

*Mercado de  
trabajo, perfiles  
ocupacionales  
y trayectorias  
educativas en  
José C. Paz*

---

MARÍA EUGENIA GOICOECHEA,  
NICOLÁS DZEMBROWSKI Y GUILLERMO FERRÓN



## INTRODUCCIÓN

En este trabajo buscamos dar cuenta de las características de la población que acude a la oficina de empleo (OE) de José C. Paz en la búsqueda de trabajo. La OE ubicada en el polo productivo de José C. Paz tiene como objetivo realizar tareas de intermediación laboral entre la oferta y la demanda de trabajo en la localidad, entre otras tareas vinculadas con el fomento del acceso al trabajo para la población del partido y alrededores (Dzembrowski y Ferrón, 2022).

En esta oportunidad, y a partir de los hallazgos obtenidos en trabajos previos que siguen una línea de investigación vinculada a la producción de conocimiento sobre las heterogeneidades del trabajo en la región noroeste del conurbano bonaerense (Dzembrowski, 2023; Dzembrowski y Goicoechea, 2022; Dzembrowski, Goicoechea y Barú, 2023; Goicoechea, 2022), nos centraremos en el análisis de los resultados de los datos relevados entre el año 2020 y el 2022, provenientes de la aplicación de un formulario estandarizado a los/as usuarios de los servicios de intermediación laboral de la OE.

Nuestra intención es mostrar la situación de dicha población en relación con sus características sociodemográficas y su situación laboral teniendo en cuenta la incidencia de sus trayectorias educativas y, en particular, la de aquellos/as que cursaron en escuelas técnicas. Este foco puesto en el análisis de los datos en función de la modalidad de escuela secundaria cursada parte, por un lado, del interés que recabamos en reuniones con representantes del ámbito educativo municipal y, por el otro, de la evidencia de estudios precedentes sobre el vínculo entre educación técnica y el acceso al trabajo (Jacinto, 2013; Martínez, 2017).

En este sentido, daremos cuenta de las características de la población que se encuentra en la búsqueda de trabajo en la región y de sus trayectorias laborales previas, teniendo presente el tipo de escuela secundaria cursada (técnica u orientada).

En el año 2022, a través de nuestro vínculo con la OE fuimos invitados a participar en la mesa distrital de José C. Paz del Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPRET) de la provincia de Buenos Aires. El COPRET depende de la Dirección General de Cultura y Educación y se propone como un espacio de articulación entre el sistema educativo provincial, en sus distintos niveles y modalidades, y los sectores vinculados al desarrollo de la producción y el trabajo tanto públicos como privados. Con el fin de aportar al desarrollo estratégico nacional, provincial, regional y local en el territorio, las mesas distritales COPRET se ofrecen como espacios de intercambio y discusión en las que participen las autoridades de las escuelas medias técnicas y orientadas de gestión pública y privada, autoridades de los centros de formación profesional, autoridades municipales, representantes del sector empresario, funcionarios provinciales y miembros de instituciones con algún

grado de vinculación con la problemática de la educación y el trabajo; y son también valiosas en la promoción de la formación técnico-profesional, integrando las propuestas del empresariado y de los trabajadores, en coordinación con los niveles y modalidades de cada distrito escolar. Dentro de esta propuesta de trabajo, desde el IESCODE-UNPAZ contribuimos al COPRET difundiendo nuestras investigaciones sobre el mercado de trabajo y el sector pyme de José C. Paz.

En los sucesivos encuentros de la Mesa COPRET-José C. Paz realizados durante los años 2022 y 2023, fue planteándose el interés por conocer las necesidades y demandas de puestos de trabajo que plantea el empresariado de José C. Paz, en especial, del sector productivo. Entre los integrantes de la Mesa también surgieron interrogantes generales sobre las salidas y trayectorias laborales de los paceños según sus niveles y modalidades de formación y/o educación, como también preguntas puntuales que alientan necesidades instrumentales específicas como, por ejemplo, definir las tecnicaturas más apropiadas para las nuevas escuelas y espacios de formación que se proyectan abrir próximamente. Surgieron, así, requerimientos de información sobre ofertas y demandas de empleo en el territorio, que se orientan a analizar las posibilidades que ofrece la formación técnica para la inserción laboral que se articularon con las líneas de investigación que venimos desarrollando y, particularmente, con las hipótesis de trabajo que venimos sosteniendo en relación con el valor estratégico del sector metalmecánico para el desarrollo productivo de la región (Dzembrowski y Goicoechea, 2022).

En función de lo expuesto, el presente trabajo sintetiza algunos de los resultados de investigación que venimos difundiendo y compartiendo con la COPRET sobre oferta y demanda de perfiles laborales

en el partido de José C. Paz y alrededores. Estos hallazgos surgen, por su parte, de la ejecución de sucesivos proyectos de investigación y transferencia tecnológica y social de la UNPAZ (PITTS-PAID),<sup>1</sup> que tienen a la Oficina de Empleo del Municipio como principal institución demandante.

