

Nuestras universidades públicas argentinas frente a la pandemia COVID-19



Ministerio de Educación
Argentina

SPU



***“Nuestras universidades públicas argentinas
frente a la pandemia COVID-19”***

Nuestras universidades públicas argentinas frente a la pandemia COVID-19 /

María Rosa Brumat...[et al.]; coordinación general de María Rosa Brumat; fotografías de Pablo Villagra; prefacio de Daniel López; prólogo de Jaime Perczyk. - 1a ed. - Comodoro Rivadavia: Universitaria de la Patagonia - EDUPA, 2022.

320 p.; 24 x 17 cm.

ISBN 978-987-8352-24-4

1. Educación Superior. I. Brumat, María Rosa. II. Brumat, María Rosa, coord. III. Villagra, Pablo, fot. IV. López, Daniel, pref. V. Perczyk, Jaime, prolog.

CDD 378.050982

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Esta licencia permite copiar, distribuir, exhibir e interpretar este texto, siempre que se respete la autoría y se indique la procedencia.

Editorial Universitaria de la Patagonia (EDUPA)
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.
Ciudad Universitaria, Ruta provincial Nro.1, Km. 4.
Comodoro Rivadavia, Chubut, República Argentina.

Autoridades Nacionales

Ministro de Educación de la Nación
Mgter. Jaime Perczyk

Secretaría de Políticas Universitarias
CPN: Oscar Daniel ALPA

Subsecretaría de Políticas Universitarias
Dr. César Humberto ALBORNOZ

Subsecretaría de Fortalecimiento de Trayectorias Estudiantiles
Lic. Leandro Hipólito QUIROGA

Dirección Nacional de Programas de Ciencia y Vinculación Tecnológica
Mgter. Daniel Hugo LÓPEZ

Dirección Nacional de Gestión Universitaria
Lic. Roxana Gabriela PUIG

Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado
Sr. Alejandro ADES

Dirección Nacional de Presupuesto e Información Universitaria
Lic. Andrea ESCANDE

Autoridades de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Rectora

Mgter. Antonia Lidia Blanco

Vicerrector

Esp. Walter Orlando Carrizo

Secretaria Académica

Mgter. Patricia Viviana Pichl

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Decana: Mgter. Susana Laura Vidoz

Facultad de Ingeniería

Decano: Ing. María Elizabeth Flores

Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud

Decana: Dra. Olga Susana Herrera

Facultad de Ciencias Económicas

Decana: Mgter. Julio Ricardo Ibañez

Facultad de Ciencias Jurídicas

Decano: Abg. Rubén Gustavo Fleitas

Programa de Evaluación Institucional Permanente (PEIP)

Director: Dr. Raúl Nicolás Muriete

Mgter. Aníbal Fernando Becerra Artieda

Tec. Viviana Mayorga

Lic. Daniela Bustos

Ramón Quilodrán

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS

“Nuestras universidades públicas argentinas frente a la pandemia COVID-19”

María Rosa Brumat (coordinadora)

INDICE

PRESENTACIÓN

por Daniel López 13

PRÓLOGO

por Jaime Perczyk 15

AGRADECIMIENTOS 17

INTRODUCCIÓN 19

El impacto de la pandemia de COVID-19 en las rutinas educativas de la Universidad Nacional de San Luis

1. Introducción 25

2. Académica 26

3. Extensión Universitaria 32

4. Ciencia y Tecnología 34

5. Vinculación tecnológica y social 35

6. Conclusiones 55

Acciones en la enseñanza, la investigación y la extensión desplegadas ante la emergencia de la pandemia COVID-19 en la Universidad Nacional de Moreno

<i>1. Introducción</i>	59
<i>2. Metodología</i>	62
<i>3. Acciones institucionales de la UNM frente a los desafíos de la pandemia: continuidad con inclusión</i>	62
<i>4. Reflexiones finales</i>	74
<i>Bibliografía</i>	75
<i>Normativas y Resoluciones</i>	77

El rol de la Universidad Nacional de Jujuy: desafíos y respuestas ante el COVID-19

<i>Introducción</i>	79
<i>1. Acciones y actividades</i>	80
<i>2. El papel del Sistema Científico-Tecnológico de la UNJu ante el COVID-19</i>	83
<i>3. Descripción de acciones y experiencias de las unidades académicas de la UNJu y Escuela de Minas “Dr. Horacio Carrillo”</i>	89
<i>4. Conclusiones</i>	102
<i>Referencias</i>	104

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco ante la pandemia COVID-19: Continuidad pedagógica y vínculo con la comunidad

<i>1. Introducción</i>	107
<i>2. Contexto institucional</i>	108
<i>3. Sobre la continuidad pedagógica</i>	111
<i>4. Acciones institucionales en relación con el Plan Detectar Federal</i>	124
<i>5. Conclusiones</i>	138
<i>6. Palabras finales</i>	143

La Universidad Nacional de Córdoba ante la pandemia de COVID-19

<i>Introducción</i>	145
<i>1. Enseñanza</i>	146
<i>2. Capacitación docente</i>	151
<i>3. Gestión de ingresantes a la UNC</i>	151
<i>4. Investigación</i>	153
<i>5. Transferencia de conocimiento</i>	156
<i>6. Relación con la sociedad</i>	160
<i>7. Palabras de cierre</i>	165

La respuesta de la Universidad Nacional del Chaco Austral frente al aislamiento social preventivo y obligatorio según las voces de los actores involucrados

<i>1. Introducción</i>	169
<i>2. Contexto</i>	169
<i>3. Metodología</i>	170
<i>4. La función docencia</i>	172
<i>5. La función extensión</i>	176
<i>6. Reflexiones</i>	178
<i>7. Referencias</i>	179

La Universidad Nacional de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior

<i>1. Introducción</i>	183
<i>2. Desarrollo</i>	183
<i>3. Estructuración</i>	185
<i>4. Investigación</i>	194
<i>5. Bienestar universitario</i>	202
<i>6. Comunicación</i>	203
<i>7. Administración y Gestión</i>	203
<i>8. Producción</i>	204
<i>9. Bibliografía</i>	205

La Universidad Tecnológica Nacional ante la emergencia de la pandemia de COVID-19

<i>1. Introducción</i>	227
<i>2. Principales conclusiones del estudio</i>	230
<i>3. Reflexiones finales</i>	230
<i>4. Bibliografía</i>	263

Las universidades argentinas ante la emergencia de la pandemia de COVID-19. Experiencia de la UNER en los ejes de enseñanza, investigación, transferencia de conocimiento y relación con la sociedad

<i>Introducción: la propuesta de la Secretaría de Políticas Universitarias</i>	267
<i>1. El trabajo en la Universidad de Entre Ríos</i>	267
<i>2. Desarrollo de la investigación cualitativa. Eje: “La enseñanza en la Universidad”</i>	269
<i>3. Investigación cualitativa: Eje:</i> <i>“La Universidad y la producción de conocimiento y transferencia”</i>	289
<i>4. Reflexiones finales</i>	300
<i>5. Bibliografía</i>	301

El rol de la Universidad Nacional de Jujuy: desafíos y respuestas ante el COVID-19

Luciana Fabiana Mamani (lmamani@fhycs.unju.edu.ar)

Luciana Marcela Garzón

Brenda Vanina Sorroza

Alberto Martín Cura

Introducción

Durante el contexto de emergencia sanitaria, y a través de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, se convocó a la Universidad Nacional de Jujuy a participar del Proyecto de Investigación denominado “Las universidades argentinas ante la emergencia de la pandemia: enseñanza, investigación, transferencia de conocimiento y relación con la sociedad”.

El proyecto tiene como objetivo principal producir información precisa y sistemática sobre las diferentes respuestas y acciones que han desarrollado las universidades argentinas a las demandas y desafíos planteados por esta coyuntura crítica.

Asimismo, la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu) tomó un papel protagónico para dar respuestas a las problemáticas emergentes a nivel institucional y extenderse a nivel territorial, con el compromiso de solidaridad social hacia las comunidades locales y en articulación con los diferentes ministerios tanto a nivel nacional como provincial.

Para llevar adelante este proyecto, se conformó un equipo técnico con un representante de cada Unidad Académica para la realización del proceso de sistematización y estudio exploratorio a través de un enfoque cualitativo, cuyo objeto de estudio fue el relevamiento de experiencias concretas y acciones específicas desarrolladas por las distintas facultades y sus extensiones áulicas, los Institutos de Investigación y la Escuela de Minas “Dr. Horacio Carrillo” de la UNJu.

Esto se realizó a través de encuestas, entrevistas en profundidad, tanto individuales como grupales –que brindaron la información necesaria para conocer, visibilizar y registrar procesos y prácticas educativas–, documentos institucionales, normativas, acciones y experiencias de extensión e investigación durante el contexto de pandemia.

El presente informe inicia con un marco descriptivo de las principales acciones y actividades relacionadas al COVID-19 a través de las diferentes áreas de la Secretaría de Asuntos Académicos (Plataforma UNJu Digital), la Secretaría de Extensión Universitaria y la Secretaría de Bienestar Estudiantil.

En el segundo capítulo describe el papel relevante que desarrolló el Sistema Científico-Tecnológico, es decir las acciones realizadas por la Secretaría de Ciencia y Técnica y Estudios Regionales (SeCTER). A la vez, sistematiza un proyecto de investigación que se desarrolla en el Instituto de Estudios Celulares, Genéticos y Moleculares (ICeGeM), denominado Estudio de la seroprevalencia de SARS-COV-2 en la Provincia de Jujuy, a cargo de la Dra. Nancy Hernández.

En el tercer capítulo se desarrollan las acciones y experiencias de las distintas Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Jujuy y la Escuela de Minas “Dr. Horacio Carrillo”.

Finalmente, se realizan algunas conclusiones preliminares que permiten sumergirse en la trama estructural y vincular, a través de la exploración de los registros de las experiencias, acciones y vivencias de todos los actores que forman parte de nuestra comunidad universitaria, los diferentes caminos que cada Unidad Académica recorrió y sigue recorriendo para generar soluciones ante la emergencia sanitaria y así responder a las demandas más urgentes en el transcurso de futuros escenarios de pospandemia.

1. Acciones y actividades

Dentro del proceso de sistematización, se registraron las siguientes acciones y actividades de las principales Secretarías de la Universidad Nacional de Jujuy durante el contexto de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO).

Secretaría de Asuntos Académicos

La plataforma de educación a distancia: UNJu Virtual

La Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Jujuy crea bajo su dependencia la Coordinación de UNJu Virtual, para afrontar los desafíos a las exigencias de una educación globalizada y formar parte de una estrategia de reajuste a los cambios y avances en el campo de las tecnologías. En 2016 se puso en funcionamiento la plataforma UNJu Virtual como un dispositivo de educación a distancia, conformando parte de una política de crecimiento y fortalecimiento institucional.

Durante el ASPO, se pusieron en marcha diversos planes virtuales; asimismo, con el equipo de trabajo de UNJu Virtual como punto de partida, se desarrolló y fortaleció una serie de capacitaciones y charlas para docentes de la Universidad.

En primer lugar, se confeccionó material digital y multimodal, para asesorar y acompañar a docentes y estudiantes en torno a la gestión y uso del aula virtual. Se diseñaron 113 videotutoriales accesibles a los distintos docentes de las unidades académicas (véase <https://www.youtube.com/unjuvirtual>).

Se creó el Centro de Ayuda para Docentes y su Trabajo en Línea, que tiene por objetivo centralizar los recursos y la ayuda necesaria para que los docentes puedan diseñar sus aulas virtuales o los espacios educativos que estén implementando con otras herramientas (véase <https://virtual.unju.edu.ar/centro-deayuda>).

Otra línea de acción fue la creación de la Mesa de Ayuda Virtual, para brindar acceso inmediato a los servicios, material multimodal, soluciones a preguntas frecuentes. Su finalidad es profesionalizar los procesos de soporte técnico informático, con el fin de obtener calidad y seguridad en el empleo de las herramientas TICs y el dictado de clases virtuales (véase <https://virtual.unju.edu.ar/MesaDeAyudaVirtual>).

La semana siguiente a la suspensión de las actividades se dictaron los tutoriales “Crea tu Aula Virtual”, con 208 participantes; “Videoconferencias”, con 464 participantes y “Herramientas Complementarias”, con 414 participantes.

