



Trabajo y Sociedad

Sociología del trabajo- Estudios culturales- Narrativas sociológicas y literarias

Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet)

Nº 43, Vol. XXV, Invierno 2024, Santiago del Estero, Argentina

ISSN 1514-6871 - www.unse.edu.ar/trabajosociedad



Expectativas, horizontes de posibilidad y sentidos del trabajo en jóvenes de sectores populares de La Matanza

Expectations, horizons of possibility and meanings of work in young people from popular sectors of La Matanza.

Expectativas, horizontes de possibilidade e significados do trabalho em jovens de setores populares de La Matanza.

Sabrina Ferraris *
Gastón Bordarampé**

Recibido: 10.02.2024

Aceptado: 11.04.2024



Resumen

Este escrito tiene como objetivo principal analizar los procesos de inserción sociolaboral de jóvenes de sectores populares del Municipio de La Matanza, Provincia de Buenos Aires, que participan del Sistema Integral de Promoción y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Se buscó dar cuenta de los trabajos a los que acceden, de sus expectativas laborales y formativas, así como sus sentidos en torno al trabajo. Ello, con el fin de aportar herramientas para la gestión de políticas públicas que acompañen las trayectorias laborales de jóvenes de sectores vulnerables.

Los datos se obtuvieron en un relevamiento realizado en el marco de un Taller Proyecto de Vida e Introducción al Mundo del Trabajo, coordinado por el Área Trabajo e Inclusión Sociolaboral del Municipio en 2023. Se analizó la información de la Encuesta Juventud, Educación y Trabajo 2023, así como los registros sobre las percepciones de los/as jóvenes sobre el “trabajo”.

Cabe resaltar, como principal hallazgo, que los condicionantes socioeconómicos prevalecen al momento de insertarse en el mercado de trabajo y pueden incidir en sus expectativas laborales, pero mediante el

* Dra. en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires.

Instituto Interdisciplinario de Economía Política (Universidad de Buenos Aires/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas); *Instituto de Investigaciones Gino Germani* (Universidad de Buenos Aires); *Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo* (Centro de Investigaciones Sociales- Instituto de Desarrollo Económico y Social). Correo: sabrina.ferraris@gmail.com – ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3258-228X>

** Lic. en Relaciones Laborales por la Universidad Nacional de La Matanza; Diplomado Superior en Estudios y Políticas de Juventud en América Latina, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Área Trabajo e Inclusión Sociolaboral de la Secretaría de Desarrollo Social (Municipio de La Matanza); *Centro de Estudios e Investigaciones en Relaciones del Trabajo* (Universidad de Buenos Aires). Correo: gastonbordarampe@gmail.com – ORCID <https://orcid.org/0009-0003-6734-4561>

acompañamiento del Estado, a partir de programas con abordaje integral, es plausible ampliar el horizonte de posibilidades y dar lugar a otros escenarios en esos cursos de vida.

Palabras clave: Juventud, Inserción Sociolaboral, Sectores Populares, Buenos Aires, Políticas Públicas.

Abstract

The main objective of this paper is to analyze the processes of socio-labor insertion of young people from popular sectors of the Municipality of La Matanza, Province of Buenos Aires, who participate in the Comprehensive System for the Promotion and Protection of the Rights of Children and Adolescents. We seek to account for the jobs they access, their work and training expectations, as well as their meanings about work. This, in order to provide tools for the management of public policies that accompany the labor trajectories of young people from vulnerable sectors.

The data was obtained in a survey carried out within the framework of a Life Project and Introduction to the World of Work Workshop, coordinated by the Work and Socio-labor Inclusion Area of the Municipality in 2023. The information from the Youth, Education and Work 2023 Survey was analyzed, as well as records on young people's perceptions of "work".

It is worth highlighting, as the main finding, that the socioeconomic conditions prevail when these young people enter the labor market and can affect their job expectations, but with the support of the State through programs with a comprehensive approach, it is plausible to expand the horizon of possibilities and give rise to other scenarios in those life courses.

Keywords: Youth, Socio-Labor Insertion, Popular Sectors, Buenos Aires, Public Policies.

Resumo

O objetivo principal deste artigo é analisar os processos de inserção sociolaboral de jovens de setores populares do Município de La Matanza, Província de Buenos Aires, que participam do Sistema Integral de Promoção e Proteção dos Direitos da Criança e Adolescentes. Procurámos dar conta dos empregos a que acedem, das suas expectativas de trabalho e formação, bem como dos seus sentidos em relação ao trabalho. Isto, a fim de fornecer ferramentas para a gestão de políticas públicas que acompanhem as trajetórias laborais de jovens de setores vulneráveis.

Os dados foram obtidos num inquérito realizado no âmbito de um Projeto de Vida e Oficina de Introdução ao Mundo do Trabalho, coordenado pela Área de Trabalho e Inclusão Sociolaboral do Município em 2023. Foram analisadas as informações da Pesquisa Juventude, Educação e Trabalho 2023, bem como os registros sobre a percepção dos jovens sobre "trabalho"

Vale destacar como principal constatação que as condições socioeconômicas prevalecem no ingresso no mercado de trabalho e podem afetar suas expectativas de emprego, mas por meio do apoio do Estado, a partir de programas com abordagem integral, é plausível ampliar o horizonte de possibilidades e dar origem a outros cenários nesses cursos de vida.

Palavras chave: Juventude, Inserção Sociolaboral, Setores Populares, Buenos Aires, Políticas Públicas.

Sumario: 1. Introducción. 2. Contexto y evolución de los índices del mercado de trabajo en los últimos años (2020-2023). 3. Antecedentes. 4. Metodología y fuentes. 5. Principales hallazgos. 6. Reflexiones finales. 7. Bibliografía

1. INTRODUCCIÓN

Asociar el par precarización-trabajo al momento de pensar la inserción laboral de los y las jóvenes de barrios populares, se ha vuelto una costumbre en los últimos años. El aumento de la informalidad es notorio desde la década de los '90, y en los últimos años –en particular desde 2016– se ha profundizado. Es de público conocimiento que la pandemia del COVID-19 aceleró y hasta modificó tendencias de vida

que ya venían produciéndose. Entre ellas, algunas ligadas al mercado de trabajo. Quien se ha visto mayormente afectada por estas modificaciones ha sido, y sigue siendo, la población joven; principalmente aquella que se encuentra en una situación socioeconómica que complejiza aún más algunos procesos que se dan en el general en el colectivo juvenil, transitando lo que llamamos un escenario de vulneración de derechos. Dentro de la informalidad se evidenció, paralelamente, el crecimiento del cuentapropismo. Esta modalidad, que en los últimos años acaparó una porción importante de la recuperación del mercado de trabajo post pandemia, viene siendo la principal fuente de acceso a nuevos trabajos para el colectivo joven.

Dentro de este marco coyuntural, complejo y cambiante, existen políticas públicas que buscan acompañar a las adolescencias y juventudes en situación de vulneración de derechos, este es el caso del Programa Enviñ-Podés. Éste pertenece al Sistema Integral de Promoción y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (SIPPD) de la secretaría de Desarrollo Social del municipio de La Matanza y se enmarca dentro de la ley 13.298 de la Provincia de Buenos Aires. El presente trabajo se propone analizar los procesos de inserción sociolaboral de jóvenes que participan del SIPPD, focalizando en los tipos de trabajo a los que acceden y sus anhelos sobre trayectorias laborales y formativas, así como sus sentidos en torno al trabajo. Para esto, se llevó a cabo un relevamiento en el marco del Taller Proyecto de Vida e Introducción al Mundo del Trabajo del Área de Trabajo e Inclusión Sociolaboral del SIPPD. Obteniendo así, información de un total 63 jóvenes, de los tres cordones del territorio de La Matanza, que respondieron el cuestionario después de haber participado de los encuentros que componen al Taller.

El escrito se encuentra estructurado en una serie de apartados. Comenzando por una descripción e historización de la evolución de la situación del mercado de trabajo de los últimos años, haciendo foco en lo que compete al grupo etario de la juventud. A continuación, en el apartado de Antecedentes, nos centraremos en el estado de la cuestión; retomando los principales conceptos y debates en torno a la problemática juventud, inserción sociolaboral, significados y proyecciones laborales. Seguidamente se detalla la metodología y las fuentes utilizadas que hicieron posible la recopilación de información y el posterior análisis de los datos. Finalizando, se expondrán los principales hallazgos obtenidos. Éstos fueron acompañados de gráficos que buscan simplificar la lectura de algunos datos y, también, en la sección se podrá encontrar un “mapa” con las principales palabras -emergentes de los testimonios de los propios jóvenes en el transcurso del Taller-, que hacen referencia a los significados del trabajo. Por último, quedan expuestas las reflexiones finales que sintetizan lo desarrollado, intentando responder pero también abrir nuevos interrogantes.

A lo largo de este documento buscamos evaluar una serie de hipótesis sobre estos jóvenes de sectores populares. En primer lugar, en base a los antecedentes, sus trabajos actuales -como los proyectados a futuro- están estrechamente vinculados con los realizados por su familia más cercana, lo que conceptualmente llamamos “herencia laboral”. Segundo, se partió de la concepción de que prioritariamente, pero no de manera excluyente, los y las jóvenes vivencian un sentido instrumental en relación con su trabajo actual, como también así con sus expectativas futuras. Como tercero y último, en cuanto a sus anhelos, los condicionantes socioeconómicos prevalecen al momento de sus inserciones laborales y pueden incidir en las proyecciones a futuro sobre el trabajo, en detrimento una “ventana de oportunidades” que incluya sus propios gustos e intereses. Así pues, será interesante analizar el rol que cumple el Programa Enviñ-Podés acompañando a estos jóvenes, en los resultados obtenidos.

