

TRAYECTORIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES ARGENTINOS EN BERLÍN

Trajectories for educational internationalization of Argentine students in Berlin

 **Juan Dukuen**¹

¹ IPEHCS-CONICET/UNCo,
Bariloche, Argentina

 **Manuel Giovine**²

² IDH-CONICET/UNC,
Córdoba, Argentina

Resumen

Se analizan trayectorias de internacionalización educativa y estrategias de reproducción familiar de estudiantes argentinos en Berlín, Alemania, con herramientas de la sociología de Pierre Bourdieu. A partir de un conjunto de entrevistas más amplio se estudian de forma comparativa las trayectorias familiares e individuales de dos estudiantes argentinos de clases medias altas que realizan estudios de posgrado en Berlín. El abordaje de estas trayectorias introduce algunas de las dimensiones menos trabajadas cualitativamente en este campo de estudios: el género y la inscripción en el área de ciencias sociales de estos estudiantes. Estas especificidades permiten mostrar en esas trayectorias el despliegue de diferentes estrategias de internacionalización educativa: una ortodoxa, basada en la reproducción del capital cultural heredado; y una heterodoxa, basada en la transformación del capital económico en capital cultural.

Palabras Clave: trayectorias educativas internacionales; estrategias de reproducción social; ciencias sociales; estudiantes de posgrado; Berlín

Abstract

Trajectories of educational internationalization and family reproduction strategies of Argentine students in Berlin, Germany, are analyzed with tools from the sociology of Pierre Bourdieu. Based on a broader set of interviews, the family and individual trajectories of two upper middle class Argentine students, who are pursuing postgraduate studies in Berlin, are studied comparatively. The study of these trajectories introduces some of the lesser studied dimensions from a qualitative approach in this field of studies: gender and enrollment in the area of social sciences of these students. The specificities of these trajectories show different strategies of educational internationalization: an orthodox one, based on the reproduction of inherited cultural capital; and a heterodox one, based on the transformation of economic capital into cultural capital.

Keywords: international educational trajectories; social reproduction strategies; Social sciences; postgraduate students; Berlin

REMHU,
Revista Interdisciplinar da
Mobilidade Humana
v. 32, 2024, e322010

Sección: Artículos

Received: July 19, 2024
Accepted: October 23, 2024

DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/1980-85852503880003225>

Introducción

Este artículo propone visibilizar trayectorias de internacionalización educativa de posgrado, en el marco de estrategias de reproducción social familiar, mediante entrevistas a jóvenes que realizan movilidades estudiantiles en Ciencias Sociales desde Argentina hacia Alemania, en procesos que suelen ser significados como de autorrealización por los agentes y el entorno¹. Al estar orientado etnográficamente, este estudio tiene la potencialidad de “ayudar a comprender cómo sus protagonistas –los/as estudiantes– experimentan estos tramos de formación, los sentidos que les confieren y las dinámicas que se constituyen alrededor de las movilidades académicas” (Paso, Perilli, Carrera, 2022, p. 29). Además, se ocupa del campo disciplinar de las Ciencias Sociales, uno de los campos menos abordados cualitativamente en este tipo de estudios y retoma la cuestión de género como otra dimensión de relevancia (ver Gallardo, 2021).

De una serie de 16 entrevistas a estudiantes de posgrado en el extranjero, para este artículo hemos seleccionado dos del área de Ciencias Sociales que participan de movilidades hacia Berlín, Alemania. Estos casos fueron escogidos para poder realizar -en los límites de un artículo científico- una comparación etnográfica en profundidad de rasgos pertinentes (Balbi, 2015) en tanto son jóvenes de clase media alta de igual edad y diferente género, que eligen al mismo tiempo un destino poco frecuente para los procesos de movilidad educativa de posgrado internacional (Luchilo, 2010). También se optó por ellos a causa de sus diferencias en términos de estructura y composición del capital familiar, su relación previa con Alemania, formación académica, política y militante. Este abordaje etnográfico de las entrevistas, tiene la potencialidad de reconstruir en profundidad las experiencias de estudiantes de posgrado que residen en el extranjero al momento de realizarlas. La elección de los casos nos permitirá mostrar de qué modo las estrategias de reproducción social familiar desplegadas en ambos casos, son valiosas para comprender las diferentes trayectorias de internacionalización.

El artículo se estructura en cuatro apartados. En el primero se introduce el estado de la cuestión y el enfoque teórico. El segundo se ocupa de explicitar los compromisos metodológicos. En el tercero se analizan las entrevistas sobre las trayectorias de estos jóvenes para comprender que, a pesar de sus similitudes, los procesos de movilidad educativa internacional son complejos, multidimensionales y están atravesados por estrategias ancladas en la historia familiar, por más que puedan ser significados por los agentes como una decisión individual. En el cuarto presentamos las conclusiones, señalando en estos casos el despliegue de diferentes estrategias de internacionalización educativa: una ortodoxa, basada en la reproducción del capital cultural heredado; y una heterodoxa, basada en la transformación del capital económico en capital cultural.

1. Estado de la cuestión

El denominado proceso de globalización, particularmente acelerado desde la década de los 90, dio lugar a una ciudadanía global y cosmopolita desigualmente distribuida (Bates, 2012; Gacel-Ávila, 2017), a un nuevo campo del poder (Savage, Williams, 2008), a una clase capitalista transnacional (Dezalay, Garth 2002; Sklair, 2002) con empresas multinacionales, al desarrollo

¹ Este trabajo se realizó en el marco de los proyectos: PIBAA CONICET 28720210100255CO 2022-24 (Dir.: J. Dukuen); PUE 0046 IPEHCS-CONICET/UNCo 2019-24 (Dir.: J. Perren), PIP CONICET 11220200101908CO (Dir.: N. Scheuer). Agradecemos los comentarios de quienes evaluaron este artículo, los cuales nos permitieron mejorar su exposición.

de una “occidentalización de la educación” con origen en el “Proceso de Bolonia”² (Münch, 2016), y al surgimiento y proliferación de jerarquías “multiescales”, de redes transnacionales y transfronterizas. El fenómeno, con efectos mundiales, fue relevado por estudios sobre la mercantilización de la educación e internacionalización de las instituciones europeas (Scrafò, 1995; Sanz Fernández, 2006).

En este marco las familias mejor posicionadas en los espacios sociales locales buscan aprovechar las oportunidades estratégicas creadas por la globalización para internacionalizarse (Robinson, 2012; Mayer, 2020). Según su posición en el espacio social, tienen una capacidad diferencial de participar en el proceso de globalización vinculado con el ideal del cosmopolitismo en función de sus competencias lingüísticas (Prosser, 2017), la familiaridad con los viajes (Wagner, 2007), el acceso a una cultura internacional, la asistencia a las escuelas con un currículum complementario exclusivo (Ziegler *et al.*, 2018), como los bachilleratos internacionales (Mayer, 2020) o escuelas internacionales (Giovine *et al.*, 2022), los intercambios académicos, deportivos, artísticos (Hayden, 2011), la existencia de redes familiares y laborales, y el capital social internacional (Wagner, 2007), entre otros.

