

Desigualdad en el logro de educación superior y su efecto en el estatus ocupacional. Un Análisis Comparado entre Argentina, Chile, España e Italia

Desigualtat en l'assoliment de l'educació superior i el seu efecte en l'estatus ocupacional. Una anàlisi comparativa entre l'Argentina, Xile, Espanya i Itàlia

Inequality in Higher Education Attainment and Its Effect on Occupational Status. A Comparative Analysis of Argentina, Chile, Spain, and Italy

1

Paula Boniolo

Profesora de la Universidad de Buenos Aires e investigadora en el Instituto de Investigaciones Gino Germani / CONICET

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7756-095X>

E-mail: pboniolo@sociales.uba.ar

Pablo Dalle

Profesor de la Universidad de Buenos Aires e investigador Instituto de Investigaciones Gino Germani / CONICET

ORCID: <https://orcid-org/0000-0002-4367-8562>

E-mail: pablodalle@gmail.com

Simone Sarti

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, Università degli Studi di Milano, Italia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5791-8793>

E-mail: simone.sarti@unimi.it

Renata Semenza

Profesora de Sociología económica y laboral en el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, Università degli Studi di Milano, Italia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6392-9624>

E-mail: renata.semenza@unimi.it

Resumen: Este artículo analiza la desigualdad en el logro de educación superior y su impacto en el estatus ocupacional desde una perspectiva comparativa entre Argentina, Chile, España e Italia circa 2020. El estudio incorpora una dinámica temporal a través del análisis de cohortes para indagar si la expansión educativa generó democratización en la graduación en el nivel superior y se ha habido cambios en los retornos educativos. El estudio se basa en una metodología cuantitativa de tres encuestas representativas a personas de 30 a 70 años: la Encuesta Social Europea (2018) para Italia y España, la Encuesta PISAC-COVID (2021) para Argentina y el Estudio Longitudinal Social de Chile (ELSOC, 2021). Se utilizan modelos de regresión logística y lineal multivariados, promedios de efectos marginales y gráficos. Los resultados del estudio comparativo sugieren que, una mayor expansión educativa y una estructura social más equitativa tienen efectos positivos en las probabilidades de graduación del nivel superior de la población con orígenes educativos medios y bajos (España), sin embargo, en los cuatro países persiste la desigualdad vertical apoyando la hipótesis de Hout y Raftery. Los títulos de educación superior constituyen los canales más importantes de logro de estatus

ocupacional, sin embargo, el origen educativo familiar sigue teniendo un peso propio en la estratificación ocupacional en los cuatro países. El efecto del logro educativo es mayor en los países donde la expansión fue menor (Italia y Argentina) apoyando la hipótesis de la educación como un bien posicional.

Palabras claves: Desigualdad educativa, Nivel superior, Estratificación social, Logro de estatus ocupacional.

Resum: Aquest article analitza la desigualtat en l'assoliment de l'educació superior i el seu impacte en l'estatus ocupacional des d'una perspectiva comparativa entre l'Argentina, Xile, Espanya i Itàlia cap a l'any 2020. L'estudi incorpora una dinàmica temporal mitjançant l'anàlisi de cohortes per indagar si l'expansió educativa ha generat una democratització en la graduació del nivell superior i si hi ha hagut canvis en els retorns educatius. L'estudi es basa en una metodologia quantitativa que utilitza tres enquestes representatives de persones d'entre 30 i 70 anys: l'European Social Survey (2018) per a Itàlia i Espanya, l'Enquesta PISAC-COVID (2021) per a l'Argentina i l'Estudi Longitudinal Social de Xile (ELSOC, 2021). Es fan servir models de regressió logística i lineal multivariants, mitjanes d'efectes marginals i representacions gràfiques. Els resultats de l'estudi comparatiu suggereixen que una major expansió educativa i una estructura social més equitativa tenen efectes positius en les probabilitats de graduació en el nivell superior de la població amb orígens educatius mitjans i baixos (com és el cas d'Espanya). Tanmateix, als quatre països persisteix la desigualtat vertical, donant suport a la hipòtesi de Hout i Raftery. Els títols d'educació superior continuen essent els canals més rellevants per a l'assoliment de l'estatus ocupacional, però l'origen educatiu familiar manté un pes propi en l'estratificació ocupacional en els quatre països. L'efecte de l'assoliment educatiu és més gran en els països on l'expansió ha estat més limitada (Itàlia i l'Argentina), donant suport a la hipòtesi de l'educació com a bé posicional.

Paraules clau: Desigualtat educativa, Educació superior, Estratificació social, Assoliment de l'estatus ocupacional.

Abstract: This article analyzes inequality in higher education attainment and its impact on occupational status from a comparative perspective across Argentina, Chile, Spain, and Italy circa 2020. The study incorporates a temporal dimension through a cohort analysis to investigate whether educational expansion has led to democratization in higher education graduation and whether there have been changes in educational returns. The study is based on a quantitative methodology using three representative surveys of individuals aged 30 to 70: the European Social Survey (2018) for Italy and Spain, the PISAC-COVID Survey (2021) for Argentina, and the Chilean Longitudinal Social Study (ELSOC, 2021). Multivariate logistic and linear regression models, average marginal effects, and graphical representations are employed. The results of the comparative study suggest that greater educational expansion and a more equitable social structure have a positive effect on the probability of higher education graduation among individuals from medium and low educational backgrounds (as seen in Spain). However, vertical inequality persists in all four countries, supporting Hout and Raftery's hypothesis. Higher education degrees remain the most significant channels for achieving occupational status, yet family educational background continues to play an independent role in occupational stratification across the four countries. The effect of educational attainment on occupational status is stronger in countries where educational expansion has been more limited (Italy and Argentina), supporting the hypothesis of education as a positional good.

Keywords: Educational inequality, Higher education, Social stratification, Occupational status attainment.

1. Introducción

El objetivo del artículo es analizar la desigualdad en el logro de educación superior y su impacto en el estatus ocupacional desde una perspectiva comparativa entre Argentina, Chile, Italia y España hacia 2020. El estudio indaga en la desigualdad de oportunidades según dos ejes de estratificación social: el nivel educativo de la familia de origen y el sexo, e incorpora una dinámica temporal a través de la inclusión de macro cohortes de edad para evaluar en qué medida la expansión de la educación superior (terciaria y universitaria) en cada país tuvo efectos en la democratización de la graduación en el nivel superior y los retornos educativos en términos de logro de estatus ocupacional.¹

La expansión de las tasas de graduación en el nivel de educación superior se ha asociado con un impacto positivo en el crecimiento del PIB, convirtiéndolo en un objetivo central para las sociedades contemporáneas; porque promueve el desarrollo económico, aportando a la movilidad social ascendente y contribuye a la conformación de sociedades más equitativas. Sin embargo, si bien la democratización de la educación superior ha sido considerada un medio efectivo para mejorar el bienestar social y promover la movilidad social ascendente, este proceso a menudo entra en conflicto con los intereses de reproducción de las clases privilegiadas. En este contexto, surge una pregunta central: ¿en qué medida el sistema de educación superior es accesible para individuos de origen social bajo y medio-bajo? (SHAVIT y BLOSSFELD, 1993).