En abril se vinculó la plataforma a la Biblioteca Digital “e-Libro”, la mayor plataforma de libros electrónicos en español, permitiendo a la comunidad universitaria, y a través de UNJu Virtual, acceder gratuitamente a distintos recursos digitales como libros, revistas, tesis, artículos e informes.

Se gestionó, además, ante los proveedores de servicios de datos móviles la bonificación del acceso

a los dominios educativos de la UNJu, en el marco de las acciones promovidas y recomendadas por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y como parte de una política que apunta a democratizar el conocimiento en el marco de la pandemia.

En la misma línea, se creó el sitio <https://virtual.unju.edu.ar/bibliotecas>, que permite acceder a múltiples bibliotecas digitales de acceso público, abierto y gratuito, a la producción científico-tecnológica, a la divulgación y extensión, a toda forma de transferencia del conocimiento y a las experiencias llevadas a cabo por investigadores e investigadoras.

Se inició un ciclo de seminarios en línea de forma gratuita para estudiantes de la UNJu, con el objetivo de aprender a usar y administrar su materia mediante la Plataforma de Educación a Distancia UNJu Virtual. Esta actividad se realizó en conjunto con los Sistemas de Tutorías de todas las Unidades Académicas.

Se realizó una capacitación a los docentes de la UNJu a través del taller gratuito denominado “Educación por competencias y uso de las Tecnologías Móviles”. Su finalidad se centró en el desarrollo y diseño de escenarios educativos apoyados en TICs para docentes que permitan la construcción de competencias y estándares TIC-Móvil desde la dimensión pedagógica, el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.

En conjunto con la coordinación de Salud Digital, perteneciente al Rectorado de la Universidad, se organizaron semanalmente conversatorios en vivo titulados *Salud Digital en Red en COVID-19*. Los mismos tuvieron como objetivo reflexionar con invitados pertenecientes al ámbito de la salud pública (médicos y médicas, licenciados y licenciadas en Educación para la salud) sobre temáticas referidas a la incorporación de competencias necesarias de TICs en el sistema de salud, las telemedicinas en contexto de pandemia y los procesos sanitarios en relación con el COVID-19, entre otras.

El Equipo de Coordinación participó y asistió técnicamente a diversos seminarios, jornadas virtuales, ciclos temáticos, conversatorios de las diferentes carreras y expansiones áulicas universitarias del interior, así como también en la Escuela de Minas y la Escuela Superior de Ciencias Jurídicas y Políticas.

Por su parte, la UNJu, ADIUNJu y ADEP lanzaron cursos de perfeccionamiento docente y la Coordinación de UNJu Virtual colaboró con su realización y ejecución. Dentro de la plataforma se crearon las aulas virtuales respectivas y se brindó soporte técnico durante el cursado de:

- *La enseñanza mediada por Entornos Virtuales en la UNJu. Enfoques Organizacionales, Pedagógicos y Tecnológico*, R.N. N° 0728/20.
- *La educación obligatoria y los dispositivos tecno-pedagógicos en contexto de enseñanza remota*, R.N. N° 0824/20.

Durante los meses de abril y marzo de 2020, se abrieron 332 aulas virtuales y se registraron 5.927 nuevos usuarios y usuarias, cifra que supera el promedio anual de los años anteriores. Las estadísticas de Google del mes de abril posicionaron la plataforma dentro de los primeros dos lugares de Sitios Web de alto impacto en la provincia de Jujuy y en el sexto (6°) lugar en la región del norte argentino.

Por su parte, el Alexa Traffic Rank –que estima la popularidad de un sitio, basados en análisis de audiencias, tráfico, relevancia, sitios referidos, fuentes de tráfico y comportamiento de usuarios y usuarias– posicionó a la plataforma en segundo lugar provincial y décimo primero (11°) en la región (Bergesio, L.; Perassi, L., Pensando la Pandemia en/desde Jujuy, 2020).

La UNJu, por intermedio de la Coordinación TICs, llevó a cabo las tareas necesarias para implementar la extensión de un servicio de internet desde las instalaciones del Rectorado hacia el Hospital de Campaña, ubicado en el predio de la Ciudad Cultura, con la finalidad de garantizar la conectividad y

poner internet a disposición de la comunidad.

Secretaría de Extensión Universitaria

La Secretaría de Extensión Universitaria (SEU) de la UNJu realizó en 2020 distintas actividades, participando de manera activa con la comunidad y el medio académico, adecuándose a las condiciones de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio (DISPO), lo cual obligó a la atención y desarrollo de actividades online y/o virtuales, bajo la supervisión del Secretario de Extensión Universitaria, Dr. Ernesto Max Agüero. A continuación, se describen algunas de las actividades más relevantes durante el contexto de pandemia desarrollada en sus diferentes áreas.

El Área de gestión y protocolo realizó cursos y talleres online en los que se trataron temas en torno a la interacción social en tiempos de pandemia y su relación con la práctica pedagógica, como las dos ediciones de “Introducción a las dimensiones de la interacción social en tiempos de pandemia COVID-19. Cuarentena y distanciamiento social” y “La educación obligatoria y los dispositivos tecno-pedagógicos en contexto de enseñanza remota”.

Algunas actividades de extensión, en particular durante los periodos de ASPO y DISPO, tuvieron como objetivo institucional fortalecer los vínculos entre la universidad y la comunidad. En tal sentido, se realizó una convocatoria denominada “Relatos, experiencias y significados: Una creación colectiva de la memoria de la pandemia (COVID-19)”, destinada a la presentación de relatos y experiencias individuales, grupales y/o comunitarias de la vida cotidiana, expresadas a través de escritos o videos, que permitieran compartir vivencias acerca de la pandemia, la cuarentena y el distanciamiento social, con el objeto de crear y construir la memoria colectiva de la situación que nos toca vivir y de las nuevas prácticas sociales que ella origina.

Por su parte, desde el Programa de Servicio Social universitario de la SEU se realizaron y promocionaron diferentes campañas de Prevención para la lucha del COVID-19 como la “Campaña digital de promoción y prevención sobre COVID-19: Medidas de Bioseguridad y distanciamiento social”, y el diseño de la 2° Campaña Digital sobre “Recuperación POS-COVID-DISPO, Importancia de la Rehabilitación POS-COVID-19”.

Asimismo, ante la preocupación sobre la creciente cantidad de casos de violencia de género en el contexto de aislamiento, el Programa de Servicio Social universitario realizó una campaña de visibilización y desnaturalización de la violencia de género denominada “Campaña de visibilización y capacitación para la erradicación de la Violencia de Género en contexto de aislamiento”.

En el marco del convenio entre la Universidad Nacional de Jujuy y la Legislatura de la Provincia, y en cumplimiento de lo establecido por la Ley Micaela N° 27.499, se realizó la capacitación a diputadas y diputados provinciales, con el fin de socializar herramientas prácticas para orientar acciones destinadas a asumir la corresponsabilidad del Estado en la lucha contra las violencias de género y revisar el encuadre normativo de protección de derechos vinculados al género.

A través del programa UNJUPRODIS, se realizaron diversas acciones para promover la cultura inclusiva universitaria, entre las que se destacó la distribución de cubrebocas transparentes a través del proyecto “Para una mejor accesibilidad comunicacional con discapacidad auditiva”, que contribuyó a prevenir la propagación del COVID-19 a través de la distribución de máscaras que rompan barreras comunicativas para las personas sordas que tienen la posibilidad de realizar lectura de labios.

Además, se realizaron diversos conversatorios, entre los que se contó “Desafíos y vivencias educativas en tiempos de pandemia”, destinado a todos/as los/as estudiantes con discapacidad que cursan actualmente en las cuatro unidades académicas y en la Escuela de Minas de la UNJu.

En lo referente a donaciones y acciones solidarias, en el marco de la pandemia la Universidad Nacional de Jujuy realizó donaciones de alimentos a la Municipalidad de Humahuaca que fueron distribuidas en cuatro merenderos de la zona. Además, la comunidad universitaria realizó donaciones a la localidad de Yuto y diversas zonas de la provincia mediante la concreción de un fondo común destinado, en esta oportunidad, a la compra de dos mil quinientos kilos de alimentos no perecederos.

Finalmente, en conjunto con el Ministerio de Salud, se realizó una capacitación para el abordaje del COVID-19, dirigida a alumnas/os universitarias/os avanzadas/os, con la finalidad de su incorporación a las actividades de voluntariado que el Ministerio de Salud de la Nación promueve en las universidades de todo el país.

Secretaría de Bienestar Estudiantil

Becas de conectividad, actividades deportivas y saludables para la comunidad universitaria

En el marco de la emergencia sanitaria imperante, desde la Universidad Nacional de Jujuy, y en la búsqueda de acciones inclusivas, se lanzaron las Becas de Conectividad “UNJu Conectada” destinadas a estudiantes de todas las sedes, con el objetivo de disminuir la brecha digital y las desigualdades educativas que genera la falta de acceso a la conectividad.

Desde la Coordinación del Área de Salud se realizaron capacitaciones a través de conversatorios virtuales dirigidas a toda la comunidad universitaria, a instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades, como así también a instituciones de la sociedad civil.

En este contexto, se desarrollaron acciones de difusión, a través de guías online, tendientes a promover actividades y alimentación saludable para optimizar la calidad de vida “en casa”, “en el trabajo” y “en la escuela”.

Se realizó un Taller destinado a docentes y padres de Nivel Inicial de la escuela Pilar Bermúdez del Barrio Alto Comedero, denominado “Comer sano, comer bien en tiempos de Pandemia”, realizado a través de video online, plenario y conclusiones. Con los docentes de la Modalidad Jóvenes y Adultos se realizó el conversatorio virtual denominado “Enseñar y aprender: en tiempos de Pandemia”.

Por su parte, el Área de Deportes brindó un servicio virtual para toda la comunidad universitaria y socios del gimnasio, relacionado con la actividad física en tiempos de pandemia, y se desarrollaron y readaptaron acciones y actividades a través de ciclos de charlas y cursos, promocionando la salud a través de distintas disciplinas deportivas en tiempos de pandemia.

2. El papel del Sistema Científico-Tecnológico de la UNJu ante el COVID-19

En la provincia de Jujuy, el Sistema Científico-Tecnológico universitario tuvo un papel de gran relevancia, a través de proyectos y equipos de investigación, y en el uso de equipamiento e instalaciones de laboratorios, destacándose el trabajo colaborativo junto al esfuerzo de los ministerios nacionales y provinciales frente a la lucha contra el COVID-19 durante la emergencia sanitaria.

A continuación, se describen las actividades y acciones realizadas desde la Secretaría de Ciencia y Técnica y Estudios Regionales (SeCTER) vinculadas a protocolos de seguridad y divulgación científica. Por otro lado, se desarrolla el caso del laboratorio (ICeGeM) a través de un proyecto de investigación denominado “Estudio de la seroprevalencia de SARS-CoV2 en la provincia de Jujuy”, describiendo sus principales objetivos, su producción científica, la conformación del equipo interdisciplinario y sus formas de divulgación bajo la dirección de la doctora, investigadora y especialista en Biología Molecular Nancy Hernández.

Actividades y acciones de la SeCTER durante la emergencia sanitaria

A través de la SeCTER de la UNJu se desarrollaron las siguientes gestiones y actividades durante el aislamiento social:

En abril de 2020, el Instituto Malbrán validó las dos cámaras de Bioseguridad de la provincia, una de ellas propiedad de la Universidad Nacional de Jujuy y cedida en calidad de préstamo y sin costo alguno al Laboratorio Central de la provincia de Jujuy. De esta manera, utilizando las cámaras de bioseguridad del Hospital San Roque y la instalada en el Laboratorio Central, se realizaron 75 tests PCR de COVID-19 por día (SeCTER, 2020).

Por otro lado, se diseñó un protocolo estricto y específico para investigadores/becarios de los Institutos de Investigación bajo la jurisdicción de la Universidad Nacional de Jujuy durante el cierre de actividades presenciales a través de la Res. R N° 395/2020, Disposición S.A. 054/2020 y Disposición S.A. 055/2020.

La continuidad de las actividades de investigación se enmarcó en un protocolo que permitió su desarrollo dentro de los límites de espacios físicos, equipos y personal autorizado, sin representar un potencial riesgo para los involucrados en las tareas específicas dentro y fuera de estos ámbitos.