En Latinoamérica, entre el siglo XVIII y XIX, la instalación por parte de las metrópolis de sistemas de educación superior en sus colonias marcó una dependencia que sobrevivió a los procesos independentistas, incidiendo en la reproducción de las élites coloniales y en la colonialidad del saber (Martínez-Andrade, 2008). En ese marco, el paso por la educación superior fue, y sigue siendo, modelada por la península ibérica (Rumbley, 2010; De Wit, Merckx, 2012; Kreimer, 2013). Posteriormente, para las clases dominantes, se agregaron a los viejos destinos coloniales las nuevas potencias, como es el caso de Estados Unidos, Francia y, en menor medida, Alemania (Luchilo, 2010), configurándose una movilidad mayormente marcada por la direccionalidad sur-norte (Dezalay, Garth, 2002). Existen investigaciones que señalan la importancia de la movilidad como estrategia de distinción, el reciente establecimiento de sedes de instituciones educativas en los distintos países de América Latina (Botto, 2015; Mayer, 2020) y la posibilidad de formarse en modalidades semipresenciales en el extranjero (Giovine *et al.*, 2021).

En Argentina, las élites locales no son ajenas a estos procesos de jerarquización y especialización disciplinar de las universidades y eligen estratégicamente dónde y cómo formar a sus hijos (Gessaghi, 2016; Giovine, 2021). España es uno de los principales destinos de la movilidad educativa de nuestro país (Luchilo, 2010; Jiménez Zunino, 2015; Brunner, Miranda, 2016) y, en relación con las carreras asociadas a las ingenierías, ciencias exactas y naturales, Estados Unidos (Dezalay, Garth, 2002; UIS, 2017).

² Como señala Münch (2016), en 1999 los ministros de educación de 29 países europeos se reunieron en la Universidad de Bolonia, Italia, y decidieron crear un espacio europeo común de educación superior. Para ello firmaron la Declaración de Bolonia, siendo uno de sus objetivos facilitar el intercambio de titulados. Para 2015, 48 países se habían sumado a este proceso. “El Proceso de Bolonia trabaja contra las barreras a la movilidad resultantes de la diversidad nacional. Y es bastante lógico que la Comisión Europea se haya sumado al Proceso de Bolonia, porque su tarea es eliminar dichas barreras para promover la libre circulación no sólo de mercancías, capital y personas, sino también de servicios dentro del mercado único europeo (Martens *et al.*, 2007). La misma estructura de la currícula en tres fases –un Bachelor de tres a cuatro años, un Máster de uno a dos años y un PhD de tres años–, su modularización y un sistema europeo de garantía de calidad (...) son los mecanismos básicos que se espera nivelen el excesivo particularismo nacional y creen un espacio europeo de educación superior. Se espera que la movilidad en la educación superior, tanto por parte de estudiantes como de profesores, se vea fomentada por estas herramientas de armonización. El Proceso de Bolonia crea un mercado en el que las universidades compiten entre sí por estudiantes y académicos” (2016, p. 1).

En un trabajo reciente, Jiménez Zunino (2020) señala que la movilidad de estudiantes universitarios desde Argentina constituye un fenómeno elitista, que implica sólo entre el 10 y el 20% de la comunidad universitaria (p. 193; cf. Ruta, 2015). Como señala Giovine (2019, p. 182), a ella “acceden en mayor proporción las clases media y alta, pero se genera con anterioridad: en los núcleos familiares y en la formación educativa previa, como son colegios con impronta educativa internacional”. Producto de esfuerzos individuales, de familias privilegiadas y de financiamiento externo (García-Garza, Wagner, 2015; Didou, 2017), quienes realizan estas experiencias combinan el capital económico necesario para llevar adelante el traslado al exterior (incluso como complemento en el caso de obtener becas), el capital cultural que da la facilidad para manejarse en otras lenguas (especialmente el inglés), y un capital social que permite movilizar contactos en destino. Esos capitales, configuran un *capital internacional* que proporciona prestigio y ventajas comparativas en el campo académico (Jiménez Zunino, 2020, p. 191-195).

El acceso a la internacionalización educativa se convierte en un privilegio, en ocasiones justificado como “desigualdades justas” y bajo el eufemismo del “mérito” (Mayer, 2020; Giovine, 2021; 2022; Pasquali, 2021; Dukuen, 2023), que permite configurar diferentes estrategias de distinción de las familias de clases dominantes nacionales respecto de “lo internacional” (Gessaghi, 2016; Giovine, 2021) y la consolidación de un *habitus* internacional (Wagner, 2007; Waters, 2007), generando nuevas formas diferenciadas y diferenciadoras de desigualdad social (Luchilo, 2010; Giovine, 2021).

Entre los antecedentes sobre estrategias internacionales de investigadores de Argentina, López (2013), realiza un estudio en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires donde consideró el campo disciplinar, las instituciones y las trayectorias académicas individuales. Identifica un conjunto de estrategias para la construcción de estos trayectos internacionales: estrategias de relacionamiento (capital social), de seguimiento (incorporación de un nuevo capital cultural) y de posicionamiento internacional (capital cultural objetivado en publicaciones). El trabajo de Paso, Perilli y Carrera (2022) indaga en las experiencias formativas de estudiantes de ingeniería en el ámbito internacional. Es un aporte al campo por considerar el nivel *meso*, el número de plazas y convenios. Muestra cómo las posibilidades de acceso son desiguales y están sesgadas por la posición socioeconómica e institucional, lo que genera circuitos diferenciados de internacionalización. Entre los hallazgos encuentran que aquellos que realizan trayectos internacionales ya han viajado previamente o tienen familiares que lo han hecho. Por otro lado, el trabajo de Gallardo (2021) analiza las trayectorias internacionales de investigadores del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) en las comisiones de Biología; Ingeniería de Procesos y Biotecnología; Matemática; y Sociología, Demografía y Comunicación social. El autor destaca que, en esta última comisión -vinculada a nuestro objeto de estudio-, “al tener estos investigadores/as edades relativamente más altas de doctorado en ingreso a CIC, se hace más notoria la reducción de las posibilidades de una internacionalización intensa y diversa”. También señala las desigualdades de oportunidades de internacionalización entre las universidades, sobresaliendo las tradicionales: Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Nacional de La Plata. Resalta además que (...) “las asimetrías de género también parecen incidir, al realizar las mujeres menos estadías que los varones y con menos viajes a países de América Latina, región que se destaca en esta comisión” (p. 193). Concluye indicando que, dado que su estudio fue realizado “desde los CV”, representa una aproximación “objetivista y limitada”, con lo cual desde una perspectiva cualitativa se podría explorar “cómo se articulan estos efectos en las subjetividades individuales o en las estrategias de reproducción del

capital académico" (p. 194). Una contribución de este artículo es justamente profundizar en esas dimensiones, tomando dos casos comparables de internacionalización en el campo de las ciencias sociales (ver sección sobre el Método).

Enfoque teórico

Este artículo se enmarca en el abordaje estructural constructivista de Pierre Bourdieu para analizar las trayectorias de dos jóvenes argentinos que emigran a Alemania como parte de un proceso de movilidad internacional cualificada relacionada con su formación académica.