2. CONTEXTO Y EVOLUCIÓN DE LOS ÍNDICES DEL MERCADO DE TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS (2020-2023).

La crisis mundial provocada por la pandemia del COVID-19 generó importantes desequilibrios macroeconómicos, principalmente en el mercado de trabajo. Argentina no fue la excepción: el contexto internacional de desaceleración del crecimiento y el aumento de la inflación presentó un desafío muy grande para un país que ya venía registrando el incremento de precios y una economía que mostraba índices negativos de crecimiento económico. Los registros más alarmantes se vieron en el segundo trimestre del 2020, a pesar de la implementación de diferentes políticas públicas desde el Estado para contener la caída de la actividad económica como el ATP, el IFE, la tarjeta Alimentar, entre otros. Es allí donde se evidenciaron los niveles de desocupación más importantes, inclusive superando los niveles

de caída del producto bruto interno (CEPAL, 2022). Ahora bien, esa caída presenta matices respecto a los sectores que se vieron afectados en mayor medida, en tanto el sector informal presentó una baja más pronunciada. Los ingresos obtenidos por los trabajadores de esa economía eran, en promedio, la mitad de los percibidos por el sector formal para fines del 2021 (CEPAL, 2022). Asimismo, y en consonancia con la situación actual que más adelante desarrollaremos, la recuperación de los niveles de actividad que se dio en 2021 estuvo liderada principalmente por asalariados informales y cuentapropistas en condiciones de precariedad¹. Esta diferencia es notable al punto de que, entre 2021 y 2022, los asalariados informales crecieron un 18% mientras que los formales tan solo un 2% (Sosa y Smith, 2022).

Según el informe de la CEPAL (2022), a pesar de la rápida recuperación para comienzos del 2021 en los niveles de ocupación en casi todos los sectores, comparados a los valores de 2019, el salario real no llegó a igualar los niveles de la pre pandemia, los cuales ya venían registrando una fuerte caída desde el 2017 (20 puntos para los trabajadores formales). En el caso de los trabajadores informales, no solo no mostró mejoría, sino que, para el 2021, registró un saldo negativo del 4,2% respecto a 2019. Asimismo, para fines del 2021, la participación de asalariados no registrados en hogares pobres triplicaba a la de los asalariados registrados (44% contra 14%, respectivamente) (CEPAL, 2022).

En cuanto a la población joven, -la cual históricamente ha presentado mayores dificultades y desigualdades dentro del mercado de trabajo-, la situación fue y es aún más alarmante. Algo interesante a remarcar es que, según la CEPAL (2022), la participación de este grupo etario durante 2020-2021 en el mercado de trabajo se vio mermada, tendiendo así a una mayor dedicación, de forma exclusiva, al estudio. Dentro del marco de recuperación económica antes señalado, la juventud se vio reincorporada a la actividad laboral. Ahora bien, esa reincorporación estuvo fuertemente caracterizada por la precarización (CEPAL, 2022). Es el cuentapropismo quien ha incluido nuevamente a los y las jóvenes al mercado de trabajo, tendencia que ya venía produciéndose desde el 2016, aún más marcada entre las mujeres. Como bien sabemos, esta modalidad de trabajo presenta características que muchas veces se alejan de las condiciones dignas regidas por el derecho laboral (la jornada laboral de ocho horas, vacaciones pagas, cobertura médica o aportes jubilatorios). El fenómeno no se queda allí, puesto que se observa un decrecimiento en los ingresos obtenidos, pronunciando la brecha de ingresos entre la población adulta y la joven (CEPAL, 2022).

Es importante visualizar el nivel de precariedad que presenta el cuentapropismo, Para fines del 2022 un 77% de sus trabajadores se desempeñaban en puestos de baja calificación, y para la población joven de entre 18 y 24 años llegaba al 84% (Sosa y Smith, 2022). Paralelamente, en cuanto a la informalidad del grupo de 18 a 24 años, para fines del 2022, ésta alcanzaba al 66% de las y los asalariados jóvenes (Sosa y Smith, 2022).

Tal como señalamos previamente respecto a la dedicación exclusiva de los y las jóvenes al estudio en tiempos de pandemia una vez abandonado activamente el mercado de trabajo, creemos importante remarcar también otros fenómenos que se evidenciaron durante ese contexto. Por un lado, el nivel educativo de los jóvenes se incrementó en 7 puntos porcentuales de los presentados pre pandemia, reflejado principalmente en la finalización de estudios secundarios (CEPAL, 2022). Por otro lado, se pudo observar un incremento en la duración del proceso que implica la búsqueda de empleo.

Actualmente, en el contexto en que se realizó el relevamiento -junio a octubre 2023- la tendencia es similar a la de estos últimos años. Se observa un descenso en las tasas de desocupación, pero se mantienen altos niveles de precariedad laboral y bajos ingresos, ligados principalmente a trabajos dentro del sector informal y cuentapropista en el marco de crecimiento inflacionario. Para septiembre del 2023, a nivel nacional, según el INDEC (2023), 3,6 millones de personas del total de los asalariados no cuenta con aportes jubilatorios (38,6%). A esto se le suman 2,9 millones de cuentapropistas informales (86,4% del total de los trabajadores no asalariados); dando así una suma total, entre ambos colectivos, de 6,5 millones de trabajadores informales. Esto es la mitad de las y los trabajadores ocupados del país (13,1 millones). Dentro del grupo etario de la juventud, para el segundo trimestre de este año, en los partidos

¹ El informe de Sosa y Smith (2022) denomina como “cuentapropistas en condiciones de precariedad” a aquellos que se desempeñan en un puesto de baja calificación (categorías operativa y no calificada de la Encuesta Permanente de Hogares), lo cual supone que perciben bajos ingresos, que no tienen estabilidad laboral y que, en la mayor parte de los casos, no se encuentran alcanzados por la normativa laboral vigente.

del Gran Buenos Aires, se observa un 15,5% de desocupación (16,6 % para las mujeres y 14,5 % para los varones). Estos datos cumplen con la regla general que se da al momento de comparar la población juvenil con el total de la Población Económicamente Activa, puesto que duplica su tasa de desocupación (7,5% de desocupación en GBA PEA total) (DPE, 2023).

Para finalizar, nos interesa remarcar la crítica situación en la que se encuentra el sector trabajador, principalmente el grupo de los asalariados informales y los cuentapropistas de baja calificación y, dentro de los mismos, específicamente la juventud. Es notorio y alarmante el nivel de precariedad que presentan estos grupos. Siguiendo datos de fines del 2022, notamos la aceleración de un proceso que ya que venía desarrollándose -desde la pre-pandemia- de pérdida de poder adquisitivo, hasta el punto de llegar a estar en su gran mayoría por debajo de la línea de pobreza (en el caso de los asalariados informales en un 95% y en el cuentapropismo de subsistencia en un 92%) (Sosa y Smith, 2022).

3. ANTECEDENTES

Los procesos de inserción sociolaboral juvenil suelen estar asociados a la precariedad laboral, siendo que -como señalamos en el apartado anterior- los indicadores al respecto (informalidad laboral, desempleo, etc.) son más altos en esta población.

Ahora bien, estudiar y trabajar, las características de ese arreglo y sus consecuencias, pueden tener significados diversos para los y las jóvenes, variando según las condiciones socio-económicas de sus familias, la edad y el momento de su trayectoria escolar en el que acontecen (Abramo et al. 2021). En efecto, estudios sobre estos procesos en América Latina señalan la importancia de seguir profundizando en el análisis de estas transiciones y los efectos que tienen en ellas el contexto general del mercado de trabajo y las políticas públicas en el área de la educación, protección social y empleo. Ello, teniendo presente si facilitan mayores o menores posibilidades de concretización de trayectorias más exitosas, así como la relación entre los jóvenes y sus familias y el apoyo que éstas pueden ofrecerles (Abramo et al. 2021). Si bien la precariedad es un fenómeno virtualmente generalizable a toda la juventud, para algunos resulta un tránsito hacia la estabilización, mientras que para otros jóvenes puede transformarse en una condición permanente de inserción laboral (Nicole-Drancourt, 2000; Jacinto et al., 2005). En particular si tenemos en consideración que en contextos de alta informalidad laboral (que suele ser más pronunciada en los sectores populares) escasean los ejemplos y modelos de “buenos empleos” en la concepción del empleo decente, protegido y estable (Jacinto et al., 2005).

Al respecto, en la Provincia de Buenos Aires, el Programa Envión -enmarcado en la Ley provincial 13.298 (del 2004)- está destinado a adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, y tiene como fin la restitución, protección y promoción de derechos vulnerados, a través de un abordaje multidimensional desde diversos ejes de intervención: trabajo, educación, salud, arte y el deporte (Freytes Frey, 2015). En ese sentido, tiene como fundamento el ser una política con “enfoque de derechos”, considerando a las niñas y adolescencias como sujetos de derechos, siendo el Estado quien debe garantizar el acceso a los mismos (Rodríguez, 2011). Desde esta perspectiva, los derechos son considerados interdependientes, cualquier vulneración de uno de ellos puede afectar al conjunto, es por esto que se habla también de integralidad. Es a partir de la misma que se puede lograr “superar las lógicas fragmentadas de las políticas sectoriales” (Freytes Frey, 2011) y considerar el abordaje en conjunto y simultáneo de derechos.

