

Desigualdades sociales persistentes frente a la pandemia

Heterogeneidades, continuidades y rupturas en las transiciones laborales en Argentina (2019-2022)

Leticia Muñiz Terra

Introducción

La pandemia desatada por el COVID-19, fue sin duda un hecho sin precedentes a nivel mundial. La crisis sanitaria que se desplegó con ella puso de relieve las posibilidades y limitaciones de los gobiernos nacionales para hacer frente a contextos inéditos de tamaño magnitud. En Argentina, el COVID-19 llegó en el marco de un gobierno recientemente asumido que debió lidiar con la pandemia en un contexto delicado en términos económicos, con alto endeudamiento y un mercado de trabajo que mostraba bajos niveles de empleo, salarios atrasados, considerables índices de inflación y mucha pobreza (Muñiz Terra et al., 2023).

Aunque las desigualdades sociales y la situación del mercado laboral venían ya siendo estudiados por múltiples equipos de investigación, la pandemia propició el desarrollo de múltiples estudios sobre sus posibles consecuencias en términos socio-ocupacionales.

En ese marco, junto a 15 universidades públicas nacionales, 2 organizaciones no gubernamentales y 1 movimiento social, desarrollamos una investigación en red a nivel nacional¹ para comprender el impacto de la pandemia sobre el mundo del trabajo. Este capítulo, sintetiza parte de la investigación, preguntándose, en particular, por las transformaciones que la pandemia del COVID-19 (2019-2022) trajo sobre las transiciones laborales de distintos grupos de trabajadores en Argentina.

Nuestra indagación se realizó desde un campo de antecedentes teóricos que reunió dos líneas de investigación interdisciplinaria con fuerte arraigo en América Latina. Por una parte, los estudios sobre la relación entre sistemas productivos, mercados de trabajo y reproducción social, en clave a la heterogeneidad estructural –económica, social y regional– que atraviesa al capitalismo latinoamericano. Por otra parte, los estudios sociológicos sobre las desigualdades sociales de clase, la movilidad y las trayectorias socio-ocupacionales.

Los estudios pioneros sobre las desigualdades estructurales en América Latina han recogido la tradición de ligar los patrones de acumulación y la matriz de desigualdad con la articulación de condiciones políticas, económicas y sociales en las que se reproduce cada formación social (Graciarena, 1976). Entre los estudios germinales realizados desde esta perspectiva, se consideraba que los procesos históricos, el perfil de estratificación de clases (en especial, la configuración de las élites), la dinámica del conflicto y las alianzas sociales eran fundamentales para caracterizar los procesos de desarrollo económico y la distribución del ingreso (Pinto, 1970; Prebisch, 1981). En Argentina, distintos trabajos seminales recogieron –con distintos acentos– estas contribuciones

¹ Proyecto: Heterogeneidad estructural y desigualdades persistentes en Argentina 2020-2021: análisis de las reconfiguraciones provocadas por la pandemia COVID-19 sobre las políticas nacionales-provinciales-locales y su impacto en la estructura y la dinámica socio-ocupacional. Un abordaje mixto y regional. PISAC-CODESOC. Agencia I+D+i, CONICET. COVID-19 (2020-2021). Directora Leticia Muñiz Terra.

(Diamand, 1973; Nun, 2003; O'Donnell, 1977; Peralta Ramos, 1973; Portantiero, 1974; Torrado, 1992).

Tal como señalamos en otro texto (Muñiz Terra et al., 2023), en esta línea de análisis sobre desigualdades estructurales, ocupa un rol central la perspectiva de la heterogeneidad estructural (Pinto, 1970; Prebisch, 1981) que supone que la desigualdad social es un rasgo distintivo de las economías de la región, privadas de condiciones para superar el dualismo característico del subdesarrollo. La heterogeneidad estructural describe el modo impuesto en que operan y se reproducen una serie de desequilibrios en materia de desarrollo e integración productiva, asimilación del progreso técnico, ocupación de la fuerza de trabajo excedente, segmentación de los mercados de trabajo, mecanismos de distribución del ingreso, entre otras dimensiones. En términos de resultados, la heterogeneidad estructural implica la coexistencia de sectores, ramas o actividades donde la productividad del trabajo, dada la composición del capital invertido, es alta o normal (es decir similar a la que alcanzan las economías de los países centrales), junto con otras en que, de manera simultánea, dado su alto rezago tecnológico, la productividad es mucho más baja (respecto a las registradas en las economías centrales). Este enfoque teórico asume que la dinámica de acumulación, a merced de las demandas de las grandes corporaciones económicas, tiende a propiciar una situación de “heterogeneidad estructural” que inhibe todo proceso de convergencia en la distribución de puestos de trabajo y, por lo tanto, en la distribución del ingreso y las oportunidades de movilidad social (Salvia, 2012).

Desde esta perspectiva, diversos estudios dan cuenta de las limitaciones político-económicas y socioinstitucionales que enfrentan los procesos de convergencia socioeconómica en materia de reducción de la pobreza y la desigualdad, más allá de la implementación de distintos programas político-económicos y de la instrumentación de diversas políticas sociales compensatorias (Salvia, 2012; Gasparini et al., 2016; Piovani y Salvia, 2018).

Algunos de estos estudios han venido analizando, para diferentes períodos históricos, la incidencia de los cambios estructurales sobre la estructura sectorial del empleo, la inserción económico-ocupacional de la fuerza de trabajo, la generación de excedentes relativos de población y los cambios en la distribución del ingreso familiar (Salvia, et al., 2017; Salvia et al., 2016; Poy, 2020). También se han desarrollado estudios centrados en las desigualdades de género y el mercado laboral (Gómez Rojas y Riveiro, 2015).

Otros estudios se han concentrado tanto en la emergencia de nuevas formas de subsistencia integradas a las economías de la pobreza o marginalidad aún en contextos de crecimiento económico (Salvia, 2016; Salvia y Rubio, 2019), como en la reproducción de formas de subsistencia de los sectores más vulnerables del mercado laboral (Comas, 2012; Abal Medina, 2015; Maldovan Bonelli, 2014) y el acceso y la calidad de los empleos (Torres, 2018).

Una línea de indagaciones menos desarrollada aún es la que aborda igualmente las desigualdades desde la perspectiva ocupacional haciendo hincapié en las representaciones, decisiones y acciones de los actores sociales que explican su posición en la estructura social. En esta línea se ha prestado interés a la perspectiva de los actores sociales y a sus explicaciones subjetivas en torno a su lugar en la estructura social y al impacto de las políticas en los cursos de vida (Pla, 2016) y a las trayectorias de clase diferenciales (Muñiz Terra y Roberti, 2018; Muñiz Terra et al., 2020; Muñiz Terra, 2021, Muñiz Terra y Ambort, 2023). Asimismo, las desigualdades de clases han sido también estudiadas haciendo foco en las principales estrategias de reproducción que ponen en juego quienes participan desde las diferentes posiciones que conforman un espacio social (Gutiérrez y Mansilla, 2015; Jiménez Zunino y Assusa, 2017).