El concepto de trayectoria desarrollado por Bourdieu es central para posicionar "las categorías de percepción y de valoración inscritas en el *habitus*" (Bourdieu, 1997, p. 62), en relación con la posición presente y pasada de las familias en el espacio social, en este caso de origen y de destino. Permite articular la acción social y la estructura social, la temporalidad y las experiencias vividas para comprender las inversiones de las familias en procesos de movilidad internacional, como "disposiciones con respecto al porvenir". Así "las estrategias de reproducción, dependen no sólo de la posición sincrónicamente definida de la clase y del individuo en esa clase, sino de la pendiente de la trayectoria colectiva del grupo del cual forma parte el individuo" (Bourdieu, 2011, p. 100).

Las familias, como cuerpo y como *habitus* (Gutiérrez, 2003) dinamizan la reproducción social (Bourdieu, 1993). Mediante la movilización de recursos y la diversificación de estrategias (Bertaux, 1995) los exitosos de la familia se constituyen en garantía de la reproducción familiar (Bourdieu, 2011). La transmisión y la trayectoria, junto al estado actual de los instrumentos de reproducción, habilitan a comprender los diferentes haces de posibles opciones de los miembros de una familia. En este marco identificamos dos tipos de trayectorias, las ortodoxas de reproducción del capital eficiente de cada fracción y las diversificadas, que surgen a partir de la pluralización de estrategias y de la reconversión de capitales en relación con los procesos educativos familiares (Gutiérrez, 2003).

En la actualidad, los sectores más favorecidos despliegan estrategias sumamente variadas para mantener su trayectoria ascendente o sostener su posición en el espacio social (Tiramonti, Ziegler, 2008), las cuales, en muchos casos, implican procesos de movilidad internacional en relación con el trabajo y/o con el estudio. Nos proponemos realizar una reconstrucción de las trayectorias de los entrevistados y sus familiares en tanto comprendemos que la movilidad internacional forma parte de las estrategias de reproducción social de estas familias. Por lo tanto comprendemos que el análisis que realizamos es inescindible de los conceptos de capital, en todas sus clases (económico, cultural, social, lingüístico-idiomático, militante, étnico, entre otros) del volumen y estructura de capital familiar de origen, y de la trayectoria de estos individuos en el espacio social de origen y de destino. Esto nos permite también comprender estrategias ortodoxas y heterodoxas y su relación con la herencia familiar.

El análisis de los *habitus*, en tanto sistema de prácticas y representaciones, es fundamental para comprender el origen social de la dimensión vivida de migrar como motor de movilidad en un espacio social global. Así como Wagner (2007) habla de una clase capitalista transnacional, se puede hablar de un *habitus internacional* para caracterizar a una clase académica internacional.

2. Método

Se realizaron entrevistas semiestructuradas en profundidad a 16 personas de diversos géneros que han transitado procesos de internacionalización educativa universitaria e inserción laboral de

alta cualificación desde Argentina a países de la Unión Europea, entre 2017 y 2019. Para poder contactarnos con los/as entrevistados/as recurrimos a múltiples estrategias, desde la convocatoria mediante redes sociales, recomendaciones de colegas profesores e investigadores, hasta la forma de muestreo por “bola de nieve”, en la cual los/as entrevistados/as nos recomendaron a otras personas (ya que este no es un estudio con fines representativos). Las entrevistas fueron realizadas en un marco etnográfico, donde “se trata de plantear una forma de producir datos discursivos, a lo largo de todo el trabajo de campo, que se aproxime lo más posible a la lógica conversacional de la vida diaria” (Devillard *et al.*, 2012, p. 355). Se llevaron adelante en lugares elegidos por los/as entrevistados, priorizando su comodidad, y tuvieron una duración media de una hora.

Estos informantes claves (Bertaux, 1995), cuyos datos han sido modificados para salvaguardar su identidad³, son llaves de acceso a las relaciones intergeneracionales y nos permiten dar cuenta de trayectorias de internacionalización educativa de larga duración en el contexto de las estrategias de reproducción social familiar. Es por ello que se les solicitó que nos informen sobre al menos tres generaciones. En ese sentido, como señala Jiménez Zunino (2015) en su análisis sobre trayectorias intergeneracionales de las clases medias argentinas migrantes, el estudio de las familias es fundamental para observar cómo ellas permiten a los agentes movilizar recursos y diversificar estrategias en esas trayectorias.

Del total de las personas entrevistadas, en este artículo abordaremos en profundidad 2 casos de internacionalización educativa de posgrado desde Buenos Aires, Argentina, a Berlín, Alemania. Estos casos son los de Andrea y José, quienes fueron entrevistados en Berlín en 2019⁴, en el contexto de su internacionalización educativa en un destino menos frecuente que España o Francia (Luchilo, 2010). Ellos nos permiten analizar en profundidad sus trayectorias mediante una comparación “etnográficamente sensible” (Balbi, 2015), centrada “en lo que Goody denomina ‘grillas’, esto es, pequeñas ‘serie(s) de rasgos y relaciones en interacción continua y múltiple’” (2006, p. 6, citado por Balbi, 2015, p. 181): pertenecen a las clases medias altas, tienen la misma edad (29) y diferente género, viajan el mismo año (2017) desde Buenos Aires a Berlín y lo hacen en la rama de las Ciencias Sociales. Sin embargo, son las diferencias de género y en sus trayectorias familiares y propias, las que permitirán evidenciar diversas estrategias de internacionalización educativa.

3. Análisis y resultados

Perfil de los casos

Andrea tiene 29 años (2019) y hace 2 que está viviendo en Berlín (2017) donde realiza un Doctorado en la Universidad Humboldt. Es licenciada y profesora de Historia de la Universidad de Buenos Aires (UBA). No tiene nacionalidad europea, sino un contrato de trabajo con la Universidad. Sus bisabuelos paternos fueron judíos polacos y rusos, los maternos, libaneses que llegaron a la Argentina hacia 1900. Su abuelo paterno fue médico pediatra y su abuela, ginecóloga, egresados de la UBA. Eran afiliados al Partido Comunista y su actividad allí tenía que ver con su profesión. Del lado materno, su abuelo era comerciante y su abuela, ama de casa. Su mamá y su tío fueron primera generación en la universidad: él, médico forense policial y ella psicóloga. Del lado de la familia paterna, su tío comenzó varias carreras y su padre -segunda generación de

³ Se acordó específicamente con los/as entrevistados no publicar sus nombres y apellidos (ni los de las personas referidas por ellos/as) y suplantarlos por otros ficticios, como un recaudo ético de resguardo de sus identidades.

⁴ En el marco de una estadía de investigación realizada por el Dr. J. Dukuen en el *Ibero-Amerikanisches Institut-IAI*, en Berlín, Alemania, entre abril y agosto de 2019.

universitarios- estudió en el Colegio Nacional de Buenos Aires, institución preuniversitaria de la UBA, considerada “el colegio” de las elites (Méndez, 2013). Empezó a militar en la organización política de la izquierda peronista “Montoneros” en ese colegio y luego en la carrera de Economía de la UBA, hasta que, en vísperas del Golpe cívico-militar de 1976, marchó al exilio en Israel, volviendo en 1977 y logrando terminar su carrera universitaria. Se conoció con la madre de Andrea en la militancia política. A partir de su regreso trabajó como periodista económico en diarios importantes de Buenos Aires.