Asimismo, el programa promueve la coordinación y articulación del Estado tanto en sus diversos niveles de gobierno (nacional, provincial y local), las instituciones locales, los servicios locales y zonales como las organizaciones de la sociedad civil que trabajan por la protección y promoción de los derechos de niños/as y jóvenes (CASACIDN, 2008), lo que resulta particularmente relevante para la construcción de un “sistema” de abordaje integral (Freytes Frey, 2015). El programa apunta a la articulación constante entre escuelas, centros de salud, hospitales, policía, poder judicial, etc. Así pues, otro aspecto inherente a la integralidad es la territorialidad, entendiendo a la institucionalidad del paradigma de los derechos humanos con la co-responsabilidad de todos los actores territoriales, así como la responsabilidad indelegable del Estado poniendo en el centro de la estrategia a los vulnerados, en este caso a la niñez y la juventud (SDS La Matanza, 2023).

En esta misma línea de trabajo territorial y enfoque de derechos, los Consejos de Niñez y Juventud son espacios de participación ciudadana en donde se construyen propuestas, se intercambian opiniones, y se elaboran políticas sociales en defensa de los derechos de los/as chicos/as y jóvenes. Son ámbitos de articulación entre el Estado Municipal, organizaciones sociales territoriales vinculadas con la temática, efectores de educación, salud y de otras políticas sociales provinciales con presencia en el municipio y representantes de colegios profesionales, universidades y del poder judicial, y, eventualmente, el sector privado, cuyo objetivo fundamental es la generación de instancias de vinculación institucionales, articulación de recursos y la promoción del desarrollo en el territorio (Scelzo, 2018; Foglia, 2019; Ferraris, 2021). Asimismo, la ley marco que contiene a estos Consejos es justamente la ley integral de la protección de los derechos de niñez y adolescencia ya mencionada, y varios municipios han adoptado su creación (Foglia, 2019; Ferraris, 2021). El trabajo desplegado por estos organismos constituye un canal que habilita a las organizaciones sociales a incidir en los temas de agenda local, al diseño de la política pública municipal y al control de la acción estatal, actividades que hacen a la integralidad y corresponsabilidad en el abordaje de problemáticas (Foglia, 2019). En la práctica, han funcionado con múltiples sentidos y dinámicas diversas, acompañado ello de los cambios políticos e institucionales gubernamentales (Scelzo, 2018; Ferraris, 2021).

Con respecto a los significados en torno al trabajo, en diversas investigaciones se asocian los sentidos del trabajo construidos por los y las jóvenes a tres dimensiones: una instrumental, referida al trabajo como fuente de ingresos; una social, considerando que incorpora las relaciones en el trabajo, la socialidad, las posibilidades de innovación, reconocimiento social y cooperación; y una simbólica, asociada a los significados negativos y positivos atribuidos al trabajo (Nicole-Drancourt et Roulleau-Berger, 2001; Jacinto et al., 2005; Adamini, Deleo y Longo, 2013).

Algunos estudios latinoamericanos señalan que entre los aspectos más negativos del trabajo destacados por jóvenes están la extensión de las jornadas, la necesidad de trabajar los fines de semana, las actividades estresantes y sujetas a acoso moral (incluyendo la discriminación relacionada con sus identidades y características), todo ello en especial en el sector de comercio y servicios, el cual suele absorber una importante proporción de la fuerza de trabajo que ingresa por primera vez al mercado (Abramo et al. 2021). En Argentina, un estudio sobre jóvenes de 22 a 32 años de sector medio bajo (Jacinto et al., 2005), enfatiza que la valoración del propio trabajo depende de múltiples factores. Les interesa la calidad y el contenido del mismo, pero también depende de los “márgenes de libertad” según las condiciones socioeconómicas y familiares de los y las jóvenes, así como de sus expectativas iniciales. Asimismo, también incide la edad, puesto que al comienzo de la trayectoria laboral el proyecto no es claro, y se asocia al trabajo más con su finalidad “instrumental”: el tener dinero para ellos o para contribuir en sus hogares, obtener cierta independencia, y tener algo para hacer. Ya más avanzado el curso de vida, en cambio, quienes van configurando una trayectoria acumulativa van encontrando un “sentido”, aquello que quieren hacer en el futuro. Entre las metas a futuro, están esos empleos protegidos apreciados por los y las jóvenes, pero también se encuentran otros factores de valoración como el trabajo independiente y/o el nivel de ingreso (Jacinto et al., 2005). Asimismo, muchos jóvenes consideran que un “buen trabajo” también se define por el trato personal y las vinculaciones en el espacio laboral, en tanto que si estas condiciones no están presentes se resiente la tarea y surge una sensación de malestar que interfiere en la labor. A su vez, otros aspectos que emergen como relevantes entre estos jóvenes del estudio es la posibilidad de compatibilizar otras actividades no laborales con los horarios de trabajo, el tipo de contratación, los niveles de autonomía y el aprendizaje (Jacinto et al., 2005).

En otra investigación sobre jóvenes varones de un barrio periférico del Gran La Plata, Buenos Aires (Roberti, 2016), frente a la pregunta sobre qué es el trabajo, priman en la respuesta los términos «ayuda» y «plata». Para algunos, ello se asocia a una dimensión meramente económica, instrumental, mientras que para otros tiene que ver con la necesidad, la sobrevivencia del grupo familiar. Asimismo, se señala que el trabajo representa algo fundamental en la vida de los jóvenes, relacionado muchas veces con la idea de progreso. Además, que, en sus proyecciones, la meta para algunos se ubica en el ámbito profesional o en la instalación en un oficio autónomo; para otros, parece quedar reducido a los trabajos realizados por sus familiares y su círculo relacional, o bien librado a la incertidumbre y a la indefinición de un proyecto laboral (Roberti, 2016).

Esa misma línea que enfatiza una primera valorización en torno al trabajo en su carácter instrumental (que más tarde se asocia a otros aspectos) también se ve reflejado en una investigación que analiza trayectorias laborales de jóvenes en zona norte del Gran Buenos Aires. En efecto, además de considerar los sentidos que se otorgan al trabajo como cambiantes en el tiempo, señala que la multiplicidad de sentidos depende de la experiencia laboral, del trabajo actual y de sus perspectivas laborales futuras (Deleo, 2017). En consonancia, analizando trayectorias de informalidad laboral de jóvenes barrios populares de zona norte del Gran Buenos Aires, Adamini, Deleo y Longo (2013) observan que “la necesidad” del trabajo organiza las otras dimensiones y temporalidades de sus vidas, puesto que son jóvenes que viven del trabajo. Por ello, prima el sentido instrumental, la retribución económica, quedando en segundo plano el trabajo como fuente de realización personal o experiencia.

En sintonía, otro estudio realizado mediante una encuesta a jóvenes de 18 a 30 años del Gran San Juan en la que debían significar el trabajo a partir de un máximo de tres palabras (Landini et al., 2019), se señala que el sentido que alcanza mayor porcentaje de respuestas (65%) es aquel que hace referencia al trabajo como sustento, necesidad, bienestar. Le sigue una proporción alta de respuestas (40%) referenciando su función ordenadora: responsabilidad, puntualidad, esfuerzo, voluntad, obligación. Otro aspecto mencionado (27%) se asocia a la posibilidad de lograr autonomía y realización personal (independencia, crecimiento personal, experiencia); mientras que su significado como identidad es elegido con menor frecuencia (8%), asociado al reconocimiento social, ser alguien, dignidad, respeto. Por último, al mencionar el mercado de trabajo (siendo un porcentaje bajo el que da cuenta de esto 6%), lo representan como « escaso », « lo que hay », « no existe », « no registro ».

En lo que refiere a elecciones y oportunidades, se ha señalado el importante rol de la escuela –en particular de profesores/as comprometidos con el desarrollo integral- como referente para continuar trayectorias formativas, elaborar proyectos personales y buscar una inserción laboral de mejor calidad en contextos de mayor vulnerabilidad social (Abramo et al. 2021).

Asimismo, para la juventud, las familias pueden servir de modelos de referencia, establecer expectativas así como facilitar el acceso a capital social (información, redes y contactos) que apoyen o promuevan procesos de transición más fáciles y fluidos desde la escolarización al mundo laboral (Abramo et al. 2021). En particular, si se considera que los grupos vulnerables suelen contar con menor capital social, lo que conlleva una desventaja para la inserción laboral productiva. En efecto, la procedencia de barrios pobres y zonas alejadas dificulta el establecimiento de relaciones sociales que son claves en mercados laborales en los cuales una elevada proporción de las contrataciones se hace con base en recomendaciones (Weller, 2009).

En lo que refiere a la relación entre educación formal, experiencia y trabajo, los cambios en el mercado de trabajo de las últimas décadas hacen que se requiera, para una perspectiva laboral exitosa, la combinación de un elevado nivel educativo con su aplicación y la adquisición de nuevas habilidades *on the job* (Weller, 2003). Así pues, la relevancia de la experiencia laboral se evidencia en las dificultades más altas de conseguir un empleo entre aquellos jóvenes que lo buscan por primera vez, en comparación a sus coetáneos que la poseen. De allí que se vuelva primordial, en el marco de esquemas de aprendizaje, el acceso a puestos de trabajo donde adquieran experiencias útiles para una futura inserción laboral (Weller, 2003).

