

ARTÍCULO

Estrategias de vinculación entre universidades y el nivel secundario: desafíos para articular en los inicios de la universidad

PABLO GARCÍA | Universidad Nacional de Tres de Febrero, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina
pgarcia@untref.edu.ar | ORCID: 0000-0002-8572-7684

VERÓNICA GÓMEZ | Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina
lic.veronicagomez12@gmail.com | ORCID: 0009-0008-4606-4225

Recepción: 5/7/2024. Aceptación: 15/8/2024. Publicación: 7/11/2024.

| 1

Resumen

El acceso a la educación universitaria ha emergido como un tema de estudio que puede ser interpelado desde diversas perspectivas investigativas. Una de estas perspectivas, abordada en el artículo siguiente, se centra en las estrategias de vinculación entre las instituciones universitarias y las instituciones del nivel secundario. Esta problemática adquiere relevancia particular en el contexto de obligatoriedad de la educación secundaria. Aunque los recién egresados de la educación secundaria representan sólo una fracción de los nuevos ingresantes a la universidad, este grupo posee una importancia significativa para las universidades al momento de diseñar sus políticas de ingreso.

Considerando este contexto, el artículo examina esta cuestión desde la perspectiva de los gestores universitarios, explorando las diversas estrategias empleadas para vincularse con la educación secundaria. El objetivo es describir y analizar las diferentes formas de vinculación que las universidades nacionales del conurbano bonaerense han desarrollado con los establecimientos de educación secundaria.

El trabajo de campo se basó en entrevistas realizadas a los responsables del ingreso en cada institución, como parte de una investigación más amplia que investiga los mecanismos regulatorios del ingreso a la universidad. A través del análisis cualitativo de las entrevistas, se llevó a cabo una categorización que permitió identificar diversas estrategias de vinculación, que abarcan desde la mera provisión de información hasta la colaboración en proyectos de formación e investigación conjunta.

Para citación de este artículo: García, P. y Gómez, V. (2024). Estrategias de vinculación entre universidades y el nivel secundario: desafíos para articular en los inicios de la universidad. *del prudente Saber y el máximo posible de Sabor*, (20), 1-23. DOI: 10.33255/26184141/2046e0040



Estas categorías se presentan como resultado de este artículo, ofreciendo una visión detallada de las diferentes formas en que las universidades se relacionan con la educación secundaria en busca de una colaboración más estrecha y efectiva.

Palabras clave: articulación, escuela secundaria, universidad

Linkage strategies between universities and the secondary level: challenges to articulate at the beginning of the university

Abstract

Access to university education has emerged as a topic of study that can be questioned from various research perspectives. One of these perspectives, addressed in the following article, focuses on collaboration strategies between university institutions and secondary level institutions. This problem acquires particular relevance in the context of compulsory secondary education. Although recent high school graduates represent only a fraction of new college entrants, this group is of significant importance to universities when designing their admissions policies.

With this context, this article examines this issue from the perspective of university managers, exploring the various strategies used to link with secondary education. The objective is to describe and analyze the different forms of collaboration that the national universities of the Buenos Aires suburbs have developed with secondary education establishments.

The field work is based on interviews carried out with those responsible for admission at each institution, as part of a broader investigation that focuses on the regulatory mechanisms of university admission. A categorization was carried out through the qualitative analysis of the interviews; the former made possible to identify various linkage strategies, ranging from the mere provision of information to collaboration in training and joint research projects.

These categories, which are presented as a result of this article, offer a detailed view of the different ways in which universities get related to secondary education in search of closer and more effective collaboration.

Keywords: articulation, secondary school, university

INTRODUCCIÓN

El problema de acceso a la universidad se construyó en la agenda de los noventa a partir de los procesos de masificación de la educación superior en curso. Las bajas tasas de graduación, la extensión en el tiempo que necesitan los alumnos para graduarse en relación con la duración teórica de la carrera y los altos índices de abandono de los estudios en el primer año de las carreras se evidenciaron como problemas para la gestión universitaria.

La revisión de las políticas de acceso a la universidad y la articulación entre nivel secundario y superior aparecen como elementos en una posible solución (Araujo, 2009). Desde hace al menos dos décadas comienzan a realizarse una serie de intervenciones desde el gobierno del sistema educativo para avanzar en la articulación entre niveles. Uno de los principales antecedentes fue en el año 2000, cuando la entonces denominada Secretaría de Educación Superior produjo el documento *Hacia un sistema integrado de educación superior* (SES, 2000). En la misma línea, en el 2004, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) promovió las Primeras Jornadas de Reflexión sobre la Educación Superior en la Argentina y aprobó por el conjunto de los Rectores de las Universidades Nacionales la Declaración de Horco Molle que explícitamente convocaba a mejorar las condiciones y estrategias institucionales para facilitar el tránsito del nivel secundario a la universidad, los procesos de aprendizaje, la calidad de la formación, el progreso en los estudios y la graduación (CIN, 2004). A la vez, desde la Secretaría de Políticas Universitarias se comienza a desarrollar una serie de programas de apoyo a la articulación entre universidades y la educación secundaria que se suceden hasta estos días (Programa Articulación Educación Secundaria, Programa Nexos, Programa Sigamos Estudiando, entre otros). También las propias universidades han desarrollado sus propios planes y programas. Así, la articulación o vinculación entre los niveles secundario y superior se ha consolidado como un campo de conocimiento del fenómeno del tránsito de entre niveles (Araujo, 2009).

