

CAPÍTULO 16

LA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD CON EL ENFOQUE SISTÉMICO, SU ANÁLISIS MEDIANTE DIFERENTES JERARQUÍAS SISTÉMICAS: EL PROCESO DE INTEGRACIÓN VERTICAL EN EL PLAN DE ESTUDIO. TALLER DE INTEGRACIÓN CURRICULAR I

Esteban Abbona; Mariel Oyhamburu, Ana Paula Moretti

El Taller de Integración Curricular I (Taller) se desarrolla al finalizar tercer año, tanto para ingeniería agronómica como forestal. Es un espacio pensado como instancia de integración en el momento en que los alumnos terminaron de cursar las asignaturas básicas-aplicadas y se preparan para iniciar el ciclo de las materias aplicadas (de producciones). Este Taller asume la enseñanza desde un enfoque constructivista, buscando que los estudiantes sean protagonistas en la construcción del conocimiento y estimulando la reflexión del propio proceso de aprendizaje.

Se plantea como objetivo generar en los estudiantes mejores competencias para su futuro desempeño profesional mediante el desarrollo de una práctica profesional.

El eje integrador del Taller es la planificación¹ de un establecimiento agropecuario. Se emplea el enfoque de sistemas como una herramienta que permite profundizar y mejorar la capacidad de análisis y diagnóstico dentro del proceso de planificación. Como el concepto de planificación es abordado por primera vez en la currícula, y teniendo en cuenta que en esa instancia de la carrera los estudiantes carecen de formación en las materias aplicadas, las etapas de la misma se profundizan de acuerdo a los conocimientos previos y se la utiliza como marco para realizar la integración.

¹ Los pasos de la planificación que se plantea a los estudiantes son: 1) Descripción zonal y del establecimiento, 2) Análisis del establecimiento, 3) Diagnóstico del establecimiento, 4) Objetivos, 5) Propuestas corto, mediano y largo plazo, 6 Evaluación del impacto de las propuestas, 7) Seguimiento Durante el TIC I los alumnos trabajan hasta el punto 6.

La aplicación del enfoque de sistema dentro de la planificación aporta utilidad al mismo, que no se utiliza sólo para una descripción de un establecimiento sino que permite visualizar aspectos dentro del funcionamiento del mismo que ameritan en un futuro generar propuestas superadoras y, además permite visualizar cómo esas propuestas repercuten en el sistema analizado.

El Taller se realiza empleando la propuesta pedagógica del “juego completo”. Los estudiantes asumen que son profesionales que tienen que realizar a pedido de un productor la planificación de su establecimiento. Los alumnos se ven motivados porque son llevados a una situación similar a la que encontrarán en su futuro rol profesional, y porque la necesidad de recurrir a los conocimientos de las asignaturas básicas y básicas aplicadas está fundamentada en resolver un problema real.

Secuencia temporal del Taller

El taller se desarrolla en dos semanas consecutivas. Se puede resumir que el Taller consta de dos etapas: a) Introducción a la planificación, al enfoque de sistemas y al relevamiento de información (clases 1 a 3) y b) Realización de una planificación de un establecimiento agropecuario o forestal (clases 4 a 10).

Clase 1- El taller comienza con un encuentro inaugural, para trabajar con los alumnos sobre los conceptos básicos de la planificación y del enfoque de sistemas. Desde el inicio se trabaja en forma grupal (hasta 4 estudiantes), lo que ayuda a que los alumnos se familiaricen con el trabajo en grupo y con la dinámica de las clases, que tiene un formato al que no están habituados. Durante esta clase, como actividad disparadora para abordar los pasos de la Planificación, se les plantea un caso que consiste en que describan qué harían antes de ir a la primera entrevista con un productor agropecuario que solicita su asesoramiento, y qué información recabarían durante la primera visita al campo. En la instancia plenaria, con el aporte de todos los grupos, los primeros pasos de la Planificación quedan definidos por los alumnos. Posteriormente, los docentes realizan una exposición dialogada sobre los pasos de la Planificación complementando la primera parte.