A continuación, presentaremos la estrategia metodológica para la generación de fuentes primarias y, posteriormente, algunos de los resultados alcanzados al momento. Estos parten de una caracterización general de la muestra analizada, con un énfasis en las trayectorias formativas y laborales de los encuestados y encuestadas. Por último, se ofrecen algunas reflexiones finales de tipo conclusivo.

## DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología de trabajo para la generación de los datos comprendió, en un principio, el procesamiento, sistematización y análisis de información sobre trayectorias educativas, de formación y situación laboral de los trabajadores demandantes de empleo en José C. Paz como también de las condiciones de vida en sus hogares. La misma fue recabada durante el período 2020-2022<sup>2</sup> mediante la implementación de una encuesta online diseñada con el propósito de fortalecer

1. Nos referimos a PITTS-PAID PD02 2019-2020 Fortalecimiento de las iniciativas de promoción del empleo en José C Paz. La Oficina de empleo de la SIPEM; PITTS-PAID PD03 2021-2022 Fortalecimiento de la promoción del empleo de la Oficina de Empleo de José C. Paz con el entramado empresario local y PIITS- PAID 2022- 2023 Fortalecimiento de las estrategias de intermediación de la Oficina de Empleo de José C. Paz: oferta y demanda de perfiles laborales de las PyMES del sector metalmeccánico en el noroeste del GBA.

2. Proyecto PITTS-PAID PD02 2019-2020 Fortalecimiento de las iniciativas de promoción del empleo en José C Paz. La Oficina de empleo de la SIPEM.

las capacidades de la Oficina de Empleo en lo que respecta a agilizar el proceso de búsqueda e intermediación entre oferentes y demandantes de empleo. Se trata de un dispositivo de uso permanente por parte de esta dependencia, al cual tienen acceso todas las personas que deseen cargar su CV para registrarse como aspirantes de empleo, y a la fecha cuenta con un total de 2.437 registros (figura 1).

Figura 1. Fragmento del formulario de registro en la Oficina de Empleo.

¡Bienvenidas/os!

Oficina de Empleo JCP - UNPAZ

Bienvenidas/os:  
Este formulario es para que lo completen aquellas personas que quieren ingresar a la base de datos de la Oficina de Empleo municipal y participar de las búsquedas laborales y las actividades de formación y capacitación que realicemos.

Cambiar cuenta

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico\*

Tu dirección de correo electrónico

Siguiente

Página 1 de 25

Borrar form

Busca otras contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Descargar datos](#) · [Definiciones de Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

Fuente: enlace online recuperado de [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd\\_6V7yPX8UiyIysV3OWDQPPpVSDAccIx3oqWzw37GgWudrww/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_6V7yPX8UiyIysV3OWDQPPpVSDAccIx3oqWzw37GgWudrww/viewform)

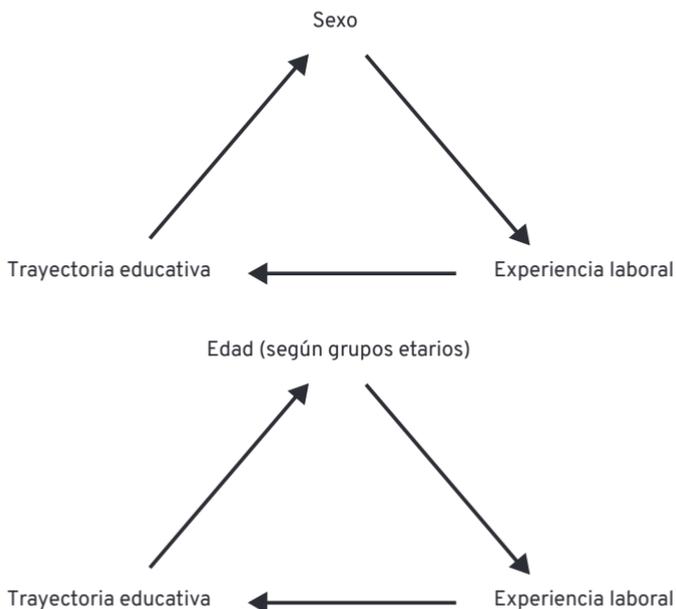
Durante 2020, año de implementación de la encuesta, se obtuvieron 229 respuestas; mientras que en 2021 fueron 1.212 y en 2022, 992. Al tratarse también de una carga con fines administrativos (ya que la gente deja sus datos con el propósito de quedar incorporada en el registro de aspirantes a futuros trabajos), la encuesta tiene un gran nivel de detalle y profundidad sobre habilidades y destrezas laborales, instancias de formación y capacitación. Muchos de los campos de registro son abiertos. Por ejemplo, preguntas como: ¿Realizó algún curso de formación para el trabajo? ¿Cuál o Cuáles? ¿Qué programas sabe operar? ¿Sobre qué conocimientos cree usted que necesita capacitarse? ¿A qué se dedica o que produce ese negocio, empresa, institución en la cual se encuentra empleado?

Con base en esta fuente de datos, fue necesario llevar adelante un trabajo previo de sistematización y recategorización de las preguntas en respuestas cerradas. Una vez finalizada esa instancia del procesamiento, se avanzó en la caracterización general de la población demandante registrada en la base.