4. METODOLOGÍA Y FUENTES

El objetivo principal de este trabajo es analizar los procesos de inserción sociolaboral de jóvenes que participan del Sistema Integral de Promoción y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de La Matanza (SIPPD), focalizando en los tipos de trabajo a los que acceden y sus anhelos sobre trayectorias laborales y formativas, así como sus sentidos en torno al trabajo.

El municipio está ubicado en la zona oeste del Conurbano bonaerense, siendo la jurisdicción más numerosa de Área Metropolitana de Buenos Aires (luego de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires - CABA-), alcanzando para el 2022 (según el Censo Poblacional) un total de alrededor de 1 millón 840 mil habitantes. Está conformado por tres cordones bien diferentes en su carácter socioeconómico, cuya precarización en las condiciones de vida y en las características sociales y ocupacionales de las personas va en aumento a medida que se aleja de la CABA (Molina Derteano et al., 2014). Los cordones más

periféricos presentan una serie de limitaciones a la capacidad de bienestar y desarrollo de sus habitantes relativas, tales como: la oferta de servicios de salud, educativos y de viviendas, una menor disponibilidad de infraestructura básica y de saneamiento, y de la calidad ambiental. A ello se suman las dificultades en la conectividad y accesibilidad, referido -por ejemplo- a servicios de transporte y recolección de basura, por lo que es posible hablar de “Tres Matanzas” (Molina Derteano et al., 2014).²

Los datos se obtienen a partir de un relevamiento en el marco del Taller Proyecto de Vida e Introducción al Mundo del trabajo -realizado por el Área Trabajo e Inclusión Sociolaboral del SIPP- para jóvenes de las 24 sedes del programa Envió/Podés y de 7 organizaciones de la sociedad civil que son parte del Consejo Municipal de Niñez y Adolescencia de La Matanza. El Taller se realizó durante el 2023, fue de carácter itinerante (pasando por cada uno de los espacios, ya sea sede u organización), con modalidad de 2 o 3 encuentros, participando en cada uno de ellos un promedio de 10 jóvenes.

Por un lado, en cada primer encuentro se les preguntó a los y las jóvenes qué ideas asociaban al “trabajo”, generando un debate grupal en torno a ello. Los resultados fueron registrados por el propio coordinador, operadores y/o talleristas que acompañaron los encuentros con jóvenes. Luego de haber sistematizado los datos obtenidos (expresiones, ideas, conceptos registrados), en este trabajo presentamos, mediante una nube de palabras por recuento, los “significados asociados al Trabajo”, según los testimonios de las/os jóvenes.

Por otro lado, con el objeto de describir los trabajos en los que se encuentran inmersos estos jóvenes, y cómo proyectan sus trayectorias laborales y formativas, se procesa la información obtenida a partir de la Encuesta Juventud, Educación y Trabajo 2023. Dicha encuesta fue llevada a cabo desde el Área Trabajo e Inclusión Sociolaboral del SIPP, bajo su coordinación, con el diseño y elaboración del cuestionario de parte del equipo de Juventud, Educación y Trabajo del CEIRET (Centro de Estudios e Investigaciones en Relaciones del Trabajo - UBA Sociales) y del Instituto de Investigaciones Gino Germani y el Instituto Interdisciplinario de Economía Política-CONICET/UBA. El objetivo de la misma fue conocer las características e intereses de educación y trabajo de jóvenes que participan de las sedes Envió-Podés y de las organizaciones de la sociedad civil que son parte del Consejo Municipal de Niñez y Adolescencia de La Matanza. El cuestionario fue aplicado por el Área Trabajo e Inclusión Sociolaboral del SIPP -en formato digital- en el último encuentro del taller (entre junio y septiembre del 2023), habiendo completado la información un total de 63 jóvenes participantes, pertenecientes a los tres cordones que conforman el municipio. Cabe señalar que nuestro interés es hacer una caracterización de quienes participaron del Taller y respondieron la encuesta, en vistas a resaltar algunos de estos rasgos como herramienta para la gestión de políticas públicas. Ello, puesto que la muestra no es estadísticamente representativa de todos los y las jóvenes que son parte del SIPP. No obstante, consideramos que los datos obtenidos aportan información relevante y orientativa sobre esta temática. La descripción de los/as jóvenes participantes del Taller que han respondido la encuesta se presentan en la siguiente sección.

Por último, la selección de preguntas del cuestionario que nos interesa recuperar para este escrito son:

Género	¿Con qué género te identificás?
Edad	¿Qué edad tenés?
Lugar de residencia	¿En qué localidad vivís?
Máximo nivel educativo alcanzado	¿Cuál es el nivel educativo más alto que cursás actualmente o que cursaste?
Asistencia a establecimiento escolar	¿Asistís o asististe a algún establecimiento educativo?

² En el primer cordón del Municipio predomina población más envejecida, con mayor población inserta en condiciones de trabajo formales y estables, que implican generalmente ingresos más altos, junto a una mejor infraestructura de servicios. Por el contrario, en el tercer cordón reside una población más joven, con mayor presencia de niños/as y adolescentes, y con una inserción laboral más informal, lo que además de la inestabilidad y menores ingresos implica menos posibilidades de los beneficios sociales asociados. De allí que se cuente con una mayor presencia de pobreza en esta área. En lo que refiere al segundo cordón, se encuentra en una situación intermedia (Molina Derteano et al., 2014).

Cursos de formación profesional	¿Hiciste (o estás haciendo) algún curso de formación profesional (idioma, electricidad, informática, tornería, huerta, etc.)?
Condición de Actividad	Durante la semana pasada, ¿trabajaste por lo menos una hora? (hiciste alguna changa, fabricaste algo para vender, ayudaste a un familiar/amigo en su negocio, sin contar las tareas del hogar)
Dedicación horaria laboral	¿Cuántas horas semanales trabajas habitualmente en todos sus empleos / ocupaciones?
Tipo de trabajo	¿Qué tareas realizas en tu trabajo?
Herencia laboral	Propio trabajo del joven (pregunta abierta) Trabajo padre/madre/tutor con el que convive (pregunta abierta)
Futuro laboral	¿Te imaginás trabajando en 10 años? ¿Cuál sería ese oficio o profesión? (si no sabés, podés poner NO SE)
Futuro formativo	¿Te gustaría seguir estudiando? ¿Qué te gustaría estudiar?

5. PRINCIPALES HALLAZGOS

5. 1. El programa Envión/Podés y el Consejo Municipal de Niñez y Adolescencias en La Matanza

El Programa Envión es una política pública provincial gestada en 2009 con el objeto de acompañar adolescentes y jóvenes a través de ciertas estrategias específicas de acceso, promoción y protección de derechos -desde un enfoque integral-, con el fin de alcanzar la inclusión socioeconómica, cultural y política de quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad. La Ley 13.298 de la Provincia de Buenos Aires (sancionada en diciembre del año 2004) que lo enmarca, también impulsó la creación del Sistema Integral de Promoción y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de La Matanza (SIPPD). Asimismo, en este Municipio el Envión presenta la particularidad de que -desde el año 2014- se ha unificado con el Programa municipal Podés para formar Envión/Podés. Esto es fundamental en la dinámica de funcionamiento y en la estructura administrativa y organizativa de esta política pública en el territorio. En efecto, el Programa de Orientación y Desarrollo Educativo Sociocomunitario (Podés), fue creado en el año 2009 por el Municipio de La Matanza con el objetivo de aumentar la inclusión educativa y el ejercicio de la ciudadanía de niños/as, adolescentes y jóvenes, promoviendo el cumplimiento del derecho a la educación, articulando y fortaleciendo los lazos entre jóvenes, las familias, la escuela y las organizaciones de la comunidad. Este programa da de lleno con el trabajo territorial, en tanto desde sus inicios también promueve la formación de operadores sociocomunitarios, sosteniendo una política pública de proximidad (SDS La Matanza, 2023). Es de esta fusión de programas en donde, actualmente, se puede observar en el municipio una profundización del trabajo territorial en materia de promoción y protección de derechos de niñeces y adolescencias.

El programa Envión-Podés depende de la Secretaría de Desarrollo Social de La Matanza, y funciona actualmente en veinticuatro sedes territoriales en las que participan alrededor de diez mil jóvenes de entre 12 a 21 años. Asimismo, el programa asigna una remuneración a los/as jóvenes mediante un sistema de becas³. El trabajo territorial realizado por el equipo técnico interdisciplinario del programa es central, ya sea en la articulación que realiza cada sede con otros actores (escuelas, organizaciones,

³ Las becas las reciben los propios jóvenes, cuando son mayores de 18 años, o bien la persona adulta responsable, en el caso de ser menor de dicha edad. Dado que en La Matanza se presenta la fusión Envión/Podés, el equipo territorial, según la estrategia de acompañamiento, definirá si es necesario que se cobre la beca provincial Envión, la Beca municipal Podés, o bien ambas becas (ya que son compatibles).

clubes, sociedades de fomento, etc.), o bien para la forma de búsqueda de esos jóvenes, adentrándose en los barrios y conociendo así tanto a los jóvenes como a sus familias (Delgado et al., s/f).⁴

Asimismo, el otro componente del SIPPDP es el Consejo de Niñez y Adolescencias, también dependiente de la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio. Creado en el 2002, fue pionero en la materia (primero en la provincia de Buenos Aires), y tiene como objetivo ser un espacio de discusión y elaboración de políticas sociales para la niñez, adolescencias y juventud de La Matanza desde un enfoque de derechos. Su creación es incluso previa a la sanción de la ley integral de los derechos de niñez y adolescencias, tanto en instancia nacional como la provincial⁵. Su gestación fue impulsada por varias de las organizaciones que actualmente forman parte del mismo y, a diferencia de otros municipios (Foglia, 2019), está conformado solo por organizaciones sociales⁶ (alrededor de unas 350 organizaciones) y por su equipo técnico –agentes municipales (Ferraris, 2021). Cabe señalar que varias de estas organizaciones, a lo largo de los años, se han convertido en sedes del Programa Envión/Podés, así como muchos de los/as jóvenes que participan en ellas reciben becas de estos programas.

