

5 Y 6 DE MAYO 2022
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

II CONGRESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

LIBRO DE RESÚMENES

SBN: 978-9974-0-1920-1



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL LITORAL





UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL LITORAL



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



COMISIÓN ORGANIZADORA

Norberto Ojeda
Ana Paula Araújo Fonseca
Deise Baumgratz
Carmiña H. Soto Figueredo
Graciela Viviana Zucarelli
José Passarini Delpratto
Paula Daniela Fernandez

Comunicación SPIEI UNL: Anisé Casim

Libro de Resúmenes: Rosemary Rivero

COMISIÓN CIENTÍFICA

JOSÉ MARÍA PASSARINI DELPRATTO
CARINA PATRICIA SANTIVIAGO ANSUBERRO
PAULA DANIELA FERNANDEZ
DEISE BAUMGRATZ
CARMIÑA HILDA SOTO FIGUEREDO
JOSÉ MANUEL SILVERO ARÉVALOS
MIGUEL SERGIO RODRIGUEZ
GRACIELA VIVIANA ZUCARELLI
VIRGINIA RUBIO MONTAÑO
PANAMBI ABADIE DE LEON
NORBERTO OJEDA

ISBN: 978-9974-0-1920-1



II Congreso de Internacionalización de la Educación Superior

La Universidad Nacional del Litoral (Argentina), la Universidade Federal da Integração Latino-Americana (Brasil), la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay) y la Universidad de la República (Uruguay) organizaron el II Congreso sobre “Internacionalización de la Educación Superior”, los días jueves 5 y viernes 6 de mayo de 2022 en la Universidad Nacional del Litoral (UNL), ciudad de Santa Fe, Argentina.

El Congreso contó con conferencias magistrales, mesas redondas de discusión y presentación de trabajos libres.

El presente documento recopila los resúmenes de los trabajos libres, los que se presentaron en los siguientes ejes.

EJES TEMÁTICOS

- *Análisis e impactos de las movilidades virtuales*
- *Impactos de la COVID-19 en la internacionalización de la Educación Superior*
- *Gestión de la Internacionalización en la Educación Superior*
- *Cooperación internacional y alianzas estratégicas*
- *Movilidad académica de docentes, estudiantes y gestores*
- *Apoyo y orientación para estudiantes extranjeros en las instituciones educativas*
- *Internacionalización del currículum*
- *Impacto de la Internacionalización de la investigación y la innovación*
- *Reconocimiento de créditos académicos de estudiantes y egresados extranjeros*
- *Reconocimiento de títulos y ejercicio profesional en el MERCOSUR, a nivel regional y a nivel global*



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL LITORAL



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Aportes para pensar la Internacionalización Universitaria desde América Latina. El caso de las universidades públicas de Paraguay.

Oregioni, María Soledad, Duarte Sánchez Elida
(CEIPIL-UNICEN/CIC), (UNP); oregioni08@gmail.com

Palabras Clave: Internacionalización universitaria; cooperación sur-sur; América Latina.

Los sistemas de Educación Superior en América Latina (AL) presentan el desafío de dinamizar la cooperación en pos de la integración regional, que permita socavar asimetrías y generar estrategias de inserción internacional autónomas, dado el lugar periférico que históricamente ocupó la región en la geopolítica global del conocimiento y las consecuentes tensiones entre dinámicas hegemónicas y no hegemónicas de internacionalización. En este contexto, la Región latinoamericana emerge como *lugar epistémico* que permite pensar la internacionalización y la integración regional como una forma de abordarla. Ahora bien, desde una perspectiva de análisis situada, histórica y contextual entendemos que el proceso de Internacionalización Universitaria (IU) es multidimensional, complejo y no neutral, y se encuentra orientado a partir de distintos estímulos, entre ellos las políticas de promoción y evaluación dando lugar a tensiones en su proyección (Oregioni, 2017). Consecuentemente, para abordar la IU desde la *epistemología del sur* que busca observar dinámicas de internacionalización que no se visibilizan desde el lente de la internacionalización hegemónica, a partir de entender que existe un canon de pensamiento más amplio que el pensamiento occidental (De Sousa Santos, 2018) se indaga en los antecedentes sobre los indicadores que se han trabajado en la Región, buscando identificar *qué* tipo de internacionalización favorecen y, posteriormente, se procedió a generar indicadores propios que permitan visibilizar la internacionalización de las universidades públicas de América Latina, en general, y de Paraguay, en particular. Esto demandó trabajar desde una perspectiva dialógica con investigadores, docentes, gestores en el relevamiento, discusión y análisis de datos, tomando como casos de estudio las ocho Universidades Públicas de Paraguay (UPP). En términos *cuantitativos* se priorizó relevar información sobre las características que presenta el proceso de internacionalización a partir de contemplar la percepción y experiencias de la comunidad universitaria, y en términos *cuantitativos* la cantidad de movilidades, redes, colaboraciones, etc., enfatizando en la necesidad de indicadores que permitan visibilizar dinámicas de internacionalización que no son visibles desde el lente de la internacionalización hegemónica y que presentan alternativas a partir de dinamizar los vínculos de cooperación sur-sur. Dado que las estructuras hegemónicas en determinado momento histórico se sostienen a partir de ideas, recursos y capacidades materiales (Cox, 2014), se indaga en cómo se presentan dichos elementos en el proceso de Internacionalización de las UPP. En primer lugar, esto permitió observar que, en el imaginario colectivo de funcionarios políticos y autoridades universitarias, prevalece una mirada que contempla a la internacionalización de la ES, como “neutral”, y no se problematiza su orientación. Sin embargo, en la comunidad universitaria, el panorama es híbrido. En algunos casos, se pondera la internacionalización a partir de lógicas hegemónicas, propias del capitalismo académico, por ejemplo, vincularse para producir conocimiento en forma conjunta a fin de publicarlo en revistas de la corriente principal que se sostienen a partir de lógica competitiva reguladas mediante los mecanismos de evaluación institucionalizados. Aunque también se visibilizan experiencias de internacionalización de la extensión que contribuyen a la integración regional, generalmente en el marco de Redes como AUGM; ZOCOSUR; NEIES; etc, que exceden las lógicas academicistas tradicionales y buscan generar dinámicas de cooperación en interacción con el territorio. En segundo lugar, en términos institucionales, las UPP crearon espacios para gestionar la internacionalización, sin embargo, esto no implica que se encuentren vinculados a la planificación estratégica de la universidad. Es decir que manifiestan una política de internacionalización pasiva por parte de las universidades, que se apoya en la percepción que subyace del proceso de internacionalización como “bueno en sí