En segundo lugar, se planteó un análisis comparado de la información centrado en la relación entre experiencias de formación educativa y trayectorias laborales (precisamente, en la incidencia de las formaciones técnicas vs. las orientadas sobre la salida laboral). Recuperando los enfoques del análisis multivariado para variables cualitativas dicotómicas desarrollado desde mediados de la década de 1940 por Lazarsfeld (1974) procuramos, siguiendo al autor, estudiar dicha correlación incorporando variables de control que pudieran incidir: “Mediante este modelo [...] se obtendrá la relación bivariada con una medida más depurada, si se consiguen aislar los efectos de las variables de control de la relación original” (Filardo, 2003: 59). En

este caso, las variables de control identificadas fueron sexo y grupo etario, reconociendo para el primer caso las categorías de varón y mujer (no habiendo otras declaradas) y, para el segundo, las de 19 a 25 y 26 a 35 años. Se corresponden con variables que inciden fuertemente en el desempeño laboral y que requieren ser consideradas junto con la formación educativa. Por su parte, las variables a partir de las cuales se analizó la trayectoria laboral fueron si actualmente tiene empleo (sí/no), si tuvo alguna vez (sí/no), si le descuentan aportes (sí/no), tipo de tareas desempeñadas. En cuanto a la formación educativa, se tuvo en cuenta la diferenciación entre secundarios orientados (arte; ciencias naturales, agro y ambiente; ciencias sociales y humanidades; economía y administración, gestión, bachiller contable; educación física; lengua, literatura e historia) y secundarios técnicos (electromecánico; químico; tecnología e informática).

El modelo Lazarsfeld es de suma utilidad para las ciencias sociales porque representa una forma simple y clara de acercarse a la lógica del control de variables para el análisis multivariado de datos ya que permite identificar, muy fácilmente, los papeles lógicos de cada variable (como variable antecedente, interviniente, dependiente o independiente). Toma como antecedente fundamental el procedimiento multivariado de control por parciales presentado por Durkheim (1897) y por la artesanidad que su elaboración requiere, lejos de constituir un inconveniente, le otorga la ventaja de constituir una lectura más analítica de los datos. Se destaca, sin embargo, que en este trabajo no lo aplicamos de forma completa (no incluimos las etapas de análisis de marginales ni los cálculos de coeficientes para cada relación analizada), aunque recuperamos la idea del control de variables (figura 2):

Figura 2. Variables incorporadas al análisis multivariado.<sup>3</sup>

Fuente: elaboración propia.

### CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DEMANDANTE DE TRABAJO DE LA REGIÓN NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

A continuación, presentamos algunas caracterizaciones generales de los resultados alcanzados a la luz del procesamiento y análisis de la

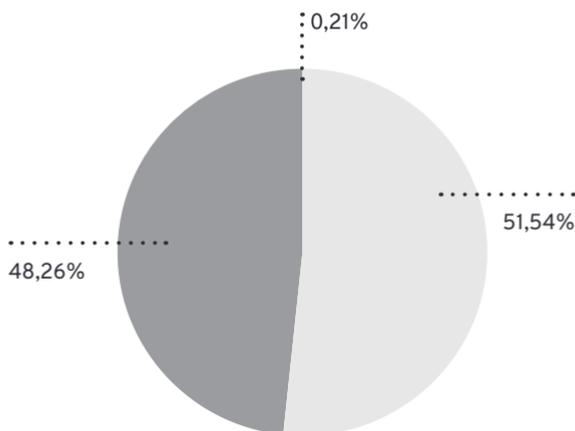
3. Tal como muestra el esquema, el análisis propuesto indaga en la relación entre trayectoria educativa y experiencia laboral, “controlada” por las variables sexo y edad.

encuesta, centrandó finalmente la atención en la relación entre trayectoria educativa e inserción laboral.

### CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Entre las respuestas observamos una proporción similar ente hombres y mujeres, y cinco casos de personas que prefirieron no declarar su género (gráfico 1).

Gráfico 1. Género de los/as respondientes.

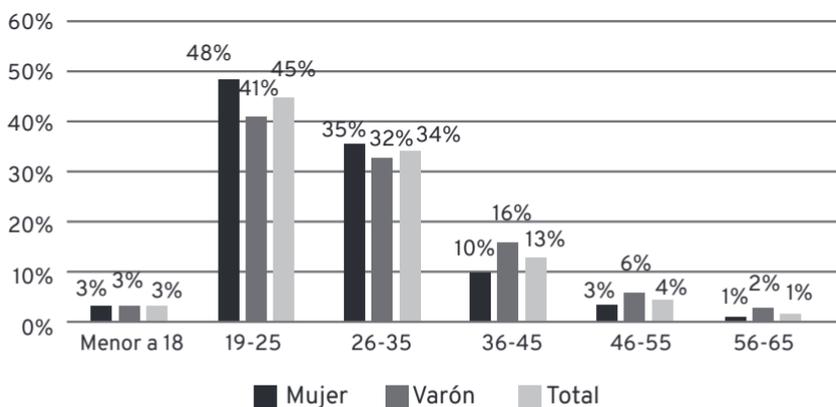


Fuente: elaboración propia sobre datos de la Oficina de Empleo de la SIPEM.