Andrea tiene un hermano mayor, que estudió en el otro colegio preuniversitario de la UBA (Pellegrini), se recibió de matemático (UBA), hizo el doctorado con una Beca del CONICET y luego ingresó al Servicio Meteorológico Nacional. Ella fue a un colegio primario de doble turno de gestión privada en un barrio de clase media de la Ciudad de Buenos Aires. Luego fue al Colegio Nacional de Buenos Aires, como su padre. Allí también participó de la militancia política de izquierda, hasta que en 2009 ingresó en la carrera de Historia en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. En 2013, siendo estudiante, hizo un intercambio de investigación de 6 meses en Holanda. En 2014 fue a una escuela de verano de estudios judíos en Berlín. Al mismo tiempo estudió alemán en el Instituto Goethe y en la UBA. En 2015 se recibió de profesora y en 2016 de licenciada en Historia. Ese año realizó una estancia de tres meses en Berlín con una beca de doctorado sobre migración judía y productores culturales. A partir de 2017 le ofrecieron hacer el doctorado con un puesto en la Universidad como sostén económico. Aceptó y desde entonces, vive allí.

José tiene 29 años (2019) y hace 2 que está viviendo en Berlín (2017) donde realiza una maestría en Relaciones Internacionales en la Hertie School. Es Licenciado en Ciencia Política de la Universidad de San Andrés (UdeSA), una institución educativa privada de elite de la zona norte de Buenos Aires, donde se crió. Tiene nacionalidad europea vía sus bisabuelos paternos, que son alemanes que emigraron a Argentina en 1920. Sus abuelos, ya nacidos en el país, pero en “un contexto alemán muy fuerte”, hablaban el idioma materno en su casa, y su padre aprendió español recién en el jardín de infantes. Su abuelo hizo el colegio secundario y puso un taller de fundición de bronce. Viajó a Alemania a perfeccionarse y lo implementó en Argentina. Su padre dejó el colegio secundario a los 14 años y empezó a trabajar en el taller, que lleva adelante hasta la actualidad. Del lado materno, su abuelo es croata, vino a Argentina tras la segunda guerra mundial. Allí conoció a su abuela, que es argentina. Tuvo una zapatería y luego una fábrica de ropa. Tuvieron una hija, la madre de José, que fue maestra de primaria en colegios de clases bajas de zona norte y actualmente está jubilada.

José tiene un hermano menor (de 26 años), tenista y profesor de ese deporte. Ambos fueron a la misma escuela privada desde el jardín de infantes hasta la secundaria, considerada de baja calidad académica. Tras licenciarse en 2013 en la UdeSA, José trabajó en el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires y luego en el de la Nación. En 2017 decidió ir a hacer un máster a Berlín en la Hertie School, apoyado económicamente por su padre. El segundo año comenzó a trabajar en la European School of Management and Technology como empleado administrativo y con eso, más la ayuda de su padre, se sostiene económicamente.

Historia familiar y posición en el espacio social de origen

No es posible explicar ni comprender la trayectoria educativa y el proceso de movilidad educativa internacional hacia Berlín de Andrea y de José sin considerar el volumen y composición del capital familiar, la trayectoria de esas familias en el espacio social del origen, los instrumentos

de reproducción social disponibles para esa movilidad (Bourdieu, 2011; Gutiérrez, 2003), la historia y posición dentro del grupo familiar, las redes sociales y la participación en movimientos político-militantes, así como diferencias fundamentales de género y étnicas.

Quizás el elemento de mayor importancia en los relatos sea la historia familiar, objetivada en las cosas e incorporada en los *habitus* de José y Andrea. Parafraseando a Marx (2009, p. 7) en el prólogo a la primera edición de *El capital* cuando afirmaba “*Le mort saisit le vif!*” [“¡El muerto atrapa al vivo!”], podemos decir que los vivos son *investidos* por los muertos (cf. p. 1046 n. 2bis). Por eso, para comprender los procesos de movilidad es necesario inscribir sus prácticas y representaciones en una dialéctica entre libertad y necesidad que da lugar a su devenir como “sujetos” en el doble sentido del término (Gutiérrez, 2016). Mientras buscan la independencia a través de prácticas de diversificación y de dislocación, como actos racionales que les permiten controlar su futuro, son presas del condicionamiento de sus trayectorias familiares y están determinados por la historia que les pone en posición de reproducir(se), de realizar algo distinto para continuar el “proyecto” familiar. La familia como campo funciona en el marco de una relación dialéctica entre las estructuras del *habitus* y su historia, sin necesidad de reflexión consciente y calculada (Gutiérrez, 2016). Las prácticas y representaciones de José y Andrea son productos de esa historia incorporada. Así, la movilidad educativa internacional que es vivida como un acto de independencia, de superación personal o profesional, tiene como “principio no elegido de todas las ‘elecciones’” (Bourdieu, 1980, p. 102) una historia familiar de la que estos jóvenes se “hacen cargo”, aunque no necesariamente de un modo consciente y voluntario. Ellos son portadores de esa historia y la asumen en tanto la hacen funcionar en sus proyectos y en sus prácticas. Veamos cómo:

Andrea muestra más afinidad con la rama paterna que será la que le brinde, en términos simbólicos y culturales, mayores recursos para su posterior desempeño académico y laboral. Ya sus abuelos paternos tienen, ambos, un título universitario. Ser tercera generación de universitarios en Argentina es un indicador de un alto capital cultural de larga data. Andrea reconoce que su abuela “debe haber sido de las pocas mujeres que estudiaban en esa época”, dando lugar también aquí a una figura con quién identificarse en términos de género en la obtención de capital cultural como forma de realización personal y profesional. Lo dicho permite apreciar la importancia del capital cultural como elemento estructurante de la posición social familiar paterna. Andrea agrega un dato relevante para comprender el capital político y militante (Poupeau, 2007) de su familia y sus prácticas posteriores, ambos abuelos médicos eran miembros del Partido Comunista (PC). Esa politización se va a transmitir de generación en generación y Andrea la va a retomar estratégicamente en Argentina y en Alemania.

Otro elemento que destaca como identitario es el capital étnico familiar: la pertenencia de sus abuelos paternos a la comunidad judía se significa para las elites latinoamericanas como un “plus cívico”, un “capital étnico simbólico” (Bokser Liwerant, 2011, p. 126), que será actualizado por Andrea en la generación de un conjunto de redes significativas en su trayectoria, y también aparecerá como objeto de estudio para su inserción internacional. Los capitales tienen un efecto de acumulación que no consiste en la mera sumatoria de sus vectores, sino que al mismo tiempo implican una potenciación de sus especificidades en función de la intersección. Es por ello que Andrea agrega que la combinación entre medicina y militancia en el PC producían “una identidad muy definida”. En esto reconoce mayor participación política de su padre que desiste de militar en el PC por consejo de su abuelo. Luego participa de la organización política peronista de izquierda, “Montoneros”, lo que se sigue en un exilio en Israel durante la última dictadura cívica

militar (1976-83), donde estuvo en un Kibutz socialista durante seis meses y después se fue a viajar por Europa, para regresar a terminar sus estudios de economía en la UBA.

