

19.-Interpretación, experiencia, subjetivación. Abordajes para enseñar Filosofía en la Universidad. (PROICO 04-0623)³⁵

Directora

Dra. Liliana Guzmán Muñoz

Contacto

lijman@email.unsl.edu.ar

Formación, Filosofar, Enseñar a Pensar.

Inquietudes sobre la enseñanza de la filosofía en la universidad

Presentación de la investigación

Este artículo realiza una síntesis acotada al primer año del Proyecto de Investigación Consolidado “Interpretación, experiencia, subjetivación. Abordajes para enseñar filosofía en la universidad”. El proyecto, que comenzó en 2023 específicamente, retoma algunas de las problemáticas retomadas en el Proyecto de investigación precedente (Hermenéutica y subjetividad), no obstante despliega otras inquietudes que, sin prescindir de la teoría pedagógica ni de la filosofía teórica, abarca aspectos más empíricos o de filosofía práctica aplicada a un dispositivo puntual: la enseñanza de la filosofía en el ámbito universitario (más específicamente, en los cursos de filosofía vinculados al Proyecto).

Marco general e hipótesis de trabajo

Desde las problemáticas planteadas para 2023, el primer año de comienzo del Proyecto Consolidado “Interpretación, experiencia, subjetivación. Abordajes para enseñar filosofía en la universidad”, pudimos avanzar en la dirección propuesta para un Proyecto de 4 años con los límites coyunturales brindados por un financiamiento acotado y sus consecuencias (menor asistencia a congresos, por ejemplo).

En este contexto, el Proyecto avanzó en la dirección propuesta con los siguientes recorridos: una sostenibilidad en la práctica investigativa con base en las teorías hermenéuticas (hermenéutica filosófica, analítica interpretativa, hermenéutica del sujeto),

³⁵ Reseña elaborada por las/os investigadoras/es Liliana J. Guzmán Muñoz , Paola Sosa Gauna, María José Porta, José Luis Martínez, Maximiliano Chirino, Yanina Tulián, Fernando J. Quiroga Villegas.

un abordaje filosófico-pedagógico sobre las prácticas de conocimiento en los espacios curriculares, y un compromiso ético y académico con la formación del equipo investigador en el campo disciplinar conducente a propiciar avances en el campo de la enseñanza de contenidos filosóficos en carreras no filosóficas.

Respecto de ello, los espacios curriculares docentes donde pudimos hacer intervención investigativa, en 2023, fueron: Filosofía (Prof. Educación Especial, FCH), Epistemología (Lic. Psicomotricidad, FAPSI; Lic. Educación Especial, FCH), Filosofía del Arte (Prof. Música popular y latinoamericana, FCH), Epistemología e Historia de la Física (Prof. Física, FCFMyN), La formación ética y ciudadana, y su enseñanza (Profesorado Universitario en Enseñanza Primaria, FCH), y otros espacios de posgrado y extensión, entre ellos, con seminarios para estudiantes de grado y actividades vinculadas a la promoción del cuidado de sí y la vinculación Cine y Filosofía³⁶.

Sobre el marco teórico elegido

El abordaje teórico de este Proyecto indaga en torno a perspectivas convergentes: la interpretación desde la hermenéutica filosófica (Gadamer, Ricoeur), la crítica posestructuralista (Foucault, Derrida), teorías de la subjetivación (Deleuze, Trías), los abordajes de la enseñanza de la filosofía (Cerletti, Kohan), la poética filosófica del cine y de la literatura (Deleuze, Zambrano, Morey, Rancière, Agamben) y la ontología del nihilismo (Vattimo). Este horizonte interpretativo posibilitó, en el primer año de trabajo de este espacio de investigación, desarrollar una tarea crítica en la enseñanza de la filosofía en la universidad, comprendiéndola como problema de conocimiento, especialmente al situar su enseñanza en carreras no filosóficas sino de formación científica y docente.

