

**XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de  
la Asociación Argentina de Ciencias del  
Comportamiento**

## Sesiones de Posters

### Propiedades psicométricas del Psychopathic Personality Traits en adultos internos de penitenciarias

Resett, Santiago<sup>\*a</sup>; Rodriguez, Lucas Marcelo<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Universidad Católica Argentina, Paraná, Argentina

<sup>b</sup> CONICET, Paraná, Argentina

[resettsantiago@gmail.com](mailto:resettsantiago@gmail.com)

#### RESUMEN

**Introducción:** La psicopatía es un importante constructo, pero cuya operacionalización genera confusión en la comunidad científica debido a que se lo ha asimilado con el trastorno de la conducta antisocial. Boduszeck et al. (2016) desarrollaron el Psychopathic Personality Traits Scale (PPTS) para medir la psicopatía a partir de una evaluación basada puramente en la psicopatía y sin ningún indicador comportamental. En los países de la América Latina, como la Argentina, la psicopatía ha sido escasamente estudiada en los internos de unidades penitenciarias. **Objetivos:** examinar la estructura del PPTS y su consistencia interna y determinar si los rasgos de la personalidad psicopática eran un predictor del bullying en adultos varones recluidos en penitenciarias. **Método:** una muestra de 328 internos masculinos de penitenciarias de la Argentina (edad media = 34,44) contestaron dicha escala que se compone de 28 preguntas con cinco alternativas de respuesta y la Escala de Bullying de Ireland. **Resultados:** arrojaron un KMO = 0,87 y prueba de Bartlett  $\chi^2$  (378) = 2687,07  $p = 0,001$  que explicaban una varianza del 49%, con una estructura similar a la del autor de cuatro dimensiones (falta de

responsabilidad afectiva, falta de responsabilidad cognitiva, manipulación interpersonal y egocentrismo). Las alfas de Cronbach para la falta de responsabilidad afectiva era 0,68; para la falta de responsabilidad cognitiva el valor era 0,69; para manipulación interpersonal era 0,79 y para egocentrismo era 0,72, mientras que los valores Omega de McDonalds se hallaban por encima de .70 para todas las subescalas. Los puntajes del PPTS predecían las formas de bullying con  $R^2 = 17\%, 19\%, 13\%$  y  $21\%$ , para bullying físico, verbal, a la propiedad e indirecto, respectivamente. **Discusión:** el PPTS presentaría evidencia de adecuadas propiedades psicométricas, como lo indican la predicción de todas las formas de bullying, y un avance en la medición de la psicopatía.

*Palabras Clave:* psicopatía; PPTS; rasgos; penitenciarias.

### Higiene de sueño y consumo de sustancias tóxicas en músicos de rock

Saavedra, Antonella<sup>a</sup>; Resett, Santiago<sup>\*a, b</sup>

<sup>a</sup> Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> CONICET, Buenos Aires, Argentina

[resettsantiago@gmail.com](mailto:resettsantiago@gmail.com)

#### RESUMEN

**Introducción:** la higiene de sueño es un importante constructo psicosocial, principalmente en poblaciones que llevan a cabo trabajos por la noche. Pocas investigaciones se han realizado a este respecto en músicos de rock argentinos. **Objetivos:** analizar si existía una relación entre la higiene del

## Dependencia hacia las Tecnologías: resultados preliminares

Gelpi Trudo, Rosario<sup>a, b, c</sup>, Zamora, Eliana<sup>a, b, c</sup>, Vernucci, Santiago<sup>a, b, c</sup>, Bruna, Ornella<sup>a, b</sup>, Canet Juric, Lorena<sup>a, b, c</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología – CONICET-UNMdP-CIC

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Argentina

<sup>c</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina

[rosariogelpitruo@conicet.gov.ar](mailto:rosariogelpitruo@conicet.gov.ar)

### RESUMEN

**Introducción.** La centralidad de las tecnologías digitales siembra debates sobre los posibles correlatos de su uso en el desarrollo psicosocial de lxs niñxs. Estos podrían relacionarse con factores cualitativos del uso, más allá del tiempo, como las conductas de dependencia hacia las tecnologías. Este tipo de uso podría ser particularmente negativo para el bienestar psicológico y el funcionamiento escolar; por lo que se hace necesario contar con instrumentos para su evaluación. **Objetivo.** Adaptar un instrumento de indicadores de dependencia hacia las tecnologías para su aplicación en población infantil argentina, y presentar evidencias de su validez y confiabilidad. **Metodología.** Se trabajó con 194 estudiantes de segundo ciclo de primaria de San Fernando y Mar del Plata (104 niñas, 90 niños; edad  $M = 10.17$ ;  $DE = .85$ ). Se ajustaron los ítems del cuestionario *Internet Gaming Disorder Scale 9 – Short Form* (escala de adicción a los videojuegos) en función de la edad, y de que contemple el uso de tecnologías digitales en general. Se administró también el *Cuestionario de Funciones Ejecutivas* (CUFE) y el *Strengths and Difficulties Questionnaire*.