En cuanto a la edad encontramos que la mayor parte se ubica en los rangos de 19-25 y 26-35, con un 45% y un 34% del total de los casos, respectivamente. Si observamos lo que sucede por género del/ de la respondiente, vemos que entre las mujeres de 19-25 años el porcentaje

aumenta al 48,30% mientras que entre los varones disminuye al 41,1%. Esto puede tener que ver con las dificultades para encontrar trabajo que encuentran las mujeres en edad reproductiva. No hubo respondientes con edades superiores a los 65 años (gráfico 2).

Gráfico 2. Edad y género de los/as respondientes.



Fuente: elaboración propia sobre datos de la Oficina de Empleo de la SIPEM.

Respecto a la nacionalidad de quienes contestaron el cuestionario, es mayoritariamente argentina (96,5%), seguida por la paraguaya (1,8%) y en menor medida por otros países de la región. El 47% vive en hogares de entre tres y cuatro miembros y el 30,5% cuenta con algún plan social en el hogar.

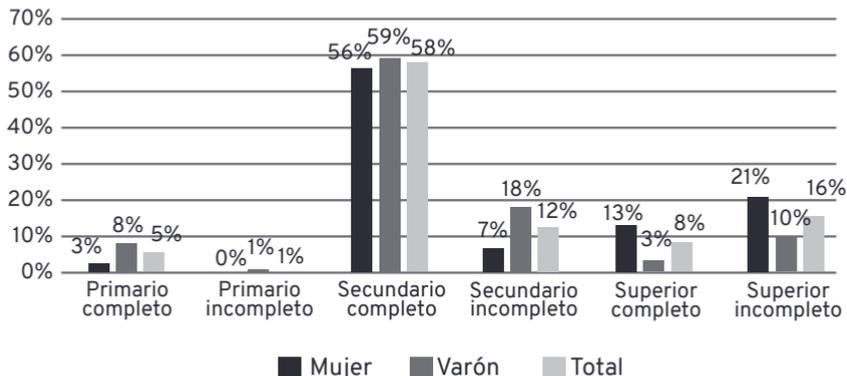
Por su parte, el lugar de residencia de los/as respondientes en su mayoría es el partido de José C. Paz, representando más del 71%, mientras que el 23% es de partidos vecinos (Pilar, San Miguel, Moreno y

Malvinas Argentinas, entre otros) y más del 5% de otros partidos de la PBA. Se señala, entonces, que la información que a continuación se presenta surge del análisis de los casos pertenecientes al partido de José C. Paz exclusivamente.

### *SITUACIÓN EDUCATIVA*

El 57,6% tiene el secundario completo como máximo nivel educativo alcanzado, mientras que el 12,4% tiene secundario incompleto. El 24% cursó estudios superiores, un 8,4% los completó y el 15,6%, no. En términos del análisis por género, vemos que las trayectorias educativas tienen posibles puntos de articulación con el ingreso en el mundo laboral, que es más masculinizado; mientras que entre las mujeres se ponen en juego otras desventajas. Por ejemplo, entre las mujeres el 56,2% tiene secundario completo y solo un 7% secundario incompleto; mientras que entre los varones el 59% tiene secundario completo y el 18% incompleto. Esta última proporción, más alta que en las mujeres, puede responder a la necesidad de iniciarse en el mundo del trabajo para cubrir necesidades del hogar a edades más tempranas, cuestión que tiene más peso entre los hombres que entre las mujeres. Del mismo modo, los niveles de educación superior más altos entre las mujeres ponen de manifiesto que ellas deben aumentar su nivel de formación para ingresar al mundo laboral. El 34% realizó estudios superiores, un 13% los completó y el 21% no los completó, mientras que entre los varones el 13% realizó estudios superiores, completándolos solo el 3,3% (gráfico 3).

Gráfico 3. Nivel educativo según género.



Fuente: elaboración propia sobre datos de la Oficina de Empleo de la SIPEM.

Respecto a la orientación del título secundario, vemos que el 38,4% obtuvo un título con orientación en ciencias sociales y humanidades, el 29,1% en economía y administración/bachiller contable y el 14,3% en ciencias naturales/agro y ambiente. Por otro lado, vemos que el 12,8% obtuvo un título con orientación técnica (tabla 1).

Tabla 1. Orientación de título secundario.

Orientación del título secundario	%
Arte	1,58%
Ciencias naturales / Agro y ambiente	14,30%
Ciencias sociales y humanidades	38,36%
Construcción, oficio, bienes y servicios	1,65%
Diseño	0,07%
Economía y administración, gestión / Bachiller contable	29,09%
Educación física	0,86%
Lengua / Literatura / Historia	0,36%
Otro	0,93%
Técnico electromecánico, mecánico en automotores	6,39%
Técnico químico	3,38%
Tecnología e informática	3,02%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia sobre datos de la Oficina de Empleo de la SIPEM.