El análisis de los factores de estratificación social es fundamental para comprender cómo persisten las desigualdades en las oportunidades educativas en países como Argentina, Chile, España e Italia. La elección de estos cuatro países para investigar la desigualdad de oportunidades de graduación en educación superior se basa en diversas consideraciones. La significativa migración de España e Italia hacia Argentina y Chile proporciona un marco contextual relevante, permitiendo analizar cómo estos antecedentes culturales comunes

¹ Este artículo fue elaborado en el contexto del INCASI2 proyecto financiado por el programa de investigación e innovación Horizonte Europa de la Unión Europea en el marco del programa Marie Convenio de subvención Sklodowska-Curie n° 101130456 (<https://incasi.uab.es/>). Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son los de autores únicamente y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva de Investigación Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser consideradas responsables de los mismos.

impactan en los sistemas educativos y en las trayectorias académicas de los estudiantes. Los países de Europa y América Latina elegidos, presentan estructuras educativas diferenciadas lo que permite la exploración comparada en términos de acceso, logro de credenciales y retornos ocupacionales.

Las disparidades de desigualdad socioeconómica entre los cuatro países ofrecen la oportunidad de examinar cómo afectan las oportunidades de graduación y el estatus ocupacional de los egresados. Además, las iniciativas implementadas en las últimas décadas para promover la expansión educativa permiten evaluar el estado actual de cada país en la equidad en el acceso a la educación superior y el volumen de graduados.

El estudio de la desigualdad de oportunidades educativas según dos ejes de estratificación social: el nivel educativo del hogar de origen y el género permite identificar barreras específicas que enfrentan distintos grupos sociales para acceder y permanecer en la educación superior. Finalmente, analizar cómo las oportunidades de graduación influyen en el estatus ocupacional brinda información valiosa sobre la movilidad social y la equidad en el mercado laboral, lo cual es crucial para la formulación de políticas efectivas. En resumen, la comparación entre estos cuatro países es pertinente desde una perspectiva académica y tiene el potencial de contribuir a la identificación de estrategias efectivas para mitigar la desigualdad en el acceso a educación y su impacto en el mercado laboral.

Este artículo busca aportar al campo a través de abordar tres dimensiones de la estratificación social del logro educativo de nivel superior: i. una indagación en perspectiva comparativa entre países de América Latina y Europa, en el que cada caso representa una combinación específica de desarrollo económico, desigualdad de ingresos y expansión educativa (Figura 1); ii. el examen del efecto neto del logro educativo de nivel superior en el logro de estatus ocupacional controlando por origen educativo familiar y género y iii. una exploración en perspectiva temporal para ver en qué país hubo mayor democratización del logro de educación superior y su impacto en el logro de estatus ocupacional.

Los interrogantes que guían el estudio son: ¿En qué país es mayor la influencia del nivel educativo del hogar de origen en las oportunidades de graduación en educación superior?

¿Cómo varían las probabilidades de graduación según origen educativo familiar a través de cohortes de nacimiento? ¿El sexo influye en las probabilidades de graduarse en educación superior en Argentina, Chile, Italia y España? ¿En qué medida la obtención de credenciales educativas influye en el logro de estatus ocupacional en estos países, controlando por el nivel educativo del hogar de origen y por género?

2. Expansión de la educación superior y desigualdad de oportunidades de graduación

7

La mayoría de estudios previos sobre educación superior en Argentina, Chile, España e Italia, se centra en analizar las características de los sistemas y las tasas de ingreso y graduación; sin embargo, es más escasa la literatura que ha abordado la desigualdad de oportunidades en la obtención de credenciales educativas de nivel superior desde una perspectiva intergeneracional según ejes de estratificación social. En los cuatro países, el debate sobre en qué medida la expansión de la educación superior contribuyó a la democratización del acceso y logro educativo sigue siendo central.

En Argentina, los estudios centrados en la evolución de la desigualdad de oportunidades educativas, desde una perspectiva de clases sociales, han mostrado *asociación constante* entre orígenes de clase y logros educativos a través de cohortes (JORRAT, 2010; RODRÍGUEZ, 2016; DALLE, et al, 2019; DALLE et al, 2020). La expansión educativa no ha contribuido a promover un incremento en la fluidez social, tanto a través de cohortes como por períodos 1961-2017 (JORRAT et al., 2024).

El caso de Chile muestra al igual que Argentina que a pesar de una mayor expansión de la educación no hubo un proceso de ecualización en el logro educativo según orígenes de clase y que ni la expansión ni la relación origen-educación (OE) han contribuido a promover un incremento en la fluidez social a través de cohortes (JORRAT, BOADO y ESPINOZA, 2024).

Respecto de España, estudios previos observaron que la educación desempeñó un papel central en el incremento de la fluidez social según cohortes a través de dos mecanismos: i. la expansión educativa y ii. la ecualización en el efecto del origen de clase social en el logro educativo en ambos sexos, pero más marcado en las mujeres (GIL-HERNÁNDEZ, MARQUÉS-PERALES y FACHELLI, 2017). Esta disminución de las desigualdades se produjo tras la

diferencial en las probabilidades de obtener credenciales de nivel superior según ejes de estratificación social y cómo estas credenciales influyen en el estatus ocupacional.