5.2 Tipos de inserción sociolaboral y anhelos sobre trayectorias laborales y formativas

5.2.1 ¿Quiénes son? Caracterización de los y las jóvenes encuestados participantes del Taller Proyecto de Vida e Introducción al Mundo del trabajo - SIPPDP

La Tabla 1 presenta algunos datos sobre las características de los y las jóvenes que participaron de la Encuesta Juventud, Educación y Trabajo 2023.

Al respecto, quienes la respondieron son en su mayoría mujeres (casi 62%), y fundamentalmente del grupo de edad 15 a 17 años (55%), siguiendo los de 18 a 20 años (30%). Por su parte, la gran mayoría reside en el 3er y 2do cordón del Municipio (44.4% y 36.5%, respectivamente). Cabe señalar que casi el 70% no han aún completado el nivel secundario, mientras que un cuarto de ellos ha alcanzado el secundario completo y más.

⁴ Una vez detectada situaciones en las que se considere, por parte del equipo, la necesidad de ingresar al joven al programa, se procede a coordinar una entrevista de ingreso con él y con la persona adulta responsable. En la entrevista se profundiza en sus particularidades (situación familiar, escolar, de salud, intereses, deseos) y se comunica el mecanismo de cobro de las becas asignadas al ingresante con un acuerdo de compromiso (renovable y sujeto a consideración del equipo), lo que permite establecer los principales lineamientos de acompañamiento y estrategias de intervención de cada participante y familia (Delgado et al., s/f).

⁵ Nos referimos a la ya mencionada Ley provincial N° 13.298 del 2004, sobre el sistema de promoción y protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, en la provincia de Buenos Aires.

⁶ Estas organizaciones son jardines comunitarios, merenderos, hogares y centros de día, centros juveniles, sociedades de fomento, casa del niño, y organizaciones relacionadas con entidades religiosas.

Tabla 1. Características de las y los jóvenes encuestados (%). La Matanza, 2023.

	Mujeres	61.9	Hombres	36.5	No binario	1.6
	12-14 años	14.3	15-17 años	55.6	18-20 años	30.2
	1° cordón	19.0	2° cordón	36.5	3° cordón	44.4
	Primaria completa	4.8	Secundaria incompleta	69.8	Secundaria completa y +	25.4
	Sólo estudian	50.8	Estudian y trabajan	36.5	Sólo trabajan	7.9

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Juventud, Educación y Trabajo 2023.

Por último, un 87% de los y las jóvenes están estudiando, entre los cuales casi un 51% sólo estudian, y un 36% estudian y trabajan en simultáneo; en tanto casi un 8% de los y las encuestadas sólo trabaja (y apenas un 4.8% no estudia ni trabaja).

5.2.2 Los/as que trabajan ¿De qué lo hacen? Tipos de trabajos, formación y herencia laboral.

En primer lugar, señalar que, del total de encuestados/as, un 44.4% trabaja, y un 27% hizo algún curso de formación laboral.

Ahora bien, entre quienes trabajan, en su gran mayoría lo hacen menos de 35 horas semanales (un 17.5% del 44% que trabaja), lo que tiene sentido ya que hemos visto que una proporción importante se encuentra al mismo tiempo estudiando.

Tabla 2. Formación y trabajo (%). La Matanza, 2023.

Hizo un curso de formación	27.0
Trabaja	44.4
<i>Menos de 35 horas</i>	17.5
<i>De 35 horas y más</i>	6.3
<i>A veces más y a veces menos</i>	9.5
<i>NS/NC</i>	11.1
No trabaja	55.6

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Juventud, Educación y Trabajo 2023.

En lo que respecta al tipo de trabajo que tienen (Tabla 3), se observa una gran variedad de ocupaciones, destacándose trabajos en la Construcción (11%), siguiéndole en Comercios y realizando Tareas domésticas y/o de cuidados para otros (8%), y en menor medida Venta en calle, Emprendimiento en domicilio o bien a domicilio, y tareas domésticas y/o cuidados propios (5%).

En efecto, en su gran mayoría se trata de rubros con altas proporciones de informalidad laboral, y casi en su totalidad por sus trabajos no cuentan con aportes jubilatorios. Ello se condice con lo señalado en las secciones previas con respecto a la inserción sociolaboral de los y las jóvenes, en general, pero particularmente de los provenientes de los sectores populares.

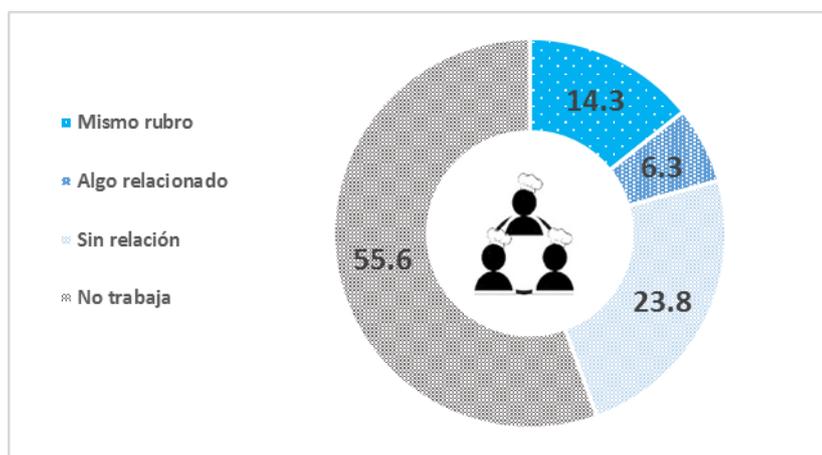
Tabla 3. Tipo de trabajo (%). La Matanza, 2023.

Trabaja	44.4
COMERCIO (Repositor/a; Empalzar; Reparación; Atención al público)	7.9
CONSTRUCCIÓN (Albañilería; Electricidad)	11.1
EMPREDIMIENTOS EN DOMICILIO/A DOMICILIO (Diseño para eventos; Costura; Servicios de estética)	4.8
REPARTIDOR/A	3.2
TAREAS DOMÉSTICAS Y/O CUIDADOS PARA OTROS	7.9
TAREAS DOMÉSTICAS Y/O CUIDADOS PROPIOS	4.8
VENTA EN CALLE	4.8
No trabaja	55.6

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Juventud, Educación y Trabajo 2023.

Por último, en lo que refiere a la “herencia laboral” (Figura 1), más de la mitad de quienes trabajan lo hacen en un rubro que no tiene relación con el trabajo de la persona responsable en su hogar. No obstante, casi un tercio (14%) de ese 44% que trabaja sí lo hace en el mismo rubro, y un 6% lo hace en algo relacionado (por ejemplo, la madre tiene un emprendimiento de organización de fiestas, y la joven realiza el diseño de los suvenires).

Figura 1. Herencia laboral (%). La Matanza, 2023.



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Juventud, Educación y Trabajo 2023.

Al respecto, como se ha señalado en otros trabajos (Roberti, 2016; Márquez, 2001), las trayectorias laborales deben ser entendidas en el contexto familiar, y la similitud intergeneracional de las ocupaciones es un aspecto de este proceso. Hay oficios que se heredan, habilidades que se comparten, así como vínculos de parentesco que facilitan oportunidades laborales. El grupo familiar suele constituirse en una de las primeras vías de ingreso al mundo del trabajo, por lo que ello favorece a que continúen en el mismo rubro que sus padres y/o madres. Ello se refuerza en trayectorias de jóvenes en contextos de inestabilidad, en la que las expectativas laborales se remiten a replicar las actuales condiciones laborales o bien a continuar la “herencia laboral” familiar (Roberti, 2016).

5.2.3 En el futuro ¿Qué quiero hacer? Trayectoria laboral y formativa

En lo que refiere a proyectarse, la gran mayoría se imagina trabajando dentro de 10 años (un 81%), destacándose quienes se imaginan trabajando en la docencia (11%), en fuerzas y seguridad (9.5%), y en profesiones relacionadas con la salud (8%). Le siguen quienes se proyectan en oficios manuales (6%) y, en menor medida, quienes se imaginan trabajando en veterinaria, asistencia social o arte (3%). Algo

interesante a mencionar es que un 24% de los que se proyectan trabajando no saben aún en qué. Al respecto, señalar que ese “No se”, por un lado, podría asociarse a no saber qué es lo que quiero hacer; por otro lado, también podría deberse a que lo que les gustaría hacer no saben si lo van a poder llevar adelante, en particular en los contextos de incertidumbre y precariedad laboral que vivencian. Lo destacable, ya sea en uno u otro caso, es que se imaginan en una vida atravesada y construida por el trabajo, factor que desarrollamos con más detalle en la siguiente sección sobre los significados.