Finalmente, en cuanto a la formación para el trabajo, el 34,7% sabe inglés (porcentaje que es mayor entre las mujeres, llegando a casi el 40%) y algo más de un 1% conoce otros idiomas (fundamentalmente portugués). El 31,9% realizó cursos de formación (en proporciones similares según género). Entre los cursos se observan albañilería, carpintería, electricista, asistente terapéutico, operador de PC, atención al público y electricidad. Y, finalmente, el 85,4% tiene conocimientos de computación, en ese caso, las mujeres están un poco por encima de la media (88%).

### TRAYECTORIAS LABORALES SEGÚN TIPO DE FORMACIÓN

El siguiente apartado profundiza en el análisis de las trayectorias laborales de los trabajadores y trabajadoras encuestados, pero poniendo el foco en la relación entre formación e inserción laboral. Tal como señalamos al inicio en relación con el diseño metodológico, incorporamos al análisis la diferenciación según sexo y el grupo etario del respondiente, reconociendo a los estratos 19-25 y 26-35 (analizados separadamente) por ser los más numerosos y porque su tratamiento individualizado permite controlar el sesgo que imprime la antigüedad laboral en las posibilidades de acceso a diferentes tipos de empleo. De esta manera, adoptando algunos aportes de Lazarsfeld (1974) para el análisis multivariado (identificando variables independientes, dependientes y de control) se pone de manifiesto con mayor claridad el vínculo entre credenciales educativas o tipo de formación educativa y el acceso al empleo.

En primer lugar, en la comparación entre grupos etarios observamos que mientras que no hay diferencia entre los grupos en su condición de ocupación (alrededor del 11% cuenta con empleo en ambos casos), el estrato 26-35 tiene mayor nivel de experiencia laboral previa (el 97,3% ha trabajado alguna vez) y formalidad laboral (al 38,22% le descuentan aportes) (tabla 2).

Tabla 2. Condición de trabajo, experiencia y formalidad laboral según grupos etarios (categorías escogidas).

Grupo etario	¿Trabaja actualmente?			¿Ha trabajado alguna vez?			¿Le descuentan aportes?		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total	No	Sí	Total
19-25	88,80%	11,20%	100%	12,15%	87,85%	100%	73,72%	26,28%	100%
26-35	88,87%	11,13%	100%	2,97%	97,03%	100%	61,78%	38,22%	100%

Fuente: elaboración propia sobre datos de la Oficina de Empleo de la SIPEM.

Al desagregar el análisis según sexo, observamos que el comportamiento de la situación de ocupación y experiencia previa de empleo es similar para varones y mujeres. Solo en el caso de grupos etarios de 26-35 ocupados en trabajos formales la diferencia entre mujeres y varones se vuelve significativa a favor de estos últimos (25,69% contra 66,67%).

Tabla 3. Condición de trabajo, experiencia y formalidad laboral según grupos etarios (categorías escogidas) para varones y mujeres.

Varones									
Grupo etario	¿Trabaja actualmente?			¿Ha trabajado alguna vez?			¿Le descuentan aportes?		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total	No	Sí	Total
19-25	90,85%	9,15%	100%	11,49%	88,51%	100%	77,00%	23,00%	100%
26-35	86,31%	13,69%	100%	2,18%	97,82%	100%	33,33%	66,67%	100%

Mujeres									
Grupo etario	¿Trabaja actualmente?			¿Ha trabajado alguna vez?			¿Le descuentan aportes?		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total	No	Sí	Total
19-25	87,06%	12,94%	100%	12,96%	87,04%	100%	64,86%	35,14%	100%
26-35	90,80%	9,20%	100%	3,58%	96,42%	100%	74,31%	25,69%	100%

Fuente: elaboración propia sobre datos de la Oficina de Empleo de la SIPEM.

Como información complementaria sobre formaciones adicionales que también pueden incidir en las diferencias de acceso al mercado de trabajo, notamos un mayor porcentaje de respondientes con formación técnica que saben operar PC, para ambos grupos etarios, respecto de aquellos con formación orientada (tabla 4).

Tabla 4. Conocimientos en manejo de PC según grupos etarios (categorías escogidas).

Grupo etario	Orientadas			Técnicas		
	¿Sabe operar PC?			¿Sabe operar PC?		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total
19-25	14,2%	85,8%	100%	1,8%	98,2%	100%
26-35	10,5%	89,5%	100%	12,2%	87,8%	100%

Fuente: elaboración propia sobre datos de la Oficina de Empleo de la SIPEM.

Analizando el tipo de estudios de formación secundaria que realizaron estos grupos etarios y su relación con la condición de ocupación (tabla 5), observamos que en general en ambos estratos hay mayor porcentaje de respondientes ocupados/as con formación técnica (12% y 26,2%), que aquellos con formación en secundarias orientadas (5% y 10%). Luego, al interior de los grandes grupos de “orientadas” y “técnicas” hay cierta heterogeneidad, pero esto puede tener que ver con el sesgo que imprimen las situaciones con valores absolutos bajos.