3. Enfoque teórico: desigualdad educativa vertical y retorno educativo

La literatura internacional aborda varias hipótesis clásicas sobre la estratificación social y la desigualdad de oportunidades en el logro educativo y su impacto en la posición ocupacional.

i. *Selectividad Social Creciente*: Propuesta por MARE (1980), esta teoría sostiene que la influencia del origen social es más pronunciada en las primeras etapas de la educación y disminuye en los niveles más avanzados. Las personas con origen en hogares de clase trabajadora y clases medias bajas que logran alcanzar niveles educativos superiores poseen características no observables -habilidades, expectativas, motivación y apoyo familiar—que les permiten compensar las desventajas socioeconómicas en comparación con aquellas provenientes de clases más privilegiadas.

ii. *La modernización vía expansión educativa reduce el peso de la adscripción*. Siguiendo el enfoque estructural funcionalista de Parsons, TREIMAN (1970) puso a prueba esta hipótesis en el campo de estudios de estratificación y movilidad social, concluyendo que con la industrialización -y el proceso de modernización resultante- los logros educativos serían cada vez menos dependientes del origen social.

iii. *Hipótesis de Máxima Desigualdad Mantenida*: Desarrollada por HOUT y RAFTERY (1993), argumenta que la expansión educativa incorpora secuencialmente a las clases sociales, comenzando por las más altas. Aunque todas las clases incrementan su participación relativa en los distintos niveles educativos, la desigualdad relativa entre ellas se mantiene en la graduación de los niveles más altos. En consecuencia, las clases privilegiadas son las primeras en beneficiarse de la expansión educativa y las políticas de equidad, relegando a las clases más bajas hasta que la saturación de la demanda de las clases altas y medias-altas permite una ligera reducción de la brecha de desigualdad.

iv. *Retornos decrecientes de la educación*. Desde una perspectiva de la educación como un bien posicional, los títulos confieren ventajas a sus poseedores no tanto por su valor

intrínseco, sino en gran medida por su carácter restringido en la sociedad. En tal sentido, el retorno ocupacional de los títulos decrece a medida que se expande la educación, fenómeno conocido por la “deflación” del valor de los títulos (BOURDIEU y PASSERON, 1964).

En relación a estas hipótesis clásicas y los estudios más específicos sobre desigualdad educativa en Argentina, Chile, España e Italia, abordaremos las siguientes hipótesis:

- La desigualdad de oportunidades de logro de educación superior será menor en los países con mayor nivel de desarrollo y equidad distributiva.
- Las brechas de desigualdad de oportunidades educativas tendieron a disminuir más en los países que más expandieron la educación superior.
- Los retornos de las credenciales educativas disminuyen en los países con mayor expansión de graduados de educación superior.
- El género influye en las oportunidades de graduación en la educación superior: las mujeres tienen mayores probabilidades de logro porque tienen mayores requisitos para la movilidad social ascendente, sin embargo, el mayor logro educativo no se traduce en mayor logro de estatus ocupacional.

10

4. Datos y métodos

El estudio se basa en una metodología cuantitativa, específicamente el análisis estadístico de micro-datos de tres encuestas representativas de la población adulta de Argentina, Chile, España e Italia. El universo de estudio es la población de 30 a 70 años. Las fuentes utilizadas son la Encuesta Social Europea (2018) para Italia y España, la Encuesta ESAyPP PISAC-COVID (2021) para Argentina y el Estudio Longitudinal Social de Chile (2021). Se utilizan modelos de regresión logística y lineal multivariados, promedios de efectos marginales y gráficos.

Para medir la desigualdad vertical, consideramos la variable *dummy* Condición de graduación de la educación superior (ya sea de programas universitarios o terciarios).

Para medir el estatus ocupacional del encuestado/a utilizamos la escala ISEI (*International Socio-Economic Index of Occupational Status*). La misma captura diferencias

entre grupos sociales según niveles educativos y de ingresos entre categorías ocupacionales de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO), y maximiza el rol de la ocupación como variable interviniente entre la educación y el ingreso (GANZEBOOM et al., 1992).

Las variables independientes son Nivel educativo del hogar de origen con la siguiente categorización (Hasta primario completo, secundario primer tramo y segundo, terciario completo); sexo (varones, mujeres) y dos macro-cohortes (1950-1970 y 1971-1990) dado el tamaño muestral. Nivel educativo alcanzado se agrega como variable independiente en el análisis del logro de estatus ocupacional.

La estrategia de análisis se divide en dos partes. En primer lugar, para indagar la desigualdad de oportunidades de logro de educación superior según ejes de estratificación social se utilizan regresiones logísticas multivariadas siguiendo la propuesta de MARE (1980) de acotar el análisis a la población que finalizó el nivel educativo anterior (secundario). Los modelos de regresión logística permiten examinar la relación entre una variable dependiente dicotómica y variables independientes, determinando el efecto neto de cada variable independiente controlando por otras. Luego de realizar los modelos de regresión logística, calculamos los efectos marginales medios (es decir, el cambio promedio en la probabilidad de que ocurra el resultado, asociado a un cambio en una variable explicativa); en nuestro caso, la primera variable dependiente es si un individuo se graduó o no de la educación superior (LÓPEZ ROLDÁN y FACHELLI, 2015). Los resultados son presentados en Tablas y Gráficos con intervalos de confianza para facilitar la identificación de diferencias significativas entre los países.

La estrategia analítica de MARE (1980) considera las transiciones educativas bajo el supuesto de que la desigualdad educativa no es lineal, se concentra en determinadas transiciones y va disminuyendo a medida que se progresa en el sistema. “El modelo clásico de Mare constituyó un avance significativo respecto a los métodos previos y, como ocurre con la mayoría de los avances importantes, permitió abordar múltiples preguntas previamente inaccesibles y, en consecuencia, a menudo invisibles. Lo más evidente es que el modelo de MARE permite realizar tres posibles comparaciones: 1) Comparaciones entre cohortes de coeficientes en la

misma(s) transición(es) en una nación; 2) Comparaciones internacionales de coeficientes en la misma(s) transición(es); y 3) Comparaciones dentro de una cohorte de coeficientes a través de las transiciones” (LUCAS, 2023, 3).

En segundo lugar, para abordar la influencia de factores adscriptos y adquiridos en el logro de estatus ocupacional utilizamos regresiones lineales multivariadas.