Proyecto de investigación: “Estudio de la seroprevalencia de SARS-CoV2 en la provincia de Jujuy”

En el registro de acciones y actividades científicas de la UNJu se encuentra el Proyecto de investigación denominado “Estudio de la seroprevalencia de SARS-CoV2 en la provincia de Jujuy” a cargo de la Dra. Nancy Hernández.

El objetivo general del proyecto es establecer cómo se desarrolla la inmunidad contra el virus SARS-CoV-2 en personas infectadas, tanto a nivel individual como poblacional, y analizar la circulación local del virus con el fin de prever futuros cursos de acción a nivel sanitario.

Se conformó un equipo multidisciplinario con investigadores y diferentes actores sanitarios, de logística y otras áreas, que, en su conjunto, permitirá llevar a cabo las tareas planteadas en los objetivos.

En una entrevista realizada a la Directora del ICeGeM, la Dra Nancy Hernandez describe y relata de que se trata la investigación: **“A principio de marzo del 2020, la primera medida del gobierno provincial fue del cierre de fronteras y una cuarentena estricta, que no permitió circular el virus a nivel local en ese momento. Por otro lado, uno de los programas que implementó el Ministerio de Salud de Jujuy, junto con la UNJu y en la colaboración con la UNNOBA, es el Plan C 360°, así denominado por ser universal y tener como objetivo testear a toda la población de la provincia.**

A través de un muestreo aleatorio –basado en la cantidad de población del censo 2010– se determinó que debían testearse cierta cantidad de casas. En cada una, se hace un test rápido a un individuo, y a un 10% de los test negativos se le realiza un segundo test, con la Técnica de ELISA, para corroborar el resultado y poder determinar la eficiencia de los test rápidos. Además de testear la presencia del virus en la persona, también se estudia la “huella” que eventualmente pudo haber dejado el virus en el cuerpo. En otras palabras, son tests inmunológicos que determinan la existencia de anticuerpos contra el virus, teniendo en cuenta que la gran mayoría de infectados con SARS-CoV-2 no presentan síntomas (aproximadamente un 80%)”

Los resultados de esta investigación tienen como finalidad poder detectar, monitorear y predecir el impacto no solo del ingreso de nuevos casos de SARS-COV2 en la provincia, sino también detectar la posible existencia de infección activa asintomática en Jujuy, así como picos asociados a la estacionalidad de las infecciones respiratorias. Los resultados del proyecto de investigación servirán para diseñar y

aplicar políticas de contención que ayuden a prevenir un colapso sanitario. Finalmente, la información obtenida será de referencia a las autoridades para la toma de decisiones relativas a la flexibilización de restricciones sociales y de circulación en el marco de la cuarentena.

3. Descripción de acciones y experiencias de las unidades académicas de la UNJu y Escuela de Minas “Dr. Horacio Carrillo”

En los siguientes apartados se describen, de manera breve, las diferentes respuestas institucionales y acciones de las unidades académicas en relación a los modelos de cursado virtual, la importancia de las tutorías, demandas estudiantiles emergentes y reflexiones en torno a las experiencias docentes registradas. Por último, se consigna una síntesis de las acciones y experiencias de la Escuela de Minas “Dr. Horacio Carrillo”.

Facultad de Ciencias Agrarias

Las experiencias pedagógicas en la FCA durante el contexto de pandemia

La Universidad Nacional de Jujuy, respetando los lineamientos de los decretos del Ministerio de Educación de la Nación, emitió resoluciones institucionales para que cada Unidad Académica pueda continuar un proceso de acompañamiento pedagógico a través de la modalidad virtual de acuerdo a sus posibilidades.

La modalidad de enseñanza de la Facultad de Ciencias Agrarias (en adelante FCA) es presencial en todas sus carreras de pregrado, grado y postgrado; por lo tanto, el escenario crítico fue determinante en la búsqueda de nuevos desafíos y respuestas pedagógicas en lo virtual.

El propósito de este informe es indagar través de las propias experiencias docentes en contexto de pandemia. Es decir, nos interesa repensar la noción de *experiencia educativa* cómo reflexión pedagógica, siendo la misma un objeto de diversas interpretaciones y significados en la investigación y en los procesos de cambios y transformaciones educativas.

Para llevar a cabo este proceso se realizó un estudio exploratorio mediante entrevistas en profundidad y encuentros grupales con docentes y coordinadores de la facultad, que nos permitieron registrar y sistematizar las experiencias pedagógicas durante el contexto de pandemia en las sedes y expansiones áulicas de San Pedro de Jujuy, Quebrada y Puna.

Las problemáticas que más surgieron fueron referidas a los procesos de adaptación a la virtualidad, la conectividad, el acceso a recursos tecnológicos y la brecha digital tanto en docentes como estudiantes, atravesados por una desigualdad social y económica que se visibilizó en la crisis sanitaria.

Una de las experiencias que se registró fue la del equipo de cátedra de la materia Botánica General y Botánica Alimentaria de primer año de la carrera de Ingeniería Agronómica y la cátedra de Biología de Plantas de segundo año del primer cuatrimestre.

Uno de los docentes relata que en 2017 se diseñó el aula virtual en su cátedra, previa capacitación mediante una diplomatura en TICs y las plataformas virtuales que ofrece la UNJu, como parte de sus políticas institucionales de actualización docente universitaria. Desde entonces, cada año se trabaja junto al equipo de cátedra para mejorar y aumentar los contenidos y clases.

En este sentido, afirma que ellos contaban con la ventaja de trabajar hace tres años en el aula virtual, a la vez articulando con el sistema de tutorías, haciendo foco en los ingresantes y recolectando información sobre los procesos de adaptación a la vida universitaria, sus intereses, problemáticas y

motivaciones. Por ello, el año 2020 no fue la excepción y, ante la emergencia sanitaria, el equipo diseñó estrategias metodológicas y evaluativas a través de un trabajo cooperativo e institucional.

Lo interesante de esta experiencia cobra relevancia cuando se describen las actividades realizadas en función al contexto emergente, las formas de evaluar, la construcción y elección del material didáctico, mediante un trabajo articulado desde Tutorías y Secretaría Académica, en el que se retoman los aportes, inquietudes y dificultades de los ingresantes para planificar y seleccionar los contenidos del programa. Los trabajos prácticos eran diseñados con materiales que los docentes y ayudantes de cátedra contaban a su alcance; por ejemplo, usaban una lupa para las clases prácticas en las que se debían realizar observaciones de algún elemento y analizar sus componentes. Se les enseñaba a los estudiantes a descargar aplicaciones de lupas en los celulares para que, a través del simulacro, pudieran aprender a observar y registrar adecuadamente el manejo de los instrumentos.

Los contenidos que requerían una enseñanza más experimental fueron seleccionados y se pospusieron en un cronograma para futuras clases presenciales, diseñados para la continuidad pedagógica y fortalecimiento de los mismos.

Experiencias docentes en las sedes de la Quebrada y Puna

En el relato de sus experiencias y trabajo académico, los coordinadores y docentes de las sedes y expansiones áulicas de Quebrada y Puna y la de los Valles de la Facultad de Ciencias Agrarias consignaron problemáticas y dificultades similares a la de sede central en relación al acceso de conectividad, la adaptabilidad y la falta de recursos tecnológicos en la mayoría de los y las estudiantes. Las sedes tienen la particularidad de sus realidades locales y culturales y tradiciones que convergen en las diversas trayectorias de vida de los estudiantes que concurren a sus aulas.

En una entrevista grupal a la Sede Quebrada y Puna, uno de los docentes describió la complejidad del dictado de clases en su asignatura con respecto a las limitaciones del acceso a la conectividad y la falta de recursos tecnológicos; por otro lado, remarcó el aspecto positivo sobre los cursos de formación y capacitación de TICs de la UNJu que estuvieron al alcance para el claustro docente y la comunidad estudiantil.

En el contexto de crisis sanitaria se pudieron comprender mejor las diversas realidades estudiantiles, tanto económicas como culturales y personales, que muchas veces imposibilitan el ingreso a las aulas virtuales. Con respecto a las prácticas de enseñanza, el papel principal de los docentes en las aulas virtuales fue gestionar los conocimientos mediados por nuevas metodologías, recursos pedagógicos, el fortalecimiento del trabajo independiente y el desarrollo de funciones como guía del aprendizaje en las actividades teóricas y prácticas.

El Sistema de tutorías en la Facultad de Ciencias Agrarias

En los primeros meses del ciclo lectivo 2020 se realizó un proceso de diagnóstico a través de la Secretaría Académica, articulando con el Sistema de tutorías, donde los resultados arrojaron diversas problemáticas estudiantiles en torno al acceso de los recursos tecnológicos, la conectividad y situaciones socioeconómicas vulnerables.

Posteriormente, se realizaron entrevistas y encuestas a los tutores de las diferentes sedes para conocer las problemáticas del estudiantado de primer año en relación a la situación de pandemia. Luego, se profundizó a través de una entrevista grupal y virtual junto con el coordinador y los tutores-pares de las sedes de San Salvador de Jujuy, San Pedro y Quebrada y Puna.

Una de las problemáticas emergentes surgidas en el estudiantado fue la falta de adaptación de los contenidos de los programas de cátedras en la plataforma virtual. Los tutores relataban que los ingresantes consideraban que había “una sobreabundancia de contenidos sin poder ser entendidos”. También se

manifestó que muchas veces no podían acceder a las clases de consultas, en algunos casos por la falta de conectividad y en otros por el desconocimiento que tenían acerca del uso y manejo de las aulas virtuales o las herramientas digitales.

Respuestas institucionales y acompañamiento estudiantil

El sistema de tutorías realizó actividades de acompañamiento al claustro estudiantil, en concordancia con las distintas Secretarías de la Universidad Nacional de Jujuy. Una de ellas fue junto con psicólogos profesionales pertenecientes a la Coordinación de Espacio Saludable, dependientes de la Secretaría de Asuntos Académicos del Rectorado, mediante encuentros virtuales y un conversatorio con la temática “Acompañándote desde casa”, que hizo foco en las problemáticas surgidas en el contexto de pandemia y contó con una gran participación del estudiantado.

En el encuentro virtual “Acompañándote en casa” se pudieron pensar colectivamente estrategias de acercamiento y seguimiento de los tutores con sus pares, a raíz de inquietudes transmitidas por el estudiantado en grupos de WhatsApp y otras plataformas virtuales. Las problemáticas más relevantes que surgieron en este conversatorio tuvieron relación con la brecha digital producto de las desigualdades sociales y económicas, la falta de motivación, la incertidumbre ante la ausencia de normativas claras respecto al cursado, la dificultad del habitual proceso de ambientación en los ingresantes, todos tópicos que se sumaron al desánimo de los estudiantes a partir la falta de contacto entre ellos. Este conversatorio fue un espacio productivo, en el que los estudiantes pudieron manifestar situaciones de angustia e incertidumbre producidas por la disrupción de los vínculos sociales y educativos que acarreó la nueva y angustiante situación.

El rol de la extensión universitaria en la FCA durante el contexto de pandemia

A partir de la situación abierta por la pandemia, el desafío de la extensión universitaria fue encontrar posibles salidas y adaptar estrategias y acciones en el territorio para seguir vinculándose con el medio y sus diferentes actores.

La Facultad de Ciencias Agrarias, en el marco de las medidas progresivas de apertura en cuarentena, contribuyó en la confección de protocolos para la reapertura de “Establecimientos elaboradores y expendedores de alimentos” y para la “Manipulación de alimentos”, en la provincia. También aportó a diversas campañas de prevención contra el COVID-19 y el dengue mediante la modalidad de boletines informativos, compartidos en la página web y en redes sociales, socializando además con municipios y escuelas con las que se tienen acuerdos de cooperación.

La experiencia extensionista de docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias

Algunos docentes de la Licenciatura en Bromatología se pusieron a disposición de emprendedores y comerciantes del rubro alimenticio, en asesorías y elaboración de protocolos requeridos por el Comité Operativo de Emergencia (C.O.E.) para la reapertura y adecuación de trabajo.