Tabla 5. Condición de ocupación según tipo de estudios secundarios y grupo etario (categorías escogidas).

Tipo de estudios secundarios	19-25 años			26-35 años		
	¿Trabaja actualmente?			¿Trabaja actualmente?		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total
<b>Orientadas</b>	<b>94,4%</b>	<b>5,6%</b>	<b>100%</b>	<b>90,1%</b>	<b>10,0%</b>	<b>100%</b>
Arte	100,0%	0,0%	100%	80,0%	20,0%	100%
Ciencias naturales / Agro y ambiente	89,2%	10,8%	100%	85,7%	14,3%	100%
Ciencias sociales y humanidades	86,7%	13,3%	100%	92,5%	7,5%	100%
Economía y administración, gestión / Bachiller contable	90,8%	9,2%	100%	92,0%	8,0%	100%
Educación física	100,0%	0,0%	100%	0,0%	0,0%	100%
Lengua / Literatura / Historia	100,0%	0,0%	100%	100,0%	0,0%	100%
<b>Técnicas</b>	<b>88,0%</b>	<b>12,0%</b>	<b>100%</b>	<b>73,9%</b>	<b>26,2%</b>	<b>100%</b>
Técnico electromecánico, mecánico en automotores	91,2%	8,8%	100%	60,0%	40,0%	100%
Técnico químico	72,7%	27,3%	100%	100,0%	0,0%	100%

Tecnología e informática	100,0%	0,0%	100%	61,5%	38,5%	100%
Otro	100,0%	0,0%	100%	79,2%	20,8%	100%
No responde / No aplica	88,2%	11,8%	100%	90,5%	9,5%	100%
<b>Total general</b>	<b>92,7%</b>	<b>7,3%</b>	<b>100%</b>	<b>88,9%</b>	<b>11,1%</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia sobre datos de la Oficina de Empleo de la SIPEM.

En cuanto a las condiciones laborales (de empleos actuales o pasados), también notamos una situación más ventajosa entre los respondientes con formación técnica, donde el 28% del grupo etario 19-25 y el 38,25 de 26-35 tienen o tuvieron empleos con descuentos de aportes a la seguridad social (tabla 6).

Tabla 6. Formalidad laboral según tipo de estudios secundarios y grupo etario (categorías escogidas).

Grupo etario	Orientadas			Técnicas		
	¿Le descuentan aportes?			¿Le descuentan aportes?		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total
19-25	72,0%	28,0%	100%	33,3%	66,7%	100%
26-35	61,8%	38,2%	100%	33,3%	66,7%	100%

Fuente: elaboración propia sobre datos de la Oficina de Empleo de la SIPEM.

La tabla 7 ofrece una lectura comparada al tipo de tarea/puesto desempeñado (en el trabajo actual o en el más relevante que haya tenido), según la formación secundaria y el grupo etario al cual per-

tenecen los respondientes. Notamos aquí que no existen diferencias significativas entre los tipos de tareas y el tipo de educación secundaria, tampoco respecto a la edad. Por lo tanto, no podemos identificar un patrón de relación causal entre las variables analizadas.

Sin embargo, sobresalen algunos datos que ameritan ser mencionados. En primer lugar, son mayoritarias (y con proporciones similares) las actividades de limpieza y mantenimiento en todas las situaciones analizadas. En segundo lugar, sobresalen las actividades relativas a la venta, atención al público y cobranza que, independientemente de la edad, son mayoritarias entre aquellos con estudios secundarios orientados. En tercer lugar, una consideración a los puestos de técnico nos permite observar que si bien no evidencian proporciones considerables, estas son más elevadas entre los respondientes con formación secundaria técnica.

Por último, otra cuestión a tener en cuenta en relación con las tareas y puestos de trabajo tiene que ver con la distribución sexo-genérica que estas suelen tener y que inciden particularmente en las formaciones de tipo técnicas, elemento central de nuestro estudio. Por ejemplo, si analizamos solo aquellos casos de tareas/puestos de varones con formación secundaria técnica según el grupo etario, rápidamente notamos que las experiencias de trabajo en puestos técnicos ascienden: en el grupo etario 19-25, los varones con estudios técnicos se emplean en un 2,5% como técnicos y en un 10% como soldadores o en tareas vinculadas a la metalmecánica (tabla 7); mientras que si miramos a las mujeres y varones en su conjunto (tabla 6) notamos que esos valores apenas llegan al 1,82% y al 7,27%, respectivamente. Algo similar ocurre entre los varones de escuelas técnicas de entre 26 y 35 años de edad, que se emplean en un 3,4% como técnicos (tabla 8); mientras

que si miramos al grupo etario en su conjunto (varones y mujeres), solo alcanza el 2,4%.

Tabla 7. Tipo de tareas desempeñadas según tipo de estudios secundarios y grupo etario.