A este fin, partimos de una elección específica por la analítica interpretativa (Foucault) y la interpretación comprensiva (Gadamer), pues ambas miradas nos posibilitan mirar la enseñanza de la filosofía como experiencia de comprensión en y desde un pensar situado, como así también promover el ejercicio crítico del pensamiento en torno a la constitución de sí mismo como trama de experiencia, formación y subjetivación. En tal sentido, esta

³⁶ Durante el año 2023, las tareas de investigación nutrieron de valor agregado a las actividades de docencia y extensión, especialmente con la concreción de entrega y visita del Doctorado Honoris Causa para Dr. Jorge Larrosa (Universidad de Barcelona) y la permanente articulación con los PEIS “Promoción del cuidado de sí mediante la actividad física y deportiva” y “Cine y filosofía”, éste desarrollado en la sede universitaria San Luis y en la localidad de San Francisco del Monte de Oro, más concretamente, en la Biblioteca Popular Juan de Dios Escobar.

convergencia teórica nos permite apropiarnos de la filosofía como una actividad crítica para una ontología del presente u ontología de la actualidad (Foucault/Vattimo). Por ello, es clave la experiencia de la lectura como práctica conceptual, situada y de encuentro con la alteridad, en un espacio dinámico de interrogación de las prácticas de conocimiento.

Una de las miradas constitutivas de este dispositivo de temas, abordajes y métodos elegidos, es la perspectiva que reivindica el legado filosófico -clásico y contemporáneo- y que es objeto de apropiación del paradigma interpretativo, tal es la rehabilitación de la ética: como ética de las virtudes entendida a modo de sabiduría aplicada (Gadamer), y como ética del cuidado de sí y del otro (Foucault, Skliar), elección teórico-metodológica en la que situamos el centro de la enseñanza del filosofar para una formación ciudadana comprometida con los derechos, la educación y la inclusión del otro (Habermas).

El horizonte teórico del Proyecto, además de radicar en los marcos filosóficos de la hermenéutica y el posestructuralismo, se nutre también de miradas que contribuyen a la problematización de la enseñanza de la filosofía en la universidad. Por un lado, adscribimos a la teoría del cine propuesta por Jacques Aumont, entre otros, especialmente por la praxis desarrollada en los cursos curriculares con fuerte apoyo en ciclos de Cine y Filosofía, y por otro lado anclamos nuestra forma de abordaje en los desarrollos de Alejandro Cerletti en torno a la enseñanza de la filosofía, problemática que construye desde la didáctica y desde la inquietud filosófica. En tal sentido, dice:

“(…) enseñar filosofía y enseñar a filosofar conforman una misma tarea de despliegue filosófico, en la que profesores y alumnos conforman un espacio común de pensamiento. Es en virtud de esto que estimamos que toda enseñanza de la filosofía debería ser en sentido estricto, una enseñanza filosófica” (Cerletti, 2008, p. 20)

Este horizonte nos brindó, durante el primer año de trabajo del Proyecto, avanzar no sólo en inquietudes desplegadas en actividades investigativas (simposios, seminarios, cursos de posgrado) y producción de conocimiento (artículos, libros, tesis); y sobre todo nos permitió calibrar el alcance de la teoría educativa en la práctica de enseñanza de la filosofía, y ésta comprendida como ejercicio del filosofar, tarea que supone un compromiso con la enseñanza, una militancia con el conocimiento y la formación y, desde luego, un cuidado impostergable de la inquietud del pensar en y con nuestros estudiantes. Condición ésta que otorga sentido al quehacer investigativo del Proyecto y su equipo.

Hipótesis en las que hicimos hincapié durante el primer año del Proyecto

De los postulados propuestos inicialmente para el Proyecto, sobre todo a modo de conjeturas o hipótesis, durante el primer año de trabajo sólo implementamos dos, a saber:

1. La experiencia constituyente de la subjetivación se configura en dispositivos socioculturales de formación y en contextos institucionales por los cuales el filosofar se construye como práctica de conocimiento y problematización del presente.