Como señalamos, su abuela paterna era, para Andrea, una referente del capital cultural familiar: ella era “muy intelectual, leía mucho, le gustaba mucho el arte”. El capital cultural aparece reproducido en el padre, tanto en sus años de formación en el Colegio Nacional de Buenos Aires, en la UBA como economista y su ejercicio profesional como periodista económico. Su madre, en cambio, es, junto a su tío, primera generación universitaria. Aquí aparece una vía menos profundizada en el relato familiar, la inserción reciente de la madre en el mundo universitario. En este sentido, se puede apreciar cómo se producen las identificaciones familiares vía la línea paterna en función de las estrategias de acumulación de capital en el núcleo familiar (Kriger, Dukuen, 2021) que, como señalan Giovine (2019) y Jiménez Zunino (2020), son plataformas para la internacionalización educativa, las cuales abordaremos en el próximo apartado.

El caso de José ha sido seleccionado intencionalmente en términos comparativos de las entrevistas realizadas porque nos permite visibilizar otro tipo de capitales y estrategias que tienen que ver con su origen familiar, con su género y trayectoria académica. Él es hijo y nieto de argentinos por parte de su padre, pero bisnieto de alemanes que emigraron a inicios del siglo XX. A esta pertenencia nacional reconoce explícitamente la razón de estar en Alemania en la actualidad, como un mandato familiar de retorno. Sus abuelos paternos se crían en un contexto de fuerte presencia de la cultura alemana. El capital cultural de tipo idiomático y la pertenencia a una nación pervive a lo largo de las generaciones más allá de la inserción en Argentina, en las estrategias familiares de vida y en el vínculo con un origen que se configura como destino.

Su abuelo se dedica a la fundición de bronce y se establece como pionero en el rubro en Argentina. No obstante, viaja a Alemania por motivos profesionales, lo cual en términos de trayectoria familiar puede ser significado como un retorno, “para perfeccionar la técnica”, dice José. En el ideario familiar Alemania aparece como un lugar donde se concentra el saber técnico y científico que luego se trae al destino para transformarlo en capital económico. El abuelo vuelve a Argentina donde monta un próspero taller, en el que el padre de José trabaja. El clima alemán en su casa “era muy fuerte”, y si bien José no va a un colegio de esa colectividad, sí participa activamente de un club alemán. Son, en sus palabras, “círculos muy cerrados”, donde los vínculos eran preferentemente entre ellos. Si bien él no aprende el idioma como su padre, la presencia de la cultura alemana le hacía sentir que este país “siempre estuvo cerca”.

Cabe señalar que su padre no continúa los estudios superiores porque se ocupa en el taller de su abuelo. La ascendencia inmigrante por parte de su madre no aparece con fuerza en su relato. No obstante cuenta que su abuelo tenía una zapatería y luego una fábrica de ropa. La madre es docente, casada en segundas nupcias con su padre, momento en el que se ocupa sólo en las tareas del hogar. Su hermano no apuesta por el capital cultural como José, sino que se proyecta en el ámbito del deporte. También deja la escuela secundaria como su padre. Queda en evidencia que el núcleo familiar de acumulación de capital de José se caracteriza principalmente por el capital económico empresarial y el capital cultural derivado de la nacionalidad alemana, con fuerte presencia de la línea paterna, como en el caso de Andrea. Esa será su plataforma familiar de internacionalización. Sin embargo, José va a ser primera generación de universitarios, cuando Andrea ya es la tercera, lo cual marcará una diferencia sustancial en sus estrategias, como veremos en el siguiente apartado.

Trayectoria educativa individual y estrategia de reproducción

Las diferencias entre Andrea y José se hacen notar cuando observamos sus trayectorias educativas en relación con el capital económico y cultural heredado. Si bien ambos comparten una educación primaria de gestión privada con “baja calidad académica”, que no se destaca por su formación en idiomas, las diferencias comienzan en la selección del colegio secundario: José continúa su educación en la misma escuela, “donde iban los hijos de los empleados” -siendo el hijo del dueño de un taller- y de cuya formación reniega por su bajo nivel de inglés. Su familia apuesta por compensar las desventajas académicas mediante la reconversión de capital económico en capital cultural idiomático, vía el estudio del idioma inglés en una academia privada. Esta estrategia de reconversión del capital económico familiar heredado, en capital cultural propio/apropiado, se volverá clave en su trayectoria.

El caso de Andrea es muy diferente: al ingresar en una escuela secundaria preuniversitaria reconocida por su calidad académica -el Colegio Nacional de Buenos Aires (CNBA)- reproduce la trayectoria paterna: participa de agrupaciones políticas de izquierda, incorporando capital militante (Poupeau, 2007), acumula tanto capital idiomático como una fuerte formación académica orientada a los estudios universitarios, que le permite ingresar en la UBA sin sobresaltos y cursar la carrera de Historia, por una combinación entre mandato familiar e intereses sociales. Tanto el CNBA como la UBA son instituciones gratuitas que, siguiendo la lógica de la reproducción cultural, exigen “pruebas escolares” (Bourdieu, 1981; cf. Dukuen, 2021) basadas en la posesión de capital cultural: el CNBA, lo evalúa mediante un riguroso examen de ingreso; la UBA, mediante el Ciclo Básico Común, que -sin embargo- quienes terminan en el CNBA no necesitan cursar. Así, el capital cultural heredado por Andrea actúa como plataforma de despegue, vía una estrategia familiar de reproducción con componente escolar (Bourdieu, 2011): es tercera generación de universitarios de la UBA y segunda del CNBA.

En la trayectoria universitaria de José es la reconversión del capital económico familiar en cultural-académico la que juega un papel central: su padre invierte el dinero obtenido del “taller” en pagar la UdeSA (institución privada de elite de cuotas muy onerosas) para que él pueda estudiar sin tener que trabajar. La estrategia que José y familia movilizan es propiamente heterodoxa. Él va a reconvertir los capitales de origen familiar en nuevos capitales con una matriz diversificada respecto de su padre y abuelo. Aquí es conveniente subrayar dos puntos importantes para comprender que, si bien sus estrategias cambian, lo hacen dentro de los límites del *habitus* familiar. Primero, José va a transformar el capital económico en cultural aplicando la misma estrategia de su abuelo, que viajó a Alemania para formarse y luego montar su taller en Argentina, pero en un sentido inverso. El segundo punto, surge de preguntarnos ¿por qué José, hijo mayor y potencial heredero, decide diversificar la matriz de capital que posiciona a su padre en un lugar acomodado en la sociedad?

José inicialmente quiere estudiar economía política porque le “interesaba el impacto de las medidas económicas en lo social”, sin embargo por consejo de un compañero se decide por Ciencia Política en la UdeSA. Esta decisión puede estar relacionada con dos fenómenos, primero ir a una escuela de clase media baja, donde cursaba con estudiantes de barrios populares, y segundo con la fuerte crisis de la industria durante la presidencia neoliberal de Menem (1989-99) y la crisis de 2001, que ponía en riesgo el negocio familiar.