A continuación se asigna a cada grupo el establecimiento que va a trabajar durante todo el Taller. Posteriormente se trabaja oralmente sobre el enfoque de

sistemas, los alumnos deben esquematizar bajo este enfoque el establecimiento que se les asignó. Este ejercicio busca que los alumnos retomen sus conocimientos sobre el enfoque de sistemas, y comiencen a visualizar que debe ser útil para realizar la Planificación. Como este ejercicio lo realizan sin haber ido al campo, suele ser sencillo o incompleto, pero los alumnos lo mejorarán con el transcurrir de las clases. En este sentido se valora como importante que los estudiantes revean sus propias producciones, porque es una manera de visualizar cuánto se ha profundizado el análisis luego de los consecutivos trabajos en grupo.

Clase 2- El segundo encuentro es una visita a uno de los establecimientos productivos de la UNLP con los docentes y todos los grupos. Se trabaja sobre la información que debe recolectarse en un establecimiento, para poder realizar la planificación. Se ejercita la capacidad de observación, de preguntar ordenadamente y registrar lo dialogado. Una de las actividades que se realiza es diagramar ese establecimiento desde el enfoque de sistemas, lo que luego se discute en una instancia plenaria. Esta clase sirve como práctica para la salida a campo que realizará cada grupo por separado, sin la compañía de los docentes.

Clase 3- Se trabaja junto con los estudiantes en el armado de la Guía de campo, la cual ayuda a recabar la información necesaria del productor y observar determinados aspectos durante la visita. Además, se comienza a trabajar en el relevamiento zonal de la información para la planificación, principalmente de clima y suelo.

Clase 4- Cada grupo asiste al campo correspondiente, sin la compañía de los docentes. Deben utilizar la Guía de campo para realizar un Registro de campo, que es la base fundamental de la posterior planificación. La comparación entre la guía de campo y el registro permite que los alumnos sean conscientes de las diferencias entre la idea previa que tenían del establecimiento, la actividad y el productor, y lo que realmente observaron y dialogaron durante la visita.

Clases 5 a 9- Son clases presenciales, se trabaja siempre de manera grupal, sobre los pasos que comprenden la planificación del establecimiento. Para esto, los grupos trabajan siguiendo una guía para la elaboración del Informe de Planificación de un establecimiento productivo. En cada clase se establece un tiempo de trabajo grupal para cada ítem, con la asistencia de los docentes que

circulan entre los grupos para orientar el análisis o la discusión, moderar situaciones conflictivas, evaluar el desempeño del grupo y marcar pautas temporales. Cumplido el tiempo, se realizan plenarios para compartir con los demás estudiantes las respuestas elaboradas por cada grupo. Todos los puntos del informe se trabajan con esta modalidad, de manera que el mismo queda terminado el día del último encuentro presencial. En estas clases los estudiantes concurren con computadoras portátiles (al menos una por grupo) por lo que directamente redactan el informe. Además, cuentan con la posibilidad de buscar cierta información por Internet.

Clase 10- En el último encuentro, cada grupo expone durante 15 minutos alguna etapa de la planificación, que puede ser: la descripción zonal y del establecimiento, el enfoque de sistemas aplicado al establecimiento o al ciclo de nutrientes, el diagnóstico, alguna innovación propuesta para el campo, el impacto de las propuestas o algún aspecto que consideren interesante de contarle al productor. A modo de cierre final del taller, se solicita a todos los estudiantes que entreguen por escrito, de manera individual y anónima, la respuesta a dos preguntas abiertas “¿Qué les aportó el TIC I?” “¿Cómo les resultó el trabajo en grupo?” Con estas preguntas se busca evaluar si además de la integración de contenidos buscada, los alumnos son conscientes que aplicaron una metodología de trabajo diferente a la habitual, y si la consideran un aprendizaje nuevo.