Por otra parte, los estudios sobre las consecuencias sociolaborales de la pandemia son, por supuesto, muy recientes y abordan distintas cuestiones vinculadas al mundo del trabajo, los ingresos, las condiciones socio-ocupacionales, la actual crisis sobre los empleos

y el bienestar social y sobre la desigual estructura social y productiva del trabajo (Haidar y Pla, 2021; Jacovkis et al., 2021; Benza y Kessler, 2021; Pontoni et al., 2021; Torres, 2021; Maldovan Bonelli, Dzembrowski, y Goren, 2021; Muñiz Terra et al., 2022; Dalle, 2022; Muñiz Terra et al., 2023). Finalmente se encuentran dos libros específicos sobre la cuestión que han sido recientemente publicados, que recuperan el análisis realizado en el marco del proyecto del que parte este capítulo (Salvia et al., 2022; Muñiz Terra, 2023).

Todos estos estudios resultan así antecedentes importantes para nuestra investigación, en tanto abordan distintas aristas sobre las desigualdades sociales, la heterogeneidad estructural, la segmentación de los mercados de trabajo, los disímiles cursos de vida laborales de los/as trabajadores/as y aportan distintas miradas respecto del impacto del COVID-19 en términos socio-ocupacionales.

Este capítulo representa, por su parte, un aporte a estos estudios sobre las consecuencias sociolaborales de la pandemia, al proponer un abordaje procesual a partir del cual se investigan las transformaciones que el COVID-19 trajo consigo sobre las transiciones laborales de los/as trabajadores/as argentinos/as. En el análisis de estas transiciones se recuperan, asimismo, las distintas estrategias familiares de reproducción, el uso y apropiación de TIC y el acceso a programas sociales que desplegaron los/as trabajadores/as y sus hogares, en tanto dimensiones que propiciaron o limitaron los diversos caminos laborales reconstruidos.

Perspectivas teóricas y metodológicas

Para el estudio de las transiciones laborales adoptamos la perspectiva del curso de vida (Elder, 1985; Mortimer y Shanahan, 2004). Así, nuestra investigación se inscribe en los estudios sociológicos biográficos, es decir en los estudios que recuperan y analizan algunas dimensiones de la vida de los actores sociales (trabajo,

educación, familiar, etc.) a lo largo del tiempo (Muñiz Terra, 2012). Estudiar los cursos de vida, significa preocuparse por los procesos que acontecen en las biografías de manera dinámica, recuperando la sucesión de acontecimientos que se van produciendo en la temporalidad.

Esta perspectiva supone que las trayectorias vitales se construyen como resultado de decisiones individuales de los actores sociales y por la influencia de las constricciones estructurales (Rubilar Donoso, 2017). Tal como ha indicado Bertaux (1997), los relatos biográficos permiten distinguir entre aquellas causalidades que se atribuyen a circunstancias externas al sujeto y aquellas que se atribuyen a objetivos o deseos localizables en el propio protagonista de la acción.

Ahora bien, aunque esta mirada le otorga gran importancia a la secuencia de acontecimientos presentes a lo largo de la vida laboral de las personas, privilegiando la linealidad temporal (Machado Pais, 2007), algunos autores han señalado que en el transcurso de las biografías puede cobrar relevancia lo contingente, es decir, situaciones inesperadas que rompen la linealidad.

La perspectiva del curso de vida recupera esta idea a partir de una diferenciación entre los conceptos de transición y punto de inflexión. Así, mientras la idea de transición hace referencia a los cambios de estado que se producen en cortos espacios de tiempo a lo largo de la trayectoria biográfica y que generalmente están institucionalizados (por ejemplo la transición educativa entre la escuela primaria y secundaria), el concepto punto de inflexión implica un cambio substancial en la dirección de la propia vida, sea subjetivo u objetivo (Hareven y Masoaka, 1988; Elder, Johnson y Crosnoe, 2004). Esto supone entonces que no todas las transiciones implican puntos de inflexión, puesto que el cambio de estado que caracteriza a las transiciones puede estar muy lejos de suponer un choque biográfico en la trayectoria (Muñiz Terra y Verd Pericás, 2021).

Los puntos de inflexión también han sido llamados bifurcaciones, en tanto esta noción alude al momento en que un acontecimiento contingente se transforma en una situación de ruptura biográfica que puede cambiar el destino de las personas (Godard, 1988).

Dentro de esta misma línea Abbott (2001) sostiene, además, que el punto de inflexión o bifurcación refiere a los cambios que se realizan en determinados momentos, que él llama cambios cortos, y que traen consecuencias que reorientan el proceso, dando nuevos rumbos a la vida, ya sea de forma inmediata o en el largo plazo.

Otra noción que alude al corte de la linealidad temporal, con que se estudian habitualmente las trayectorias vitales, es la conocida como encrucijada biográfica que refiere a los momentos en que un acontecimiento impredecible, produce una revisión de los cursos de vida tal como se venían construyendo; una puesta en cuestión de caminos inicialmente previstos, que en ocasiones pueden producir un cambio importante de orientación. Nada habría sugerido que una persona pudiera haber cambiado su camino de esta manera antes de ese episodio. Las encrucijadas remiten entonces a momentos en los que se producen recomposiciones del campo de posibilidades que, luego, a veces, contribuyen a transformar el camino transitado (Bidart, 2020).

Aunque la perspectiva del curso de vida ha sido tradicionalmente utilizada en los estudios demográficos y cuantitativos ya que, tal como señala Runyan (1984, p. 82), “pone el mayor énfasis en las influencias que los cambios en las condiciones sociales, demográficas e históricas tienen en el curso de la vida tomado colectivamente”, las investigaciones cualitativas la han adoptado para el desarrollo de estudios de caso, dado que esta mirada permite identificar con mayor detenimiento el grado en que las trayectorias vitales están marcadas por decisiones individuales o por la influencia de las constricciones estructurales.

Además, esta perspectiva permite conocer si las encrucijadas y los puntos de inflexión o las bifurcaciones son promovidas por

causas ajenas al actor social, tales como un terremoto, una crisis económica o una pandemia, o por cuestiones subjetivas vinculadas a un casamiento, el nacimiento de un hijo, una migración, la pérdida de un trabajo, etc. Ahora bien, en muchas ocasiones, aunque estos momentos de encrucijada tengan su origen en una constricción externa o en un evento personal, la bifurcación solo puede definirse subjetivamente, puesto que lo que para una persona supone un punto de inflexión, para otra no necesariamente supone un punto de no retorno (Muñiz Terra y Verd Pericás, 2021, p. 300). De allí que para conocer en profundidad las transiciones y los puntos de inflexión es importante, tal como sostiene Lahire (2002, pp. 30-31) “hacer hablar a los momentos de ‘ruptura biográfica’, de cambios o de modificaciones, incluso ligeros, en las trayectorias o las carreras [...] puesto que son los momentos en que las disposiciones pueden ser puestas en cuestión o pueden ser repentinamente reactivadas cuando hasta entonces habían estado en estado de vigilia”.