La Lic. Alejandra Gisel López, junto a la Lic. Leila Ayelén Salome Giménez, docentes de la materia Legislación y Educación Alimentaria de la Carrera de Licenciatura en Bromatología, diseñaron Protocolos de Habitabilidad para comercios en la jurisdicción de Purmamarca destinados a vendedores de tortilla, Protocolos para ferias campesinas y una adaptación del Protocolo provincial para gastronómicos, comercios en general y galerías, cuyos contenidos forman parte de la cátedra y a la vez articulan con acciones extensionistas hacia la comunidad.

Cada Protocolo de Bioseguridad fue acompañado de capacitaciones para su implementación, que siguieron un conjunto de ejes temáticos secuenciados: comenzando por las definiciones y los alcances de un protocolo, siguiendo por las formas de implementación, y continuando con contenidos referidos al COVID-19, la importancia de la higiene personal, las formas adecuadas del lavado de manos, la

preparación de alcohol al 70, los distanciamientos, etc.

Protocolo de Habitabilidad Segura y Prevención COVID-19

Si bien el personal administrativo de la Facultad de Ciencias Agrarias cumplimentaba algunas de sus funciones habituales a través de la modalidad no presencial, resultaba necesaria la habilitación de la institución, motivo por el cual se llevó a cabo su acondicionamiento mediante la elaboración de protocolos de bioseguridad, necesarios para dar continuidad con las actividades administrativas que resultaban impostergables para el correcto funcionamiento de la casa de estudio. Para llevar adelante el protocolo inicial se proveyó de los recursos necesarios para lograr su cumplimiento.

Mediante el Plan Integral de Seguridad Universitaria se establecieron criterios y lineamientos de prevención sanitaria, destinados a salvaguardar la salud y propender al desempeño seguro de la labor del personal de la facultad. Dicho plan fue articulado con Equipos de Control Sanitario dispuestos por Rectorado para cada unidad académica, que quedaron a cargo de llevar a cabo las medidas de seguridad. Fueron contempladas en este protocolo las actividades administrativas, legales, técnicas y evaluativas de las siguientes áreas: Mesa de Entrada, Despacho, Decanato, Vicedecanato, Secretaría Académica, Secretaría de Consejo Académico, Secretaría Administrativa, Secretaría de Extensión, Departamento de Alumnos, Posgrado, Servicios Generales, Área de Ciencia y Técnica, Laboratorios.

Facultad de Ciencias Económicas

El sistema de cursado excepcional con complementariedad remota

A partir de marzo de 2020, se brindó un acompañamiento académico para contener las dudas e inquietudes del estudiantado y ayudar a las cátedras que venían trabajando con el aula virtual antes de la pandemia, de manera que estas pudieran brindar voluntariamente actividades de enseñanza remota a los alumnos. Así, los equipos docentes que contaban con aulas virtuales ya creadas podrían realizar aportes bibliográficos, comunicarse con el estudiantado e informar sobre el avance de los programas o clases teóricas-prácticas.

Este proceso de apoyo y acompañamiento académico finalizó en julio: desde Secretaría Académica, junto con el Sistema de tutorías, se observaron distintas dificultades e inconvenientes en relación a la conectividad, el acceso de recursos tecnológicos, la deserción estudiantil, la falta de capacitación docente en relación al uso de las aulas virtuales, etc. Desde el Gabinete Informático y el Vicedecanato de la Facultad se dio soporte los siete días de la semana para el proceso de ajuste, actualización, optimización y/o creación de Aulas Virtuales. También se brindó a las cátedras la opción de validar las actividades realizadas en el periodo para el primer cuatrimestre, práctica que varias de ellas tomaron sin dejar de lado las actividades establecidas para el dictado de los dos cuatrimestres, reacomodados de agosto a diciembre.

A través de UNJu Virtual se dictaron cursos formativos en relación al uso de aulas virtuales y recursos institucionales por redes sociales y canales de YouTube para el estudiantado. Dichos cursos se encuentran disponibles permanentemente en las páginas de la UNJu y de las distintas Unidades Académicas.

El Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, C.P.N. Javier Martínez, comunica en el mes de agosto el inicio del primer cuatrimestre de todas las carreras bajo el sistema de “Cursado Excepcional con Complementariedad Remota”, establecido por Res. FCE 126/2020.

Dicho sistema se vale del concepto de aula ampliada, que insume la práctica tradicional presencial en lo que refiere a la realización de clases y difiere la instancia evaluatoria presencial para cuando las condiciones sanitarias lo permitan. Hasta tanto, se realizarán evaluaciones por proceso que permitan a los alumnos avanzar en el cursado de su carrera. La misma norma en su art. 5° establece que los alumnos que aprueben la evaluación parcial por proceso de una asignatura teórico-práctica alcanzarán una con-

dición “Excepcional” de cursado, identificada en el sistema de gestión de alumnos de la Facultad con la letra “E”.

Tal condición les permitirá seguir cursando de manera no condicional las asignaturas correlativas posteriores, de acuerdo al régimen de correlatividades de cada Plan de Estudios. Los alumnos que no aprueben las evaluaciones por proceso quedarán en condición de “Libres”. Cuando las condiciones sanitarias lo permitan y se puedan retomar los exámenes presenciales, los alumnos inscriptos se identificarán como siempre, con la letra “R” los regulares, con la letra “L” los libres y con la “E” todos los que hayan cursado y obtenido evaluación favorable en el régimen de cursado excepcional con complementariedad remota.

Obras edilicias y protocolo de bioseguridad en la FCE

Ante la emergencia sanitaria, la Facultad de Ciencias Económicas diseñó y dispuso para toda la comunidad docente y estudiantil el “Cursado Excepcional con Complementariedad Remota”; en consecuencia con la nueva modalidad de cursado y las limitaciones del contexto se llevaron adelante dos iniciativas institucionales: la primera, en relación a la ubicación y reorganización física para la vuelta a la presencialidad (readaptación edilicia); y, en articulación y como soporte a la virtualidad, entre otras acciones, se realizaron inversiones en infraestructura tecnológica, equipamiento y recursos tecnológicos y se compraron servidores nuevos para dar soporte al nuevo caudal de utilización de la plataforma UNJu Virtual.

Respecto a la adaptación edilicia, desde Secretaría Académica surgió la idea de los boxes para grabación de clases por parte de los docentes, teniendo en cuenta que muchos de ellos se encontraban con distintas dificultades, ya que no todos tenían equipamiento, espacios propios o buena conectividad para el dictado de clases. Por lo tanto, para equiparlos se compraron notebooks, tabletas digitalizadoras, aros de luz y TVs para proyección.

Por último, se desarrollaron los protocolos necesarios para la protección de la salud de los trabajadores que prestan servicios y de estudiantes que concurren a los exámenes presenciales en la Sede Central de la FCE.

El programa de Terminalidad Académica

Luego de considerar la situación de los alumnos que, además de haber finalizado el cursado de las asignaturas de los distintos planes de estudios, estaban a pocas materias de recibirse, se realizó una prueba piloto del Programa de Terminalidad Académica a través de Mesas Especiales con Examen Remoto, orientado a la culminación de estudios académicos. El programa fue reglamentado por un Protocolo de exámenes virtuales a través de la aplicación de videoconferencia Meet, dejando a libre elección de cada cátedra su implementación.

Los exámenes Remotos del Programa de Terminalidad Académica de grado se ajustaron a casos particulares, siendo versátiles y únicos. Cada Mesa Especial con Examen Remoto se realizó por Resolución del Decano (como toda Mesa Especial) con las particularidades acordadas por cada tribunal interviniente, y en el marco de la Res. R N° 471/20. Esto fue así porque no todos los docentes y alumnos cuentan con el mismo equipamiento tecnológico, el ámbito personal para ser captado por una cámara, la posibilidad de hacer proyecciones, de trabajar en un pizarrón, de no ser interrumpidos, etc.

El 28 de Julio de 2020 el Decano de la Facultad informa que se implementó con éxito el Programa de Terminalidad Académica con modalidad virtual, a través de una videoconferencia con la cátedra de Práctica Profesional, lo que permitió que dos estudiantes lograran el título de Contadores Públicos. El Gabinete Informático y las Autoridades de la FCE brindaron a los docentes soporte en diversos requerimientos, como cuentas personales en Google institucional, y capacitaciones para generar los links de exámenes y la creación de espacios virtuales para cada evaluación.

Desafíos y experiencias en torno a la figura del tutor par y académico en contexto de pandemia

El punto de partida para comprender el rol de las tutorías en la FCE surge de los siguientes interrogantes: ¿Qué acciones se realizaron desde tutorías en tiempos de virtualidad? ¿Cuáles fueron las demandas y/o problemáticas emergentes de los y las estudiantes en contexto de pandemia? Nos interesa indagar en las propias vivencias y emociones de tutores y estudiantes, y a la vez describir las posibles propuestas que surgieron desde las tutorías para futuros escenarios pospandemia.

A partir de los relatos de los tutores, se infiere que existen dos problemáticas: una relacionada a las condiciones estructurales tecnológicas como conectividad y cuestiones socioeconómicas y, por otro lado, cuestiones personales y emocionales de los estudiantes y docentes. Se pueden mencionar las siguientes problemáticas emergentes durante el aislamiento social y obligatorio:

- conectividad;
- accesibilidad a recursos tecnológicos;
- cambio en las condiciones de cursado (virtualidad);
- contexto de incertidumbre;
- problemas de índole emocional;
- lo incierto, producto de que no existen experiencias similares;
- dificultades de comunicación, falta de contacto personal.

Los entrevistados coincidieron en que era evidente la brecha tecnológica y digital, producto de la desigualdad social y económica de parte de una población estudiantil universitaria que atravesaba sus procesos educativos.

Los problemas personales se refieren a la carga emocional que vivieron los docentes y alumnos. La pandemia del COVID-19 ha tenido un efecto enorme en la vida de toda la comunidad, muchas personas se enfrentaron a retos que pueden ser estresantes, abrumadores y provocar emociones fuertes. Las medidas de salud pública, como el distanciamiento social, son necesarias para reducir la propagación del COVID-19, pero pueden hacernos sentir aislados y aumentar el estrés y la ansiedad.

En particular, tanto tutores como docentes sufrieron presión laboral y personal al mismo tiempo, lo que provocó en muchos casos sentimientos de temor, enojo, tristeza, preocupación, entumecimiento o frustración; dificultades para concentrarse y tomar decisiones; y reacciones físicas (dolores de cabeza, dolores corporales, problemas estomacales, entre otras).

Es importante destacar el trabajo articulado entre la Coordinación de tutorías, el personal de apoyo de la Universidad y las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas. Se mantuvo comunicación permanente en pos de brindar soluciones a los alumnos en el tiempo y las condiciones que el contexto permitió. Como consecuencia de las problemáticas estudiantiles detectadas e identificadas por los tutores y el coordinador, se llevaron a cabo diversas acciones:

- Uso de plataformas de WhatsApp y Facebook.
- Apertura y mantención de todas las líneas de comunicación posible como estrategia general.
- Coordinación de actividades a través de encuentros virtuales vía Zoom.

- Realización de charlas entre los tutores para una mejor comunicación y acuerdo sobre la planificación.
- Contacto permanente con las autoridades y personal de apoyo de la Universidad (UNJu Virtual).

Se realizaron valiosas propuestas a considerar para el ciclo lectivo 2021; es por ello que las recomendaciones de tutores y docentes adquieren un valor de gran importancia al momento de considerar cambios en las políticas institucionales a través del Sistema de tutorías en la Facultad de Ciencias Económicas.

Facultad de Humanidades

El modelo de acompañamiento pedagógico contextual

A nivel institucional, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) elaboró un documento académico con el propósito de explicitar cómo sería el desarrollo de la continuidad pedagógica durante el contexto de pandemia. El documento se denominó *Modelo de Acompañamiento Pedagógico Contextual*, y su finalidad fue transitoria hasta articular nuevas instancias académicas, organizativas y administrativas acordes al inicio formal del Ciclo Lectivo 2020, lo cual no contempló la calificación y acreditación de lxs estudiantes, pero sí las valoraciones pedagógicas durante ese transcurso.