5. Resultados

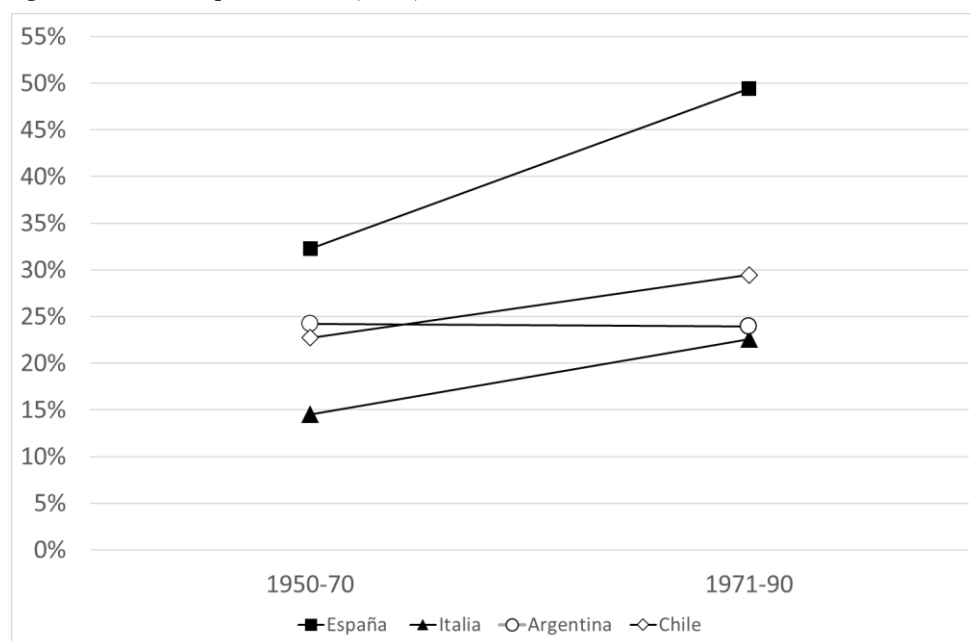
El Gráfico 1 muestra el porcentaje de población con educación superior en los cuatro países desglosados por dos macro cohortes de nacimiento (1950-1970 y 1971-1990). Si consideramos el total de la población entre 30 y 70 años, España destaca por un mayor porcentaje de población con nivel terciario o universitario completo (40,9%) a una distancia considerable del resto; seguido por Chile (28,4%), luego Argentina (24,1%) e Italia (18,3%). Al introducir una dinámica temporal a través de considerar macro cohortes de edad observamos las siguientes tendencias: i. España tiene el crecimiento más alto de la tasa de graduados de nivel superior de los cuatro países, incrementándose de 32% a 50%, ii. Chile e Italia muestran una evolución ascendente similar, pero parten de niveles diferentes, el primero creciendo de 23% a 30% y el segundo de 15% a 22%; iii. Argentina, por su parte, muestra una tendencia de estancamiento (25% a 24%). Las diferencias en las tasas de graduados de nivel superior entre las cohortes de adultos mayores y adultos jóvenes son estadísticamente significativas en España, Chile e Italia, e (Test Chi-cuadrado: $p\text{-value} < 0.001$), mientras que en Argentina la pauta es constante.

La Tabla 1 presenta los promedios de efectos marginales (PEM) en la graduación del nivel superior en Argentina, Chile, España e Italia. Se incluyen dos variables independientes claves como es el Origen educativo familiar y el sexo para comprender en qué medida afectan el logro de graduación del nivel superior en estos países. El modelo es acotado a la población que finalizó el nivel secundario y pudo tener la chance de acceder al nivel superior y graduarse.

Una pauta central de la Tabla 1, que es común a todos los países, es la desigualdad marcada en la probabilidad de graduación del nivel superior para aquellas personas que provienen de hogares con diferentes niveles educativos. Es decir, a mayor nivel educativo del hogar de origen,

mayores son las probabilidades de graduarse del nivel superior. Esta pauta se sostiene en todos los países, pero está matizada por expansiones educativas heterogéneas.

Gráfico 1. Evolución de la obtención de educación superior terciaria a través de dos macro cohortes de nacimiento edad en Argentina, Chile, España e Italia (en %).



Fuente: elaboración propia sobre la base de: Encuesta Social Europea (Italia y España, 2018), ESAyPP PISAC-COVID de Argentina (2021) y el Estudio Longitudinal Social de Chile (2021).

Los resultados muestran que aquellas personas que tienen origen educativo familiar con una instrucción básica, primaria o menos, tienen una probabilidad mucho menor de graduarse de la educación superior. La probabilidad de graduarse del nivel superior proviniendo de un hogar con nivel educativo bajo es especialmente baja en Italia (0,20), seguido por Chile (0,28) y Argentina (0,29). Para el caso de España, este grupo tiene un PEM de 0,65, lo que indica una probabilidad relativamente alta en comparación con los otros países.

España también muestra los mejores resultados en términos de logro educativo para las personas provenientes con origen familiar educativo medio (secundaria completa) su probabilidad asciende a 0,78, y un 0,88 para aquellos que provienen de hogares con origen educativo familiar de superior completo. Estos resultados son seguidos por Chile con una pauta ascendente del 0,53 (orígenes familiares de nivel secundario) y 0,75 para aquellos que provienen de padres con superior completo.

Si bien Argentina sigue la pauta a nivel internacional acerca de mejores probabilidades de graduación del nivel superior de la población proveniente de hogares con estudios superiores, esta probabilidad es la más baja en comparación con los otros países. Italia destaca por una mayor brecha de desigualdad entre la probabilidad de graduarse proviniendo desde familias con nivel superior completo y familias con nivel educativo medio y bajo.

Tabla 1. Promedio de efectos marginales en la graduación del nivel superior según origen educativo familiar y sexo de personas nacidas entre 1950 y 1991. (PEM). Modelo condicionado a los que terminaron el secundario.

Variables independientes	España	Italia	Argentina	Chile
Origen educativo familiar				
Primaria completa o menos	0,65***	0,20***	0,29***	0,28***
Secundaria completa	0,78***	0,32***	0,42***	0,53***
Superior	0,88***	0,68***	0,64***	0,75***
Sexo				
Mujeres	0,75***	0,35***	0,46***	0,47***
Varones	0,73***	0,30***	0,32***	0,49***
Pseudo R2	0,049	0,069	0,056	0,091
N	566	1.005	2126	484

*** p < 0,001; ** < 0,01; *p < 0,05, + No considerado

Fuente: elaboración propia sobre la base de: Encuesta Social Europea (Italia y España, 2018), ESAyPP PISAC-COVID de Argentina (2021) y el Estudio Longitudinal Social de Chile (2021).