De esta forma, la perspectiva del curso de vida y sus nociones de transiciones y puntos de inflexión o bifurcaciones, junto al concepto de encrucijada biográfica, serán las principales herramientas teóricas que iluminan este capítulo, en tanto nos permiten tomar dos momentos: antes del COVID-19 y durante el COVID-19, y analizar las transiciones que provocó la pandemia, analizando si la pandemia en tanto acontecimiento externo significó y condujo a una encrucijada o a una bifurcación biográfica, visibilizando continuidades y rupturas en los cursos de vida laborales de los/as trabajadores/as argentinos/as.

En cuanto a la metodología, para este capítulo recuperamos la fase cualitativa del proyecto anteriormente mencionado, en el marco de la cual se realizó una investigación biográfica de escala nacional integrada por 12 universidades, una ONG y un movimiento social. Localizados en distintos puntos del país, estos nodos diseñaron una guía de entrevistas biográficas común que abordaba el período 2019-2022, es decir incluyendo el momento inmediato

anterior a la pandemia y los distintos tiempos que surgieron durante el COVID-19, tales como el ASPO, el DISPO y la nueva normalidad, y las idas y vueltas recurrentes entre DISPO y ASPO que se produjeron en las distintas regiones según la situación sanitaria que atravesaran.²

La aplicación de la guía implicó el desarrollo de una prueba piloto que consistió en la realización de 2 o 3 entrevistas biográficas virtuales por nodo, para chequear la pertinencia del instrumento y con el objeto de hacer los reajustes necesarios de la guía de entrevistas biográficas semiestructuradas (Verd y Lozares, 2016) definitiva, es decir para la realización de entrevistas en profundidad basadas en un guion común que recuperaran los dos momentos específicos de los cursos de vida laborales (el tiempo inmediato anterior a la pandemia y el tiempo de pandemia).

El trabajo empírico propiamente dicho se realizó entre septiembre de 2021 y abril de 2022 y consistió en el desarrollo de estudios de caso únicos (Yin, 2014) y biográficos que incorporaron las problemáticas atravesadas por los/as trabajadores/as del país. Estos estudios incluyeron a trabajadores/as de múltiples sectores con la idea de recuperar la heterogeneidad del mercado de trabajo nacional. Así se incluyeron trabajadores/as de la alimentación, de las micropymes, los/as repartidores/as de comida por plataforma, las/os cuidadoras/es domiciliarios, los/as docentes, los/as trabajadores/as metalúrgicos/as y del calzado, los/as productores/as de cerveza artesanal, los/as vendedores/as ambulantes, los/as trabajadores/as informales que hacen changas, los/as trabajadores/as de la economía popular y los/as trabajadores/as de la construcción.

La delimitación de los estudios de caso se realizó tomando en cuenta: a) la importancia de recuperar las particularidades

² Antes de comenzar el trabajo de campo se elaboró y se discutió un protocolo de consentimiento informado, para que cada entrevistado/a diera su aprobación y pudiera conocer los objetivos de la información que aportaría, los distintos usos que podrían hacerse de ese material y el respeto de las cuestiones éticas consideradas fundamentales para la investigación.

regionales, b) la relevancia de aprehender las posibles diferencias que podían producirse en los cursos de vida de trabajadores/as tanto del sector servicio como del sector productivo, c) la consideración del sector de trabajo como esencial o no esencial³ durante el ASPO y el DISPO, y d) el sector formal o informal o precario en el que se desempeñaban los trabajadores y las trabajadoras. En todos los casos se estudió la configuración de los cursos de vida laborales y se hizo hincapié en las particularidades de cada uno de los sectores.

La modalidad en que fueron realizadas las entrevistas, ya fueran estas presenciales o virtuales, fue definida por cada nodo en función de la situación de ASPO o DISPO que estuviera atravesando su región y las posibilidades que brindaba cada caso. De esta forma, aunque algunos trabajos de campo pudieron hacerse de manera presencial, gran parte de las entrevistas biográficas fueron realizadas de manera virtual, dado el contexto de aislamiento impuesto por la pandemia de COVID-19, que nos empujó, como sostiene Lupton (2020), a revisar nuestras prácticas y reencauzar nuestras investigaciones hacia formatos no presenciales.

Se realizaron en total 198 entrevistas biográficas, gran parte de las cuales han sido incorporadas en acceso abierto en las bases del Programa PISAC COVID-19 depositadas en el Archivo General de la Nación.

Finalmente, una vez que el trabajo de campo estuvo concluido, las entrevistas biográficas fueron desgrabadas de manera literal,

³ Los esenciales incluyeron a trabajadores de muchos sectores, entre los que cabe mencionar: personal de salud, las fuerzas de seguridad, las fuerzas armadas, el personal de los servicios de justicia de turno, el personal diplomático y consular extranjero acreditado, las personas que debían asistir a otras (adultos/as mayores, discapacitados/as, niños/as), personas afectadas a la atención de comedores escolares, comunitarios y merenderos, trabajadores/as de supermercados mayoristas y negocios y comercios minoristas de proximidad (venta de alimentos, farmacias, ferreterías, etc.). También incluía a trabajadores/as de diversas ramas: industrias de alimentación, su cadena productiva e insumos; higiene personal y limpieza; equipamiento médico, medicamentos, vacunas y otros insumos sanitarios; actividades vinculadas con la producción, distribución y comercialización agropecuaria y de pesca, entre otros.

codificadas y analizadas con ayuda del *software* Atlas-ti, utilizando para ello un manual de códigos que construimos colectivamente para la categorización.

Transiciones laborales heterogéneas: entre la continuidad y la discontinuidad

Las transiciones laborales de los/as trabajadores/as argentinos/as en el contexto de la pandemia muestran, en líneas generales, una gran heterogeneidad, poniendo de relieve la posibilidad de continuidad en la ocupación que tuvieron algunos/as trabajadores/as y la discontinuidad que otros/as atravesaron, que en ocasiones los/as condujo a un abandono y cambio de su actividad laboral principal.

Para organizar la gran diversidad de relatos biográficos de los/as trabajadores/as entrevistados, en adelante presentamos inicialmente una breve descripción de los cursos de vida laborales de los/as trabajadores/as esenciales, ya fueran estos/as formales, informales o precarios/as. Dentro ellos enfocamos la mirada en quienes se insertaron en el sector alimenticio, en el reparto de comida a domicilio a través de plataformas, en el cuidado domiciliario y en pequeños y medianos comercios.

Con posterioridad incluimos los cursos de vida de los/as trabajadores/as no esenciales, analizando también las transiciones ocupacionales de trabajadores/as formales e informales de diferentes sectores, tales como: docentes de nivel secundario y universitario, trabajadores/as del calzado y metalúrgicos, productores/as del cerveza artesanal y trabajadores/as de distintos sectores de la informalidad entre los que incluimos a los/as vendedores/as ambulantes, quienes participan de la economía social y de la producción agrícola familiar, quienes se dedican a hacer changas y trabajadores/as de la construcción.

