Barbenza como Plácido Horas empleaban en la enseñanza de la psicología general y los procesos psicológicos básicos. Esta temática reviste especial interés para futuras investigaciones; al mismo tiempo, cabe interrogarse si este mismo enfoque era aplicado en los cursos introductorios de psicología de otras carreras del país.

Referencias

- Carpintero, H. & Peiró, J. M. (1981). Aplicaciones de la metodología bibliométrica a los estudios de historia de la psicología. En H. Carpintero & J. M. Peiró (Eds.), *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica* (pp. 41-52). Valencia: Alfapplus.
- Klappenbach, H. (2003). La Globalización y la Enseñanza de la Psicología en Argentina. *Psicologia em Estudo*, 8, 3-18.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 109-164.
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-960.
- Mariñelarena-Dondena, L. & Klappenbach, H. (2016). Enseñanza de la psicología positiva en la Argentina: un estudio socio-bibliométrico. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8, doi: 10.5872/psiencia/8.2.141
- Montero, I. & León, O. G. (2001). Usos y costumbres metodológicos en la psicología española: un análisis a través de la vida de Psicothema (1990-1999). *Psicothema*, 13(4), 671-677.
- Montero, I. & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



- Piñeda, M. A. (2007). Plácido Horas, los cursos de Psicología I y II, y los inicios de la carrera de psicología en San Luis. *Revista de Psicología UCA*, 3(5), 33-53.
- Piñeda, M. A. (2010). Inicios de la Psicología como Ciencia del Comportamiento en San Luis (Argentina). *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 2(1), 1-11.
- Piñeda, M. A. (2014). Psicología Experimental Francesa y Cultura Científica en los Inicios de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Cuyo (San Luis, Argentina). *Psicologia em Pesquisa*, 8(1), 66-76.
- Universidad Nacional de Cuyo (1967, 1968, 1969, 1970). Programa del Curso *Psicología I*. Licenciatura en Psicología. San Luis: Mimeo.
- Universidad Nacional de San Luis (1983). Programa de la asignatura *Psicología General*. Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. San Luis: Mimeo.
- Universidad Nacional de San Luis (1987). Programa de la asignatura *Psicología General*. Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. San Luis: Mimeo.
- Universidad Nacional de San Luis (1992). Programa de la asignatura *Psicología General*. Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias Humanas. San Luis: Mimeo.
- Universidad Nacional de San Luis (1996). *Ordenanza 04/96. Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología*. Facultad de Ciencias Humanas. San Luis: Mimeo.

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



Tabla 1. Programa de la asignatura Psicología General (1983)

Objetivos del curso:

- Iniciarse en el conocimiento de los temas básicos de la Psicología.
- Comprender la conducta humana en cuanto es objeto de estudio de la Psicología.
- Tomar conciencia de la factibilidad del estudio de la conducta mediante la aplicación de diferentes modelos conceptuales.
- Obtener una visión comprehensiva de la conducta, que trascienda los inevitables parcelamientos formales efectuados con fines didácticos.
- Conocer los procesos conductuales más importantes.
- Introducirse en la temática metodológica de la disciplina psicológica.
- Aproximarse, mediante sencillas experiencias, a la tarea experimental de laboratorio.
- Adquirir, en la medida de lo posible, destreza en el manejo de la terminología específica de la disciplina.
- Desarrollar la capacidad de analizar y exponer críticamente textos originales.
- Conjugar las potencialidades individuales en la dinámica de trabajo en grupo.

Tabla 2. Autores referenciados en la bibliografía del programa de Psicología General (1983)

Wolman, B. B.	5	Hilgard, E. R.	1
Fraisse, P.	4	Hochberg, J. E.	1
Piaget, J.	4	Holland, J. G.	1
Klineberg, O.	2	Lagache, D.	1
Aisenson Kogan, A.	1	Lewin, K.	1
Allport, G.	1	Lipsitt, L. P.	1
Ancona, L.	1	Mednick, S. A.	1
Appley, M. H.	1	Misiak, H.	1
Ardila, R.	1	Mussen, P. H.	1
Arnold, M. B.	1	Nuttin, J.	1
Bartley, S. H.	1	O'Neil, V. M.	1

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



Berlyne, D.	1	Osgood, C. E.	1
Birney, R. C.	1	Pieron, H.	1
Bischof, L. S.	1	Reese, H. W.	1
Bolles, R. C.	1	Reidl, L.	1
Bourne, L. E.	1	Reuchlin, M.	1
Buss, A.	1	Rosenzweig, M. R.	1
Buytendijk, F.	1	Ruch, F. L.	1
Cerdá, E.	1	Ryle, G.	1
Cofer, C. N.	1	Skinner, B. F.	1
Cueli, J.	1	Smith, K. U.	1
Díez Benavides, M.	1	Smith, W. M.	1
Dominowski, R. I.	1	Tallaferro, A.	1
Ekstrand, B. E.	1	Teevan, R. C.	1
Flanders Dunbar, H.	1	Traxel, W.	1
Forgus, R. H.	1	Vernon, M. D.	1
Freud, A.	1	Whittaker, J.	1
Geldard, F. A.	1	Zazzo, R.	1
Graumann, C. F.	1	Zimbardo P. G.	1