El pasaje de José a la UdeSA, que elige por su prestigio y cercanía, lo hará consciente de la “baja calidad académica” de su colegio secundario. En este punto se diferencia del caso de Andrea

donde hay continuidad entre el colegio secundario y la UBA. Estos se configuran en espacios de sociabilidad que le permite desplegar una diversificación geográfica del capital cultural, así como estrategias de relacionamiento y posicionamiento (López, 2013) que confluyen en un *capital internacional*: viajar tres veces al exterior mediante estancias académicas (la primera a Holanda, las otras dos a Alemania), estudiar alemán y en uno de esos viajes conoce a un mentor que le consigue el contrato de trabajo para realizar su doctorado, impulsándola a transformar el origen judío familiar (capital étnico) en parte de su objeto de estudio de doctorado: migración judía y productores culturales. Además, recuperará su capital militante a partir del activismo feminista e intercultural con inmigrantes en Berlín, donde podemos observar el peso de una repolitización de género en la inserción en destino.

José, por el contrario, solo viaja una vez a Europa, por un mes y de vacaciones, sin que eso tenga relación con la universidad. Luego de recibirse, trabaja tres años en el sector público y “siente que es el momento de estudiar afuera”. Es en la elección de Berlín como destino donde se juega la recuperación del capital étnico de sus abuelos por dos razones: por un lado, “Alemania siempre estuvo cerca” como experiencia cultural familiar -aunque él no sepa hablar alemán-; y, por el otro, la herencia de la ciudadanía europea vía sus abuelos alemanes, le permite viajar sin necesidad de contrato de trabajo. En este contexto el capital idiomático -el inglés- es un recurso fundamental para su inserción (Prosser, 2017) y al mismo tiempo objeto de negociación en el destino. Una amiga le recomienda la universidad privada donde realiza la maestría, porque se dicta en inglés, mientras empieza a estudiar alemán. Como vimos en su trayectoria, aquí también se volverá a reiterar la estrategia concerniente en la inversión/reconversión del capital económico familiar en capital cultural-académico: la universidad y gran parte de su estadía se paga con el dinero “del taller” del padre, que al momento de la entrevista José acompaña con un trabajo *part-time* como administrativo en otra universidad.

Conclusiones

Este artículo visibiliza trayectorias de internacionalización educativa de posgrado, en el marco de las estrategias de reproducción social familiar, de dos jóvenes que realizan movilidades en el área de Ciencias Sociales desde Argentina a Alemania.

El análisis cualitativo de los dos casos seleccionados (Andrea y José) permitió contrastar sus trayectorias y experiencias, a partir de la reconstrucción más amplia de las trayectorias familiares, en las que se puede apreciar la importancia de su posición en el espacio social de origen y de la historia propiamente familiar. Como señalan, Paso, Perilli y Carrera (2022), al estar orientada etnográficamente, esta investigación posibilitó “comprender cómo sus protagonistas –los/as estudiantes– experimentan estos tramos de formación, los sentidos que les confieren y las dinámicas que se constituyen alrededor de las movilidades académicas” (p. 29). Cabe señalar que por “cuestiones de método”, el estudio cualitativo de las estrategias de reproducción social familiar aquí presentado tiene las limitaciones propias del análisis de casos, es decir, no es generalizable. Al mismo tiempo, tiene la potencialidad de adentrarnos en profundidad en las experiencias y los sentidos vividos de estos tramos de formación en el extranjero y el modo en que se significa la presencia de la familia alrededor de las movilidades académicas y la decisión de migrar: una constante tensión entre la pretensión de autonomía de la subjetividad y las condiciones estructurales que las hacen posibles.

En ese sentido, podemos advertir que las trayectorias de internacionalización académica de Andrea y José, posibilitadas por una ciudadanía global y cosmopolita, aparecen desarrolladas como estrategias resultado de un conjunto de vivencias, relatos y prácticas familiares inscriptas en los *habitus* de estos jóvenes, presentes en las generaciones de sus bisabuelos/as, abuelos/as y progenitores/as. Esas estrategias dan lugar a una movilidad internacional, como una apuesta por mejorar la posición en el espacio social local y global, que se asienta en el capital étnico, en competencias lingüísticas y en redes sociales e intercambios internacionales, producto de una historia familiar.

Vale señalar que si bien Andrea y José residen en Berlín y expresan el deseo de continuar allí cuando terminen sus estudios, producto de la “occidentalización de la educación” y de la creciente jerarquía de los posgrados en los países centrales en el “Proceso de Bolonia” (cf. Luchilo, 2010; Münch, 2016), la formación universitaria que reciben (Doctorado y Maestría respectivamente) funciona como un capital doblemente reconocido, es decir que su internacionalización es una estrategia de doble rentabilidad, en el origen y en el destino. La construcción de un *habitus internacional*, como estrategia de distinción y de potenciación de los capitales adquiridos en el origen, tiene también raigambre en las elecciones escolares que han realizado sus bisabuelos/as, abuelos/as y progenitores/as, familiarizándolos con los viajes (Wagner, 2007) a través de intercambios, relatos, formación en idiomas, en escuelas internacionales, en política, entre otras.

Al mismo tiempo, este artículo se ocupó desde una perspectiva etnográfica de movilidades internacionales en un campo disciplinar poco estudiado, que es el de las Ciencias Sociales. Existe una mayor cantidad de estudios cuantitativos y especialmente en las ciencias “duras” y naturales, pero no tenemos tanta información cualitativa sobre estas otras trayectorias, como señala Gallardo (2021). En particular buscamos analizar en profundidad las experiencias de Andrea y José, que soslayadas a la iniciativa aparentemente individual de la movilidad internacional, distan de ser productos de hombres y mujeres autoconstruidos y autoconstruidas (*self-made man*), sino una actualización de potenciales en el *habitus* producto de una historia familiar, a ser actualizados en contexto. En el caso de José, el destino, Alemania, está ya grabado en esa historia, por la pertenencia étnico-nacional de sus predecesores. En el de Andrea, el origen migrante familiar, de judíos rusos y polacos, es reconvertido en capital cultural mediante su objetivación académica como objeto de estudio, en una trayectoria de elite de diversificación geográfica del capital cultural, que Alemania interpela, incluso en la militancia.

Siendo Andrea y José jóvenes de diferentes géneros, se evidencia como un factor condicionante en el modo en que significan las trayectorias familiares, las experiencias y las oportunidades. Considerarlo ha sido una decisión que busca visibilizar su importancia en la trayectoria familiar, y cómo las y los referentes del mismo género marcan estas trayectorias, habilitando ciertas prácticas y condicionando otras en contextos históricos diferentes a los de sus antepasados. Es importante señalar que, en ambos casos, el género aparece actualizado por la identificación con la familia paterna. Sin embargo, mientras que en José esas referencias son totalmente masculinas (al abuelo y el padre), en Andrea, su abuela juega un papel central como referencia cultural, y como proyección hacia una militancia de izquierda y feminista también en Berlín. Así, en sus relatos y experiencias de vida, Alemania aparece como un potencial que busca actualizarse, que va direccionando las prácticas y las representaciones de estos jóvenes hacia ella. Como un factor de atracción, donde proseguir su trayectoria post-graduación.