Transiciones laborales de trabajadores/as esenciales

Si enfocamos la mirada en los/as trabajadores/as esenciales del sector alimenticio, podemos comenzar señalando que las transiciones laborales vividas por sus trabajadores/as han sido heterogéneas, pues mientras algunas dan cuenta de la continuidad en el trabajo, otras muestran cambios. La continuidad se ve reflejada en los cursos de vida laborales de los/as que tenían mayor antigüedad en la producción de alimentos y trabajaban como operarios/as formales, quienes pudieron seguir trabajando en las firmas y acceder, en algunos casos, al programa de Asistencia de Emergencia al Trabajo y la Producción (ATP). A pesar de la continuidad, estos/as trabajadores/as vivieron una intensificación de sus actividades por el aumento de la producción, dado el crecimiento del sector, y la diversificación de productos. Vieron así puestas en cuestión sus formas de organización del trabajo, que pasó a ser en grupos pequeños. Asimismo, debieron revisar sus formas de trasladarse hacia la fábrica, pues si bien la mayoría iba en transporte público, el cierre o la limitación de este tipo de traslado, dado el escaso número de colectivos que circulaban y la posibilidad de contagiarse el COVID-19 en estos espacios, derivó en que debieran evaluar otras opciones (remises, motos, bicicletas) para llegar y regresar del trabajo. Por otra parte, otro grupo de trabajadores atravesó ciertos cambios ya que, habiendo visto limitadas o cerradas sus fuentes laborales en otras actividades por la crisis sanitaria, pudieron insertarse en esta fábrica, aunque inicialmente de manera precaria, dado que el sector de la alimentación fue declarado esencial y durante el COVID-19 aumentó su producción. Esta transición significó así un punto de inflexión en sus vidas laborales, dado que hicieron un cambio rotundo de sector de actividad y de inserción ocupacional en el que continuaron sus cursos de vida laborales (Martín et al., 2023).

Otra de las actividades declarada esencial fue el trabajo de reparto a domicilio de distintos productos mediados por plataformas

digitales. En este sector las transiciones laborales de los/as trabajadores/as también fueron diversas, identificándose tres situaciones distintas: continuidad del trabajo mediante plataformas de quienes ya venían trabajando en esta actividad, continuidad pero con mayor dedicación a la actividad de quienes antes tenían al reparto como trabajo secundario y, ruptura respecto del curso de vida laboral anterior e inicio de un camino ocupacional en el reparto, ya fuera que se hubiera trabajado antes de la pandemia en el sector formal o informal de la economía (Del Bono, 2023; Senén González et al., 2023).

Una tercera actividad declarada esencial analizada fue la de los/as cuidadores/as domiciliarios/as de adultos/as mayores. Las transiciones laborales de los/as trabajadores/as de este sector atravesaron situaciones heterogéneas entre continuidades, fluctuaciones temporales y quiebres abruptos en las trayectorias. Quienes continuaron desarrollando su actividad laboral como cuidadores/as debieron introducir importantes cambios en sus trabajos, pues mientras algunos/as se concentraron en la atención exclusiva de un/a paciente, abandonando el cuidado por horas que realizaban para distintas personas, otros/as siguieron atendiendo a un/a único/a paciente como lo hacían en la prepandemia, pero extendiendo sus jornadas de trabajo y el volumen de este o transformándose en acompañantes permanentes, al recurrir a regímenes con cama adentro y con una mayor carga horaria para evitar o minimizar viajes y contactos. Otros/as cuidadores/as suspendieron temporalmente la actividad para autocuidarse y cuidar a los/as pacientes, pero ante la necesidad de trabajar por la falta de ingresos y por el requerimiento de las familias de los/as pacientes regresaron a sus actividades laborales. Por otra parte, un grupo de cuidadores/as vivieron una situación dilemática, pues ante el fallecimiento por COVID-19 del/ de la adulto/a mayor que atendían se vieron muy afectados subjetivamente y decidieron abandonar por completo la actividad e insertarse en otra ocupación, atravesando así un momento de ruptura biográfica al cambiar la dirección

de su trayectoria laboral (Salvia y Gómez Rojas, 2023; Barconte y Golovanevsky, 2023).

Finalmente, un cuarto estudio de caso se realizó en el sector de los microempresarios o de dueños de pequeños comercios, que se encontró entre la esencialidad y la no esencialidad. Esta situación derivó en la configuración de transiciones laborales de continuidad y discontinuidad, pues mientras quienes fueron considerados esenciales (negocios de cercanía como almacenes, verdulerías, carnicerías, etcétera) pudieron continuar con sus cursos de vida laborales en el mismo sector aunque vieron intensificada sus jornadas laborales, aquellos que se dedicaron a actividades comerciales no esenciales (venta de ropa, restaurants, etcétera) atravesaron una discontinuidad (Lurbe et al., 2023).

Transiciones laborales de trabajadores/as no esenciales

En cuanto a los sectores que fueron declarados no esenciales, hemos identificado diversas transiciones laborales, de continuidad y ruptura, de formalidad e informalidad.

El trabajo docente, en sus distintas instancias (inicial, primaria, secundaria, terciaria / universitaria), se transformó por ejemplo en no esencial e inició un proceso de cambio sustantivo en cuanto al contenido de su tarea (la planificación de las clases, la capacitación y el uso de plataformas educativas, etcétera), los soportes utilizados y las relaciones dentro y fuera del aula. Las transiciones laborales de estos/as trabajadores/as evidenciaron una continuidad ocupacional, pero con profundas transformaciones en sus particularidades, pues atravesaron jornadas laborales muy extensas y abrumadoras, en dinámicas áulicas acompañadas de tecnologías que los/as acercaron a les estudiantes, pero visibilizaron la intimidad de su hogar; situación que fue vivida, en ocasiones, de manera intrusiva. Aunque la continuidad de sus cursos de vida laborales estuvo garantizada, cobrando su salario a fin de mes, el ciclo COVID-19 los/as enfrentó a una encrucijada, que puso en cuestión la

forma en que venían desarrollando sus transiciones (Muñiz Terra et al., 2022; Coloma et al., 2023; Algañaraz Soria et al., 2023).

Los cursos de vida laborales de los sectores del calzado y metalúrgico presentan, por su parte, coincidencias en la imposibilidad de continuar trabajando durante el ASPO y en el regreso a la actividad en pequeños grupos de trabajadores durante el DISPO, para pasar a formas tradicionales de producción en la nueva normalidad. Ahora bien, pese a estas coincidencias, resulta significativo señalar que las características estructurales de ambos sectores impactaron de manera diferencial en dichas transiciones, pues mientras el sector informal y precario del calzado se vio profundamente afectado por la suspensión de actividades y condujo a sus trabajadores/as al despliegue de estrategias laborales alternativas para generar ingresos; el sector metalúrgico, con mayores niveles de formalidad, continuó recibiendo sus salarios y pudo atravesar de mejor manera la crisis sanitaria. Así entonces, el ciclo COVID-19 no significó en estos sectores el advenimiento de una ruptura biográfica, sino el congelamiento temporal de actividades (Pontoni et al., 2023).