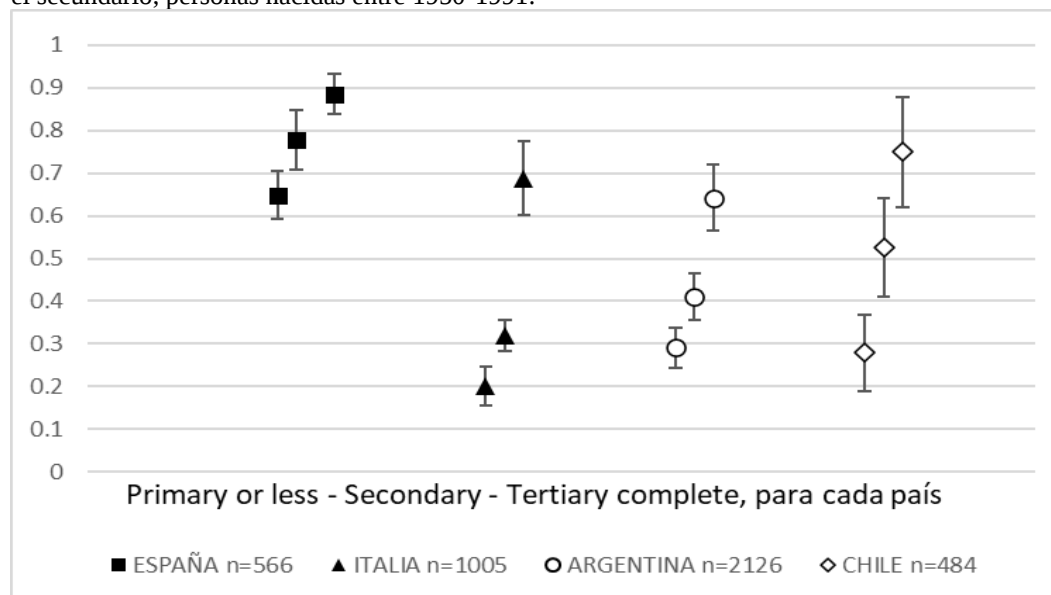
Respecto del género encontramos que las mujeres tienen más chances de lograr la titulación del nivel superior en España, Italia y Argentina, en contraste, en Chile es levemente mayor la probabilidad para los varones. La diferencia en favor de las mujeres es más marcada en Argentina, donde el acceso y la graduación del nivel superior están muy feminizados (Kaplan y Piovani, 2018) en términos comparativos internacionales, seguido de Italia (en nuestra comparación).

La inclusión de los intervalos de confianza en la estimación de los PEM permite observar que en España la probabilidad de graduarse del nivel superior desde un hogar de origen con nivel educativo bajo es similar a la probabilidad que tiene la población cuyos padres son profesionales en los otros tres países (Gráfico 2).

Esta pauta muestra, en principio, un rol destacado de la expansión educativa en España, incorporando a la población de todos los orígenes sociales y democratizando el logro educativo de nivel superior. Sigue en este ordenamiento, Chile donde se destaca la alta probabilidad de

graduarse del nivel superior desde hogares con niveles educativos medios, aunque Chile exhibe en promedio mayor desigualdad que Argentina. En Italia, la brecha de desigualdad entre quienes tienen un origen familiar profesional y los otros dos grupos es muy pronunciada.

Gráfico 2. Efectos marginales del logro de nivel superior España, Italia, Argentina y Chile, condicionado a terminar el secundario, personas nacidas entre 1950-1991.



Fuente: elaboración propia sobre la base de: Encuesta Social Europea (Italia y España, 2018), ESAyPP PISAC-COVID de Argentina (2021) y el Estudio Longitudinal Social de Chile (2021).

Al introducir una dinámica temporal (Tabla 2) se observa que, en Italia, España y Chile, sobre todo en Italia, se mantienen las probabilidades de graduarse del nivel superior según origen educativo familiar. En Chile disminuye un poco la probabilidad de recibirse proviniendo de hogares de profesionales, pero prima en general la constancia (el efecto no es estadísticamente significativo). En cambio, en Argentina, disminuye en la macro cohorte más joven las probabilidades de graduarse del nivel superior desde hogares con nivel educativo medio y alto (Gráfico 3).

La disminución más pronunciada en la graduación del nivel superior de población con origen educativo alto para los países de América Latina (Argentina y Chile) en la macro cohorte más reciente puede deberse a dificultades económicas o mayor precariedad laboral lo que puede inducir un mayor abandono de los estudios superiores (LOPEZ-ROLDAN et al., 2020; LOPEZ-ROLDAN et al. 2021).

Tabla 2. Promedio de efectos marginales en la graduación del nivel superior según origen educativo familiar, sexo y cohortes. Argentina, Chile, España e Italia (PEM). Modelo condicionado a quienes terminaron el secundario.

Variables independientes	España		Italia		Argentina		Chile	
Macro-cohortes	1950	1971	1950	1971	1950	1971	1950	1971
	1970	1990	1970	1990	1971	1991	1970	1991
Origen educativo familiar								
Primario completo	0,64	0,66	0,22	0,16	0,31	0,28	0,28	0,27
Secundario completo	0,79	0,77	0,30	0,33	0,53	0,36	0,52	0,53
Superior completo	0,91	0,87	0,67	0,70	0,77	0,59	0,82	0,71
Sexo								
Mujeres	0,75	0,75	0,31	0,39	0,53	0,41	0,42	0,50
Varones	0,71	0,74	0,30	0,30	0,35	0,31	0,49	0,49
Pseudo R ²	0,070	0,037	0,055	0,083	0,102	0,044	0,149	0,069
N	238	328	480	525	765	1361	184	300

