

acerca de su estructura factorial. **Objetivo.** Analizar las propiedades psicométricas de la estructura factorial de PANAS considerando cuatro modelos teóricos: uno de dos factores (Watson, Clark & Tellegen, 1988), dos de tres factores (Gaudreau Sánchez & Blondin, 2006; Mehrabian, 1997) y uno bi-factorial (Leue & Beauducel, 2011), en cuatro muestras de población cordobesa. **Metodología.** Presentamos cuatro estudios independientes, dos en estudiantes universitarios (Estudio 1: $n = 392$, $M_{\text{edad}} = 21.40$, $DE = 2.24$, 64.5% mujeres; Estudio 2: $n = 395$, $M_{\text{edad}} = 23.42$, $DE = 5.51$, 63.8% mujeres), uno en población general adulta (Estudio 3: $n = 316$, $M_{\text{edad}} = 32.67$, $DE = 10.66$, 56.3% mujeres) y el último en deportistas (Estudio 4: $n = 533$, $M_{\text{edad}} = 21.22$, $DE = 5.71$, 32.5% mujeres). Utilizamos la versión en español de PANAS de 20 ítems (adjetivos de estados emocionales), 10 para afecto positivo (PA) y 10 para afecto negativo (NA). En los estudios 1, 2 y 3 evaluamos el afecto en su variante rasgo (afecto experimentado en general, en las últimas semanas), y en el estudio 4 en su variante estado (afecto experimentado en el momento de completar la escala). Sólo en el estudio 1 utilizamos una versión online de PANAS, para el resto aplicamos la versión en lápiz y papel. **Análisis de datos:** realizamos análisis factoriales confirmatorios para evaluar los cuatro modelos en sus variantes oblicua y ortogonal. Admitimos covarianzas entre los errores basadas en la propuesta de Zevon y Tellegen (1982). Además, calculamos la consistencia interna de la escala con los índices Alfa de Cronbach (α), coeficiente Rho de Raykov (ρ) y Omega de McDonald (ω), para evaluar la confiabilidad. **Resultados.** Varios modelos presentaron un ajuste aceptable, pero solo después de permitir correlaciones entre los errores y excluir los ítems alerta y excitado. En los modelos de tres factores obtuvieron correlaciones altas (.57 a .93) entre los factores NA-Disgustado y NA-Temeroso, sugiriendo una dimensión subyacente común a ambos. En todos los modelos las cargas factoriales fueron superiores a .40, con la excepción del ítem 8 (hostil) en el estudio 4 y el ítem 1 (interesado) en el estudio 3 que estuvieron entre .35 y .40. Mientras que las soluciones ortogonales de los tres modelos mostraron un mejor ajuste en los estudios 2, 3 y 4, las soluciones oblicuas presentaron un mejor ajuste en el estudio 1.

Los coeficientes de consistencia interna oscilaron entre .55 y .89. **Discusión.** Los resultados obtenidos evidencian que PANAS presenta una estructura factorial compleja. No obstante, considerando el modelo teórico que da origen a esta escala y su utilidad práctica, creemos que el modelo de dos factores ortogonales es el más adecuado para representar su estructura, en tanto presenta una coherencia entre los resultados empíricos y lo teóricamente postulado. Proponemos evaluar el afecto positivo y negativo a partir de un modelo de dos factores ortogonales que permita covarianzas entre los errores y en el que se excluyan los ítems alerta y excitado, ya que algunos aspectos culturales afectan el significado y la comprensión de estos adjetivos emocionales.

Palabras clave: Afecto Positivo; Afecto Negativo; PANAS; Propiedades Psicométricas; Análisis Factorial Confirmatorio; Córdoba.

Regulación emocional y memoria de trabajo en un contexto emocionalmente negativo: evidencias preliminares

Calero, A., Barreyro, J. P., Injoque-Ricle, I.
acalero@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. La memoria de trabajo es un sistema de almacenamiento temporal y procesamiento simultáneo de información al servicio de tareas cognitivas complejas, compuesto por el ejecutivo central, amodal, que controla y regula los dos subsistemas esclavos: la agenda viso-espacial, que almacena material visual y espacial, y el bucle fonológico, que almacena información basada en el lenguaje. La regulación emocional se refiere a los procesos involucrados en la manera en que los individuos influyen en cuáles emociones tienen, cuándo las tienen, y cómo las experimentan y expresan. Se ha asociado a la capacidad de memoria de trabajo con distintas habilidades emocionales, pero las investigaciones que analizan el impacto de situaciones emocionalmente cargadas en función de la capacidad de la memoria de trabajo son limitadas. **Objetivo.** Analizar de forma preliminar el efecto de una condición emocional negativa sobre el rendimiento en pruebas de memoria de trabajo. **Metodología.** La muestra estuvo compuesta por 28 sujetos con una media de

