

Simposios

EVALUACIÓN DE LA AUTORREGULACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL: PRESENTACIÓN DE UN PROGRAMA

*Introzzi, I. M.¹, Canet Juric, L.¹; Comesaña, A.¹;
Andrés, M. L.¹ y Richard'S, M. M.¹*

¹CIMEPB- Universidad Nacional de Mar Del Plata - Facultad de
Psicología-CONICET.

Contacto: canetjuric@mdp.edu.ar

El objetivo del presente simposio consiste en la presentación de un programa informatizado para la evaluación de distintos mecanismos de autorregulación cognitiva y emocional. El mismo está compuesto por las Tareas De Autorregulación Cognitiva –TAC- y la Tarea de Autorregulación Emocional –TAE-. Al momento de esta presentación, se encuentra informatizado y en proceso de baremación el sistema TAC conformado por 5 tareas experimentales destinadas a evaluar los principales mecanismos de autorregulación cognitiva: flexibilidad, memoria de trabajo, y tres tipos diferenciados de mecanismos inhibitorios (inhibición de acceso, restricción y

borrado) y en proceso de desarrollo y puesta a prueba la tarea TAE para evaluar la elección espontánea y el reconocimiento bajo instrucción de estrategias cognitivas de regulación emocional. En este simposio se presentarán las tareas diseñadas para la evaluación de cada uno de los tipos de inhibición (restricción, borrado y acceso) y la tarea de evaluación de estrategias de regulación emocional (TAE) El sistema TAC permite al usuario registrar los datos demográficos y socio-culturales de los niños (edad, género, nivel educativo y características de la institución educativa) y decidir cuál de las distintas tareas serán administradas en función de los objetivos de la evaluación. Entre las ventajas vinculadas al uso de este programa se destacan: la posibilidad de modificar las consignas, los estímulos y los tiempos de exposición (de acuerdo a las necesidades del usuario), la facilidad relativa a las condiciones de administración, la posibilidad de obtener un registro exacto de los tiempos y precisión en las respuestas. Cuando se cuente con la versión definitiva de la tarea TAE se informatizará e incorporará al sistema TAC para su baremación y contará con características y ventajas

similares al actual sistema.

Las medidas que integran el sistema no sólo no están disponibles en nuestro medio, sino que en general, los procesos autorregulatorios, suelen evaluarse de manera aislada dependiendo del investigador la selección de los paradigmas y técnicas de abordaje para cada uno de los procesos, no existiendo una batería psicológica estandarizada unificada que se encargue de proporcionarle al investigador o evaluador de cualquier ámbito (escolar, laboral, clínico, etc.) una herramienta accesible y práctica para medir la totalidad y complejidad de la función autorregulatoria.

Adicionalmente, en cualquier medición psicológica se torna imprescindible unificar y sistematizar las variables de presentación de los estímulos garantizando de esta manera la fiabilidad de la medición del proceso psicológico a evaluar. También la generación de determinados efectos psicológicos, como por ejemplo: la interferencia, serían muy difíciles de producir sin una sistematización estandarizada de la presentación de los estímulos.

Por todo ello el programa puede constituir un aporte valioso al campo de la investigación básica y la evaluación cognitiva y emocional infantil.

El simposio estará conformado por investigadores que si bien pertenecen al mismo lugar de trabajo, todos se especializan en diversos procesos cognitivos autorregulatorios y han volcado su conocimiento para la selección, diseño, desarrollo y validación de las tareas experimentales que conforman el sistema TAC y la tarea TAE. La Dra.

Introzzi hablara sobre la importancia del estudio de la regulación cognitiva en población infantil y adulta detallando sobre todo aspectos del constructo inhibitorio desde un abordaje multidimensional, el cual entiende a la inhibición como tres procesos independientes entre sí (inhibición de acceso, de borrado y de restricción). Por último, describirá los aspectos concretos (estímulos, tiempos de exposición, variables dependientes, etc.) de la tarea experimental para evaluar la inhibición de acceso. La Dra. Canet Juric abordara brevemente las tareas experimentales seleccionadas para medir la inhibición de borrado (Paradigma modificado de Stemberg) y los aspectos concretos de la misma. La Dra. Comesaña se referirá sobre el diseño de dos tareas para medir inhibición de restricción y sobre características específicas de las tareas (Paradigma Stop-Signal y Paradigma Go-No Go). La Mag. Andrés explicara una tarea de elección y reconocimiento de estrategias de autorregulación emocional y las ventajas presentadas frente a los cuestionarios autoadministrados. Por último la Dra. Richard's explicara el proceso de baremación de las tareas y los estudios llevados a cabo para establecer la confiabilidad y validación de las tareas (de constructo y criterio).

Palabras Claves: Inhibición; Memoria de Trabajo; Flexibilidad; Regulación Emocional; Evaluación; Validación.

MEDICIÓN DE INHIBICIÓN DE ACCESO