Ahora bien, cabe mencionar que las expectativas que tienen sobre su futuro se alejan de los trabajos que constituyen actualmente su inserción (Construcción, Comercios, Tareas domésticas y/o de cuidados para otros, Venta en calle). Como se ha señalado en otro trabajo (Roberti, 2016), a nuestro parecer surge así la identificación simbólica con profesiones que apelan a otras imágenes relacionadas con mejores condiciones laborales, mayores gratificaciones económicas y/o procesos de realización personal en torno al trabajo.

Asimismo, otra cuestión a recuperar, coincidiendo con otros estudios (Bover y Chaves, 2011; Romero, 2011) que han evidenciado la inserción laboral en las fuerzas (policía, ejército, etc.) como oportunidad accesible de trabajo registrado entre jóvenes de sectores populares, es que es plausible que las expectativas de los y las encuestadas en torno a estos trabajos se relacione en buena medida con ello. Al respecto, Bover y Chaves (2011) estudiando biografías de jóvenes de la policía, señalan que muchos de ellos presentaban previamente una trayectoria laboral de inestabilidad de empleos de baja calificación, contratos precarios, bajos salarios. Así pues, la elección de ser policías obedece en parte a la búsqueda de seguridad laboral, un puesto de trabajo del tipo pleno empleo en el Estado, una estrategia de inclusión social. En simultáneo, al provenir de sectores de clase que históricamente acceden a puestos de trabajo temporarios y precarios, generalmente la lectura familiar que se hace de este nuevo puesto es de ascenso social, en tanto mejora en la trayectoria social del grupo, encarnada en la trayectoria del miembro de la familia que ha logrado ingresar al mercado de trabajo formal (Bover y Chaves, 2011).

Tabla 4. Trayectoria laboral (%). La Matanza, 2023.

¿Te imaginás trabajando en 10 años?	
Si	81.0
ARTE	3.2
ASISTENCIA SOCIAL	3.2
OFICIOS MANUALES	6.3
PROFESIONES EN SALUD	7.9
FUERZAS Y SEGURIDAD	9.5
DOCENCIA	11.1
VETERINARIA	3.2
OTRAS	12.7
No se	23.8
NO	1.6
NS/NC	17.5

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Juventud, Educación y Trabajo 2023.

Nota: ARTE (Actriz/Actor, Fotografía); OFICIOS MANUALES (Construcción, Electricidad, Carpintería); PROFESIONES EN SALUD (Enfermería, Medicina, Nutrición, Psicología, Estimulación temprana); FUERZAS Y SEGURIDAD (Policía, Prefectura, Seguridad); DOCENCIA (Profesorados, Docencia primaria, Docencia inicial); OTRAS (Camionero, Economista, Marketing, Futbolista profesional, Ingeniería aeronáutica, Pastelería, Periodista, Pestañas).

En lo que refiere a sus trayectorias formativas (Tabla 5), a casi todos/as les gustaría seguir estudiando, puesto que tan sólo un 3% responde que “No”.

Y en materia de duración de ese ciclo, se reparten de igual manera (32%) quienes les gustaría seguir estudiando una carrera de más de 4 años -asociado a estudiar en la universidad- y quienes quisieran seguir una carrera que dure 4 años o menos –relacionado con tecnicaturas y/o profesorados. Sumados, una amplia mayoría (64%) desearían realizar carreras de mediana y/o larga duración, en contraposición a cursos de formación en oficio (peluquería, construcción, costura, otros) que son interés de un 17.5%.

1° «**PLATA**» (dinero), lo que refiere a un carácter más instrumental del trabajo: “*Trabajo para ganar plata*”⁸, “*Para hacer plata*”;

2° El «**GUSTO**», asociado al placer, al deseo de trabajar en algo que les guste: “*No me gusta trabajar de cualquier cosa*”, “*Cuando el laburo te gusta estás mejor, todo depende del laburo*”, “*No solo es importante el trabajo sino lo que te gusta, y la felicidad de hacerlo*”;

3° La «**EXPERIENCIA**», refiriéndose a la necesidad de contar con ella para conseguir un trabajo, o bien la relevancia de trabajar para obtenerla: “*El padrino lo hizo entrar, él tiene varios años de experiencia. No le solicitaron terminar la escuela*”, “*Porque te rechazan por no tener experiencia*”, “*Piden experiencia y no tengo*”.

Al respecto de estos tres conceptos más destacados, priorizar el carácter instrumental del trabajo va en sintonía con los estudios mencionados en los antecedentes, que señalan que al inicio de las trayectorias laborales de jóvenes es frecuente encontrar esta valorización, y más aún cuando provienen de sectores populares, en los que el contexto socioeconómico vuelve al trabajo un recurso necesario para el hogar. No obstante, a diferencia de estudios que señalan que la realización personal suele encontrarse más avanzado en la trayectoria, entre jóvenes más mayores (Jacinto et al., 2005) o bien en menor medida, referenciado luego de su función más bien “ordenadora” (responsabilidad, puntualidad, obligación, siguiendo a Landini et al., 2019), en este caso es el segundo concepto más frecuente. Así, el buscar hacer algo que les guste, el desarrollarse a partir del trabajo, el ser feliz con lo que hacen, da cuenta entre estos jóvenes de un valor simbólico pronunciado asociado a la realización personal a partir del trabajo.

Con respecto al tercer concepto más frecuente, la experiencia, ya hemos retratado que es un factor central destacado por diversos estudios que señalan la dificultad para conseguir trabajo por parte de la población juvenil. Lo interesante, además, es mencionar que consideran al trabajo como un lugar para adquirirla, relacionado con otro concepto que también resuena, si bien en menor medida, que es el aprendizaje a partir del trabajo, como veremos a continuación.

Así, siguiendo en orden de importancia, otras nociones que también emergieron con bastante frecuencia entre los grupos fueron:

«**NECESIDAD**», asociado a que trabajar “*Sirve para satisfacer necesidades*”, algo que también se ha encontrado en otros estudios, incluso siendo el sentido de mayor respuesta (Landini et al., 2019); pero estos jóvenes también lo relacionan con otra dimensión, que lo refiere como una necesidad en sí: el trabajo “*Es parte de la vida*”;

«**RESPONSABILIDAD**»: referido a que trabajar constituye “*Un montón de reglas y responsabilidades*”, la función “ordenadora” (Landini et al., 2019).

«**APRENDER**»: como adelantamos, ya sea que se aprende en el propio trabajo y la valorización de ello, el conocimiento que se obtiene: “*Aprender cosas nuevas*”; o bien los aprendizajes que ya tienen y se ponen en juego al momento de conseguirlo: “*Destrezas*”, “*Habilidades*”;

«**INDEPENDENCIA**», relacionado a la independencia económica, a no ser una carga para otros/as, a poder “manejarse solos”, poder decidir: “*Independencia porque obtengo dinero propio y me mudo sin mis papás, además hago mi vida*”, “*Para no pedirle nada a nadie*”; “*independizarse, empezar a ganar plata para no subsistir del otro y vivir de algo propio*”. Al respecto, algo resaltado también en otras investigaciones, en particular al inicio de la trayectoria laboral de jóvenes (Jacinto et al., 2005).

En menor medida que las anteriores, pero también con frecuencia, surgieron:

«**EDAD**», asociado, por lo general, a las dificultades para conseguir trabajo siendo jóvenes, vinculado eso también a la falta de experiencia, o bien a la precariedad de los trabajos a los que acceden por la edad: “*A los jóvenes nos piden experiencia, no contratan de 18 años*”, “*También están los que se aprovechan de los jóvenes, con total de que no tenga experiencia puede pagarle lo que se le ocurra*”;

«**HORARIO**», referido a la necesidad de cumplir un horario cuando se trabaja: “*Estas cumpliendo un horario y días*”, “*Hay horarios*”, “*Respetar horarios*”

«**ESFUERZO**» y «**CANSANCIO**», esfuerzo físico y mental, uso de energía, el cansancio que les genera a ellos/as o bien ven en sus familiares al regresar del trabajo: “*lleva todo un esfuerzo físico y*

obtuvieron mayor frecuencia (los que emergieron en al menos 16% del total de los grupos entrevistados – considerando en conjunto las sedes del programa y organizaciones).

⁸ Las frases en cursiva y entrecomilladas son fragmentos de los testimonios de los y las jóvenes.

mental”, “Genera nervios, dolor de espalda, piernas, ansiedad”, “La gente que trabaja quiere llegar a su casa y dormir”

«**TIEMPO**», refiere a que lleva tiempo, y al hacerse el tiempo para trabajar y para poder realizar también otras actividades: “Requiere sacrificio y tiempo a cambio de algo”, “El trabajo tiene tiempo, lleva nuestro tiempo”

«**OCUPARSE**», asociado al no aburrirse, al “hacer algo”: “Ya que no estudio, trabajo”, “No iba al colegio y para no estar aburrida aproveché la oportunidad de que me ofrecieron el trabajo”, “Prefiero trabajar antes que no hacer nada.”

«**FUTURO**»: refiere a que ayuda a construir su futuro, su futuro depende de él: “Un futuro mejor”, “Para nuestro futuro”, “Me pongo mal cuando pienso en el futuro”.