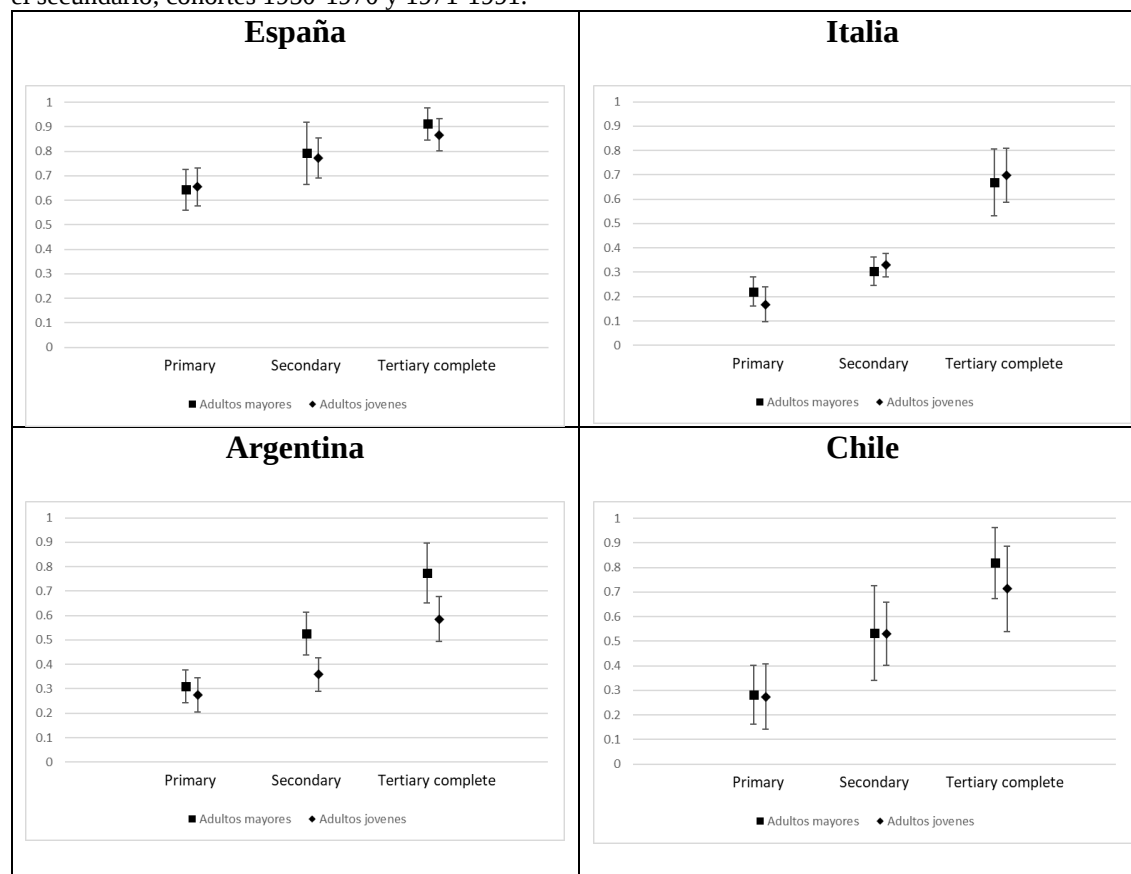
Todos los resultados de esta tabla son significativos $p < 0,001$ ***

Fuente: elaboración propia sobre la base de: Encuesta Social Europea (Italia y España, 2018), ESAyPP PISAC-COVID de Argentina (2021) y el Estudio Longitudinal Social de Chile (2021).

Respecto al género la tendencia, los resultados son concordantes con la pauta internacional, se observan mayores probabilidades de graduación del nivel superior para las mujeres que los varones en casi todos los países y cohortes, con un leve matiz de Chile que se mejoran las probabilidades de las mujeres en la última macro-cohortes, pero con un resultado muy parejo con la graduación de los varones. Esta pauta indica que la ampliación de la educación superior incorpora a lo largo del tiempo a las mujeres, que para su inserción laboral necesitan de mayores credenciales educativas (SEMENZA et al., 2021).

Hasta el momento hemos analizado la desigualdad de oportunidades de logro de educación superior, en esta sección buscaremos indagar el efecto del acceso a credenciales de nivel superior en el logro de estatus ocupacional y si los retornos educativos han cambiado en el tiempo (Tabla 3).

Gráfico 3. Efectos marginales del logro de nivel superior España, Italia, Argentina y Chile, condicionado a terminar el secundario, cohortes 1950-1970 y 1971-1991.



Fuente: elaboración propia sobre la base de: Encuesta Social Europea (Italia y España, 2018), ESAyPP PISAC-COVID de Argentina (2021) y el Estudio Longitudinal Social de Chile (2021).

Los resultados permiten observar que la educación alcanzada es un componente central del logro de estatus ocupacional. En los cuatro países el nivel educativo alcanzado es la variable con mayor peso. En particular, destaca el efecto positivo del acceso a credenciales de nivel superior. En este marco, en Argentina e Italia, los dos países con menor porcentaje de graduados de nivel superior, los títulos terciarios y universitarios constituyen un canal más efectivo de logro de estatus ocupacional. A pesar de que el factor adquirido tiene mayor influencia se debe tener en cuenta que: i. El nivel educativo alcanzado está fuertemente condicionado por el nivel educativo del hogar de origen (como observamos en la sección anterior), y ii. que, al mismo nivel educativo alcanzado, el origen social (en este caso medido a través de la variable proxy nivel educativo de los padres) mantiene un efecto neto. Ambas pautas son indicativas de la persistencia de desigualdades de origen en el logro de estatus ocupacional.

Tabla 3. Regresión lineal de estatus ocupacional según educación de ego, origen educativo familiar, sexo y cohortes. Población de 30 a 70 años, Argentina, Chile, España e Italia.

Variables independientes	España		Italia		Argentina		Chile	
Macro-cohortes	1950	1971	1950	1971	1950	1971	1950	1971
	1970	1990	1970	1990	1971	1991	1970	1991
Nivel educativo encuestado (Categoría de referencia: Primario completo)								
Secundario completo 1° tramo	7,02**	5,64	7,71**	3,50	6,52***	7,72***	2,01	9,23
Secundario completo 2° tramo	16,61***	12,88**	23,50***	16,03**	10,97***	9,29***	3,75	10,24*
Superior completo	31,10***	30,36***	36,69***	32,77***	39,86***	34,98***	22,01***	28,37***
Origen educativo familiar (Categoría de referencia: Primario completo)								
Secundario completo	4,81°	0,39	2,85*	2,04	2,05*	5,60**	5,95*	1,71
Superior completo	6,08*	4,58*	8,33**	7,63**	5,12**	10,73**	15,94***	9,00**
Sexo (Categoría de referencia: Varones)								
Mujeres	-6,30***	-2,01***	2,85**	0,39	-2,36**	-0,06	-3,19°	-1,44
Constante	20,84	24,1	20,26	23,42	25,62	22,82	24,42	21,01
Pseudo R2	0,392	0,32	0,431	0,381	0,525	0,410	0,416	0,304
N	493	488	800	624	1295	1969	180	272

Fuente: elaboración propia sobre la base de: Encuesta Social Europea (Italia y España, 2018), ESAyPP PISAC-COVID de Argentina (2021) y el Estudio Longitudinal Social de Chile (2021).

Avancemos a continuación en una perspectiva comparativa entre países y su dinámica temporal. En los de España e Italia hay una disminución del impacto de la educación secundaria en el logro de estatus ocupacional, tanto del secundario de primer orden como de segundo orden. Esta disminución puede deberse a una expansión del título secundario en ambos países por eso se refleja en la macro cohorte más joven (1971-1991).