Cabe señalar que si bien Andrea y José pertenecen a unas clases medias-altas que son las que suelen acceder a las movilidades estudiantiles internacionales (Giovine, 2019; Jiménez Zunino,

2020), sus estrategias se diferencian por el peso estructural de los capitales cultural y económico: en la familia de Andrea el capital cultural ha sido un instrumento que permitió construir la posición de clase en Argentina, junto al capital militante y étnico-nacional. En cambio, en el caso de la familia de José, es el capital económico, producto del taller que monta su abuelo tras su viaje a Alemania, el que consolidó la posición en Argentina. Por lo tanto, la estrategia de internacionalización de la educación de Andrea podría ser considerada como ortodoxa, con fuerte peso en la reproducción del capital cultural académico, mientras que en el caso de José estamos ante una estrategia propiamente heterodoxa de reconversión de capital económico en cultural académico. Estas diferencias, junto a otras que se trabajaron en el artículo, dan lugar a muy diferentes procesos de internacionalización educativa e inserción laboral de alta cualificación en Alemania.

Partiendo de la premisa etnográfica que afirma la variabilidad de los hechos sociales (Balbi, 2015), como apuesta para futuras investigaciones, se considera avanzar en un análisis más amplio de casos que incluya la movilidad de estudiantes argentinos/as a otros países de la Unión Europea, de tal forma que permita indagar, comparativamente, otras estrategias de internacionalización educativa.

Retomando las ya citadas palabras de Marx (2009, p. 7) en *El capital*, “*Le mort saisit le vif*”, concluimos que por más que estos jóvenes nacidos en Argentina busquen construir su futuro a miles de kilómetros de sus familias, siguen inscritos en su historia familiar y portan un *habitus* de clase, ahora, o quizás desde siempre, internacional.

Referencias bibliográficas

BALBI, Fernando. Retratis de mariposas. Acerca del lugar subordinado de la comparación en la antropología social y cultural contemporánea. **Revista del Museo de Antropología**, v. 8 n. 1, p. 171–186, 2015. DOI: <https://doi.org/10.31048/1852.4826.v8.n1.9516>

BATES, Richard. Is global citizenship possible, and can international schools provide it? **Journal of research in international education**, v. 11, n. 3, p. 262-274, 2012. DOI: <https://doi.org/10.1177/1475240912461884>

BERTAUX, Daniel. Social Genealogies Commented on and Compared: An Instrument for Observing Social Mobility Processes in the ‘Longue Durée’. **Current Sociology**, v. 43, n. 2, p. 69-88, 1995.

BOTTO, Mercedes. La transnacionalización de la educación superior: ¿qué papel juegan los nuevos regionalismos en la difusión de estas ideas? El caso del MERCOSUR (1992-2012) en perspectiva comparada. **Revista iberoamericana de educación superior**, v. 6, n. 16, p. 90-109, 2015.

BOKSER LIWERANT, Judit. Los Judíos De América Latina. In: HAIM, Avni (coord.). **Pertenencia y Alteridad**. Judíos en/de América latina: cuarenta años de cambios. Madrid: Iberoamericana Vervuert, 2011, p. 115-164.

BOURDIEU, Pierre. **Las estrategias de la reproducción social**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2011.

_____. **Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción**. Barcelona: Anagrama, 1997.

_____. À propos de la famille comme catégorie réalisée. **Actes de la recherche en sciences sociales**, v. 100, n. 1, p. 32-36, 1993.

_____. Epreuve scolaire et consécration sociale. **Actes de la recherche en sciences sociales**, n. 39, p. 3-70, 1981.

_____. **Le sens pratique**. Paris: Minuit, 1980.

BRUNNER, José Joaquín; MIRANDA, Daniel Andrés (eds.). **Educación superior en Iberoamérica: Informe 2016**. Santiago: CINDA, 2016.

DE WIT, Hans; MERKX, Gilbert. The history of internationalization of higher education. In: DEARDORFF, Darla; DE WIT, Hans; HEYL, John; ADAMS, Tony (eds.). **The SAGE handbook of international higher education**. London: Sage, 2012, p. 43-57.

DEVILLARD, Marie José; FRANZE MUNDANO, Adela; PAZOS, Ávaro. Apuntes metodológicos sobre la conversación en el trabajo de campo. **Revista Política y Sociedad**, v. 49, n. 2, p. 353-369, 2012. DOI: https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2012.v49.n2.36512

DEZALAY, Yves; GARTH, Bryant G. **La internacionalización de las luchas por el poder**. México: UNAM, 2002.

DIDOU, Sylvie. **La internacionalización de la educación superior en América Latina**. México: Cuaderno de Universidades, 2017.

DUKUEN, Juan. La prueba y el desafío: sentidos sobre 'TED' entre líderes estudiantiles de un colegio de clases altas. **Prácticas de Oficio**, n. 27, p. 119-137, 2021.

_____. Sentidos sobre prácticas 'solidarias' en colegios de clases altas de CABA y Patagonia argentina. **Millcayac - Revista Digital De Ciencias Sociales**, v. 10, n. 18, p. 3-20, 2023.

GACEL-ÁVILA, Jocelyne. **Estrategias de internacionalización de la educación superior: Implementación, evaluación y rankings**. México: UNESCO-IESALC, 2017.

GALLARDO, Osvaldo. Una cartografía de las movilidades internacionales de investigadoras e investigadores de Argentina. **RevIISE: Revista de Ciencias Sociales y Humanas**, v. 17, n. 17, p. 179-196, 2021.

GARCÍA-GARZA, Domingo; WAGNER, Anne-Catherine. L'internationalisation des "savoirs" des affaires. Les Business Schools françaises comme voies d'accès aux élites mexicaines. **Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs**, n. 14, p. 141-162, 2015. DOI: <https://doi.org/10.4000/cres.2791>

GESSAGHI, Victoria. **La educación de la clase alta Argentina**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2016.

GIOVINE, Manuel Alejandro. Desigualdad social y movilidad educativa internacional: el caso de España y Argentina. In: DOMÍNGUEZ i AMORÓS, Márius; AGUERRE, Tabaré Fernández; TUÑÓN, Ileana (comps.). **Nuevos y viejos clivajes en la desigualdad educativa entre países de Latinoamérica y España**. Buenos Aires: CLACSO, 2019, p. 165-190.

_____. Elección y selección: Estrategias educativas de familias de clase alta en Córdoba-Argentina. **Foro de educación**, v. 19, n. 1, p. 181-198, 2021.

_____. **Discursos y saberes dominantes**. Cómo se educan los que mandan. Universidad Provincial de Córdoba, 2022.

GIOVINE, Manuel Alejandro; GALLARDO, Osvaldo. Internacionalización del Conocimiento Científico: Una necesidad y una amenaza para América Latina y El Caribe. **1991. Revista de Estudios Internacionales**, v. 2, n. 2, 2021.

GIOVINE, Manuel Alejandro; MATALUNA, Mariana Beatriz. Tendencias globales en elites locales. Formas de institucionalización y distinción social en Brasilia y Córdoba. **Pro-Posições**, n. 33, p. 1-29, 2022.

