

cualitativa referida a los ejercicios. **Resultados.** A nivel léxico se creó la tarea de Anagramas, con sus niveles de dificultad 1 y 2, Completar palabras en niveles 1, 2 y 3, y Lectura de secuencia de letras con un solo nivel. Por otro lado, a nivel semántico se desarrollaron tareas que están incluidas en la sección Conocimiento y Representaciones mentales: Completar canciones argentinas en su variante tango y populares; Completar refranes en sus niveles 1 y 2, y Refranes con íconos; Conocimiento semántico; Sinónimos y antónimos; Recuerdo de personas famosas; Recuerdo de eventos famosos (todos estos con un nivel de dificultad); Categoría semántica en sus variantes 1, 2 y 3; Similitud semántica y Campo semántico. Para el nivel gramatical desarrollamos Gramática con figuras. Luego de la administración a la muestra piloto pudimos corregir consignas, ajustar imágenes que eran muy pequeñas o eran poco familiares para las personas mayores (ej. un celular) y mejorar la forma de transmitir la información (ej. se agregaron los ejemplos al inicio). **Discusión.** Los ejercicios de lenguaje diseñados contribuyen a tener una sección de lenguaje en el laboratorio que queda puesta a disposición del público de manera libre y gratuita. Hemos logrado abarcar 3 niveles del lenguaje y distintos niveles de dificultad. En el futuro inmediato, se espera poner a prueba las tareas de manera sistemática con personas sanas y con afasia, así como seguir completando la variedad de ejercicios.

Palabras clave:
laboratorio virtual, tareas de estimulación del lenguaje, afasia

Experiencias positivas en las actividades de disfrute en jóvenes de Buenos Aires

Iglesias, Darío^{a, *}; Molina, María Fernanda^{b, c, *}; Celsi, Ignacio^{a, d, *}; Raimundi, María Julia^{d, e, *}; Schmidt, Vanina^{a, d, e, *}.

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBACyT).

^b Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)

^c Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE).

^d Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^e Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Buenos Aires, Argentina.

*iglesiasdariohernan@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las actividades que realizan los jóvenes constituyen un contexto de gran relevancia para un desarrollo positivo. Además de considerar la participación en dichas actividades, se ha señalado la necesidad de indagar las experiencias y procesos propios de la actividad que conllevan beneficios para los jóvenes. El disfrute constituye una de estas experiencias y es uno de los motivos más fuertes para involucrarse en una actividad, comprometerse y sostenerla. Por otro lado, las actividades pueden constituir un contexto privilegiado para que los jóvenes logren experiencias de realización personal.

Objetivo: En primer lugar, caracterizar cuáles son las actividades de disfrute que realizan los jóvenes. En segundo lugar, analizar diferencias por género y nivel educativo en el tipo de actividad elegida. Por último, comparar las experiencias de disfrute y realización personal en función de los tipos de actividad.

Método: participaron 839 jóvenes (63.9% mujeres y 36.1% varones) de entre 13 y 30 años ($M=18.4$ y $DE=4.81$) y de dos niveles educativos (65.1% nivel secundario y 34.9% nivel universitario) de Buenos Aires. Los participantes respondieron la Escala de Disfrute y la Escala de Autorrealización en la actividad. **Resultados:** Los tipos de actividades más prevalentes fueron las físico-deportiva (36.6%), las artística (19.9%) y las sociales (18.8%). Los resultados de las pruebas de Ji Cuadrado indican que existe una asociación entre el tipo de actividad y el género ($p < .001$). Las mujeres eligen casi en igual medida las actividades físico-deportivas (34.8%), las artísticas (34.8%) y las sociales (30.5%). Los varones eligen como actividad favorita, principalmente, las físico-deportivas (69.2%). No se encontró una

asociación entre el tipo de actividad elegida y el nivel educativo ($p = .847$). En cuanto a las diferencias en las experiencias en función del tipo de actividad, la prueba de Kruskal Wallis reveló diferencias en la realización personal ($p = .006$) y las dos dimensiones del disfrute: el afecto positivo ($p < .001$) y el involucramiento ($p < .001$). Las comparaciones post hoc con la prueba U de Mann-Whitney con corrección de Bonferroni indican que los jóvenes que prefieren las actividades físico-deportivas experimentan mayores niveles de involucramiento que aquellos que prefieren las actividades sociales ($p = .001$). Los jóvenes que prefieren las actividades artísticas experimentan mayores niveles de afecto positivo que los que refieren las actividades físico-deportivas ($p = .005$) o sociales ($p < .001$). Asimismo, experimentan más involucramiento ($p < .001$) y realización personal que estos últimos ($p = .001$).

Discusión: las actividades más elegidas por los jóvenes son las físico-deportivas, artísticas y sociales. La mayoría de los varones eligen las actividades físico-deportivas, mientras las mujeres eligen en igual medida entre los tres tipos de actividad. Los adolescentes que asisten a escuela secundaria prefieren las mismas actividades que los jóvenes que cursan estudios universitarios. Las actividades artísticas son las que se asocian a las mayores experiencias positivas. Futuras investigaciones deberán profundizar el análisis de estas relaciones. Principalmente, indagar cómo interactúan la variable género y tipo de actividad en relación a las experiencias que se producen en ellas.

Palabras clave:

disfrute, realización personal, actividades, adolescentes, estudiantes universitarios

Aplicación del modelo de Rasch al test de Razonamiento Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-T)

Ghio, Fernanda Belén^{a, b, *}; Baradacco Milagros^a; Batista, Wilson^a; Garrido, Sebastian Jesús^{a, b};

Azpilicueta, Ana Estefanía^{a, b}; Morán, Valeria^c; Cupani, Marcos^{a, b}

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Bv de la Reforma y Enfermera Gordillo s/n, Ciudad Universitaria, 5000 Córdoba, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina.

^c Universidad Siglo 21, Calle de los Latinos 8555, Córdoba, Argentina.

*fernandabghio@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El Test de Aptitudes Diferenciales (DAT) está conformado por una batería de pruebas que miden distintas aptitudes (Razonamiento abstracto, Razonamiento verbal, Razonamiento mecánico, Relaciones espaciales, Cálculo, Ortografía y lenguaje, Velocidad y precisión). Este instrumento es muy utilizado en el ámbito psicológico y educativo, por ejemplo, en los procesos de selección de personal y de orientación educacional. Algunas de las aptitudes que evalúa resultan útiles para generar indicadores de aptitud general, tales como el test de Razonamiento abstracto. Esta última, permite evaluar la capacidad no verbal para resolver problemas por medio de razonamientos abstractos, en el cual, el individuo deberá establecer el diagrama que continúa en cada patrón de imagen que se le presenta. Estas pruebas han sido construidas y validadas bajo la óptica de la Teoría Clásica de los Test (TCT), sin embargo, los modelos teóricos basados en la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) son los de mayor auge en la actualidad para la construcción y adaptación de instrumentos.

Objetivos. Generar evidencia de las propiedades psicométricas, desde el modelo de Rasch, del test de Razonamiento Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-T) en una muestra de estudiantes universitarios.

Metodología. *Participantes:* 607 estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba, 458 (75.5%) sexo femenino y 149 (24.5%) sexo masculino, con edades comprendidas entre 18 y 55 años. *Instrumento:* se administraron los 50 ítems del