«**SOCIALIZAR**» y «**SOCIEDAD**», un espacio de relaciones sociales, vinculaciones, “Conectar con personas”, “Sociabilizar”, pero también su rol social: “Algo para los demás (tenemos contacto con otros cuando trabajamos)”, “el trabajo es algo social”. Al respecto, queremos resaltar que, si bien en otros estudios ha emergido la valorización social del trabajo en términos de constituirse un espacio de sociabilidad, en este caso entre estos jóvenes ha emergido otro aspecto, referido a la función social del trabajo: “Algo para los demás”. Así, siguiendo a Simmel (2016), se concibe que se ocupa un puesto en donde la persona se convierte en miembro necesario de la vida del todo.

«**SUSTENTO**», asociado a la subsistencia: “Muchas personas que se sustentan o tienen ingresos a través de emprendimientos”, “Para sustentarnos”.

«**ESTUDIAR**» y «**ESCUELA**», relacionado con dejar/terminar la escuela para comenzar a trabajar o bien la competencia de tiempo que se genera al realizar ambas actividades en simultáneo “Desde que me levanto estoy con dolor de cabeza y de espalda, trabajo y voy a la escuela”, “Sino estudias, trabajá”; estudiar para conseguir un buen trabajo, formarse en algo: “Hoy en día es necesario terminar el colegio para tener un buen trabajo”, “si querés tener un trabajo que te guste, tenés que estudiar”. Se ha señalado como un factor relevante entre los y las jóvenes la posibilidad de compatibilizar otras actividades no laborales con los horarios de trabajo (Jacinto et al., 2005). Ello va en sintonía en este caso, por un lado, con que surja asociado a las dificultades de seguir estudiando cuando se trabaja; por otro lado, relacionado con el sentido de **TIEMPO** para hacer otras cosas, y el sacrificio cuando el trabajo se lo lleva.

Por último, otros conceptos ha destacar que han surgido, si bien con menor frecuencia que los anteriores, han sido:

«**COMPRAR**», pensar el trabajo asociado al acceso a determinados bienes y servicios “Te compras lo que querés”, “Trabajo para comprarme cosas”, también relacionado con un aspecto instrumental del trabajo, pero enfatizando en el consumo;

«**FAMILIA**», se trabaja para sostener a la familia, para llevar algo al hogar: “A veces me preocupo porque no llevo tanta plata a la casa”, “se trabaja para ayudar en la casa”, que suele ser una referencia frecuente en sectores populares, como también se ha visto en otras investigaciones (Roberti, 2016).

«**MAL PAGO**» y «**PAGO**», asociado a que los trabajos que consiguen suelen ser con una remuneración muy baja: “Poca paga”, “Mal salario”, o bien referido a que el trabajo es una actividad remunerada o que no lo son: “Algunos trabajos no son pagos”, “Una actividad remunerada, aunque a veces no lo está”;

«**OBLIGACIÓN**», asociado a que trabajar “Es una obligación”, “En la vida cotidiana es algo obligatorio”;

«**CRECIMIENTO**», refiere a transformación, cambio, madurez: “Es ir creciendo y saber que tengo que trabajar”, “Crecimiento personal y económico”, “Desarrollo”.

«**EXPLOTACIÓN**», relacionado con “Trabajo no reconocido, te ningunean, precarización”, “Explotación laboral”, asociado también a la “Esclavitud por unos pesos”.

Finalmente, retomando este último sentido, así como el de **MAL PAGO**, teniendo presente el contexto histórico así como las características de los trabajos en los que se encuentran inmersos ya desarrollados en las secciones anteriores, es simbólico que estos sentidos –sumados a los de **CANSANCIO**, **ESFUERZO**– se encuentren con frecuencia entre estos jóvenes al momento de definir qué es el trabajo.

6. REFLEXIONES FINALES

Este artículo buscó contribuir al estudio sobre los procesos de inserción sociolaboral de jóvenes de sectores populares, y nos acercamos a la temática a partir del análisis de aquellos que participaron del Taller de Introducción al Mundo del Trabajo, llevado a cabo por el SIPPD de La Matanza durante 2023. Particularmente, nos interesó dar cuenta sobre los tipos de trabajo a los que acceden y sus anhelos sobre trayectorias laborales y formativas, así como sus sentidos en torno al trabajo.

En primer lugar, en sintonía con los antecedentes y el contexto socioeconómico expuesto, hemos hallado que estos jóvenes se insertan en su mayoría en trabajos precarios (sector construcción, tareas domésticas y de cuidados, etc.), sin contar con los beneficios sociales acordes al empleo registrado. En buena medida, de baja carga horaria (menos de 35 hs. semanales) ya que varios de ellos se encuentran, en simultáneo, asistiendo a un establecimiento educativo (en general, terminando el nivel secundario). Con respecto a lo que hemos denominado “herencia laboral” planteada en nuestra *primera hipótesis*, más de la mitad trabaja en otro rubro diferente a la persona responsable de su hogar. No obstante, vimos también que una proporción no menor trabaja en el mismo rubro o bien en algo relacionado, lo que nos da la pauta de ciertas facilidades (contactos/capital social, saberes, materiales, etc.) que brinda la herencia laboral familiar a la hora de insertarse en el mercado de trabajo. Asimismo, la “herencia” habilita cierto capital al tiempo que constriñe, se heredan oportunidades pero también condicionan al momento de “elegir” qué trayectoria seguir (Bourdieu, 1998).

Ahora bien, más allá de esa “herencia laboral”, estos jóvenes mayoritariamente se imaginan trabajando dentro de 10 años, y en rubros bien distintos a los que actualmente han accedido, destacándose docencia, seguridad y fuerzas, y profesiones relacionadas con la salud. A su vez, mencionamos que, en concordancia con lo señalado en otros estudios (Roberti, 2016; Bover y Chaves, 2011; Romero, 2011) surge la identificación simbólica con profesiones que apelan a mejores condiciones laborales, mayores ingresos y/o procesos de realización personal. Algo interesante a recuperar es que un cuarto de los que se proyectan trabajando no saben aún en qué. Además, a la mayoría les gustaría continuar estudiando, siendo que más de la mitad está interesada en tecnicaturas, profesorado y carreras universitarias, contrario al imaginario de cursos de corta duración (aunque una proporción no desdeñable también los elige). Al respecto, entendemos que estos anhelos están anclados en posiciones estructurales en forma dialéctica, en tanto los modos de proyectarse condicionarán sus inserciones laborales al tiempo que serán, en simultáneo, los terrenos para construir nuevos sentidos y proyecciones laborales y formativas (Adami, Deleo y Longo, 2013). Entre lo posible y lo real, el horizonte de posibilidades constituye lo real, lo posible es tan sólo lo real (Bergson, 1972).

En lo que refiere a las simbolizaciones relacionadas con el trabajo, encontramos, por un lado, un sentido “instrumental” (el más frecuente), coincidente con la *segunda hipótesis* de este trabajo, y de acuerdo con los antecedentes de otras investigaciones sobre jóvenes de diversos sectores sociales. En el caso de los sectores populares, prima el sentido instrumental puesto que viven del trabajo o bien sus familias requieren de ello, y “la necesidad” se convierte en organizadora de las otras dimensiones y temporalidades de sus vidas (Adami, Deleo y Longo, 2013).

No obstante, a diferencia de otros estudios que señalan que la idea de realización personal a través del trabajo suele encontrarse en jóvenes de mayores edades (cuando su trayectoria laboral está más avanzada) o bien en un plano menor, entre estos jóvenes la idea del “gusto”, de hacer algo que me guste y me haga feliz, es la segunda más frecuente. Si tenemos presente el abordaje integral que se realiza a partir de los talleres que llevan adelante las organizaciones sociales y las sedes del Envión/Podés, resulta plausible una fuerte presencia del deseo de realización personal asociado al trabajo. Hay un imaginario instrumental del trabajo, en particular porque la necesidad prima en los y las jóvenes de los sectores populares, pero hay un fuerte anhelo de hacer algo que me guste. En el acompañamiento integral y desde un enfoque de derechos, se co-construyen estos intereses y deseos, concibiendo a los y las jóvenes como sujetos de derecho al trabajo. Los ayudan a proyectarse, a imaginarse en otros escenarios sociolaborales diferentes a lo que vivencian en lo cotidiano, y se co-elaboran sueños inspirando vocaciones (Ferraris, 2021). Se corre el límite de “eso no es para nosotros”, cuestionando el veredicto que hace la economía sobre sí y que, al mismo tiempo, se internaliza (Bourdieu, 1998). Si es un límite de poder, acaso signifique el comienzo de la contienda (Simmel, 2016). En efecto, la apuesta de las luchas por el sentido

del mundo social es el poder sobre los esquemas clasificadores que se encuentran en la base de las construcciones simbólicas “y, con ello, de la movilización y de la desmovilización de los grupos que, al modificar los esquemas de percepción y apreciación, hace ver otra cosa, otras propiedades, hasta entonces desapercibidas o relegadas a segundo plano” (Bourdieu, 1998: 490).

Por su parte, la tercera noción más frecuente ha sido la experiencia, ya sea entendida como requisito para ingresar al mercado laboral o bien que el trabajo mismo la brinda, con una valorización positiva en torno a eso. Relacionado con esto último, asiduamente también han surgido ideas asociadas al “aprender” en el trabajo, así como a poner en práctica aprendizajes y habilidades previas en el mismo.