Tabla 3. Autores referenciados en la bibliografía del programa de Psicología General (1987)			
Wolman, B. B.	4	Hilgard, E. R.	1
Fraisse, P.	3	Hochberg, J. E.	1
Piaget, J.	3	Holland, J. G.	1
Appley, M. H.	2	Howe, M. J.	1
Ardila, R.	2	Hyman, R.	1
Cofer, C. N.	2	Klineberg, O.	1
Aisenson Kogan, A.	1	Lagache, D.	1
Allport, G.	1	Lipsitt, L. P.	1

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



Arnheim, R.	1	Mednick, S. A.	1
Arnold, M. B.	1	Mercado Domenech, S.	1
Bartley, S. H.	1	Misiak, H.	1
Berlyne, D.	1	Morgan, C. T.	1
Birney, R. C.	1	Mussen, P. H.	1
Bischof, L. S.	1	Musso, J. R.	1
Bleger, J.	1	Nuttin, J.	1
Bolles, R. C.	1	O'Neil, V. M.	1
Bourne, L. E.	1	Pichot, P.	1
Brown, C. W.	1	Pieron, H.	1
Buss, A.	1	Reese, H. W.	1
Buytendijk, F.	1	Reidl, L.	1
Cerdá, E.	1	Reuchlin, M.	1
Cohen, J.	1	Rosenzweig, M. R.	1
Cole, M.	1	Roy John, E.	1
Colette, A.	1	Ruch, F. L.	1
Cueli, J.	1	Ryle, G.	1
Day, R. H.	1	Sartre, J. P.	1
DeBold, R. C.	1	Scribner, S.	1
Delay, J.	1	Skinner, B. F.	1
Di Caprio, N. S.	1	Smith, K. U.	1
Díez Benavides, M.	1	Smith, W. M.	1
Dominowski, R. I.	1	Solley, Ch. M.	1
Ekstrand, B. E.	1	Stagner, R.	1
Evans, P.	1	Tallaferro, A.	1
Flanders Dunbar, H.	1	Teevan, R. C.	1
Forgus, R. H.	1	Thompson, W. R.	1
Fox, L. J.	1	Vernon, M. D.	1
Freud, A.	1	Vertalanffy, L. V.	1
Geldard, F. A.	1	Whittaker, J.	1

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



Ghiselli, E. E.	1	Zazzo, R.	1
Graumann, C. F.	1	Zimbardo P. G.	1
Guirao, M.	1	Ziziensky, D.	1

Tabla 4. Autores referenciados en la bibliografía del programa de Psicología General (1992)			
Wolman, B. B.	4	Hilgard, E. R.	1
Fraisse, P.	3	Hochberg, J. E.	1
Piaget, J.	3	Holland, J. G.	1
Appley, M. H.	2	Howe, M. J.	1
Ardila, R.	2	Hyman, R.	1
Cofer, C. N.	2	Kaminska, Z.	1
Cole, M.	2	Klineberg, O.	1
Evans, P.	2	Lagache, D.	1
Scribner, S.	2	Lipsitt, L. P.	1
Aisenson Kogan, A.	1	Massana Ronquillo, J.	1
Allport, G.	1	Mednick, S. A.	1
Arnheim, R.	1	Mercado Domenech, S.	1
Arnold, M. B.	1	Misiak, H.	1
Bartley, S. H.	1	Morgan, C. T.	1
Bayés, R.	1	Mussen, P. H.	1
Berlyne, D.	1	Musso, J. R.	1
Bischof, L. S.	1	Nuttin, J.	1
Bleger, J.	1	O'Neil, V. M.	1
Bolles, R. C.	1	Pichot, P.	1
Bourne, L. E.	1	Pieron, H.	1
Brown, C. W.	1	Reese, H. W.	1
Buss, A.	1	Reidl, L.	1
Buytendijk, F.	1	Reuchlin, M.	1

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



Cerdá, E.	1	Rosenzweig, M. R.	1
Cohen, J.	1	Roy John, E.	1
Colette, A.	1	Ruch, F. L.	1
Cueli, J.	1	Ryle, G.	1
Day, R. H.	1	Sartre, J. P.	1
DeBold, R. C.	1	Skinner, B. F.	1
Delay, J.	1	Smith, K. U.	1
Di Caprio, N. S.	1	Smith, W. M.	1
Díez Benavides, M.	1	Solley, Ch. M.	1
Ellis, H. C.	1	Stagner, R.	1
Flanders Dunbar, H.	1	Tallaferro, A.	1
Flores Formenti, T.	1	Thompson, W. R.	1
Forgus, R. H.	1	Tobeña Pallares, A.	1
Fox, L. J.	1	Valdés Miyar, M.	1
Freud, A.	1	Vernon, M. D.	1
Gardiner, J. M.	1	Vertalanffy, L. V.	1
Geldard, F. A.	1	Whittaker, J.	1
Ghiselli, E. E.	1	Zazzo, R.	1
Graumann, C. F.	1	Zimbardo P. G.	1
Guirao, M.	1	Ziziemsky, D.	1

Tabla 5. Actualidad de las referencias: *vida media* de los programas por año

<i>Psicología General</i> (1983)	1972,01
<i>Psicología General</i> (1987)	1972,32
<i>Psicología General</i> (1992)	1973,02