Aunque los recién egresados de la educación secundaria representan sólo una fracción de los nuevos ingresantes a la universidad, este grupo posee una importancia significativa para las universidades al momento de diseñar sus políticas de ingreso. Considerando este contexto, este artículo examina este tema desde la perspectiva de los gestores universitarios, explorando las diversas estrategias empleadas para vincularse con la educación secundaria. El objetivo es describir las diferentes formas de colaboración que las universidades nacionales del conurbano bonaerense han desarrollado con los establecimientos de educación secundaria de su zona de influencia.

Las universidades nacionales ubicadas en el conurbano bonaerense desempeñan un papel crucial en la configuración del campo educativo y social de una de las regiones más densamente pobladas y diversas de Argentina. La articulación entre estas instituciones de educación superior y las escuelas secundarias

locales no solo facilita la transición de los estudiantes hacia la educación superior, sino que también contribuye a la cohesión social y al desarrollo comunitario. En este contexto, resulta fundamental analizar y comprender las diversas formas de vinculación que estas universidades establecen con las escuelas secundarias, con el fin de mejorar la calidad educativa y promover mayores oportunidades de acceso y éxito académico para los jóvenes.

En este trabajo elegimos utilizar la categoría de «inicios» de la universidad. Es una categoría relativamente reciente que se ha comenzado a utilizar para pensar el ingreso al mundo universitario desde un sentido más amplio, que incluye la transición del nivel secundario al superior y los procesos de decisión que llevan a los estudiantes a elegir la carrera, el momento del acceso a la universidad e incluso el primer año de la carrera como un momento crítico en lo que respecta a la continuidad de las trayectorias educativas de muchas y muchos estudiantes (Mancovsky, 2021). Poner el foco en la articulación que se construye entre las universidades y las instituciones del nivel secundario es atender al modo en que comienza a acompañarse la trayectoria educativa hacia el nivel superior, en las oportunidades que se brindan, los modos en que comienza a desarrollarse la relación con nuevos aspirantes y, en definitiva, cómo el andamiaje para el pasaje se despliega en cada institución.

Los hallazgos de este estudio buscan aportar a la comprensión de las dinámicas de vinculación entre universidades e instituciones del nivel secundario en el conurbano bonaerense, y ofrecer recomendaciones prácticas y alternativas para fortalecer estas relaciones y mejorar los resultados educativos a nivel regional.

El texto se organiza a partir de la introducción con la presentación de un breve marco teórico que busca plantear algunas discusiones conceptuales sobre la categoría de trayectoria educativa y de vinculación, así como los antecedentes de investigación que han abordado temáticas afines. Luego se presenta el marco metodológico del trabajo realizado y algunos aspectos contextuales básicos que resultan relevantes para leer con los resultados obtenidos. A continuación, se da cuenta de una categorización posible sobre las estrategias de vinculación que se han identificado y algunas discusiones para el cierre.

BREVE MARCO TEÓRICO

A continuación, se expone un breve marco teórico para plantear algunos conceptos básicos para esta investigación a partir de dos grandes ejes. El primero de ellos se refiere a la categoría de trayectorias con especial foco en el momento de las transiciones como un momento crítico y el segundo eje aborda el tema de la vinculación entre nivel secundario y superior como desafío.

SOBRE TRAYECTORIAS Y TRANSICIONES

El concepto de trayectorias tiene una larga tradición en las ciencias sociales. El estudio de las trayectorias surge en la línea de la sociología francesa a fin de comprender la multidimensionalidad de los fenómenos sociales y con una especial atención a la interpretación de fenómenos sociales a lo largo del tiempo (Terigi y Briscioli, 2020). La trayectoria educativa refleja el itinerario que los estudiantes llevan a cabo en las instituciones educativas, y dado que la trayectoria involucra aspectos de la propia biografía, pero también otros estructurales propios de la organización del sistema educativo, es posible afirmar que la trayectoria de cada estudiante es subjetiva e institucional (Nicastro y Greco, 2012).

Los y las estudiantes transitan su formación de modos heterogéneos, variables y contingentes (Terigi, 2007). En este sentido, es necesario reconocer, además, que el estudiante no está solo, está en una institución que lo puede sostener y darle condiciones habilitantes que garanticen su trayectoria, o no. Responder a trayectorias heterogéneas y a situaciones de vulnerabilidad en el ámbito educativo supone atender la complejidad de la experiencia educativa, y tal experiencia no debe reducirse a un conjunto de atributos propios de cada estudiante ni debe entenderse como un fenómeno monocausal, sino como una composición compleja de diversos factores (emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa) que se combinan a lo largo del tiempo y que determinan un amplio abanico de situaciones posibles (Díaz López y Pinto Loría, 2017).