edad de 26.04 ($DE = 5.93$; $MIN = 20$ $MAX = 39$). Estos sujetos corresponden a alto y bajo span de memoria de trabajo. La clasificación se realizó en función de su ubicación por debajo del percentil 30 ($n = 18$), o bien, por encima del percentil 70 ($n = 10$) en el rendimiento de la prueba pre *feedback* en la muestra total. Método: En primer lugar, se administraban dos pruebas de la BIMeT-V, la cual evalúa la memoria de trabajo verbal, y luego se solicitaba que el sujeto complete un instrumento que evalúa la inteligencia emocional. Luego de completar este instrumento el sujeto recibía de forma aleatoria un *feedback* escrito negativo, sobre sus habilidades emocionales. Finalmente, el sujeto completaba las dos pruebas restantes de la BIMeT- V. Resultados. Se realizó una prueba t de Student para muestras independientes para evaluar si existían diferencias en el puntaje obtenido en la prueba pre y post entre los sujetos con alto y bajo span. Se encontró una diferencia significativa ($t(26) = 7.762$; $p < .00$) entre ambos grupos, siendo los sujetos con bajo span quienes vieron afectado en menor medida su rendimiento en la prueba post. Discusión. Los resultados hallados parecen indicar que aquellos sujetos con alto span que recibieron un *feedback* negativo fueron los que exhibieron un menor rendimiento en la prueba post en comparación con los sujetos del grupo de bajo span. En función de estos resultados preliminares, puede hipotetizarse que los sujetos con alta span resultan más afectados por el *feedback* negativo que los sujetos con bajo span. En estudios previos se encontró que la ansiedad frente a las matemáticas disminuye el rendimiento en los sujetos con mayor capacidad de memoria de trabajo, ya que la ansiedad interfiere con estrategias más sofisticadas ocupando capacidad de la memoria de trabajo que es utilizada para resolver los problemas matemáticos. Los resultados preliminares encontrados en este trabajo, parecen apoyar este postulado, ya que el estado emocional inducido a partir del *feedback* negativo afectó al grupo de alta capacidad de memoria de trabajo.

Palabras clave: Regulación Emocional; Memoria de Trabajo; Emociones Negativas.

Propiedades psicométricas de la versión breve en español de la Escala UPPS-P

de Impulsividad para niños, niñas y adolescentes

Caneto, F.^(1,2), Pilatti, A.^(1,2), Cupani, M.^(1,2), Rivarola Montejano, G.^(1,2), Pautassi, R. M.^(1,3)

(1) Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología.

(2) Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-UNC-CONICET) - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

(3) Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra (INIMEC-CONICET-UNC).
florenciacaneto@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La impulsividad es un constructo multidimensional que incluye desde la incapacidad para inhibir una respuesta hasta la dificultad para considerar las consecuencias de una conducta. La escala UPPS-P de impulsividad atiende a la naturaleza multidimensional midiendo cinco facetas diferenciales de impulsividad: Urgencia Negativa, (falta de) Perseverancia, (falta de) Premeditación, Búsqueda de Sensaciones y Urgencia Positiva. La escala UPPS-P es, actualmente, uno de los instrumentos psicométricos más utilizados para medir impulsividad rasgo. En un estudio previo se adaptó al español la versión original de 40 ítems para su uso con niños, niñas y adolescentes. Recientemente, han surgido versiones breves que intentan optimizar el tiempo de aplicación sin comprometer la validez de contenido. Objetivo. Validar una versión breve de 20 ítems de la UPPS-P (S-UPPS-P) para niños, niñas y adolescentes y examinar si esta versión breve es invariante en función del sexo. Metodología. En una etapa previa 1777 niños, niñas y adolescentes (M de edad = $12.59 \pm .032$; 54.2% mujeres) respondieron la versión completa de la UPPS-P (40 ítems). *Análisis de datos:* Para el presente estudio, se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) de los 40 ítems. A partir de los resultados, se seleccionaron los 20 mejores siguiendo de los siguientes criterios: alto peso factorial y ausencia de correlación entre los errores. Luego, para obtener evidencia de validez interna, se realizó un AFC de la versión de 20 ítems. Posteriormente, se examinó la invarianza de medida mediante un AFC multigrupo. Específicamente, se examinó la invarianza configural, métrica, escalar. Para