En primer lugar, se postergó el ciclo lectivo, reorganizando las actividades del Claustro No Docente con el cierre de sus instalaciones hasta el 30 de marzo de 2020. Durante los primeros meses, las acciones realizadas en esta Unidad Académica fueron las siguientes:

- Se propuso un Modelo Pedagógico Contextual a la comunidad de la FHyCS.
- Se puso en marcha el Programa de Acceso a Contenidos de Cátedra y Dictado No Presencial, con la finalidad de garantizar la circulación de los contenidos de las asignaturas anuales y del primer cuatrimestre de todas las carreras de pregrado y grado de la Facultad, mediante diferentes estrategias y entornos de comunicación: aulas virtuales de la Plataforma UNJu Virtual, blog, Google Classroom, grupos de WhatsApp y/o cualquier otro dispositivo que se considere pertinente. Se solicitó que los entornos virtuales tuvieran carácter abierto y de acompañamiento pedagógico, sin calificaciones ni acreditaciones, por el momento, como se dispone en el Modelo Pedagógico Contextual.
- Se intensificaron las propuestas de capacitación en entornos virtuales, una tarea que se trabajó arduamente mediante la participación y articulación de la Secretaría Académica, el Área de Gestión Curricular y Apoyo en el Uso de las TIC (en adelante AGAUTIC) y la Coordinación de UNJu Virtual.

El punto de partida para organizar estas acciones y actividades pedagógicas e institucionales tuvo que ver con el diagnóstico realizado a través de varias fuentes de información recopiladas por la Secretaría Académica, SIU-GUARANI, el Sistema de Tutorías y Secretaria de Extensión de la FHyCS.

Una de las principales problemáticas que surgió fue el acceso a la conectividad y la falta de recursos tecnológicos de lxs estudiantes e incluso de docentes que forman parte de esta comunidad universitaria.

Las acciones y actividades giraron en torno a reflexionar sobre las diversas realidades y demandas docentes y estudiantiles. Así, la Secretaría Académica, AGAUTIC y el Programa de Desarrollo, Innovación y Evaluación Curricular diseñaron y organizaron ciclos, charlas, intercambios y espacios de encuentros como un *tiempo de co-aprendizaje colectivo e institucional*.

Uno de los aspectos centrales del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Contextual es el Programa de Acceso a los Contenidos de Cátedra como posible estrategia para el retorno a las clases presenciales: existen más de 80 asignaturas que empezaron a trabajar los programas desde diversos entornos virtuales.

El modelo de Aula Ampliada se constituyó como la nueva instancia del Modelo de Acompañamiento Contextual que se venía desarrollando durante los primeros meses del ASPO.

Luego del receso invernal, y debido a la crisis sanitaria y explosión de casos durante los siguientes meses en la provincia de Jujuy, el retorno a la presencialidad fue complejo y difícil. Al no estar dadas las condiciones epidemiológicas, las actividades académicas continuaron a través de entornos virtuales, actividades domiciliarias y acompañamiento al estudiantado por diversos medios de comunicación para sostener la continuidad pedagógica.

Ciclo de encuentros virtuales “Pensando la enseñanza en la FHyCS en contexto de pandemia”

Este ciclo de conversatorios se diseñó y desarrolló junto a la coordinación de AGAUTIC, el Programa de Desarrollo Curricular y las Áreas de coordinación de carreras, a través de una serie de ejes temáticos, para que todos los claustros pudieran participar e interactuar con importante referentes y autores en el campo de la pedagogía y didáctica de la educación superior, docentes destacados y la participación del claustro estudiantil de nuestra facultad.

El ciclo se desarrolló a través de seis ejes:

Primer eje: “Estrategias de Enseñanza en el Nivel Superior en el contexto actual”.

Contó con la exposición de la especialista y magíster en Didáctica y doctora en Educación Mariana Maggio. Los aportes fundamentales del encuentro convocaron a repensar los procesos de enseñanza hacia una ruptura de la *lógica de la didáctica clásica* y plantear que es el momento clave para “reinventar la enseñanza”.

Las reflexiones de la autora giraron sobre los siguientes interrogantes: ¿Cómo construir propuestas pedagógicas con las condiciones sociales de desigualdad en los hogares de tantas familias y estudiantes? ¿Cómo se construyen los conocimientos en el campo de las ciencias sociales en este tiempo de pandemia?

Por otro lado, consideró central plantear la cuestión del co-diseño en las propuestas curriculares: pensar con los equipos de cátedra las perspectivas del trabajo pedagógico en colaboración, pero también co-diseñar junto con los estudiantes en estos momentos de incertidumbre.

Concluyó su disertación explicando que estamos probablemente en presencia de una mutación que tendrá graves consecuencias en lo económico, lo social y lo educativo, pero que también es una enorme oportunidad para pensar y construir con otras lógicas pedagógicas o “formas alteradas” que se abran y consoliden como caminos alternativos. De allí, la importancia de construir propuestas solidarias y colaborativas a través de invitar a lxs demás a ser parte de las mismas, ya sea desde un determinado ámbito disciplinario, proyecto, taller o conferencias, así como desde una perspectiva integral del aprendizaje.

Segundo eje: “Pensando en las posibilidades de las TIC en la Enseñanza Universitaria”

En este eje expusieron tres docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de diferentes carreras y disciplinas, en un debate y diálogo, generando puentes de reflexiones a través de sus experiencias pedagógicas, situadas en el marco de la crisis sanitaria.

Desde la cátedra de Psicología Evolutiva de primer año de la carrera de Educación para la Salud la profesora y licenciada en Psicología Fernanda Cieza inició su exposición describiendo la nueva crisis que atraviesa la vida cotidiana de las personas. Articuló los conceptos de *salud mental* y *de necesidades* como fundantes para abordar lo que introdujo y considera como una *didáctica de emergentes*, de aquello que surge y aparece como una necesidad sobre la cual las instituciones deben plantear formas

de intercambio y de dar respuesta.

En la segunda exposición la mg. en Estudios Literarios Florencia Angulo, docente universitaria de la materia Literatura Latinoamericana 2 del tercer año de la carrera de Letras, relató sus experiencias a través del título “Entre Tiktokers y Cronistas: modos de incluir y habitar la universidad en tiempos de pandemia”. Describió algunas de sus propuestas de enseñanza durante el tiempo de pandemia mediante el uso de géneros como el meme y el Tiktok, luego de haber leído obras clásicas como *Edipo Rey* o *El Decamerón*. Tales experiencias le permitieron llegar de otra manera a lxs estudiantes y pensar críticamente temáticas de índole social y político, mediante la construcción de un texto basado en aplicaciones.

Asimismo, concluyó con que, durante el contexto de encierro, la universidad ingresó a los hogares de la diversidad estudiantil, contemplando aspectos ligados a la desigualdad social y la violencia de género, violencias estructurales profundizadas debido a la pandemia.

La licenciada y profesora en Psicología Ivana Callieri, docente de la cátedra de Psicología Evolutiva de la Carrera Educación para la Salud y de la carrera de Ciencias de la Educación, realizó un recorrido por cómo dichas cátedras empezaron a usar las aulas virtuales, en un primer momento como contacto de entrega de tareas o trabajos prácticos, pero, a la vez, como un repositorio de materiales bibliográficos y recursos audiovisuales. Durante su disertación reflexionó acerca de las posibilidades de las TIC en la enseñanza universitaria, y de su potencialidad como recursos innovadores que pueden generar prácticas democratizadoras en la circulación y construcción del conocimiento mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad. Sin embargo, advirtió que no se pueden generar prácticas democratizadoras e inclusivas sin reconocer la brecha digital existente entre lxs estudiantes de la propia facultad, porque se corre el riesgo de promover y naturalizar mayores situaciones de desigualdad y exclusión estudiantil.

Las tres profesoras coincidieron y concluyeron el encuentro describiendo tipos de necesidades de estudiantes y docentes que solo se resuelven en el ámbito de lo presencial, y por las que la irrupción de lo virtual generó rupturas a la cotidianeidad de años de presencialidad.

Apelaron a que lxs estudiantes de la FHycS puedan expresar estas situaciones cuando se sientan sobrecargados de tareas, porque justamente el “acompañamiento” no se reduce a lo académico ni a la acreditación, sino que involucra lo emocional, entendiendo también las condiciones concretas de existencia durante este momento crítico.

Tercer eje: “El acompañamiento de los estudiantes como proceso de retroalimentación”

La licenciada y profesora en Educación para la Salud Virginia Aramayo inició el encuentro explicando los procesos de la retroalimentación en torno a la enseñanza y aprendizaje en el nivel superior y la importancia de generar reflexiones pedagógicas y colectivas como una instancia constructiva.

La disertación continuó con la licenciada en Educación para la salud y especialista en Ciencias Sociales Carmen Soriano, quien reflexionó acerca de cómo este momento crítico nos debe interpelar como docentes y en especial al equipo de la cátedra de Introducción para la Salud para repensar las prácticas pedagógicas junto con lxs estudiantes, llevando adelante un proceso de acompañamiento de la mano de la virtualidad. Destacó cómo la retroalimentación se considera formativa cuando se proporciona oportunidades positivas a los estudiantes con el fin de mejorar sus aprendizajes, y en qué medida el propósito fundamental de esta retroalimentación es que el estudiante se comprometa más activamente en el proceso de aprendizaje.

Continuando con el conversatorio, la licenciada en Ciencias Sociales y especialista en Género Sofía Brailovsky inició su charla mencionando que todo encuentro es un reencuentro, donde la mirada pedagógica debe ser pensada “desde un posicionamiento político-ético, desde una pedagogía crítica e incluso desde la militancia pedagógica”. Se permitió reflexionar sobre el concepto del aula ampliada, considerando que las aulas se amplían más allá de las paredes, cuando se movilizan colectivos docentes y

estudiantes en momentos que avasallan o faltan a la memoria de los derechos humanos y las disidencias.

Por otro lado, reiteró su preocupación por lxs estudiantes que se quedan afuera, y no solo por no acceder a los recursos, sino porque están peleando por sobrevivir con sus familias debido a la crisis económica que afectó a los empleos informales, cuando un gran porcentaje de jujeñxs viven de ellos. Consideró que se debe estar alerta a que las políticas institucionales no excluyan y no conviertan a la institución en una institución expulsora y excluyente; por lo que destacó que acompañar a lxs estudiantes implica contener e invitarlxs a estar en los espacios académicos y virtuales, donde “no solo tenemos que ir, sino traerlos”, como dice Paulo Freire.

Finalizó sus aportes explicando el sentido de acompañar, en este contexto de incertidumbres y miedos, denominándolo como una política de la presencia amorosa. Por ello es necesario posicionarse, ya que tiene que ver con la presencia política y el compromiso docente que sustenta la base de quienes creen firmemente en una pedagogía humanística, emancipadora y crítica.

Cuarto eje: “Los sentires de lxs estudiantes de la FHyCS en contexto de pandemia”

El cuarto encuentro se organizó través del Área de Ambientación y Orientación Estudiantil de la FHyCS, junto con la licenciada y profesora Mirtha Alarcón y la coordinadora del Sistema de Tutorías, profesora Brenda Gutiérrez. Los expositores fueron tutores académicos y estudiantes avanzados que representan a diversas carreras con el propósito de expresar los sentires de la diversidad de estudiantes que concurren a la FHyCS.

El primero en relatar estos sentires fue un tutor académico y estudiante avanzado de la carrera de Ciencias de la Educación, Emanuel Martínez, quien detalló cómo a través de tutorías se realizaron encuestas para conocer las realidades estudiantiles durante el aislamiento social. En ellas, los resultados evidenciaron que más de la mitad de los encuestados tienen problemas de conectividad o de acceso a recursos tecnológicos, dificultades para sobrellevar las materias y/o no se sienten contenidos emocionalmente.

Juan Carlos Calapeña, otro estudiante avanzado de la carrera de Ciencias de la Educación, fue portavoz de los sentires de sus compañerxs pares, al detallar las percepciones que atraviesan lxs estudiantes de la FHyCS y del interior como Tilcara y Humahuaca. Expuso y desarrolló cuatro puntos principales que emergen como problemáticas de lxs estudiantes: dificultades de acceso a los contenidos y bibliografía y el acompañamiento docente; problemas en el acceso y uso de recursos tecnológicos; el estado anímico y emocional que atraviesan lxs estudiantes; las condiciones sociales y económicas de lxs diversidad estudiantil de nuestra comunidad universitaria. Por último, en conjunto a sus pares propuso algunas alternativas para intentar evitar el abandono o deserción estudiantil y acompañar el nuevo modelo de enseñanza aprendizaje que se propone desde la FHyCS.