Otro sector no esencial que vivió inicialmente una suspensión de actividades durante el ASPO fue el de la producción y comercialización de cerveza artesanal. Los cursos de vida laborales de estos/as trabajadores/as se vieron también inicialmente paralizados, aunque no en forma completa, pues aunque la producción propiamente dicha se vio congelada, la comercialización del *stock* prefabricado continuó, pero en una escala muy reducida, pues se concentró en los negocios de cercanía, la entrega a domicilio y mediante Facebook y WhatsApp. Las transiciones laborales en este sector fueron así heterogéneas, ya que mientras en algunos casos el ciclo COVID-19 significó momentos de incertidumbre en otros se trató de puntos de bifurcación, es decir, el impacto sobre la trayectoria de vida fue tan importante que cambió los destinos a mediano y largo plazo. Quienes continuaron con la producción y comercialización cervecera vivieron una encrucijada biográfica

en tanto repensaron su situación, su forma de producción y su comercialización y desplegaron estrategias que les permitieron enfrentar la drástica reducción de ingresos para continuar en la actividad (Bernasconi y Romero, 2023).

Por otra parte, las transiciones laborales de los trabajadores informales y precarios han mostrado generalmente momentos de suspensión total de actividades en el ASPO y de reinserciones débiles en el mercado laboral durante el DISPO y la nueva normalidad y las sucesivas aperturas y cierres. Los cursos de vida labores de vendedores/as ambulantes, feriantes, personas que hacen changas, trabajadores/as de la economía social, trabajadores/as de la construcción, trabajadores/as de la agricultura familiar, cuenta-propistas informales, etcétera, pusieron así de relieve situaciones permanentes de informalidad y precariedad. En muchos casos, la imposibilidad de resolver las necesidades cotidianas propició que se acercaran a comedores comunitarios y a organizaciones sociales y que comenzaran a participar activamente en estos espacios. Esto derivó, en líneas generales, en un crecimiento de los procesos de colectivización y en el afianzamiento de algunas trayectorias individuales en el marco de proyectos colectivos. Cuando se declaró el tiempo del DISPO y la nueva normalidad las reinserciones laborales volvieron a producirse en el mercado informal y precario; una continuidad que, sin embargo, puso en evidencia un empeoramiento de las condiciones laborales previas a la pandemia. De este modo, las consecuencias de la pandemia no marcan rupturas profundas en las trayectorias estudiadas sino un primer momento de congelamiento temporal y luego tiempos de reinserción con cambios en las condiciones en las que se desarrolló el trabajo, visibilizando así procesos a veces reversibles, con recuperación de la actividad anterior y, otras veces, irreversibles, dada la imposibilidad de continuar con el mismo trabajo (Maldovan Bonelli, 2023; Kaplan et al., 2023; Torres et al., 2023; Graffigna et al., 2023; Granovsky et al., 2023; Aguirre et al., 2023, Mura y Márquez, 2023).

Las estrategias familiares reproductivas, el uso y apropiación de TIC y el acceso a programas sociales como dimensiones centrales para comprender las transiciones laborales

El desarrollo de las transiciones laborales analizadas estuvo acompañado por estrategias familiares de reproducción, uso y apropiación de TIC y acceso a programas sociales. Estas estrategias actuaron como soportes indispensables para el despliegue de las trayectorias laborales en contexto de pandemia.

Así, por ejemplo, si enfocamos la mirada en las estrategias familiares de reproducción durante el COVID-19 observamos ciertas homogeneidades. Con relación a ellas, lo primero que resulta relevante señalar es que se produjo un cambio sustantivo en relación con el momento previo a la pandemia, dado que la necesidad de “quedarse en las casas” y la imposibilidad de circular derivó que en gran parte de los hogares convivieran las 24 h del día todos los integrantes de la familia, situación que transformó sustancialmente las dinámicas previas y las transiciones laborales. Para algunos/as trabajadores/as el hogar se transformó en un espacio que a la vez albergaba las labores productivas, ya que se realizaban las actividades ocupacionales de manera remota y las labores reproductivas, que suponían la realización del trabajo doméstico y de cuidados. Para otros/as trabajadores/as, que no pudieron digitalizar su trabajo, significó la convivencia permanente.

En particular, las estrategias familiares relacionadas con el trabajo reproductivo visibilizaron una profundización de las desigualdades de género al interior de los hogares, condicionando, en muchos casos, las transiciones laborales de las mujeres trabajadoras. En primer lugar, la pandemia acentuó el rol principal de las familias en la provisión de los cuidados. Debido al ASPO, los centros educativos y de cuidados suspendieron las actividades presenciales y la posibilidad de contar con ayuda de familiares no convivientes o con niñeras y o cuidadoras se vio también limitada. Esto derivó en una importante sobrecarga en las tareas de cuidado

para las mujeres, quienes, en su rol de madres, hermanas, abuelas, tías, etcétera, se dedicaron en mayor medida a estas tareas, que incluyeron la supervisión de niños/as, adolescentes y adultos/as mayores y la asistencia de las tareas escolares de los/as niños/as y adolescentes.

En segundo lugar, fueron también las mujeres de los hogares las que se encargaron fundamentalmente de las tareas domésticas. Algunas familias que contaban con empleadas a domicilio vieron imposibilitada su asistencia a los hogares. Sin ese soporte, (en los casos en que lo tenían) y frente a la presencia simultánea de los integrantes de las familias durante el ASPO, se produjo, en algunos casos, un reparto integral inicial de actividades domésticas que abarcaron la limpieza, las compras, el lavado de ropa, etcétera. En gran parte de los casos, este reparto de actividades no fue tal y la participación de los varones en las actividades domésticas fue inexistente o acotada y se vivenció como una “ayuda” a las mujeres del hogar, sin evidenciarse el desarrollo de una nueva mirada sobre la necesaria corresponsabilidad entre mujeres y varones sobre dichas actividades.

Con la llegada del DISPO y la nueva normalidad, la distribución de las tareas de cuidado y domésticas previa perdió vigencia y fueron las mujeres del hogar las encargadas mayoritariamente de este tipo de actividades, debiendo conciliar transiciones productivas y reproductivas.

Por otra parte, cabe señalar la importancia que adquirieron las TIC para el sostenimiento de las transiciones ocupacionales. Dado que algunos sectores propiciaron el desarrollo del trabajo remoto, muchos/as trabajadores/as comenzaron a utilizar los dispositivos digitales de sus hogares para sus tareas laborales. Asimismo, estos soportes se hicieron necesarios para el mantenimiento del vínculo pedagógico de los/as niños/as con sus docentes. El uso y la apropiación de las TIC visibilizó la brecha digital preexistente, que se puso de relieve no solo en la provisión diferencial de dispositivos que tenían los/as trabajadores/as de los distintos sectores y sus

familias, sino también los déficits estructurales en la conectividad digital que atravesaron las distintas regiones del país.