GUTIÉRREZ, Alicia Beatriz. El sociólogo y el historiador: el rol del intelectual en la propuesta bourdieusiana. **Estudios sociológicos**, v. 34, n. 102, p. 477-502, 2016.

_____. La construcción social de la pobreza. Un análisis desde las categorías de Pierre Bourdieu. **Anduli - Revista Andaluza de Ciencias Sociales**, n. 2, p. 29-44, 2003. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/anduli>

HAYDEN, Mary. Transnational spaces of education: The growth of the international school sector. **Globalisation, societies and education**, v. 9, n. 2, p. 211-224, 2011. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/14767724.2011.577203>

JIMÉNEZ ZUNINO, Cecilia. Trayectorias sociales de los migrantes de clases medias argentinas: Reproducción, reconversión y desclasamiento. **Sociología Histórica**, n. 5, p. 389-427, 2015.

_____. Capital internacional en las movilidades externas de la UNC. **1991. Revista de Estudios Internacionales**, v. 2, n. 2, p. 186-211, 2020.

KREIMER, Pablo. Internacionalización y tensiones para un uso social de la ciencia latinoamericana. Del siglo XIX al XXI. In: RESTREPO FORERO, Olga (ed.). **Ensamblando Estados**. Cali: Universidad Nacional de Colombia, 2010, p. 437-452.

KRIGER, Miriam; DUKUEN, Juan. Herederos y becarios. Socialización política y legados familiares en estudiantes de una escuela de clases altas de la Ciudad de Buenos Aires. In: KRIGER, Miriam (dir.). **La buena voluntad**. El vínculo de jóvenes argentinx con la política entre dos paradigmas de Estado. Buenos Aires: CLACSO – CIS-IDES/CONICET, 2021.

LÓPEZ, María Pía. **Capacidades y condiciones institucionales de internacionalización de los grupos de investigación** (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de La Plata, Argentina, 2013.

LUCHILO, Lucas. Internacionalización de investigadores argentinos: El papel de la movilidad hacia España. **Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS**, v. 6, n. 16, p. 153-177, 2010.

MARTENS, Kerstin; RUSCONI, Alessandra; LEUZE, Kathrin (eds.). **New Arenas of Education Governance – The Impact of International Organizations and Markets on Educational Policy-Making**. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2007.

MARTÍNEZ GARCIA, José Saturnino; GIOVINE, Manuel Alejandro. Sociología de la Educación Comparada: Aportes desde la Perspectiva de Pierre Bourdieu. **REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**, v. 21, n. 3, p. 161-176, 2023. DOI: <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.009>

MARTÍNEZ-ANDRADE, Luis. La reconfiguración de la colonialidad del poder y la construcción del Estado-Nación en América Latina. **Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM**, n. 15, p. 15-28, 2008.

MARX, Karl. **El Capital. Tomo I**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2009.

MAYER, Liliana. Educación para todos y propuestas para pocos: La educación internacional en Argentina. In: MAYER, Liliana; DOMÍNGUEZ, María Isabel; LERCHUNDI, Mariana (comps.). **Las desigualdades en clave generacional hoy**. Buenos Aires: CLACSO, 2020, p. 71-96.

MÉNDEZ, Alicia. **El Colegio**: La formación de una elite meritocrática en el Nacional Buenos Aires. Buenos Aires: Sudamericana, 2013.

MÜNCH, Richard. Bologna Process. In: RITZER, George (ed.). **The Wiley-Blackwell encyclopedia of globalization**. New Jersey: Blackwell Publishing Ltd., 2016.

PASQUALI, Paul. **Héritocratie**: Les élites, les grandes écoles et les mésaventures du mérite (1870-2020). Paris: La Découverte, 2021.

PASO, Mónica; PERILLI, Valeria; CARRERA, María Cecilia. Trayectorias internacionales de estudiantes de Ingeniería Agronómica y Forestal de la UNLP. **Ciencia, docencia y tecnología**, v. 65, p. 18-22, 2022.

POUPEAU, Franck. **Dominación y movilizaciones**: estudios sociológicos sobre el capital militante y el capital escolar. Córdoba: Ferreyra Editor. 2007.

PROSSER, Howard. **Global liberalism and elite schooling in Argentina**. New York: Routledge, 2017.

ROBINSON, William. Global capitalism theory and the emergence of transnational elites. **Critical Sociology**, v. 38, n. 3, p. 349–363, 2012.

RUMBLEY, Laura E. Internationalization in the universities of Spain: Changes and challenges at four institutions. In: MARINAGE, Felix; FOSKETT, Nick (eds.). **Globalization and Internationalization in Higher Education**. London: Continuum, 2010, p. 207-225.

RUTA, Carlos. El futuro de la universidad argentina. In: TEDESCO, Juan Carlos (comp.). **La educación argentina hoy**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2015, p. 319-350.

SANZ FERNÁNDEZ, Florentino. La mercantilización de la educación como escenario mundial del Espacio Europeo de Educación Superior. **Educación XX1**, n. 9, p. 57-76, 2006.

SAVAGE, Mike; WILLIAMS, Karel. Elites: Remembered in capitalism and forgotten by social sciences. **The Sociological Review**, v. 56, n. s1, p. 1-24, 2008. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-954X.2008.00759.x>

SCRAFÒ, Grazia. L'espace des écoles de gestion italiennes: Reconversion et internationalization. In: BROADY, Donald; SAINT MARTIN, Monique; PALME, Mikael (eds.). **Les Élités Formation, Reconversion, Internationalisation**. Paris / Stockholm: Centre de sociologie de l'éducation et de la culture, 1995, p. 129-147.

SKLAIR, Leslie. Democracy and the transnational capitalist class. **The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science**, v. 581, n. 1, p. 144-157, 2002.

TIRAMONTI, Guillermina; ZIEGLER, Sandra. **La educación de las elites**. Buenos Aires: Paidós, 2008

UIS. **Global Flow of Tertiary-Level Students**. UNESCO, 2017. Disponible en: <<http://data.uis.unesco.org/#>>

WAGNER, Anne-Catherine. **Les classes sociales dans la mondialisation**. Paris: La Découverte, 2007.

WATERS, Johanna. 'Roundabout routes and sanctuary schools': The role of situated educational practices and habitus in the creation of transnational professionals. **Global Networks**, v. 7, n. 4, p. 477-497, 2007. DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1471-0374.2007.00180.x>

ZIEGLER, Sandra; GESSAGHI, Victoria; FUENTES, Sebastián. Las propuestas curriculares en escuelas de elite en Buenos Aires. **Páginas de Educación**, v. 11, n. 2, p. 40-60, 2018. DOI: <https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1640>

Sobre los autores

Juan Dukuen es Doctor en Ciencias Sociales (UBA). Investigador Adjunto del CONICET Argentina (IPEHCS-UNCo) y docente de la UBA. Bariloche, Argentina. E-mail: juandukuen@gmail.com - Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5089-1858>

Manuel Giovine es Doctor en Estudios Sociales de América Latina con especialización en Sociología (UNC) Investigador Asistente del CONICET Argentina (IDH-UNC) y Profesor de la UNC. Córdoba, Argentina. E-mail: giovine.manuel@gmail.com - Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9330-3136>

Editores de sección

Roberto Marinucci, Barbara Marciano Marques