El encuentro continuó con Adriana Ruiz, estudiante avanzada de la carrera de Licenciatura para la Salud y ayudante adscripta en la cátedra de primer año Introducción para la Salud. Comenzó su exposición reflexionando sobre las dificultades a afrontar durante el año, pero también sobre los desafíos y oportunidades que se pueden construir colectivamente, y acerca de cómo los procesos de acompañamiento que realizan con lxs estudiantes de primer año implican colaborar a despejar dudas, temores y angustias.

Se finalizó mencionando que es muy importante el posicionamiento de la facultad con respecto a las instancias evaluativas y de acreditación, porque de lo contrario estas solo profundizan desigualdades que ya existen entre quienes pueden y no acceder a los recursos digitales. Y se destacó cómo desde el Sistema de tutorías y todos los que lo componen se realizan aportes de gran relevancia, día a día, para poder buscar nuevas formas de acompañar a los y las estudiantes ingresantes y avanzadxs en este difícil momento.

Quinto eje: “El aprendizaje y evaluación en la modalidad de enseñanza virtual”

Este conversatorio contó con la presencia de la destacada licenciada en Psicología y Ciencias de la Educación Ruth Harf, quien propuso reflexionar acerca de la evaluación en los diferentes niveles educativos y especialmente en la educación superior. En su desarrollo, caracterizó y analizó los procesos de evaluación a través de tres aspectos fundamentales: a) la evaluación es el proceso por el cual uno obtiene información; b) se elabora y produce información; y c) se proporciona y distribuye información de esa evaluación.

En tal sentido, explicó que la evaluación implica un problema técnico, político y ético. Es un problema político porque los resultados de la evaluación impactan en lo micro y macrogrupal de una provincia o país; los procesos institucionales aportan a las decisiones políticas y, a su vez, no hay duda alguna que las decisiones políticas inciden en el proceso evaluativo.

Es un problema técnico en el sentido de cuánto las decisiones docentes sobre la selección de herramientas e instrumentos más adecuados inciden para evaluar en diversos contextos. Finalmente, reflexionó sobre la dimensión ética de la evaluación, concluyendo que la evaluación, al igual que todo proceso educativo, no es neutra y está atravesada por posturas ideológicas y por sistema de valores que la configuran.

Sexto eje: “Conversando acerca de las prácticas en tiempo de distanciamiento social”

El encuentro estuvo a cargo de la doctora en Humanidades con mención en Ciencias de la Educación Liliana Sanjurjo, quien comenzó con una introducción acerca de las concepciones sobre las prácticas docentes desde una mirada histórica y comparativa entre el enfoque tecnocrático y las teorías hermenéuticas- reflexivas. Destacó cómo el primero concibe la aplicación de la teoría a la práctica generalizando contextos, mientras que el segundo implica pensar en la acción y concibe a la teoría como reflexión de las prácticas.

Describió asimismo la experiencia de su cátedra en contexto de pandemia, en la que, en un primer momento, consideraban empezar las clases teóricas y esperar el segundo cuatrimestre para que lxs estudiantes pudieran realizar sus prácticas y residencias. Junto al equipo de cátedra coincidían en que era una contradicción realizar este proceso, porque la situación de aislamiento era tan compleja y tan singular que quizás no la volvieran a experimentar. En ese punto, se replantearon: ¿qué pasa si se extiende la cuarentena y no se puede ir a la presencialidad? A través del debate, concluyeron que lxs estudiantes realizaran sus experiencias virtualmente, ya que mediante ellas terminarían adquiriendo otros conocimientos, instrumentos, herramientas y vivencias, e irían a aprender otras cosas. Justamente en ese punto se entiende el sentido de aprender, tal como mencionó Sanjurjo: “aprender es reflexionar qué se hace, cómo se hace, y poder usar eso en otra situación”. Lxs co-formadores estuvieron de acuerdo en comenzar el inicio de este proceso inédito, pero siempre acompañando a lxs estudiantes en todo sentido para que no perdieran el año y, sobre todo, para que pudieran vivenciar una experiencia en “terreno” singular y virtual.

Séptimo eje: “La Evaluación de los estudiantes en la Educación Superior”

El expositor del último conversatorio fue el licenciado y doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación Felipe Alonso Trillo. Comenzó explicando la pandemia como el compartimiento de una desgracia colectiva, un problema de salud pública y un problema de crisis socioeconómica cultural y política, para destacar cómo, a pesar de todo ello, las universidades cerradas continúan construyendo una especie de abrazo virtual de conocimientos compartidos. Valorizó luego el encuentro como una invitación a atreverse a cuestionar los propios presupuestos que generalmente se manejan en relación al tema de la evaluación de los estudiantes en la universidad y en la educación superior. En tal sentido, puntualizó en la importancia de entender, construir y practicar la noción de la evaluación como un cambio profundo, intencional y reflexivo que contribuya a la mejora de las prácticas, provocando un cierto choque cogni-

tivo para muchos estudiantes y profesores de modo que se genere una cierta alteración de creencias que permita abandonar el enfoque instrumental y funcional de la evaluación.

La Secretaría de Extensión de la FHyCS durante el contexto de pandemia

Se enumeran, finalmente, una serie de actividades realizadas desde la Secretaría de Extensión de la FHyCS durante el contexto de pandemia en diferentes ejes.

Capacitación y actualización formativa

- Se desarrollaron diversos cursos, talleres y diplomaturas que se tenían previstos para la presencialidad, que se reestructuraron migrando a la modalidad virtual con gran concurrencia y participación estudiantil, docentes y comunidad en general.
- Se capacitaron a estudiantes y egresadxs en articulación con el Ministerio de Salud de la Nación y la Universidad para el abordaje del COVID-19 en el marco de la emergencia sanitaria por la que atraviesa la provincia de Jujuy, con el fin de poder incorporarlx a las actividades de voluntariado que el Ministerio de Salud de la Nación promueve en las universidades de todo el país.
- Se lanzó el ciclo “Mano a Mano” impulsado por la Secretaría de Extensión, de conversaciones a distancia, grabadas, entre docentes de la FHyCS y docentes, investigadorxs, pensadorxs o agentes culturales del ámbito provincial, nacional o internacional. El objetivo de cada charla fue reflexionar sobre la sociedad actual, en épocas de pandemia y cuarentena, y el lugar que ocupan en ella las ciencias sociales, las humanidades y las artes.

Actividades deportivas

- Con la consigna #QuedateEnCasa y #MoveteEnCasa se organizó, a partir del mes de abril y con la licenciada en Educación Física Noly Suárez, la subida online de rutinas de 30 minutos de ejercicios sencillos y baile, que se pueden realizar en espacios reducidos y con elementos del hogar, con el fin de ayudar a mantenerse activxs en casa, y así disminuir el estrés y la ansiedad. Cada lunes, se sube una nueva rutina disponible en el canal de YouTube de la FHyCS: <https://www.youtube.com/channel/UCK-IIyDP6VBmkC5qkunC28g>

Concursos y campañas de prevención COVID-19

- Se convocó y lanzó un concurso de producción de contenidos para redes sociales denominado Conciencia Colectiva Covid-19, con la finalidad de producir piezas comunicativas para fortalecer los cuidados y la prevención ante el coronavirus, mediante la Coordinación del Área de Comunicación Social y los talleres de producción audiovisual. El concurso, organizado en tres categorías y con premios a los ganadores, tuvo gran convocatoria estudiantil a través del diseño y las producciones audiovisuales que se encuentran en el canal oficial de la FHyCS en YouTube.

Acciones solidarias en tiempos de pandemia

- Desde el equipo de gestión de la FHyCS y en articulación con la Secretaría de Extensión, la comunidad local y organizaciones sociales, hace varios años se vienen desarrollando iniciativas solidarias, pero con la irrupción del COVID-19 algunos sectores vulnerables requirieron mayor refuerzo en merenderos y comedores. Por ello, se discutió y acordó cooperar y continuar con los lazos comunitarios principalmente en meriendas, alimentos, campañas de prevención e insumos sanitarios y de higiene, ayudando y aportando a eventos como el Día del Niño, Navidad y Reyes Magos. Así, se conformó un grupo de docentes y estudiantes con el fin de sostener cuatro comedores de la provincia: Lo de Zamba, Lohana Berkins, Comedor Solidario de Los Alisos y Merendero Khuyanaky de Humahuaca.

Comunicación y difusión

- En el contexto de aislamiento social surgió el programa de radio *Comunidad FHyCs*, conducido por Cecilia Frías. Los ejes temáticos giran en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje; los vínculos y las subjetividades en contexto de pandemia; las problemáticas de violencia de género en la provincia de Jujuy durante el aislamiento social; los aportes de investigadores de nuestra universidad en el campo de las ciencias sociales; la educación popular; las desigualdades sociales y el enfoque intercultural, entre otros.
- Publicación del libro *Pensando la Pandemia en/desde Jujuy. Reflexiones situadas*. (Tiraxi Ediciones). Se convocó a docentes e investigadores de la Facultad para reflexionar, desde sus especialidades y/o experiencias, acerca del momento crítico vivenciado a partir de la irrupción de la pandemia. El resultado fue un libro electrónico (ebook) que reúne textos escritos, producciones gráficas y fotografías de 97 docentes y/o investigadores de la FHyCS. Los trabajos fueron elaborados entre abril y mayo del 2020 y en conjunto representan una memoria colectiva del momento que atraviesa la Provincia de Jujuy (con sus logros y deudas), describen la complejidad de las luchas y desafíos docentes y estudiantiles, los problemas estructurales que se profundizaron con la pandemia y que ya estaban instalados, el rol fundamental del Estado y el valor creativo, comprometido e imprescindible de la educación pública en todos los niveles (inicial, medio y superior). Enlace de descarga: <http://www.fhyics.unju.edu.ar/documents/publicaciones/tiraxiediciones/Pensando%20la%20pandemia%20en-desde%20Jujuy.%20Reflexiones%20situadas.%20.pdf>

Facultad de Ingeniería

Dos proyectos de investigación relevantes en contexto de pandemia

En este apartado se presenta un resumen del registro de dos investigaciones de la Facultad de Ingeniería relacionadas con la pandemia originada por el virus SARS-CoV-2, llevadas adelante durante 2020. Para tal fin, se realizaron entrevistas en profundidad de manera virtual a los actores claves que desarrollaron estos procesos de investigación.

La primera investigación se refiere al origen y constitución del "Observatorio COVID-19" desarrollado por la cátedra de Investigación Operativa, en el que se describen los aportes y resultados en relación al seguimiento de la evolución de la pandemia en la provincia de Jujuy. También se realizó un trabajo de articulación con el Ministerio de Salud de la Nación, y por último se destaca la importancia de la divulgación científica llevada a cabo por el mencionado Observatorio para informar a la comunidad jujeña.

En la segunda investigación se describe el proyecto denominado "La violencia contra las mujeres en tiempos de aislamiento social", en el cual se utilizó la minería de datos y la minería de textos aplicadas a una temática de gran preocupación en la sociedad jujeña: la violencia de género. El proyecto muestra un trabajo articulado entre el equipo de docentes e investigadores y el Ministerio de Seguridad de la Provincia de Jujuy.

El Observatorio COVID-19

El equipo de la cátedra de Investigaciones Operativas puso en funcionamiento en marzo de 2020 el primer Observatorio COVID-19, que contó además con la participación de profesionales de la salud, tanto de la Provincia como de Nación.

El Observatorio COVID-19 surge a partir de la necesidad de contar con indicadores y gráficos que permitan realizar un seguimiento de la evolución de la pandemia, ya que los datos suministrados al principio por el Comité Operativo de Emergencias (COE) en su mayoría indicaban simplemente can-

tidades –cantidad de fallecidos, cantidad de contagiados, etc.–. A través del Observatorio, pudieron ser procesados para elaborar una síntesis estadística.

En virtud de ello, los medios de televisión, los diarios digitales, las revistas, los programas radiales comenzaron a interesarse por el tipo de resultados que generaba el Observatorio coordinado por el Ing. Carlos Martín, iniciándose en forma diaria diferentes consultas y entrevistas para tener datos a tiempo real de lo que estaba ocurriendo con la evolución de la pandemia. Al mismo tiempo, el Rector de la UNJu propuso publicar este material en UNJu Noticias, lo que dio lugar a un primer informe detallado tomado luego por distintos medios provinciales y otros nacionales.