mismo”, y como una “necesidad” para las universidades paraguayas que aspiran a la modernización. Además, se observan varias dificultades en términos operativos.

En cuanto a las capacidades materiales, solo dos de las ocho UPP disponen de recursos financieros para internacionalizarse, y los utilizan en mayor medida para recibir estudiantes, docentes e investigadores, o para contribuir en las movilidades de los propios. Consecuentemente, en la mayoría de los casos se recurre a programas nacionales e internacionales que permiten financiar la internacionalización. Entre ellos se mencionaron: El Programa Nacional de Becas Carlos Antonio López, el Programa de Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), el Programa Erasmus Mundus, el Programa de Vinculación de Científicos y Tecnólogos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT); las becas, línea de apoyo de CONACYT y otras estrategias de reingeniería aplicadas por las autoridades de las casas de altos estudios. Asimismo, algunas universidades, cuentan con fundaciones que posibilitan gestionar recursos para los eventos internacionales como foros, congresos u otras actividades que impliquen erogación de gastos no incluido en el presupuesto de la institución.

Si bien se generan estrategias, para abordar la internacionalización, las dificultades económicas constituyen una limitante para llevar adelante una política de *internacionalización endógena*, ya que no se dispone de un programa nacional que financie la internacionalización en forma integral. Y, en el caso de programas como BECAL, contribuyen a reproducir las dinámicas de internacionalización hegemónicas, ya que, como se evidenció en la investigación, financia becas de postgrado a realizar en las 200 universidades mejor posicionadas en los rankings a nivel internacional, de esta forma se reproduce la lógica colonialista, que pone a las universidades de los países centrales como eje de la política de internacionalización desvinculadas del contexto, sin evaluar cómo se van a reincorporar esos recursos humanos formados en el exterior al sistema científico-tecnológico paraguayo. El escueto presupuesto que manejan las UPP, también se refleja en la sobrecarga de funciones de los docentes-investigadores de las UPP, que dificulta el involucramiento en actividades de internacionalización por parte de los docentes o la posibilidad de cumplir con los proyectos internacionales, de acuerdo a lo previsto. Asimismo, se destaca la carencia de recursos materiales como: plataformas, campus virtuales, e incluso conexión a internet y disponibilidad de dispositivos, que permitirían dinamizar las dinámicas de movilidad virtual e internacionalización en casa. En este sentido, se evidenció que la movilidad virtual aún es muy incipiente. El aislamiento social ocasionado por la Pandemia COVID-19 favoreció la incorporación de TIC a las dinámicas de producción y disfunción de conocimiento en las UPP, sin embargo, las dificultades de conectividad y capacidad de su utilización dificultaron que lleguen a todos los integrantes de la comunidad universitaria. Consecuentemente, las actividades internacionales que desarrollaron los estudiantes y docentes en el contexto de pandemia, respondieron a las posibilidades individuales (y no institucionales) de disponer de tales dispositivos, llevando a dinámicas de internacionalización excluyentes. Es decir que, si bien las UPP han comenzado a discutir políticas a nivel nacional y movilizar recursos humanos y materiales para la internacionalización de la ES, están abordando el proceso de forma pasiva, centrada en la movilidad, por lo tanto, se torna necesario preguntarse: ¿A qué proyecto de país y de región, es funcional el proceso de internacionalización en curso? Con el fin de generar políticas que permitan orientar la internacionalización hacia la integración de nuestros pueblos de forma democrática e inclusiva, entendiendo a la universidad como parte de un entramado más amplio, y a la ES como derecho y responsabilidad de los Estados.

Bibliografía

- Cox, R. (2014). Fuerzas sociales, estados y órdenes mundiales: Más allá de la teoría de las Relaciones Internacionales. *Revista Relaciones Internacionales*, (24), pp. 129-162.
- De Sousa Santo, B. (2018). Introducción a las Epistemologías del Sur en Epistemologías del Sur”. CLACSO.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL LITORAL



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Oregoni, M. (2017). Internacionalización universitaria desde una perspectiva situada: tensiones y desafíos para la región latinoamericana. *Revista Internacional de Educación Superior*, 3 (1), 114-133. DOI: [10.22348/riesup.v3i1.7667](https://doi.org/10.22348/riesup.v3i1.7667)