Otros soportes a los que los/as trabajadores/as y sus hogares pudieron recurrir para hacer frente a las dificultades provocadas por la pandemia han sido las políticas sociales y las prácticas asociativas. Las intervenciones estatales, en sus diferentes niveles de gobierno (nacional, provincial y local), fueron un recurso utilizado tanto por trabajadores/as formales como por informales y precarios en sus transiciones laborales. Así, quienes se desempeñaban de manera registrada, accedieron en forma indirecta (porque se otorgó a las empresas no a los/as trabajadores/as) al programa de Asistencia de Emergencia al Trabajo y la Producción (ATP) o al programa de Recuperación y Sostenimiento Productivo (REPRO); herramientas públicas que se orientaron a sostener parte de los ingresos del segmento más formal del mercado de trabajo. Aquellos/as que trabajaban en el sector precario o informal, pudieron, por su parte, continuar recibiendo programas de transferencias económicas nacionales y locales, como por ejemplo la Asignación Universal por Hijo (AUH) y la tarjeta Alimentar, o comenzaron a percibir medidas de protección específicas desarrolladas ante la emergencia tales como el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE).

Ahora bien, de acuerdo con los estudios de caso realizados, aunque estas intervenciones estatales fueron muy importantes para la morigeración de las consecuencias económicas y laborales del ciclo COVID-19, no lograron, sin embargo, contener todas las necesidades de la crisis sanitaria. De esta forma, el ciclo del COVID-19 agudizó déficits y desigualdades preexistentes.

A su vez, las políticas y programas diseñados e implementados desde el Estado no pudieron alcanzar a toda la población destinataria. En muchos casos, a las dificultades para poder hacer la inscripción en las páginas web institucionales, se sumaron el desconocimiento de los actores sociales con relación al manejo de las tecnologías digitales para tener acceso a estas y las limitaciones presupuestarias que tenía el Gobierno. En ocasiones, la

inscripción y seguimiento de los trámites fue realizado por asociaciones comunitarias que acompañaron de esta forma a los actores sociales. Muchos/as trabajadores/as se vieron imposibilitados/as de acceder a las intervenciones estatales y fueron asistidos/as por organizaciones barriales. Las prácticas asociativas y los movimientos sociales se transformaron así en un sostén importante, ofreciendo el acceso a comedores comunitarios para garantizar la alimentación cotidiana y la provisión de productos de higiene para combatir el virus y promoviendo el vínculo entre las escuelas y las familias para obtener alimentos y cuadernillos educativos que garantizaban la continuidad pedagógica. Las tramas y los vínculos territoriales fueron muy importantes para los sectores más vulnerables. Las acciones comunitarias adquirieron entonces centralidad, actuando como soportes frente a la crisis sanitaria.

Reflexiones finales En este capítulo hemos presentado un análisis de las transiciones laborales de los/as trabajadores/as argentinos/as en contexto de pandemia, señalando la gran heterogeneidad de situaciones, decisiones y recorridos tomados frente al COVID-19 en tanto evento contingente.

Los diferentes tiempos, es decir el momento previo a la pandemia, el ASPO, el DISPO y el regreso a la nueva normalidad y las dimensiones regionales, locales y sectoriales específicos que implicó la pandemia y las estrategias subjetivas de los/as trabajadores/as tuvieron sin duda implicancias en los cursos de vida desplegados.

En el marco de las transiciones laborales, los/as trabajadores/as desarrollaron diversas estrategias familiares de reproducción, de uso y apropiación de TIC y acceso a los programas sociales. Estas estrategias pusieron en evidencia que el COVID-19 significó un punto de inflexión para los transiciones laborales y los hogares, pues estos atravesaron un momento de desinstitucionalización de los soportes previos, es decir, un antes y un después que invitó a revisar la organización de las dinámicas anteriores y a desplegar nuevas formas de sostener la vida. Dichas transiciones estuvieron, además, condicionadas por las tareas domésticas y las

prácticas de cuidado, que fueron reconfiguradas para lograr una reorganización laboral y familiar en el nuevo contexto. Asimismo, la apropiación y uso de TIC fueron soportes indispensables para la cotidianeidad laboral y el acceso a intervenciones estatales o comunitarias fue muy relevante en situaciones de vulnerabilidad donde las transiciones laborales se vieron interrumpidas o se transformaron en intermitentes.

Así, estas estrategias se articularon en las transiciones laborales de los/as trabajadores/as, ya fueran estos/as esenciales o no esenciales, mostrando procesos dinámicos de revisión, ruptura y cambios sustantivos. Mientras para algunos/as la crisis sanitaria significó un momento de “congelamiento” de la vida laboral y/o de replanteo de las maneras en que desarrollaban sus actividades, pudiendo luego del primer tiempo retomar su recorrido laboral, para otros/as la crisis del COVID-19 trajo consigo puntos de inflexión y transformaciones en sus trayectorias ocupacionales.

Para finalizar podríamos entonces señalar que los cursos de vida ocupacionales de los/as trabajadores/as argentinos/as visibilizaron las desigualdades sociales preexistentes y fueron delineando un laberinto transicional heterogéneo, que a veces supuso continuidades, otras veces congelamientos abruptos, el advenimiento de reconfiguraciones, un recomenzar del mismo camino o una ruptura procesual. Las trayectorias muestran, así, el despliegue de recorridos laborales de continuidad y de ruptura, con encrucijadas o bifurcaciones biográficas reversibles o irreversibles, que pueden explicarse no solo por la esencialidad o no esencialidad de los sectores de trabajo, o por la formalidad o informalidad y precariedad de las inserciones laborales previas, sino también por las situaciones contextuales o por las elecciones y decisiones desplegadas por los actores sociales durante la pandemia.

Bibliografía

Abal Medina, Paula (2015). *Ser sólo un número más. Trabajadores jóvenes, grandes empresas y activismos sindicales en la Argentina actual*. Buenos Aires: Biblos.

Abbott, Andrew (2001). *Time matters. On theory and method*. Chicago: University of Chicago Press.

Aguirre, Valeria et al. (2023). Trabajo productivo y reproductivo. Un estudio de caso de trabajadoras/es residentes en espacios urbanos segregados en la Ciudad de Buenos Aires durante el ciclo Covid-19. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Algañaraz-Soria, Víctor Hugo; Figueroa, Rosa María y Olivera Rubia, María Eugenia (2023). Pandemia, trabajo docente y Universidad. Condiciones laborales y reconfiguración del vínculo pedagógico en la Universidad Nacional de San Juan [UNSJ], durante la contingencia sanitaria COVID-19. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Barconte, Luciana y Golovanevsky, Laura (2023). El empleo en el cuidado domiciliario de personas adultas mayores durante la pandemia. Impactos asimétricos sobre las trayectorias sociolaborales en el sector. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Benza, Gabriela y Kessler, Gabriel (2021). El impacto de la pandemia en América Latina: retrocesos sociales e incremento de las desigualdades. *Laboratorio*, (31), 12-33.