**Resultados.** Se obtuvo una adecuada consistencia interna ( $\alpha = .80$ ). El análisis factorial exploratorio sugirió una estructura de un factor, con buenos niveles de ajuste ( $RMSEA = .044$ ;  $CFI = .989$ ), coincidiendo con el instrumento original. Se observaron correlaciones pequeñas pero

significativas con indicadores de dificultad ejecutiva ( $r = .17$ ,  $p < .05$ ), síntomas emocionales ( $r = .26$ ,  $p < .01$ ) e hiperactividad/inatención ( $r = .18$ ,  $p < .05$ ).

**Discusión.** Se brindan evidencias preliminares de validez interna, de criterio, y fiabilidad de un instrumento sencillo para detectar de dependencia hacia las tecnologías en población infantil. Se continúa trabajando en el ajuste del instrumento con una muestra mayor, a fin de aportar un instrumento útil para la práctica y la investigación.

**Palabras Clave:**

dependencia, uso de tecnologías, niñxs, psicometría

## Estudio sobre conocimiento docente sobre el Trastorno del Espectro Autista en el nivel primario de educación de la ciudad de Mar del Plata

Trejos Barris, Natalia<sup>a, b</sup> Tolaba, Julieta Candelaria<sup>a</sup> Siano, Viviana<sup>a</sup> Bakker, Liliana<sup>a</sup> Rubiales, Josefina<sup>a\*</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Consejo de Investigaciones Científicas (CIC) Mar del Plata, Argentina.

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

[lilianabakkerma@gmail.com](mailto:lilianabakkerma@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo, las características clínicas incluyen déficit en la comunicación e interacción social en diversos contextos, con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Es un trastorno de inicio temprano y sus síntomas pueden generar dificultades en el ámbito escolar, por lo que supone un desafío para los y las docentes. Por ello, es importante que los equipos docentes posean conocimiento y formación para integrar estrategias y materiales pedagógicos en concordancia con las necesidades del estudiantado con diagnóstico de TEA, en acuerdo con una escuela de prácticas

inclusivas y en línea con el paradigma de la neurodiversidad. **Objetivo:** Indagar los conocimientos sobre el TEA en docentes de nivel primario de la ciudad de Mar del Plata. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo. La muestra estuvo compuesta por 54 docentes de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata. Para evaluar los conocimientos docentes sobre el TEA, se diseñó un cuestionario ad hoc estructurado para explorar las variables: datos sociodemográficos y conocimientos específicos del TEA. **Resultados:** respecto a los conocimientos generales sobre el TEA, los y las docentes respondieron correctamente al 68,2 % del total de los ítems del cuestionario, el 9 % de las respuestas fueron incorrectas, y el porcentaje de desconocimiento sobre el TEA fue de un 22,8 %, con diferencias entre los diversos ítems y siendo los puntos con mayor porcentaje de desconocimiento aquellos relacionados a las causas y los tratamientos. **Discusión:** Los datos recabados permiten obtener evidencia empírica sobre el conocimiento de los docentes acerca del TEA y el conocimiento erróneo para planificar un posterior diseño de programas de capacitación docente, que colaboren con el desarrollo de estrategias de inclusión educativa.

*Palabras Clave:*  
TEA; docentes; conocimientos.

## **Perfil neurocognitivo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Conocimiento de docentes de nivel primario**

Rubiales, Josefina; Bakker, Liliana y Paneiva Pompa, Juan Pablo

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Consejo de Investigaciones Científicas (CIC) Mar del Plata, Argentina.

[lilianabakkerma@gmail.com](mailto:lilianabakkerma@gmail.com)

## **RESUMEN**

**Introducción:** El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es considerado uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la población infantil. La prevalencia del trastorno supone un desafío para los y las docentes, ya que los síntomas son disfuncionales a nivel escolar siendo necesario que posean conocimientos acerca del mismo y estrategias de enseñanza acordes al perfil neurocognitivo de aprendizaje. **Objetivo:** Describir el conocimiento de los docentes de escuelas primarias sobre el perfil neurocognitivo de los estudiantes con TDAH. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo. La muestra estuvo conformada por 120 docentes de nivel primario. Se administró el Cuestionario de conocimiento docente del perfil neurocognitivo de aprendizaje del TDAH que evalúa cinco dimensiones: atención, inhibición, flexibilidad, memoria de trabajo y organización y funciones ejecutivas de nivel superior. **Resultados:** Los docentes presentaron mayor conocimiento de las dimensiones de atención (79,5% de ítems correctos) y memoria de trabajo (MT) (75,63%). Se observó además un 63,43% de respuestas correctas en la dimensión de inhibición, 61,53% en organización y 61,17% en flexibilidad. Respecto a conocimientos erróneos, los docentes respondieron en forma errónea al 15% de los ítems de organización, 13,61% de inhibición, 10,17% de flexibilidad, 10,17% de atención y 7,5% de MT. Asimismo se evidenció desconocimiento en 28,01% de los ítems de organización, 26,22% de MT, 25,97% de flexibilidad, 22,64% de atención y 11,81% de inhibición. **Discusión:** Si bien los docentes conocen en gran medida los síntomas vinculados con dificultades atencionales y de MT, se evidencia un mayor desconocimiento en las demás dimensiones del perfil neurocognitivo que influencian el aprendizaje. Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de