2. La experiencia del filosofar en la universidad propicia un trabajo de formación y memoria en una relación ética consigo mismo y con sentido de comunidad.

Objetivos desarrollados en el primer año del Proyecto:

Debido a las coyunturas e imprevistos, y por un recorte específico en la agenda general del Proyecto, delimitamos durante 2023 los objetivos propuestos inicialmente a la ejecución de sólo dos de ellos. Temporalmente y por el primer año, ellos fueron:

- Investigar acerca de las condiciones para una experiencia de subjetivación con el filosofar en dispositivos pedagógicos y estético-políticos de formación universitaria desde una perspectiva hermenéutica y posestructuralista en lectura de situación efectiva.
- Promover el ejercicio de la filosofía en dispositivos pedagógicos (presenciales, virtuales, e híbridos) de experiencia con el conocimiento filosófico en dialéctica con la experiencia del arte (cine).

Avances en la formación del equipo de investigación.

Un punto decisivo en la ejecución del primer año de trabajo del Proyecto de Investigación es el referido a la formación de grado y posgrado de sus integrantes. En estricta atención a lo pautado por nuestro Estatuto y normativas de regulación académica, el equipo del Proyecto apostó –no sin inconvenientes- a un empeño específico por la formación de sus integrantes, especialmente en el campo de la Filosofía y con diálogo a distintas *epistemes* de ciencias humanas y sociales con las que se produce un trabajo de interdisciplinariedad.

En tal sentido, pudimos concretar la finalización de 2 tesis de Licenciatura en Filosofía (UNTREF), 1 tesis de maestría en Filosofía (UNQ), 1 Profesorado en Filosofía (UNC) y 2 instancias de posdoctorado (una con Beca CONICET, otra como Proyecto de formación

posdoctoral en UNSL). Asimismo, se encuentran en estado avanzado otras tesis de posgrado y grado: 1 tesis en Maestría en Educación Superior (UNSL), 1 tesis en Maestría en Educación (UNQ), 1 tesis en Licenciatura en Filosofía (UNC). En estado de comienzo de tesis se encuentra, además, 1 tesis de Doctorado en Educación (UNSL), y 1 tesis de Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia (UNTREF). Por otro lado, el Proyecto también fue y es espacio de desarrollo de una plaza de Posdoctorado.

Consideramos que tal formación de los integrantes del equipo (integrantes docentes, colaboradores externos, estudiantes), lejos de ser un tema menor es una virtud decisiva a la hora de emprender actividades de investigación y tareas de sostenibilidad de las mismas, como equipo interdisciplinario y como sostén de quehaceres de investigación que nutren y aportan a las prácticas de docencia, servicio, extensión y transferencia de conocimiento.

Conclusiones

Consideramos positivo el alcance de lo logrado en el primer año de concreción del Proyecto de Investigación “Interpretación, experiencia, subjetivación. Abordajes para enseñar filosofía en la universidad”. Si bien las circunstancias plantearon dificultades propias de etapas críticas como la que nos atraviesa actualmente, también es un hecho que de las dificultades se aprende mucho y, en este sentido, el equipo del Proyecto de Investigación que aquí suscribe, pudo impulsar lo requerido para un primer año de trabajo, con la constitución de un nuevo equipo investigador y la conformación de una agenda que tuvo por prioridad, al menos por 2023, la formación y la investigación como práctica dialéctica de formación e inquietud filosófica. No otra cosa conlleva el compromiso por el filosofar, y su enseñanza.

Referencias

- Cerletti, A. (2008) *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*, Buenos Aires, Ediciones del Zorzal.
- Gadamer, H. (2008) *El problema de la conciencia histórica*, Madrid, Tecnos.
- Kohan, W. (2009). *Sócrates, el enigma de enseñar*, Buenos Aires, Biblos.
- Rossi, M.-Bertorello, A. (2013) *Relecturas. Claves hermenéuticas para la interpretación de textos filosóficos*, Buenos Aires, EUDEBA.