Esta pauta puede indicar que la masificación del título secundario ha reducido su capacidad de diferenciación en el mercado laboral. En Argentina, la influencia del título secundario también disminuye, pero de manera más moderada. En Chile, en contraste, aumenta considerablemente. La pérdida de peso del título secundario en el logro estatus ocupacional en tres de los cuatro países analizados, indica una desvalorización de los títulos en el acceso a posiciones ocupacionales de mayor prestigio (BOURDIEU y PASSERON, 1964). La deflación

de los títulos se vincula al concepto de HIRSCH (1978) de la educación como un 'bien posicional', cuyo valor depende del nivel educativo alcanzado por los demás.

Al considerar el efecto de las credenciales terciarias y universitarias en el logro de estatus ocupacional a través de las macro-cohortes observamos: i. una tendencia de estabilidad en España (31,10 vs. 30,36); ii. una disminución de su efecto positivo en Argentina e Italia (39,86 a 34,98 y 36,69 a 32,77) y iii. un incremento de su efecto positivo en Chile (22,01 28,37).

Si nos centramos en el efecto neto del origen educativo familiar en el logro de estatus ocupacional, se observa: i. una disminución de su influencia sobre todo en Chile (15,94 vs. 9,00 y 5,95 vs. 1,71), seguido de España (6,08 vs. 4,58 y 4,81 vs. 0,39); ii. una pauta constante en Italia (8,33 vs. 7,63 y 2,85 vs. 2,04) y iii. un incremento considerable en Argentina (más que duplicando su efecto: 5,12 vs. 10,73 y 2,05 vs. 5,60). En general, el nivel secundario de los padres no marca una diferencia grande respecto del primario, esto indica que el nivel secundario familiar pierde fuerza como factor de estratificación social (con excepción de Argentina). El peso del origen educativo familiar se mantiene como un factor de estratificación relevante en los cuatro países. En Argentina, este efecto es particularmente pronunciado en la cohorte más joven, lo que indica una tendencia hacia una mayor reproducción intergeneracional de las desigualdades educativas y ocupacionales a partir de la consolidación de circuitos diferenciados de acceso a la educación y al mercado laboral a través de lazos sociales (CARRASCOSA, 2020) podría estar reforzando la transmisibilidad del estatus social de una generación a otra.

Respecto de la influencia del sexo, los resultados muestran que en España, Chile y Argentina hay una disminución de las desventajas de las mujeres en el logro de estatus ocupacional controlando por logro educativo y origen educativo familiar. En Italia, en contraste, la tendencia fue inversa, de tener un efecto positivo las mujeres, pasa a equipararse el logro de estatus ocupacional en la cohorte más joven. En España, si bien la desigualdad de género en el alcance de posiciones ocupacionales de mayor estatus socio-económico disminuyó sustancialmente aún mantiene efectos estadísticamente significativos.

6. Conclusiones

En este artículo analizamos la desigualdad en el logro de educación superior y su impacto en el estatus ocupacional desde una perspectiva comparativa entre Argentina, Chile, España e Italia en torno a 2020 a través de dos grandes cohortes de nacimiento 1950-1970 y 1971-1991, a partir de un análisis estadístico inferencial.

Los hallazgos del presente estudio permiten evidenciar patrones persistentes de estratificación educativa y ocupacional en Argentina, Chile, España e Italia, con sus matices, a partir de un enfoque comparado que integra el análisis del origen educativo familiar, género y credenciales educativas a través de macro cohortes de nacimiento. En estos países, el origen educativo familiar continúa siendo un factor significativo en las probabilidades de graduación del nivel superior y en la obtención de un mayor estatus ocupacional. Las pautas observadas apoyan la hipótesis de “mantenimiento de la máxima desigualdad” (HOUT y RAFTERY, 1993), incluso en contextos de expansión educativa, las brechas entre grupos sociales se mantienen, especialmente en la finalización de los niveles más altos del sistema educativo.

Los resultados sugieren que la expansión educativa por sí sola no garantiza una reducción de las desigualdades. Si nos detenemos en España, país con una fuerte expansión educativa, muestra una mayor probabilidad de logro de educación superior de sectores con orígenes educativos medios y bajos, sin embargo, persisten desigualdades verticales en el logro del nivel superior. La expansión empuja hacia arriba las probabilidades de graduación del nivel superior desde todos los orígenes educativos familiares, pero no reduce la brecha de desigualdad según origen.

En Chile, la expansión educativa ha logrado también un efecto de empuje hacia arriba en las probabilidades de graduación, sin embargo, mantiene una pauta de alta desigualdad de oportunidades según nivel educativo de origen. Italia, de menor expansión educativa, mantuvo una pauta de amplia desigualdad, la mayor entre los cuatro países, entre los hijos/as de profesionales y quienes provienen de orígenes educativos medios y bajos. Este se vincula con un mayor peso en la estructura de clases de la clase obrera industrial y la pequeña burguesía, posiciones que tienen menores requisitos de credenciales de nivel superior que la clase de servicios.

En Argentina, se observa cierta reducción de la desigualdad de oportunidades de logro de educación superior según nivel educativo familiar, pero se vincula con una pauta perniciosa, en un contexto de escasa expansión de los graduados de nivel superior, la macro-cohortes más joven con origen educativo alto y medio disminuyeron su probabilidad de graduación (BONIOLO, DALLE y LEMOS, 2025). Este fenómeno puede estar asociado a las necesidades económicas en contextos de crisis, especialmente de los hijos/as de padres con educación secundaria, con efectos negativos de abandono de estudios superiores (MARQUÉS-PERALES y FACHELLI, 2021).

Focalizándose en el género, los resultados contribuyen a reforzar la pauta internacional, las mujeres presentan mayores probabilidades de graduación en el nivel superior en la mayoría de los países analizados, con excepción de Chile por una leve diferencia. Sin embargo, esta ventaja educativa no se traduce en un impacto positivo en el logro de estatus ocupacional. El mayor logro educativo de las mujeres se vincula con la exigencia de mayores credenciales educativas para obtener procesos de logro de estatus ocupacional, en línea con las hipótesis sobre segmentación del mercado laboral, donde las mujeres tienen mayor inserción en las ramas de educación, salud y servicios sociales (SEMENZA et al., 2021).

El análisis del logro de estatus ocupacional abona los hallazgos de estudios previos que muestran que el nivel educativo de los encuestados sigue siendo el principal predictor de alcanzar posiciones de mayor estatus en todos los países y cohortes. La educación superior, en particular, se asocia estrechamente con un mayor logro de estatus ocupacional. Sin embargo, el nivel educativo del hogar de origen también desempeña un papel relevante, especialmente para quienes provienen de familias con alta educación.

