



Asociación de Biología de Tucumán

XXVII JORNADAS CIENTÍFICAS

**Tafí del Valle - Tucumán - Argentina
13, 14 y 15 de Octubre de 2010**



P-085

**CONTRIBUCION AL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
NATURALES MEDIANTE ACCIÓN SOLIDARIA**

Soria Elvira del V*; Benigno Romero** María Vergara* y Liliana Salas*.
Docentes Investigadoras de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales*.
Docente Investigador de la Facultad de Ciencias Agrarias**. UNCa.

Siendo las Ciencias Naturales una de las áreas que ofrece mayores dificultades en su comprensión y asimilación, desde el proyecto de voluntariado universitario “Ayudando a aprender Ciencias Naturales a grupos de alumnos vulnerables, de un sector periurbano de la capital de Catamarca, Argentina”, se buscó atender esta imperiosa necesidad. Entre los objetivos que se plantearon se priorizó reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la implementación de clases de apoyo, a los alumnos del nivel EGB 3 de la escuela 196, de San Fernando del Valle de Catamarca, que presentaron dificultades en la apropiación del conocimiento. Las actividades estuvieron a cargo de los alumnos voluntarios y supervisados por docentes universitarios; destinadas a los alumnos, que necesitaban ayuda, considerando que los mismos provenían, en su mayoría de hogares de escasos recursos, a quienes les resultaba imposible el pago de profesores particulares para solucionar esta situación.

La metodología aplicada fue enseñanza personalizada y en algunos casos técnicas grupales, con la intención de reforzar las relaciones cooperativas entre ellos, posibilitando un mayor acercamiento entre docente y alumno.

De los 54 alumnos que recibieron clases de apoyo, en el espacio curricular Ciencias Naturales (Biología, Física y Química), 43 aprobaron la materia en su normal cursado y de los 11 alumnos que debieron recuperar en el turno de Diciembre, 9 aprobaron la asignatura y solo 2 reprobaron. Se observó que el nivel de dificultad en la apropiación del conocimiento fue parejo en las tres asignaturas que conforman el espacio curricular mencionado.

Estos resultados nos permiten concluir que todas las acciones que se lleven a cabo para reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tenderán a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes posibilitando igualdad de oportunidades de aprendizaje optimizando su calidad de vida.

Palabras claves: enseñanza. aprendizaje. apoyo.alumnos

P-086

**EVALUACION Y ANALISIS DEL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS, ANTE LAS ACCIONES
Y NUEVAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS IMPLEMENTADAS, PARA MEJORAR EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA ELEMENTOS DE QUIMICA
ORGANICA Y BIOLOGICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES DE LA UNT**

Isla, M.I.^{1,2}; Ordoñez, R.M.^{1,2}; Zampini I.C.^{1,2}; Sayago, J.E.^{1,2}; Lizarraga, E.F.^{1,2}; Alberto, M.R.^{1,2}; Juarez B.¹; Nieva Moreno, M.I.^{1,2}; Quarenghi, M.V.¹

¹Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lillo. U.N.T.

²INQUINOA-CONICET. qob@csnat.unt.edu.ar; misla@tucbbs.com.ar

Finalizado el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Elementos de Química Orgánica y Biológica” en el año 2007 se realizó una evaluación de diferentes aspectos del mismo a través de una encuesta anónima y estructurada realizada a los alumnos. Se incluía también un espacio abierto destinado a sugerencias. Se concluyó, que era necesario implementar acciones y estrategias para fomentar un aprendizaje constructivo y dinámico, profundizar la “interacción con los alumnos” para estimular su capacidad de análisis, de observación, valoración de resultados, de argumentación, juicio crítico, entre otras. A partir de esta primera evaluación y las de los años siguientes, se realizaron modificaciones con el objeto de mejorar la calidad educativa en la asignatura. Materiales y métodos: estrategias metodológicas: a) *Seminarios*, consistentes en el análisis grupal de un trabajo científico y posterior puesta en común para su discusión, estimulando así la lectura crítica; b) *Trabajos prácticos*: Se planteó el aprendizaje de Química biológica como un pequeño proyecto de investigación compartido entre docentes y alumnos en las instancias prácticas desde el aislamiento hasta la caracterización química y molecular de biomoléculas. c) Se reorganizaron los trabajos prácticos de química orgánica d) *Material bibliográfico*: se publicó material bibliográfico (Serie Monográfica y didáctica Vol 47). Para evaluar los resultados obtenidos se analizó el porcentaje de alumnos que regularizaron y/ o promovieron la asignatura desde el año 2006 al 2009. Resultados: Se observó un incremento en el número de alumnos que regularizaron la asignatura aproximadamente un 20% del 2006 al 2007 y del 40% del 2006 al 2008 y del 50% en el 2009. Se mantuvo el porcentaje de alumnos que promocionaron la asignatura. Los resultados obtenidos nos indican que las estrategias utilizadas contribuyeron al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.