Bernasconi, Mariana Soledad y Romero, María Agustina (2023). Encrucijadas y transiciones laborales: efectos asimétricos de la pandemia en el sector productor de cerveza artesanal en Jujuy. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Bertaux, Daniel (1997). *Les récits de vie*. París: Nathan.

Bidart, Claire (2020). Crisis, decisiones y temporalidades: sobre las bifurcaciones biográficas. *Revista Contenido, Cultura y Ciencias Sociales*, (10), 43-80.

Coloma, Agustina; Roberti, Eugenia y Lemus, Magdalena (2023). Docentes en pandemia: entre la intimidad, la desinstitucionalización y la digitalización en Buenos Aires. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Comas, Guillermina (2012). *Marginalidad e informalidad. Un estudio de caso sobre condicionantes estructurales de las trayectorias laborales en una localidad del Conurbano Bonaerense (1994-2008)* [tesis de doctorado]. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Dalle, Pablo (2022). *Estructura social de Argentina en tiempos de pandemia. Tomos 1 y 2*. Buenos Aires: Imago Mundi.

Del Bono, Andrea (2023). Experiencias laborales de trabajadores de plataformas de reparto en el AMBA durante el contexto de aislamiento y distanciamiento social. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones*

laborales en Argentina en contexto de pandemia. Buenos Aires/ La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Diamand, Marcelo (1972). La estructura productiva desequilibrada Argentina y el tipo de cambio. *Desarrollo Económico*, (12), 45.

Elder, Glen H. (1985). Perspectives on the Life Course. En G. Elder (ed.), *Life Course Dynamics*, pp. 113-147. Ithaca: Cornell University Press. www.cultural-capital.net

Elder, Glen et al. (2004). The emergence and development of the life course theory. En J. T. Mortimer y M. J. Shanahan (eds.), *Handbook of the life course*. Nueva York: Springer.

Gasparini, Leonardo; Cruces, Guillermo y Tornarolli, Leopoldo (2016). Chronicle of a Deceleration Foretold. Income Inequality in Latina America in the 2010s. *Revista de Economía Mundial*, (43), 25-46.

Godard, Francis (1998). Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales. En T. Lulle, P. Vargas y L. Zamudio (coords.), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*. Bogotá: Anthropos.

Gómez Rojas, Gabriela y Riveiro, Manuel (2015). El género en la relación entre clase social y estilo de vida: una mirada a través del tiempo libre. *MILLCAYAC - Revista Digital de Ciencias Sociales*, 2(2), 79-106.

Graciarena, Jorge (1976). Poder y estilos de desarrollo. Una perspectiva heterodoxa. *Revista de la Cepal*, (1), 173-193.

Graffigna, María Luisa et al. (2023). Trabajo informal y pandemia: la continuidad de la vida en el periurbano de la ciudad de San Juan. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Granovsky, Pablo; Gerolimetti, Marina y Verchelli, Vanesa (2023). Los trabajadores y las trabajadoras de la construcción durante la pandemia: profundización de las desigualdades preexistentes en el AMBA. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Gutiérrez, Alicia y Mansilla, Héctor (2015). Clases y reproducción social: el espacio social cordobés en la última década. *Política y Sociedad*, (52), 409-444.

Haidar, Julieta y Pla, Jélica (2021). ASPO (Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio) y plataformas de reparto en la CABA. Sus impactos en las dinámicas de trabajo y los trabajadores. *Trabajo y Sociedad*, 36(22), 81-100.

Hareven, Tamara K. y Masoaha Kanji (1988). Turning points and transitions. Perceptions of the life course. *Journal of family history*, 13(3), 158- 77.

Jacovkis, Pablo et al. (2021). La pandemia desnuda nuestros problemas más estructurales: un análisis de los impactos del COVID 19 en el mercado de trabajo argentino. *Trabajo y Sociedad*, 36(22), 231-250.

Jiménez Zunino, Cecilia y Assusa, Gonzalo (2017). ¿Desigualdades de corta distancia? Trayectorias y clases sociales en Gran Córdoba, Argentina. *Revista Mexicana de Sociología*, 79(4), 837-874.

Kaplan, Lucía; Madoery, Oscar y Ridruejo, Alejandra (2023). Las tramas territoriales y su incidencia en el sostenimiento de trayectorias laborales durante la pandemia. Las experiencias de trabajadores y trabajadoras de la economía popular en la Ciudad de Rosario y su área periurbana. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales*

en Argentina en contexto de pandemia. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Lahire, Bernard (2002). *Portraits sociologiques. Dispositions et variations individuelles*. París: Nathan.

Lurbé, Rubén Mario; Oyarzo, Laura Virginia y Villanueva, María Lourdes (2023)- Pandemia y microempresas: una aproximación a la situación en Río Gallegos. En L. Muñiz Terra (coord.), ¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Lupton, Deborah (2020). Doing fieldwork in a pandemic (crowd-sourced document). <https://docs.google.com/document/d/1clGjGABB2h2qbduTgfqribHmog9B6PONvMgVuiHZCl8/edit?ts=5e88ae0a# 2020>

Machado Pais, J. (2007). *Cholos, chapuzas y changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro*. Barcelona: Antrhopos.

Maldovan Bonelli, Johanna (2014). *Del trabajo autónomo a la autonomía de las organizaciones. La construcción de asociatividad en las cooperativas de recuperadores urbanos de la Ciudad de Buenos Aires. 2007-2012* [tesis doctoral]. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Maldovan Bonelli, Johanna (2023). Incertidumbre laboral y reproducción de la vida en riesgo: los/as vendedores/as callejeros/as de la CABA ante la pandemia del COVID-19. En L. Muñiz Terra (coord.), ¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? *Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Maldován Bonelli, Johanna; Dzembrowski, Nicolás y Goren, Nora (2021). Pandemia y mercado de trabajo: los impactos del ASPO en

los/as ocupados/as de grandes aglomerados urbanos de la provincia de buenos aires en el segundo trimestre de 2020. *Labvatorio*, (31), 34-58.

Martín, María Eugenia et al. (2023). Trabajos esenciales en la industria agroalimentaria durante la pandemia. Estrategias cooperativas tensionadas en el caso mendocino. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Mortimer, Jeylan y Shanahan, Michael (eds.) (2004). *Handbook of the life course*. Nueva York: Springer.

Muñiz Terra, Leticia (2012). Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2(1), 36-55.

Muñiz Terra, Leticia (2021). Trayectorias de clases previsibles e imprevisibles. El lugar de la transmisión familiar en la reproducción y el ascenso social en Argentina. *Revista Cuestiones de Sociología*, (24), 1-23.