Técnicas			
Grupo etario 19-25		Grupo etario 26-35	
Puesto / Tarea	%	Puesto / Tarea	%
Limpieza y mantenimiento	12,73%	Limpieza y mantenimiento	17,07%
Carga, descarga y manipulación de mercancías	7,27%	Venta, atención al público y cobranza	14,63%
Soldador y otras tareas de metalmeccánica	7,27%	Operario	12,20%
Venta, atención al público y cobranza	7,27%	Vigilancia y seguridad	9,76%
Cocina	5,45%	Administración con y sin atención al público	7,32%
Constructor, obrero, pintor y oficios afines	5,45%	Constructor, obrero, pintor y oficios afines	7,32%
Operario	5,45%	Carga, descarga y manipulación de mercancías	4,88%
Administración con y sin atención al público	3,64%	Asistencia escolar, docencia y otras enseñanzas	2,44%
Cuidado de niños y adultos mayores	1,82%	Costura	2,44%
Enfermería y demás tareas vinculadas a la salud	1,82%	Cuidado de niños y adultos mayores	2,44%
Mozo / Mesera	1,82%	Técnico	2,44%
Tareas de manufactura y producción de bienes	1,82%	Trabajos administrativos varios. Con y sin atención al público	2,44%
Técnico	1,82%	Sin respuesta	14,63%
Sin respuesta	36,36%	<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>		

Orientadas			
Grupo etario 19-25		Grupo etario 26-35	
Puesto / Tarea	%	Puesto / Tarea	%
Venta, atención al público y cobranza	28,10%	Venta, atención al público y cobranza	22,57%
Limpieza y mantenimiento	12,41%	Limpieza y mantenimiento	13,19%
Carga, descarga y manipulación de mercancías	7,34%	Carga, descarga y manipulación de mercancías	9,38%
Administración con y sin atención al público	5,82%	Administración con y sin atención al público	7,99%
Constructor, obrero, pintor y oficios afines	5,32%	Operario	5,90%
Operario	5,06%	Vigilancia y seguridad	5,21%
Mozo / Mesera	2,78%	Constructor, obrero, pintor y oficios afines	4,51%
Cocina	2,53%	Mozo / Mesera	3,47%
Vigilancia y seguridad	2,53%	Cuidado de niños y adultos mayores	3,13%
Cuidado de niños y adultos mayores	1,77%	Chofer / remis / delivery	2,43%
Chofer/ remis / delivery	1,52%	Asistencia escolar, docencia y otras enseñanzas	1,39%
Costura	1,01%	Cocina	1,39%
Peluquería / esteticista	1,01%	Costura	1,04%
Asistencia escolar, docencia y otras enseñanzas	0,51%	Enfermería y demás tareas vinculadas a la salud	1,04%
Otros	0,51%	Trabajos administrativos varios. Con y sin atención al público	1,04%
Soldador y otras tareas de metal-mecánica	0,25%	Peluquería / esteticista	0,69%
Tareas de manufactura y producción de bienes	0,25%	Tareas de manufactura y producción de bienes	0,35%
Técnico	0,25%	Técnico	0,35%
Trabajos administrativos varios. Con y sin atención al público	0,25%	Otros	0,35%
Sin respuesta	20,76%	Sin respuesta	14,25%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>	<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: elaboración propia sobre datos de la Oficina de Empleo de la SIPEM.

Tabla 8. Tipo de tareas desempeñadas por varones, formados en escuelas técnicas por grupos etario.

Varones egresados de técnicas			
Grupo etario 19-25		Grupo etario 26-35	
Puesto / Tarea	%	Puesto / Tarea	%
Limpieza y mantenimiento	10,0%	Limpieza y mantenimiento	20,7%
Soldador y otras tareas de metalmecánica	10,0%	Operario	17,2%
Carga, descarga y manipulación de mercancías	7,5%	Vigilancia y seguridad	13,8%
Cocina	7,5%	Constructor, obrero, pintor y oficios afines	10,3%
Constructor, obrero, pintor y oficios afines	7,5%	Venta, atención al público y cobranza	10,3%
Operario	7,5%	Carga, descarga y manipulación de mercancías	6,9%
Administración con y sin atención al público	2,5%	Técnico	3,4%
Mozo / Mesera	2,5%	Sin respuesta	17,2%
Tareas de manufactura y producción de bienes	2,5%	<b>Total general</b>	<b>100,0%</b>
Técnico	2,5%		
Sin respuesta	38,0%		
<b>Total general</b>	<b>100,0%</b>		

Fuente: elaboración propia sobre datos de la Oficina de Empleo de la SIPEM.

Por su parte, las tareas que desempeñan las mujeres egresadas de escuelas técnicas, más allá de que pertenezcan a los estratos jóvenes o de adultos, son marcadamente orientadas al cuidado, tareas administrativas o venta (tabla 9).

Tabla 9. Tipo de tareas desempeñadas por mujeres, formadas en escuelas técnicas según grupo etario.