Un simbolismo recurrente a destacar es el de la función social del trabajo, no sólo como espacio social/sociabilidad, sino también como parte de un todo social, en el que se hacen tareas para otros/as. Dirá Simmel (2016) que para que existan “profesiones” debe existir una especie de armonía entre la estructura y proceso vital de la sociedad, por un lado, y las cualidades e impulsos individuales, por el otro lado. Y sobre ello, descansa la representación de que la sociedad ofrece a cada individuo una posición y una labor, para la que esta persona está destinada, rigiendo el imperativo de buscar hasta encontrarla.

Finalmente, recuperar que entre estos jóvenes ha circulado todo un conjunto de sentidos asociados a la precariedad laboral (“Esfuerzo”, “Cansancio”, “Mal pago”, “Explotación”) que vivencian, ya sea ellos mismos o bien lo ven en sus entornos más próximos. Resulta central pensar que, al iniciarse en el mercado de trabajo, esta visión predomine en estos jóvenes, siendo que las expectativas -ya sean formativas o bien laborales-, apuntan a otros escenarios.

En suma, siguiendo nuestra *tercera hipótesis* propuesta, concluimos que los condicionantes socioeconómicos prevalecen al momento de sus insertarse en el mercado de trabajo y pueden incidir en sus proyecciones laborales, en detrimento de una “ventada de oportunidades” que incluya sus propios gustos e intereses. Así pues, sin desdeñar el efecto de todos los factores contextuales que hemos retratado e inciden sobre sus biografías, consideramos que para que la ventana de oportunidades “se abra”, es necesario que el Estado refuerce el acompañamiento de esos procesos de inserción sociolaboral juvenil. Estos jóvenes tienen ganas de trabajar y estudiar, incluso cuando el entorno socioeconómico no los favorece, y no suelen tener ejemplos cercanos de trabajos formales, ni contar con el capital social de otros grupos sociales. Pero ese deseo está, tienen proyecciones, piensan sus futuros, y en contextos de precariedad e inestabilidad laboral, es aún más necesario el apoyo. Reforzar la labor realizada a partir de esos talleres con un abordaje integral, siguiendo esas trayectorias formativas, ya que una amplia mayoría desea seguir estudiando. Acompañar esas carreras universitarias, técnicas y/o profesorado que, desde ese enfoque de derechos, recupere intereses y gustos de los y las jóvenes, al tiempo que despierte vocaciones. Inspirar a esos gustos, porque los gustos son *Amor fati*: “elección del destino” (Bourdieu, 1998), y que no queden excluidas de esos imaginarios cualquier otras posibilidades. Las condiciones de origen (social, familiar, económico, etc.) van a estar estructurando ese inicio de trayectoria, es el hito con respecto al cual se define la pendiente de la carrera de la misma (Bourdieu, 1998), pero el horizonte de posibilidades puede ampliarse y dar lugar a otros escenarios posibles/reales en esos cursos de vida.

7. BIBLIOGRAFÍA

Abramo, Laís, Trucco, Daniela, Ullmann, Heidi y Espejo, Andrés (2021) “Jóvenes y familias: políticas para apoyar trayectorias de inclusión”. En: *Serie Políticas Sociales*, N° 241. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Adamini, Marina, Deleo, Camila, y Longo, Julieta (2013). “Sentidos laborales en transición. Un estudio sobre jóvenes trabajadores con trayectorias laborales precarias”. En: *11º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET)*, Buenos Aires.

Bergson, H. (1972). “Lo posible y lo real”, En: *El pensamiento y lo moviente*. Bs. As: La Pléyade.

Bourdieu, Pierre (1998 [1979]). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Grupo Santillana de Ediciones, S. A.

Bover, Tomás y Chaves, Mariana (2011). “Vivir a los tumbos o vivir (de) uniforme: biografías de jóvenes policías en Argentina”. En: *Última Década*, N°19, 34, pp. 121-138.

CEPAL (COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA y EL CARIBE) (2022). *Coyuntura Laboral en la Argentina. Empleo joven y transición a la formalidad laboral*. Buenos Aires.

Comité Argentino de Seguimiento y Aplicación de la CIDN (CASACIDN) (2008). *¿Qué es un Sistema de Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes?* Buenos Aires: CASACIDN/Fundación Arcor.

Deleo, Camila (2017). Trayectorias laborales de jóvenes urbanos argentinos: un análisis de los cambios y continuidades en los sentidos laborales. *Nueva antropología*, 30(87), pp. 47-65.

Delgado, María Laura, Bordarampé, Gastón, Jugo Juárez, Armando, Quintans, María Soledad, La Rosa Toro, Paula y Pulleiro, Laura (en prensa). “Trayectorias laborales y educativas de jóvenes del Programa Enviñ-Podés en Villa Luzuriaga- Partido de La Matanza- provincia de Buenos Aires, Argentina”. En: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, N°54.

Dirección Provincial de Estadística (DPE) (2023). *Indicadores desagregados del mercado laboral. Total 6 aglomerados de la Provincia de Buenos Aires. Datos del segundo trimestre 2023*. Disponible en: http://www.estadistica.ec.gba.gov.ar/dpe/images/DESAGREGADOS_2T_2023.pdf F/c: 19/10/2023.

Ferraris, Sabrina (2021). “El sentido de lo público en la gestión territorial de prácticas institucionales con jóvenes matanceros”. En: *Revista Estudios De Políticas Públicas*, N° 7, 2, pp. 10-24.

Foglia, Carolina (2019). “Los Consejos Locales de Niñez y Adolescencia: institucionalizando la participación de la sociedad civil en la producción de la política pública de infancia a nivel local en el Conurbano Bonaerense”. En: *Ciudadanía. Revista de Políticas Sociales Urbanas*, N° 4, pp. 71-97.

Freytes Frey, Ada (2015). “La incidencia de la participación en el Programa Enviñ en las trayectorias educativas y laborales de los/as jóvenes en situación de pobreza en Avellaneda”. En: *Cartografías del Sur. Revista de Ciencias, Artes y Tecnología*, N°1.

——— (2011). “El trabajo juvenil en emprendimientos sociales productivos del Área Reconquista: ¿continuidades o rupturas en las experiencias laborales de jóvenes en situación de pobreza?” En: *10 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET)*. Buenos Aires.

Jacinto, Claudia, Wolf, Mariela, Bessega, Carla y Longo, María Eugenia (2005). “Jóvenes, precariedades y sentidos del trabajo”. En: *7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET)*. Buenos Aires. Disponible en: <https://aset.org.ar/congresos-antiguos/7/pdf/02007.pdf> F/c: 12/02/2024

Landini, María Luisa., Giménez Herrero, Susana, Castilla, Alejandra María, Crocco, Élide Breatiz, Alvarado Retamal, Elsa y Bigues, María Eloísa (2019). “Significaciones otorgadas al trabajo por jóvenes según trayectorias laborales.” En: *RevIISE - Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, N° 13, pp. 227-245

Márquez, Francisca (2001). “Trayectoria de vida y trabajo en sujetos pobres.” *Proposiciones*, N° 32.

Molina Derteano, Pablo, Davolos, Patricia y Viu, Gabriel (2014). “Los fenómenos demográficos y las desigualdades territoriales”. En: *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, N°4, 8, pp. 39-49.

Nicole-Drancourt, Chantal y Roulleau-Berger, Laurence (2001). *Les jeunes et le travail. 1950-2000*. París: Presses Universitaires de France.

Nicole-Drancourt, Chantal (2000). “Insertion des jeunes et le question sociale”. En: *La Revue de la CFTD*, N° 33.

Roberti, Eugenia (2016). “Los sentidos (des)centrados del trabajo: Hacia una reconstrucción de los itinerarios típicos delineados por jóvenes”. En: *Última década*, N°24, 44, pp. 227-255. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362016000100009> F/c: 12/02/2024

Rodríguez, Ernesto (2011). *Políticas de Juventud y Desarrollo social en América Latina: Bases para la construcción de respuestas integradas*, UNESCO, Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe, Documento de Trabajo VIII Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina, San Salvador. Disponible en: <http://www.celaju.net/wp-content/publicaciones/2012/11/PPJ-y-DS-en-ALC-version-final.pdf> F/c: 12/02/2024

Grupo 15: Juventud y trabajo

Romero, Gabriela (2011). “Los jóvenes y el trabajo: la segmentación laboral desde una perspectiva relacional”. *10° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*.

Buenos Aires. Disponible en: https://aset.org.ar/congresos-antiores/10/ponencias/p15_Romero.pdf
F/c: 12/02/2024

Scelzo, Gisela (2018). *Consejo Municipal del Niño y el Joven del partido de La Matanza: la incidencia de las organizaciones de la sociedad civil en las políticas públicas*. Trabajo final de grado. Carrera de Trabajo Social- Universidad de La Matanza.

Secretaría de Desarrollo Social Municipalidad de La Matanza (SDS La Matanza) (2023). *Podés: 10 años de política pública local*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Nuevos Tiempos.

Simmel, Georg (2016 [1908]). *Sociología. Estudios sobre las formas de socialización*. Edición digital: epublibre.

Sosa, Mariana y Smith, Ignacio (2022). *La informalidad y la precariedad laboral en la argentina. Informe de coyuntura N° 21*. Centro de Estudios Metropolitano. Buenos Aires

Weller, Jürgen (2009). *El fomento de la inserción laboral de grupos vulnerables. Consideraciones a partir de cinco estudios de caso nacionales*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11362/3738> F/c: 12/02/2024.

——— (2003). *La problemática inserción laboral de los y las jóvenes*. División de Desarrollo Económico. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Disponible en: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/5391/S0312870_es.pdf F/c: 12/02/2024.