Mediante la divulgación científica, la comunidad puede también conocer datos y estadísticas en relación a la evolución de la pandemia. En tal sentido, el Observatorio también presentó sus resultados a través de un artículo en la revista “Proyecciones” del Colegio de Ingenieros de la provincia de Jujuy, titulado “Observatorio COVID-19 UNJu: La velocidad de circulación, el tiempo de duplicación, la actitud de la población y la toma de decisiones”. En él se explica cómo se modeliza una pandemia, la situación epidemiológica de la provincia de Jujuy a septiembre de 2020, las características del sistema sanitario provincial, la inmunidad de rebaño y la toma de decisiones, para finalizar en conclusiones y recomendaciones.

La violencia contra las mujeres en tiempos de aislamiento social

La violencia contra las mujeres constituye en la actualidad un grave problema de salud pública y una violación a los derechos humanos. Durante 2020, en la situación de pandemia, diversos datos e informes revelan que se ha intensificado todo tipo de violencia contra las mujeres.

Dada la importancia de la temática, durante el relevamiento con miras del informe exploratorio se registró la investigación “La violencia contra las mujeres en tiempos de aislamiento social”, realizada por un equipo de docentes investigadores de la Facultad de Ingeniería.

El equipo de investigación estuvo integrado por el ingeniero Sánchez Rivero, director del proyecto, el ingeniero José Farfán, la ingeniera Mariela Rodríguez, además de otros docentes y alumnos de esta unidad académica. Este equipo abordó el análisis de la violencia contra las mujeres durante el aislamiento aplicando herramientas de minería de datos y minería de texto en base de datos no estructurales.

El proceso de la investigación tuvo como fuente de datos las llamadas al 911 del Centro de monitoreo de la provincia de Jujuy. Este Centro tiene como área de monitoreo el Departamento Manuel Belgrano y Palpalá. Cabe aclarar que los periodos que se analizaron son de enero a octubre de 2019 y de enero a octubre de 2020. En total, en la categoría “violencia doméstica” se cuenta con 10.595 registros, que representan la cantidad de llamadas que han sido recibidas durante el mencionado periodo.

El objetivo del proyecto fue analizar los principales atributos que caracterizaron la violencia contra la mujer en tiempos de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) en la provincia de Jujuy, a partir de la minería de texto. A nivel comparativo, se pudo ver un incremento del 14,41% de llamadas de emergencia por violencia doméstica en el periodo de aislamiento respecto del periodo anterior. Al analizar mensualmente cuándo hubo mayor cantidad de llamados, un dato importante se registró durante mayo de 2020, mes que marcó un incremento significativo de las llamadas.

Entre sus conclusiones, la investigación logró dar cuenta de que las situaciones de violencia contra las mujeres no solo no dejaron de producirse en el aislamiento, sino que por el contrario las medidas exacerbaban las tensiones en el interior del núcleo familiar, tanto en términos de seguridad, de salud y de situaciones económicas. El grupo de investigación continuará trabajando esta línea de investigación, con la certeza de que puede aportar más información y colaborar con las políticas públicas en relación a esta temática que preocupa gravemente a toda la sociedad.

Prácticas pedagógicas innovadoras en contexto de pandemia

Desde 2014 se realizan en la Facultad de Ingeniería las Jornadas de Innovación Educativa. El lema para el año 2020, en ocasión de las Séptimas Jornadas, fue “Experiencias de Virtualización en carreras científico-tecnológicas” y responde a la situación que atravesaron los docentes y estudiantes en los distintos niveles educativos durante el año. La ocasión permitió relevar, a través de las exposiciones desarrolladas, prácticas docentes innovadoras en contexto de pandemia.

Primera Experiencia: “Desafíos Docentes: ¿Cómo enseñar en un entorno virtual?”

La primera experiencia, denominada “Desafíos Docentes: ¿Cómo enseñar en un entorno virtual?”, fue expuesta por los docentes Marcelo Pérez Ibarra y Verónica Torres de la asignatura de Programación Estructurada correspondiente al primer año de la carrera de Analista Programador Universitario.

Los docentes relataron y describieron cómo fue el pasaje de clases presenciales a entornos virtuales durante el tiempo de pandemia, y cómo el punto de partida de esta situación se dio a través de la reformulación de la planificación, planteando una propuesta pedagógica sustentada en las TICs, optando por trabajar e implementar la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) y aprendizaje basado en juegos (ABJ).

En cuanto a la planificación, los docentes de la cátedra realizaron una reestructuración del programa: las seis unidades temáticas que tenía se modificaron y se estructuraron en tres módulos, que se trabajaron de manera articulada a través de actividades integradoras.

Como parte de estas metodologías activas, se utilizaron recursos didácticos a través de actividades integradoras y problematizadoras mediante el Aprendizaje Basado en Juego (ABJ).

Para llevar a cabo el ABJ, los docentes de la asignatura modificaron la presentación de los trabajos prácticos de la teoría, las actividades integradoras y el trabajo final, de manera de presentar un formato lúdico más atractivo para los estudiantes, propiciando un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador.

Por otro lado, las formas de comunicación entre los docentes y los estudiantes se realizaron a través de todos los recursos que proporcionaba el aula virtual: servicio de mensajería, tablón de novedades y foro de consulta.

El mecanismo de seguimiento y evaluación de los alumnos se realizó por medio de los trabajos integradores, y no había una calificación numérica, solamente había aprobados y desaprobados.

Segunda experiencia: “Aplicación de metodologías activas para la evaluación de procesos de aprendizaje en modalidad virtual en la asignatura Programación Visual”

Realizado por los docentes Ariel Alejandro Vega, Gustavo Sosa, Carolina Apaza y Alfredo Espinoza, este fue un trabajo llevado a cabo en la materia de Programación Visual, dictada en el primer cuatrimestre del segundo año de la carrera de Analista Programador Universitario.

Los docentes de la cátedra relataron que la materia tiene un trabajo previo realizado con la modalidad blended learning.

También comentaron que durante 2020 trabajaron con metodologías activas, tomando el Aprendizaje Basado en Proyectos, estrategia en la que adquiere un rol preponderante lo que se va hacer, con la mirada siempre centrada en el alumno. Una de las principales competencias a desarrollar fue el trabajo en equipo y las competencias técnicas, ya que esta materia es troncal para la carrera.

Uno de los aspectos innovadores de esta experiencia fue el desarrollo de herramientas de seguimiento

estudiantil a través de bitácoras en el aula con los foros y herramientas como GitHub. Esta herramienta de versionamiento permite registrar los aportes de programación en el desarrollo del producto, de modo que se puede valorar la intervención de cada uno de los estudiantes de manera efectiva, lo que además deja una evidencia clara del aprendizaje que realiza cada estudiante.

Para la evaluación del proyecto desarrollado por los alumnos se realizó una evaluación tanto procesual como de producto, mediante el uso e implementación de rubricas. Para llevar adelante la metodología de ABP con los alumnos, cada docente tenía asignado grupos en los que se trabajó con tutoría y el mentoring para resolver los problemas internos y tratar de mejorar la producción y el rendimiento de las actividades que tenían que realizar los alumnos.

Tercera experiencia: “Actividades de Laboratorio de Física I en entornos virtuales”

Esta experiencia fue diseñada por el Lic. José Luis Medina y la Ing. María Murillo, docentes de la cátedra de Física I de primer año de la carrera de Ingeniería.

El objetivo de la exposición fue compartir y socializar la experiencia del Laboratorio realizado en el ciclo lectivo 2020, comparar las actividades de laboratorio de dicho año con los años anteriores y presentar las estrategias que se implementaron para poder llevar a cabo las prácticas del Laboratorio de Física.

Durante 2020, debido a las disposiciones del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), los docentes se plantearon que “si no podemos ir al laboratorio, tenemos que llevar el laboratorio a casa”. De esta forma se planificó hacer una selección de contenidos mínimos en las clases prácticas y dedicar una planificación en torno a clases de trabajos prácticos de laboratorio.

El *Laboratorio de mediciones* fue el trabajo práctico de laboratorio seleccionado para ser realizado con los alumnos en la cursada 2020, ya que en la Física es importante medir, conocer las incertidumbres que se tiene en la medición, determinar ciertas magnitudes físicas no medibles en forma directa sino a partir de otras, y, por lo tanto, contrastar la teoría con la realidad. Para la organización del trabajo práctico de laboratorio se analizó la forma del dictado a través de una clase virtual adaptada y diseñada, considerando algunas cuestiones relacionadas a cómo se dictaba en los años anteriores.

En tal sentido, el aislamiento obligatorio promovió la posibilidad de que muchos docentes hayan aprendido la gran potencialidad de las tecnologías digitales al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Quedó planteado como un próximo desafío poder combinar las ventajas de la enseñanza presencial y virtual a través de las lecciones aprendidas y vivenciadas en las experiencias llevadas adelante por los docentes en 2020.

Articulación entre la Facultad de Ingeniería y las escuelas secundarias

Séptimo Encuentro de ingresantes y egresados de la Facultad de Ingeniería en contexto de pandemia

El Encuentro de ingresantes y egresados de la Facultad de Ingeniería se desarrolla desde 2014, y se trata de un espacio en el que, además de informar sobre la oferta académica de la Facultad, se realizan procesos de orientación vocacional, se conoce el perfil profesional, la trayectoria académica y el ámbito en los que se desarrolla la actividad profesional de cada carrera que se dicta en la unidad académica y se reflexiona sobre vivencias de alumnos ingresantes y egresados, además de poner en común otros temas que permiten la socialización de las distintas experiencias, con el objetivo de fortalecer la inserción y permanencia de los ingresantes en la facultad.

El Séptimo Encuentro de ingresantes y egresados de 2020 se organizó en forma virtual debido a la situación de pandemia. El objetivo de las jornadas fue generar un espacio para compartir experien-

cias universitarias, difundir la oferta académica, orientar sobre la elección de una carrera universitaria, acompañar a los alumnos en la transición e integrar a líderes y educadores de la región.

Para la implementación del Encuentro se definieron dos instancias. La primera se realizó durante dos semanas mediante juegos virtuales relacionados a las matemáticas, con los que se buscó entrar en contacto, integrar a los alumnos, generar un vínculo y mantenerlos informados. En la segunda instancia se realizaron disertaciones de directores de carreras, egresados y alumnos avanzados en las que se presentaron las distintas ofertas académicas, las características del campo laboral y las experiencias vividas como alumnos o como profesionales.

Durante este Séptimo Encuentro se utilizó la metodología de la gamificación, aplicando juegos como Quizizz, Bingo Virtual Matemático, Kahoot y Pasapalabra, y se realizó una experiencia denominada “Conectados sin conexión”, que implicó la realización de juegos con alumnos que no tenían conexión a internet.

Entre los resultados destacados por el Comité están el haber llegado a más de 650 inscriptos; haber contado con la participación de 80 docentes de secundaria de 150 escuelas; haber tenido 3800 visitas desde las plataformas; haber realizado 20 disertaciones y haber llegado a las 20 horas de video continuo de disertaciones. Además, se logró unir a 57 localidades mediante el Encuentro.

Escuela de Minas “Dr. Horacio Carillo”

Acciones y actividades socio-comunitarias

En el marco de las acciones de acompañamiento realizadas por la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu) en la cuarentena por el coronavirus, la Escuela Preuniversitaria realizó numerosas acciones con gran compromiso comunitario y colaborativo, entre las que se destacan:

- La construcción de 300 porta-sueros que fueron destinados al Hospital de Campaña, ubicado en el predio de Ciudad Cultural. En los talleres de la sede en La Quiaca se fabricaron máscaras protectoras, realizadas con material radiográfico reciclado e impresoras 3-D, que fueron distribuidas en la propia Universidad y en distintos establecimientos asistenciales.
- En junio se realizó la entrega de una cápsula de aislamiento para el traslado de pacientes de COVID-19, fabricada por la Escuela de Minas para el Servicio de Asistencia Médica de Emergencia (SAME) a través de gestiones con el Comité Operativo de Emergencias (COE) del Gobierno de Jujuy. También se realizaron las donaciones de las primeras 50 estructuras para biombos hospitalarios a ser utilizados en los diferentes hospitales de campaña de la provincia de Jujuy.
- En agosto, con mayor demanda comunitaria y en emergencia sanitaria, se llevó a cabo la fabricación y donación de 100 estructuras de biombos al Comité Operativo de Emergencias (COE) de la provincia de Jujuy, como así también de 12 estructuras de biombos hospitalarios y 10 porta-sueros al Hospital de Campaña de La Quiaca.

