

Simposios

ABORDAJES HACIA LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS. IMPLICANCIAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO, SOCIOEMOCIONAL Y FAMILIAR

Coordinación: Ison, S. Mirta

RESUMEN GENERAL

En este simposio se presentan cuatro ponencias que, bajo miradas complementarias, indagan diversas problemáticas o situaciones en niñas, niños y adolescentes (NNyA), en relación a los contextos de interacción social. Cada uno de los trabajos presentan las implicancias sobre alguna dimensión del desarrollo cognitivo, socioemocional y/o familiar con el fin de generar aportes teórico-prácticos hacia las infancias y adolescencias. El primer trabajo se titula Estudio de las Competencias de Escritura y los Procesos Cognitivos asociados en niños y niñas de escuela primaria de Mendoza, el cual resalta la importancia de las funciones neurocognitivas en las diversas actividades que integran la escritura, en especial en aquellas más complejas como la producción. La segunda ponencia denominada Infancias y Adolescencias Vulneradas. Análisis de historias de crianza parental desde una perspectiva cualitativa, propone comprender y analizar los modelos e historias de crianza de un grupo de

madres, padres o cuidadores pertenecientes a contextos socialmente vulnerables, sin antecedentes de violencias hacia sus hijas/os/es y con historias de violencias en relación con su función parental actual. Luego, se presentará el trabajo ¿Cómo te imaginas el regreso a la escuela post Aislamiento Social obligatorio por COVID 19?: Un estudio exploratorio en niños y niñas de Argentina, que describe cómo los/las niños/as se imaginaron el regreso escolar post ASPO y las emociones vivenciadas por los/las escolares. Fue una investigación realizada durante la pandemia, antes de la reapertura de los establecimientos educativos. La última ponencia, titulada Dimensiones de las habilidades sociales en las interacciones adolescentes: ¿nuevas configuraciones desde la postpandemia?, nos presenta las particularidades de las dimensiones personal, situacional y cultural de las habilidades sociales autopercebidas por adolescentes durante la pandemia por COVID. Cada contribución destaca la importancia de generar evidencias científicas que contribuyan a la generación de oportunidades para favorecer el desarrollo integral en NNyA.).

Estudio de las Competencias de Escritura y los Procesos Cognitivos

presenta una intervención dirigida a adolescencias de San Luis, Mendoza y Buenos Aires para el desarrollo de proyectos de vida y habilidades emocionales, cognitivas e interpersonales. A lo largo de este simposio se discutirán los principales hallazgos de los trabajos, sus implicaciones prácticas y las líneas futuras de investigación e intervención, para contribuir en la construcción de contextos para el desarrollo positivo esta etapa del ciclo vital.

Habilidades sociales y desigualdades territoriales: evidencias en adolescentes urbanos y rurales de Tucumán

Lacunza, Ana Betina^{a, b}; Salazar Burgos, Ramiro^{b, c}

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Instituto de Investigaciones Territoriales y Tecnológicas para la producción del Hábitat (INTEPH)

^c Escuela Universitaria de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Tucumán

* betinalacu@hotmail.com

RESUMEN

Las desigualdades territoriales no solo refieren a las asimetrías en infraestructura, acceso a servicios básicos, niveles de producción sino también a las dimensiones subjetivas de cómo se perciben estas diferencias. Estas dificultades inciden en los recursos positivos de los adolescentes, particularmente en sus habilidades para establecer relaciones sociales mutuamente satisfactorias. El objetivo fue relacionar indicadores socioeconómicos, socioambientales y habilidades sociales de adolescentes tucumanos escolarizados, urbanos y rurales. Se trata de un recorte de un estudio interdisciplinario en curso. A 397 adolescentes, entre 12 a 18 años ($M = 14.53$, $DE = 1.9$), se les administró, previo consentimiento y asentimiento informado: a) Escala MESSY de habilidades sociales (adaptación Trianes), b) Encuesta socioeconómica y socioambiental

(validación Salazar Burgos). El 34% residía en contextos rurales y 56% eran mujeres. El nivel socioambiental se midió a partir de condiciones peri e intradomiciliarias, 16% refirió inadecuadas condiciones, con mayor incidencia en los adolescentes urbanos del sur de la provincia. Un 24% tenía menores recursos socioeconómicos (condiciones educativas y laborales de los padres, acceso a bienes, consumos y cobertura de salud), 54% de éstos residía en la ruralidad. Aquellos adolescentes con menores recursos socioambientales describían escasas habilidades sociales positivas (cívicas, empáticas y de expresividad emocional) que sus pares con mejores condiciones ($t = -2.44$, $p = .017$, $d = -.374$) como habilidades para establecer amistades ($t = -2.98$, $p = .004$, $d = -.453$). El menor NSE incidía en las habilidades para conformar vínculos de amistad ($t = -2.52$, $p = .013$, $d = -.327$). El lugar de residencia y los grupos de edad no permitieron establecer diferencias estadísticas significativas en el repertorio de habilidades sociales. Se podría inferir que las carencias de hábitat y desigualdad socioeconómica impactan en la salud socioemocional, por lo que las intervenciones deben centrarse en desarrollar comportamientos sociales positivos que actúen como amortiguador ante situaciones de pobreza.