Mujeres egresadas de técnicas			
Grupo etario 19-25		Grupo etario 26-35	
Puesto / Tarea	%	Puesto / Tarea	%
Venta, atención al público y cobranza	26,7%	Administración con y sin atención al público	33,3%
Limpieza y mantenimiento	20,0%	Venta, atención al público y cobranza	25,0%
Administración con y sin atención al público	6,7%	Asistencia escolar, docencia y otras enseñanzas	8,3%
Carga, descarga y manipulación de mercancías	6,7%	Costura	8,3%
Cuidado de niños y adultos mayores	6,7%	Cuidado de niños y adultos mayores	8,3%
Enfermería y demás tareas vinculadas a la salud	6,7%	Limpieza y mantenimiento	8,3%
Sin respuesta	26,7%	Sin respuesta	8,3%
<b>Total general</b>	<b>100,0%</b>	<b>Total general</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: elaboración propia sobre datos de la Oficina de Empleo de la SIPEM.

## CONCLUSIONES

Este trabajo es una primera aproximación a la caracterización de los/as demandantes de empleo que utilizan los servicios de la Oficina de Empleo del municipio de José C. Paz. A partir del análisis de los datos obtenidos de primera mano mediante la aplicación de un cuestionario estructurado de respuesta en línea, pudimos conocer algunos aspectos generales de la población pazeña y, particularmente, de sus trayectorias laborales y educativas.

El trabajo que venimos realizando con diferentes actores del mundo del trabajo en la región noroeste del Conurbano Bonaerense nos guio inductivamente a observar la relación entre acceso al mercado de trabajo y tipo de educación secundaria cursada. De esta manera pudimos observar cómo aquellos/as que en su trayectoria educativa transitaban por la escuela técnica presentaron mejores niveles de acceso al trabajo y al empleo formal, con independencia del grupo etario al cual pertenecían. Sin embargo, un avance en el análisis considerando las tareas desempeñadas por quienes disponen de un trabajo revela que si bien la formación técnica posibilita mayor acceso a empleos formales, no se corresponde necesariamente con tareas técnicas. Asimismo, pudimos dar cuenta que la incidencia del género resulta fundamental en la relación entre trayectoria educativa y experiencia laboral, donde las mujeres demostraron mayor nivel de instrucción y menor nivel de ocupación (ante menores posibilidades de inserción laboral, las mujeres compensan dicha desventaja con mayor estudio). Del mismo modo, la perspectiva de género también ofrece una mirada significativa al analizar la división social del trabajo, atendiendo a la definición del tipo de puesto/tareas a desempeñar. Observamos

entonces que existen tareas fuertemente masculinizadas y otras feminizadas. Para el caso de la formación técnica, esta cuestión se hace más marcada porque la independencia entre formación técnica y trabajo en tareas técnicas se ve aún más acentuada.

Esperamos en próximos trabajos continuar con esta línea de indagación para contribuir a la producción de conocimiento sobre la situación laboral de la población de la región, a la vez que aporta información y análisis a las autoridades locales y provinciales para la implementación de políticas públicas referidas a la educación y el trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dzembrowski, N. (2023). Sentidos del trabajo y teoría de la acción: reflexiones a partir de un estudio de caso del noroeste de la periferia bonaerense. *Revista Da ABET*, 22(1), 1-17. doi.org/10.22478/ufpb.1676-4439.2023v22n1.56329.
- Dzembrowski, N. y Ferrón, G. (2022). Mercado de trabajo y actividades de intermediación laboral en José C. Paz: la Oficina de Empleo municipal. En N. Goren y G. Ferrón (comps.), *Desigualdades en el marco de la pandemia: nuevas configuraciones socioterritoriales* (pp. 119-138). José C. Paz: EDUNPAZ.
- Dzembrowski, N. y Goicoechea, M. E. (2022). *Lógicas organizativas del trabajo en pymes pertenecientes al sector metal mecánico de la región noroeste del gran Buenos Aires*. (Ponencia). III Jornadas Democracias y Desigualdades. UNPAZ. José C. Paz.
- Dzembrowski, N.; Goicoechea, M. E. y Barú, A. (2023). *Caracterización de perfiles socio-laborales y de formación en los demandantes de empleo de José C. Paz*. (Ponencia). IV Jornada de estudios del trabajo - Pre ASET. José C. Paz.

- Filardo, V. (2003). *El análisis de Paul Lazarsfeld en las clases de Alfredo Errandonea*. Revista de Ciencias Sociales, Año XVI, (21), 57-68.
- Goicoechea, M. E. (2022). Trabajar en pandemia. Un análisis en clave geográfica de las heterogeneidades laborales y el aislamiento en el Gran Buenos Aires. En N. Goren y G. Ferrón (comps.), *Desigualdades en el marco de la pandemia: nuevas configuraciones socioterritoriales* (pp. 47-76). José C. Paz: EDUNPAZ.
- Jacinto, C. (2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. *Propuesta Educativa*, 2(40), Año 22, 48-63.
- Lazarsfeld, P. (1974). La interpretación de las relaciones estadísticas como propiedad de investigación. En R. Boudon y P. Lazarsfeld. *Metodología de las ciencias sociales II. Análisis em pírico de la causalidad* (pp. 266-307). Barcelona: Laia.
- Martínez, S. (2017). *Educación y trabajo en la escuela secundaria Argentina. Devenir y encrucijada*. (Ponencia). XXXI Congreso ALAS. Montevideo.