

Mesas de Comunicación Libre

Cibervictimización en la pareja amorosa en adultos: su relación con problemas emocionales y edad

Resett, Santiago*, a, b; González Caino, Pablo a, b; Belozercovsky, Noelia^a

^a Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina

^b CONICET, Buenos Aires, Argentina

*resettsantiago@gmail.com

RESUMEN

Introducción: las nuevas tecnologías de la comunicación dieron lugar a una nueva forma de bullying denominado como ciberbullying. Este ha sido escasamente estudiado en el contexto de la pareja amorosa, a pesar de las importantes consecuencias psicosociales para quienes lo sufren. **Objetivos:** explorar los niveles de cibervictimización en la pareja amorosa, si la edad introducía diferencias y determinar si la cibervictimización era un predictor de los problemas emocionales. **Método:** se constituyó una muestra intencional de 558 adultos de Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Paraná, Argentina (28% eran varones, Medad = 30,8; DE = 11,7). El 37% estaba casado, el 26% estaba de novio/a y el resto salía con alguien. Contestaron el Cuestionario de abuso online en el noviazgo que mide cibervictimización directa e indirecta, el DASS-21 de depresión, ansiedad y estrés. **Resultados:** se halló una media de 4,68 y 10,82 para la cibervictimización directa e indirecta, respectivamente. Un análisis de ANOVA indicaba que los participantes de menor edad (adultos emergentes y adultos jóvenes)

mostraban niveles más elevados de ambos tipos de cibervictimización, en comparación con los adultos maduros: 4,68 (DE = 4.67) versus 5,89 (DE = 5.63) y 9,30 (DE = 6.21) versus 10,99 (DE = 8.81), respectivamente, $F(1) = 38.67$, $p < .001$ y $F(1) = 3.17$, $p < .001$. Regresiones lineales múltiples indicaron que la cibervictimización indirecta era un predictor significativo de la depresión $F(2) = 20.84$ $R^2 = .09$, $p < .001$, de la ansiedad $F(2) = 34.46$ $R^2 = .12$, $p < .001$ y del estrés $F(2) = 17.92$ $R^2 = .08$, $p < .001$.

Discusión: los niveles cibervictimización eran más elevados que los hallados en España con el mismo test, con los adultos de menor edad padeciéndolo en mayor frecuencia. Por otra parte, el ser cibervictimizado se asociaba con importantes correlatos emocionales -principalmente depresión-.

Palabras clave:

cibervictimización, pareja, problemas, emocionales.

Transferencia de la valoración del Lenguaje Inclusivo a estímulos neutros por medio de Clases de Equivalencia de Estímulos

Arismendi, Mariana*, a, b; Mazzei, Nicolás^{a, b}; Fraser, Samanta^a; Hirschberg, Silvina^b

^a Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador

^b Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

*arismendi.mariana@usal.edu.ar

RESUMEN

Introducción: La transferencia de función ocurre cuando un subconjunto de una clase de equivalencia de estímulos -CEE- adquiere una función y ésta es

biomarcadores sensibles, válidos y confiables resulta un interés acuciante en el campo científico y profesional, con un potencial e importante impacto sobre los dispositivos de diagnóstico, evolución, tratamiento, seguimiento y pronóstico de los trastornos de tipo afectivo.

Palabras claves:

estrés psicosocial, ritmo circadiano de cortisol, estrés oxidativo.

Relación entre las teorías implícitas sobre la lectura y la comprensión lectora multicomponencial en estudiantes universitarios a través análisis de senderos.

Olivera, Fernando Nicolás^a; Barreyro, Juan Pablo^b; Difabio De Anglat, Gilda^c

^a Instituto Universitario de Seguridad de la Provincia de Misiones (IUSPM); Universidad de la Cuenca del Plata (UCP), Misiones, Argentina.

^b Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J.A. Rimoldi" (CIIPME), Buenos Aires, Argentina.

^c Centro de Investigaciones de Cuyo (CIC) "Dr. Abelardo Pithod", Mendoza, Argentina.

*fernico_olivera@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La comprensión lectora debe ser comprendida como un proceso multidimensional que involucra competencias de decodificación y generación de inferencias. Entre los factores involucrados es importante vislumbrar las teorías implícitas sobre la lectura, definidas como entidades cognitivas implícitas que ejercen influencia sobre las concepciones y estrategias involucradas en la lectura. **Objetivo:** Estudiar la relación entre las teorías implícitas sobre la lectura (epistémicas/reproductivas) y los componentes de la comprensión lectora (Inferencias, Modelos Mentales y Flexibilidad Mental). **Metodología:** Participaron 136 alumnos universitarios de entre 18 y 27 años, quienes completaron los siguientes instrumentos: Prueba de *screening*, áreas 6, 9 y 10 del Test Leer Para Comprender II (TLC-II), y Cuestionario de

Creencias sobre la Lectura (CCL). **Resultados:** En primer lugar, se realizó un análisis de correlaciones que mostró que la relación entre las teorías implícitas sobre la lectura y los componentes de la comprensión lectora, no se manifiesta de la misma manera. Se encontraron asociaciones entre las creencias lectoras y el componente de Inferencias, como así también, con la prueba de comprensión lectora general (el *screening*). En segundo lugar, se realizó un análisis de senderos que indicó que las creencias epistémicas (con una visión más compleja de la lectura) resultaron ser un factor predictor de las inferencias que realiza el individuo al momento de leer. A su vez, en la prueba de *screening*, dichas creencias se vincularon directamente a un mejor desempeño global, y una subdimensión de las creencias reproductivas (con una visión más simple de la lectura) resultó tener un efecto predictor inverso en la comprensión lectora general. **Discusión:** Los resultados parecerían reflejar que tanto las teorías implícitas epistémicas como reproductivas de la lectura, tendrían un rol relevante para el desempeño global de comprensión de textos, un rol menor en el componente de Inferencias y estarían ausentes en el resto.

Palabras Clave:

comprensión lectora, creencias lectoras, teorías implícitas sobre la lectura, estudiantes universitarios, modelo multicomponencial.

Incremento de la Ingesta por Eventos Previos de Frustración: un Modelo Animal para el Estudio de los mecanismos motivacionales.

Matías Serafini^a; Martín Rubén Fernández^a; Lucas Touriño^a; Valeria Teresa Pedrón^{a, b, c}; Lucas Cuenya^a

^a Grupo interdisciplinario de investigación en aprendizaje y conductas de ingesta durante el desarrollo (GINACID)-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)- Universidad Abierta Interamericana.

^b Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud. Buenos Aires, Argentina.