Muñiz Terra, Leticia (coord.) (2023). *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Muñiz Terra, Leticia et al. (2023). Efectos de la pandemia sobre las políticas, la estructura y la dinámica socio-ocupacional: heterogeneidad estructural, desigualdades persistentes y transiciones biográficas en la crisis. En Peirano, Fernando et al., *PISAC COVID-19: la sociedad argentina en la postpandemia. Tomo II: Trabajo: Comunicación y territorios*, pp. 55-108. Buenos Aires: CLACSO / Agencia de I+D+i. [ISBN 978-987-813-456-7].

Muñiz Terra, Leticia; Roberti, Eugenia y Lemus, Magdalena (2022). Las encrucijadas de la pandemia: desigualdades y tensiones en las transiciones laborales de los/as docentes de nivel secundario. *Revista Cuestiones de Sociología*, (26), 1-25.

Muñiz Terra, Leticia y Ambort, María Eugenia (2024). Movilidad social y experiencias reflexivas: procesos de hibridación en trayectorias de clase. *Revista Estudios Sociológicos*, (42), 1-23. [ISSN 2448-6442].

Muñiz Terra, Leticia y Roberti, Eugenia (2018). Las tramas de la desigualdad social desde una perspectiva comparada: hacia una reconstrucción de las trayectorias laborales de jóvenes de clases medias y trabajadoras. *Revista Estudios del Trabajo*, (55), 1-32. <https://ojs.aset.org.ar/revista/article/view/19>

Muñiz Terra, Leticia y Verd Pericás, Joan Miquel (2021). Social inequalities and life trajectories. Theoretical methodological elements for the comparative analysis of inequality. En López-Roldán y Fachelli (comp.), *Comparative analysis of social inequalities between Europe and Latin America*, pp. 295-330. Nueva York: Springer.

Mura, Raúl y Márquez, Miguel Ángel (2023). El sector turismo y los sectores populares en la provincia de Catamarca. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Nun, José (2003). *Marginalidad y exclusión social*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

O'Donnell, Guillermo (1987). Estado y alianzas en la Argentina, 1956-1976. *Desarrollo Económico*, (64).

Peralta Ramos, Mónica (1974). *Etapas de acumulación y alianza de clases en la Argentina (1930-1970)*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Pinto, Aníbal (1970). Naturaleza e implicaciones de la “Heterogeneidad Estructural” de la América Latina. *El Trimestre Económico*, 37(145), 83-100.

Piovani, Juan y Salvia, Agustín (coords.) (2018). *La argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Pla, Jélica (2016). *Condiciones objetivas y esperanzas subjetivas. Movilidad social y marcos de certidumbre. Un abordaje multidimensional de las trayectorias de clase*. Buenos Aires: Autores de Argentina.

Pontoni, Gabriela; Radiciotti, Luisina y Filipetto, Sonia (2021). Respuestas sectoriales de las industrias del calzado y metalmecánica a las medidas de aislamiento social preventivo y obligatorio en La Matanza. *Laboratorio*, (31), 59-83.

Pontoni, Gabriela; Radiciotti, Luisina y Schettini, Patricia (2023). Transiciones sociolaborales de trabajadores del Calzado y la Metalmeccánica durante el ciclo COVID-PosCOVID. Un estudio en el municipio de La Matanza. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Portantiero, Juan Carlos (1977). Economía y política en la crisis argentina. *Revista Mexicana de Sociología*.

Poy, Santiago (2020). Heterogeneidad laboral y procesos de empobrecimiento de los hogares en Argentina (2003-2017). *Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, 51(201), 3-28.

Prebisch, Raúl (1981). *Capitalismo periférico. Crisis y Transformación*. México: Fondo de Cultura Económica.

Rubilar Donoso, Gabriela (2017). Narrativas y enfoque biográfico. usos, alcances y desafíos para la investigación interdisciplinaria. *Revista Enfermería. Cuidados Humanizados*, (6), 69-75. <https://doi.org/10.22235/ech.v6iEspecial.1453>

Runyan, William (1984). *Life histories and psychobiography. Explorations in theory and method*. Nueva York: Oxford University Press.

Salvia, Agustín (2012). *La trampa neoliberal. Un estudio sobre los cambios en la heterogeneidad estructural y la distribución del ingreso en la Argentina: 1990-2003*. Buenos Aires: Eudeba.

Salvia, Agustín (2016). Heterogeneidad estructural y marginalidad económica en un contexto de políticas heterodoxas. En A. Salvia y E. Chávez Molina (coords.), *Claves sobre la marginalidad económica y la movilidad social*. Buenos Aires: Biblos.

Salvia, Agustín; Poy, Santiago y Pla, Jéssica (2017). Política social y desigualdad en la región del Gran Buenos Aires, Argentina, 1992-2012. *Papeles de Población*, (23), 223-259.

Salvia, Agustín, Poy, Santiago y Pla, Jéssica (2022). *La sociedad argentina en la pospandemia. Radiografía del impacto del COVID-19 sobre la estructura social y el mercado de trabajo*. Buenos Aires: Siglo XXI/CLACSO.

Salvia, Agustín; Robles, Ramiro y Fachal, María Noel (2016). Mercado de trabajo, educación y diferenciales de ingresos laborales. Principales tendencias tras dos décadas de políticas económicas diferentes (1992-2014). *VIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, Buenos Aires, Argentina.

Salvia, Victoria y Gómez Rojas, Gabriela (2023). Lo “esencial” es invisible a los ojos. Trayectorias de vida laborales de cuidadoras/es remuneradas/os de personas adultas dependientes en la ciudad

de Mar del Plata antes y durante la pandemia de COVID 19. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Salvia, Agustín y Rubio, María Berenice (2019). *Autores y coordinadores Tendencias sobre la desigualdad. Aportes para pensar la Argentina actual*. Buenos Aires: IIGG-UBA/CLACSO.

Senén González, Cecilia; Bachoer, Lucía y Sepúlveda, Laura (2023). Trabajo en pandemia durante la prepandemia, el ASPO y el DISPO: el caso de los/as repartidores/as en plataformas digitales en CABA. En L. Muñiz Terra (coord.), *¿Encrucijadas o bifurcaciones biográficas? Transiciones laborales en Argentina en contexto de pandemia*. Buenos Aires/La Plata: CLACSO / PISAC / Agencia I+D+i.

Torrado, Susana (1992). *La estructura social de la Argentina*. Buenos Aires: De la Flor.

Torres, Lucas (2018). Informalidad y precariedad laboral entre las empleadas del servicio doméstico en Santiago del Estero. *Journal de Ciencias Sociales*, (10), 49-66.

Torres, Lucas (2021). Trabajadoras de casas particulares, desigualdades persistentes y aislamiento social preventivo y obligatorio en Santiago del Estero. *Laboratorio*, (31), 85-102.

Verd, Joan M. y Lozares, Carlos (2016). *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas*. Madrid: Síntesis.

Yin, Robert K. (2014). *Case study research. Design and methods*. Thousand Oaks: Sage. [Quinta edición].