Palabras clave: habilidades sociales, desigualdad, hábitat

Estilos transformacionales de madres, padres y entrenadores deportivos y su relación con el desarrollo positivo adolescente

Celsi, Ignacio^a; Corti, Juan Facundo^b; Raimundi, María Julia^c; Castillo, Isabel^d; Álvarez, Octavio^d

^a CONICET - Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina.

^c CONICET - Instituto de Psicología Básica, Aplicada y

Tecnología (IPSIBAT - UNMDP). Mar del Plata, Argentina.

^dDepartamento de Psicología Social, Facultad de Psicología y Logopedia, Universitat de València.

^{*}ignaciocelsi@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción: Dentro del contexto deportivo, los agentes de socialización (madres, padres y entrenadores) desempeñan un papel fundamental en el desarrollo positivo adolescente. La Teoría del Liderazgo Transformacional destaca cómo estos agentes pueden inspirar y motivar a los jóvenes a través de la transmisión de valores y creencias, fomentando su crecimiento y bienestar. **Objetivo:** Integrar los resultados de tres estudios sobre el papel de las conductas transformacionales de las familias y entrenadores en el desarrollo positivo adolescente a través del deporte. **Metodología:** Se realizaron dos estudios transversales en Buenos Aires (Argentina) y uno en Valencia (España). Las muestras estuvieron compuestas por entre 309 y 656 deportistas adolescentes de ambos sexos (Edad = [13.9; 16.1]; DE = [1.6; 1.7]). Se evaluó la percepción de los adolescentes sobre las conductas transformacionales de sus madres, padres y entrenadores, y distintos indicadores de desarrollo positivo. **Resultados:** Las conductas transformacionales se asociaron positivamente con las variables de estudio. El entrenador fue la figura de mayor influencia al predecir la identidad social de los deportistas, seguido por la madre. En el caso del padre y del entrenador, la edad moderó esa relación. Por otra parte, el efecto de las conductas del entrenador sobre la identidad social fue mediado por la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Las conductas del entrenador también predijeron las habilidades personales y sociales de los jóvenes, cuyos valores personales moderaron la relación. **Discusión:** Estos estudios destacan la relevancia del contexto psicosocial del deporte para que éste se consolide como un escenario de experiencias positivas durante la adolescencia. Las

conductas de liderazgo transformacional de padres, madres y entrenadores contribuyen de diferentes formas al desarrollo positivo adolescente. Asimismo, las características personales de los jóvenes pueden atenuar o incrementar la intensidad de esa relación, siendo importante considerarlas en futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

Palabras clave: liderazgo transformacional, identidad social, valores personales, desarrollo positivo adolescente, habilidades sociales, desigualdad, hábitat

El sentido de propósito vital durante la adolescencia y su vínculo con las experiencias positivas en actividades de disfrute

Molina, María Fernanda^{*}, ^{a, b}; Pérez-Gaido, Mauro Gabriel^{a, c}

^a Universidad Nacional de Tres de Febrero

^b Universidad CAECE

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

^{*}fmolina@untref.edu.ar

RESUMEN

Introducción: Descubrir un propósito vital (PV) es un componente central del desarrollo positivo juvenil. Esto lleva a preguntarse por aquellos factores asociados con la formación de un PV. **Objetivo:** poner a prueba un modelo predictivo de la identificación de PV a partir de las experiencias de disfrute, la realización personal y la claridad en el autoconcepto.

Método: Participaron 511 adolescentes escolarizados del Área Metropolitana Bonaerense (edad M = 15.34 años; SD = 1.40; mujeres = 65.6%). Los participantes completaron la Escala de Propósito Vital para Adolescentes, la Escala de Claridad en el Autoconcepto, la Escala de Disfrute y la Escala de Realización Personal en la Actividad. Se realizó un Modelo de Ecuaciones Estructurales con el método de estimación de Mínimos Cuadrados Generalizados. **Resultados:** El modelo estudiado presenta un muy buen ajuste ($\chi^2 [1, 511] = 1.30, p =$