En el análisis de la dinámica temporal a través de macro-cohortes se observa que el impacto de la educación superior en el logro de estatus ocupacional es más fuerte en Argentina e Italia, donde la expansión educativa fue menor, por ende, obtener credenciales más escasas, eleva sus retornos. Por otro lado, en los países en los que más se expandió la educación superior (España y Chile), el peso del origen educativo familiar disminuyó más en la macro-cohortes más joven.

En suma, los resultados del estudio comparativo sugieren que, con diferentes niveles de expansión educativa, en los cuatro países persiste la desigualdad vertical de oportunidades de logro de educación superior según origen educativo familiar. Los títulos de educación superior (terciarios y universitarios) constituyen los canales más importantes de logro de estatus ocupacional, sin embargo, el origen educativo familiar sigue teniendo un peso propio en la estratificación ocupacional. Específicamente, el origen profesional de los padres conserva ventajas en posicionar a sus hijos/as. En el marco de esta pauta general, el camino de España, de una mayor expansión educativa y menor desigualdad, parece ser más democratizador en el logro de educación superior de las personas con origen educativo familiar medio y bajo; seguido de Chile, pero con una pauta de mayor desigualdad. Como contracara, en ambos países disminuye más el retorno educativo de nivel superior. Los casos de Argentina e Italia muestran que aún la expansión educativa tiene un largo camino que recorrer.

7. Bibliografía

- BALLARINO, G., BARONE, C. y PANICHELLA, N. (2014). *Social background and education in occupational attainment in 20th century Italy* (Working Papers Series/Report no.: EUI SPS; 2014/03). European University Institute.
- BALLARINO, G., BERNARDI, F., REQUENA, M. y SCHADEE, H. (2009). Persistent inequalities? Expansion of education and class inequality in Italy and Spain. *European Sociological Review*, 25(1), 123-138.
- BARONE, C., TRIVENTI, M. y FACCHINI, M. (2021). *Social origins, tracking and occupational attainment in Italy*. Bristol University Press.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.-C. (1964). *Les héritiers: Les étudiants et la culture*. Éditions de Minuit.
- BUKODI, E., PASKOV, M. y NOLAN, B. (2020). Intergenerational class mobility in Europe: a new account. *Social Forces*, 93(xx), 941-972.
- CHECCHI, D., FIORIO, C. V. y LEONARDI, M. (2013). Intergenerational persistence of educational attainment in Italy. *Economics Letters*, 118(1), 229-232.

- DALLE, P., BONIOLO, P. y NAVARRO CENDEJAS, J. (2019). Efectos del origen social familiar en el logro educativo en el nivel superior en Argentina y México. Caminos diferentes, desigualdades similares. *Revista de Educación y Derecho*, (19), 1-28.
- DALLE, P., BONIOLO, P., ESTÉVEZ LESTON, B. y CARRASCOSA, J. (2020). Desigualdad de oportunidades de graduación universitaria en Argentina (1975-2015): efectos del territorio, la clase social de origen y el nivel educativo familiar. *Ciudadanías. Revista de Políticas Sociales Urbanas*, (3), 103-140.
- EZCURRA, A. M. (2024). Educación superior: masificación, clase social y desigualdades. En N. LAMARRA, M. E. GRANDOLI y M. G. GALLI (Comps.), *Enfoques interdisciplinarios sobre la educación: investigaciones y reflexiones actuales* (pp. 255-288). UNTREF.
- FACHELLI, S. (2019). El rol de la educación superior en la movilidad ocupacional intergeneracional: análisis comparado entre Argentina y España. *Revista de Educación y Derecho*, (19), 1-27.
- GANZEBOOM, H. B. G., DE GRAAF, P. M. y TREIMAN, D. J. (1992). A Standard International Socio-economic Index of Occupational Status. *Social Science Research*, 21(1), 1-56.
- GIL-HERNÁNDEZ, C., MARQUÉS-PERALES, I. y FACHELLI, S. (2017). Intergenerational social mobility in Spain between 1956 and 2011: The role of educational expansion and economic modernization in a late industrialized country. *Research in Social Stratification and Mobility*, 51, 14-27.
- HOUT, M. y RAFTERY, A. (1993). Maximally Maintained Inequality: Expansion, reform and opportunity in Irish education, 1921-75. *Sociology of Education*, 66(1), 41-62.
- JORRAT, R., DALLE, P., FACHELLI, S. y RIVEIRO, M. (2024). Historical Evolution of Intergenerational Class Mobility and Educational Effects in Urban Argentina: 1960-2017. *Research in Social Stratification and Mobility*, 89, 1-15.

- LÓPEZ ROLDÁN, P. y FACHELLI, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. UAB.
- LÓPEZ-ROLDÁN, P., SEMENZA, R. y SALVIA, A. (2021). Comparing inequalities in the labour market from a segmentation perspective. En P. LÓPEZ-ROLDÁN y S. FACHELLI (Eds.), *Towards a comparative analysis of social inequalities between Europe and Latin America* (pp. 65-104). Springer.
- LÓPEZ-ROLDÁN, P., SEMENZA, R., FACHELLI, S. y SARTI, S. (2020). Comparing labour market among Spain, Italy, Argentina and Chile. En *Old and new inequalities in a globalised world: experience from Europe and Latin America* (pp. 28-51). l'Harmattan.
- LUCAS, S. (2001). Effectively Maintained Inequality: Education transitions, track mobility, and social background effect. *The American Journal of Sociology*, 106(6), 1642-1690.
- MARE, R. (1980). Social Background and School Continuation Decisions. *Journal of the American Statistical Association*, 75(370), 293-305.
- MARQUÉS-PERALES, I. y FACHELLI, S. (2021). El impacto de la educación superior en la clase social: una aproximación desde el origen social. *Revista de Educación y Derecho*, (23), 1-30.
- SEMENZA, R., BOCCARDO, G. y SARTI, S. (2021). So far, so similar? Labour market feminization in Italy and Chile. *Social Indicators Research*, 154(3), 917-942.
- SHAVIT, Y. y BLOSSFELD, H. P. (1993). *Persistent Inequalities: A comparative study of educational attainment in thirteen countries*. Westview Press.
- TRIVENTI, M. (2013). Stratification in higher education and its relationship with social inequality: A comparative study of 11 European countries. *European Sociological Review*, 29(3), 489-502.

TRIVENTI, M., PANICHELLA, N., BALLARINO, G., BARONE, C. y BERNARDI, F. (2016). Education as a positional good: Implications for social inequalities in educational attainment in Italy. *Research in Social Stratification and Mobility*, 43, 39-52.

Derechos de autor 2025 Paula Boniolo, Pablo Dalle, Simone Sarti y Renata Semenza



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).