Con respecto a las actividades pedagógicas y académicas, el calendario escolar fue reorganizado, con motivo del dictado de clases virtuales. Durante el período lectivo 2020 se intensificaron las actividades online, a través del acompañamiento de la UNJu Virtual en la habilitación, asesoramiento, desbloques, y el uso y manejo general de las aulas virtuales. Se realizaron actividades de capacitación a través de Webinar para docentes y estudiantes y, además, hubo participación en el Curso virtual de Ingreso 2021, a través de redes de Facebook, Instagram, mensajería interna, de padres y estudiantes con dificultades de ingreso a las aulas virtuales.

Se realizó una producción Audiovisual denominada “Preparando Alcohol en Gel”, desarrollada por estudiantes de tercer año en el taller de Microbiología Industrial, mediante una filmación realizada usando la técnica de celumetrage.

En la sede de La Quiaca se trabajó en un proyecto pedagógico denominado “Pausa Activa”, orientado a fortalecer diversas competencias –interpretación de textos, resolución de problemas y trabajo en equipo– y brindar estrategias educativas y pedagógicas para acompañar el proceso de enseñanza que se realizó durante el contexto de pandemia. Por otro lado, las actividades se articularon para trabajar con las familias a través de testimonios de padres y abuelos, reflexiones personales, producción de videos con mensajes positivos y/o informativos sobre el cuidado de la salud, actividades de lectura en familia, entre otras.

El equipo docente tuvo como eje y objetivo a nivel institucional generar diversas actividades tendientes a fortalecer los lazos y el desarrollo de la empatía, expresar sentimientos y emociones con docentes y el grupo de pares, entendiendo al aula como un lugar de contención en el cual las y los estudiantes pudieran ser escuchados y contenidos por los demás.

4. Conclusiones

Ante la crisis sanitaria, la Universidad Nacional de Jujuy tuvo que diseñar e implementar, como respuesta institucional, estrategias, protocolos y acciones que estuvieron sujetas a los decretos establecidos por Nación; la primera de ellas, el cierre de todas sus instalaciones y sedes a nivel provincial. Durante el tiempo de aislamiento, las resoluciones de Rectorado giraban centralmente en torno a los protocolos sanitarios, el aislamiento social y preventivo en todas sus Unidades Académicas, la administración en general, el trabajo remoto del personal no docente y la apertura y gestión de aulas virtuales en la plataforma digital de la UNJu.

Asimismo, y a través de los informes e insumos de datos de diversas fuentes que aportaban las diferentes Unidades Académicas, se priorizaron las demandas más urgentes de docentes y estudiantes universitarios y, en particular, se fueron generando políticas de capacitación en TIC, en las que el trabajo del equipo de UNJu Virtual fue de gran importancia, al articular las diferentes demandas virtuales y de enseñanza remota de las unidades académicas, los institutos de investigación y la escuela preuniversitaria, e incluso colaborar con la virtualidad en conjunto con instituciones de la salud, hospitales y la comunidad en general.

La Secretaria de Extensión Universitaria (SEU) tuvo que readaptar su rol y sus actividades a las nuevas condiciones de aislamiento social, promoviendo acciones contextualizadas a las demandas y urgencias de la comunidad universitaria, y generando lazos sociales, vinculares, formativos y solidarios en coordinación con las diversas Secretarías de Extensión de cada facultad de la UNJu. En este sentido hay que destacar el gran trabajo en la SEU desempeñado por el destacado y queridísimo Dr. Ernesto Max Agüero.

Otra política institucional desarrollada a través de la Secretaria de Bienestar Estudiantil, como respuesta al impacto de la pandemia, fueron las Becas UNJuConectada, destinadas a sostener las trayectorias y tratar de disminuir el impacto del abandono y la deserción provocadas por la desigualdad social y la brecha digital estructural que desnudó la pandemia en nuestra comunidad estudiantil.

En relación a los modelos de cursado virtual, las distintas unidades académicas sostuvieron la continuidad pedagógica migrando desde la presencialidad a la enseñanza remota, con características propias en cuanto a las formas del abordaje de la enseñanza, la comunicación y el uso de las plataformas virtuales. Durante el primer cuatrimestre, la mayoría de las unidades académicas buscaron adecuar sus programas de cátedras a la modalidad virtual, con un proceso de acompañamiento pedagógico y alternativas de evaluación y acreditación hasta la vuelta a la presencialidad, y algunas facultades incorporaron el Aula Ampliada como posible escenario de vuelta a la presencialidad.

Los registros de las experiencias pedagógicas de la mayoría de los docentes tienen en común que hace tiempo manejan las TIC y las plataformas virtuales como complemento de sus cátedras. Esta expe-

riencia formativa de algunos equipos de cátedra de las unidades académicas facilitó el acompañamiento estudiantil, en algunos casos innovando a través de procesos de seguimiento durante el cursado y la construcción de materiales didácticos mediante recursos tecnológicos.

En cuanto al estudiantado, fue el claustro sobre el que más impacto tuvo la pandemia: la deserción y el abandono estudiantil –sobre todo en los ingresantes– es una de las facetas más tristes y excluyentes que nos mostró este virus, con datos alarmantes a nivel regional y nacional. A través del estudio exploratorio y mediante una metodología cualitativa, en la UNJu se pudieron comprender dos problemáticas fundamentales: por un lado, la relacionada con las condiciones estructurales tanto tecnológicas, como la conectividad, como socioeconómicas; por otro, la relacionada con cuestiones emocionales y personales de los estudiantes y docentes.

En la mayoría de las unidades académicas, estas problemáticas emergentes coincidieron en la falta de conectividad o de acceso a recursos tecnológicos, la situación de vulnerabilidad social y económica de una diversidad de estudiantes, y el crecimiento de aspectos emocionales relacionados al contexto de incertidumbre (miedos, ansiedades, estrés, frustraciones, etc.).

En este sentido, el rol de las tutorías fue fundamental en el acompañamiento estudiantil. Se pudieron registrar en el informe discursos y experiencias sentidas y significadas por lxs mismxs tutorxs, donde sus roles y funciones se reconfiguraron en torno a un contexto complejo y crítico que también los atravesaba a nivel académico y emocional, y donde la mayoría de ellxs coincidieron en la empatía de ponerse en el lugar del otrx, sintetizada en la frase “yo también soy estudiante y fui ingresante”.

Por otra parte, en cuanto al papel relevante de la investigación y la colaboración de la universidad con la sociedad jujeña, es necesario destacar la articulación y coordinación con los diferentes ministerios de la provincia para dar respuestas a las demandas y problemáticas planteados por la emergencia sanitaria.

Como se ha consignado en estas páginas, desde los institutos de investigación y laboratorios de nuestra Universidad Nacional de Jujuy se conformaron equipos de investigación que materializaron numerosas y valiosas acciones: la realización de prestaciones de equipamiento y de recursos humanos; el desarrollo de proyectos de investigación en articulación con los ministerios de Salud para conocer sobre los procesos de inmunidad en la población jujeña; la creación de un observatorio del COVID-19 para el seguimiento de la evolución de la pandemia y otras cuestiones vinculadas a la problemática de violencia de género, que azotó a la provincia durante el contexto de aislamiento y que tuvo hechos que conmocionaron a la sociedad jujeña.

Finalmente, el apoyo de las políticas públicas que se intensificaron desde el Estado Nacional, a través del gobierno de Alberto Fernández y la creación de la Unidad Coronavirus en pos de responder y lanzar proyectos de investigación para combatir al COVID-19, se fortaleció con la difusión y el rol destacado que tomo la divulgación científica, que vinculó al público en general con el seguimiento del coronavirus a través de medios de comunicación, artículos periodísticos y científicos.

En este contexto de pandemia se visibilizó que sin ciencia no hay progreso humano ni social; que sin inversión en educación pública, formación universitaria y revalorización de nuestros docentes e investigadores, profesionales de la salud y organizaciones sociales no se puede combatir esta pandemia.

No obstante todas las dificultades e incertidumbres, la pandemia nos interpela desde nuestra posición más humana, y en el compromiso ético y político, para pensar futuros posibles. Son tiempos urgentes, pero, a la vez, oportunos para construir escenarios posibles en condiciones más solidarias y justas, para fortalecer y expandir una concepción de Universidad inclusiva, democrática, basada en la construcción política e ideológica de Justicia Social y Derechos Humanos y en la presencia de un Estado que reacciona y responde a través de sus políticas públicas e institucionales.

Referencias

- Benítez Larghi, S. (2016). Desigualdades sociales y digitales: tras los rastros de la apropiación tecnológica entre jóvenes estudiantes secundarios de Argentina. *Asociación Latinoamericana de Sociología; Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*; 8; 13; 12-2016; 68-79.
- Bergesio, L.; Perassi, L. (coords.) (2020). *Pensando la pandemia en/desde Jujuy. Reflexiones situadas.* FHyCS-UNJu. Jujuy, Argentina. Tiraxi Ediciones. <http://www.fhyics.unju.edu.ar/documents/publicaciones/tiraxiediciones/Pensando%20la%20pandemia%20en-desde%20Jujuy.%20Reflexiones%20situadas.%20.pdf>
- Decreto DNU 297/2020. Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio. Coronavirus (COVID -19). Disposiciones. Ciudad de Buenos Aires, B.O. 20 de marzo de 2020.
- Ley 24.521 de Educación Superior de la República Argentina. Disposiciones preliminares. Educación Superior. Educación superior no universitaria. Educación superior universitaria. Disposiciones complementarias y transitorias. 20 de julio de 1995.
- Fanelli, A., Marquina, M., & Rabossi, M. (2020). Acción y Reacción en época de Pandemia: la Universidad Argentina ante la COVID-19. *ESAL - Revista de Educación Superior en América Latina*.
- Giordano Lerena, R.; González Araujo, L.; Larrondo Petrie, M.; Páez Pino, A. (2020). *Reflexiones de Académicos Latinoamericanos en Pandemia.* GEDC-ACOFI-CONFEDI-LACCEI. Bogotá, Colombia. LACCEI Ediciones.
- Giroux, H. (2015). Pedagogías disruptivas y el desarrollo de la justicia social bajo regimenes neoliberales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 4(2), 13-27. <https://doi.org/10.15366/riejs2015.4.2>
- Hodges, C.; Moore, S.; Lockee, B.; Trust, T.; Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educause Review*.
- Iglesias Vidal, E.; González-Patiño, J.; Lalueza, J. L.; Esteban-Guitart, M. (2020). Manifiesto en tiempos de Pandemia: por una Educación Crítica, Intergeneracional, Sostenible y Comunitaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 181-198. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.010>
- Martin, C. (2020). Observatorio COVID-19. La velocidad de circulación, el tiempo de duplicación y la toma de decisiones. *Revista Proyecciones*. Colegio de Ingenieros de la Provincia de Jujuy (97), 45.
- Motta, I. (2020, septiembre 8). *Redes sociales y plataformas digitales para la educación.* <https://esemanal.mx/2020/09/redes-sociales-y-plataformas-digitales-para-la-educacion/>
- Ramírez, Velásquez, J.E. (1998). *La sistematización de experiencias de innovación educativa. Una posibilidad para la construcción de conocimiento pedagógico.* Tesis meritoria para acceder al título de maestría, convenio CINDE--UPN. Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, C.; Álvarez, M.J. (2013). Análisis didáctico de las Aulas Virtuales. Una investigación en un contexto de Educación Superior. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, ISSN 1135-9250, (44), a239-a239.
- Tranier, J.; Bazán, S.; Porta, L.; Di Franco, M.G. (2020). Concatenaciones fronterizas: pedagogías, oportunidades, mundos sensibles y COVID-19. *Praxis educativa*, Vol. 24, No 2. pp. 1-18. DOI: <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240203>
- Universidad Nacional de Jujuy (2019-2020). Memoria Anual. https://unju.edu.ar/memoria_anual.html