El estudio de trayectorias educativas ha sido muy prolífico para pensar las continuidades y rupturas en el sistema educativo argentino. En especial, las transiciones entre niveles se han convertido en un objeto de estudio en sí mismo entre los estudios de trayectorias de formación, partiendo de la idea de que las transiciones constituyen momentos delicados en los recorridos escolares, que ponen en riesgo la continuidad de los estudiantes en el sistema (Río, Scavino y Briscioli, 2019). En particular, Curti y otros (2013) plantean que para la mayoría de los estudiantes la transición a la universidad es vista y sentida como un cambio crítico.

LA VINCULACIÓN ENTRE NIVEL SECUNDARIO Y SUPERIOR COMO DESAFÍO

La cuestión de la vinculación entre el nivel secundario y el nivel superior ha sido abordada por diversas investigaciones, desde diferentes perspectivas, pero todas concluyen en la importancia de este vínculo. Marano (2018) manifiesta que la cuestión de la articulación con la educación secundaria constituye un nudo problemático, en el que surge la necesidad de revisar las propuestas organizacionales y curriculares, así como las percepciones de las y los actores políticos institucionales sobre la democratización del acceso al nivel superior, los sistemas de admisión y las prácticas docentes en el primer año de las carreras,

entre otros. Blesio et al. (2019) señalan que, si bien la elección de una carrera es una elección personal, los problemas de articulación entre el nivel secundario y superior son de naturaleza compleja y que las acciones de vinculación con el último año del nivel secundario cobran relevancia en tanto constituyen momentos de decisión respecto a proyectos de vida de muchos jóvenes que han finalizado la educación secundaria. En palabras de Nin (2019), debido a la complejidad que presenta el nivel educativo secundario, es necesario construir una trama compleja de actores que contribuyan a pensar, planificar y definir estrategias de acción conjunta para resolver los emergentes que presenta. Massa (2019) asegura que muchas veces la propuesta desde la universidad no contempla las demandas y las posibilidades reales de las escuelas y viceversa y menciona la importancia del diálogo y el conocimiento recíproco.

Varios equipos de investigación han trabajado en la categorización de las formas de vinculación entre el nivel secundario y superior, de los cuales destacaremos dos aportes. Araujo (2009) categoriza las propuestas de articulación entre las universidades y las escuelas del nivel secundario según estén destinadas a los docentes de ambos niveles, a los alumnos de los últimos años de la enseñanza secundaria y a los primeros años de la formación universitaria, y otras destinadas a fortalecer o diseñar estrategias pedagógicas e institucionales para la mejora del desempeño académico de los estudiantes que ingresan a carreras universitarias. Pogré y otras (2020) abordan la temática y analizan los diferentes programas desarrollados por un grupo de universidades del conurbano, sus supuestos, así como las valoraciones y expectativas de los estudiantes de secundaria y las de sus docentes. Además, Pogré y otras (2018) han construido una categorización de las concepciones que se encarnan en las estrategias de vinculación identificadas en el trabajo de campo realizado: la función remedial (cuando la articulación se da con la intención de subsanar el déficit de la escuela secundaria), el puente propedéutico (cuando la articulación se da para preparar mejor para el inicio de la carrera universitaria) y el trabajo de interacción (cuando la articulación le permite a la universidad reformular su propia propuesta pedagógica). Esta última investigación citada ha sido un antecedente relevante para el trabajo que aquí se presenta.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

El trabajo que aquí se presenta se enmarca en un proyecto de investigación más amplio titulado «Estrategias para el andamiaje de trayectorias de formación de estudiantes en el ingreso universitario: innovaciones para pensar el derecho a la Educación Superior con perspectiva de futuro», desarrollado en el marco de la CIC/CONICET y en el Proyecto «Andamiaje de trayectorias de estudiantes ingresantes a la universidad: innovación y derecho a la Educación Superior» con sede en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Ambos proyectos tienen como objetivo mapear y analizar las estrategias que las universidades

nacionales desarrollan para acompañar las trayectorias de formación de sus ingresantes.

En este escrito en particular, el foco se ha puesto en las estrategias que las universidades nacionales del conurbano bonaerense desarrollan para vincularse con las instituciones de nivel secundario de su zona de influencia. A la vez, el acotamiento del universo de universidades consideradas a las universidades del conurbano se fundamenta en que, para esta investigación, estas universidades han conformado un campo de análisis específicos por atender a población estudiantil con problemáticas específicas y un contexto compartido, a fin de dar cuenta de aspectos comunes, divergentes y buenas prácticas.

El trabajo de investigación en general se basó en un diseño no experimental, transversal y que siguió la lógica cualitativa. Se valió de la inducción analítica y la búsqueda de la generación de teoría, la comprensión y la especificidad a partir de la construcción de «teoría fundamentada» (Marradi, Archenti y Piovani, 2018). El trabajo de campo fue organizado a partir de entrevistas semiestructuradas a una muestra de gestores de las instituciones seleccionadas, especialmente vinculados con el ingreso. Las dimensiones de indagación que se han considerado han sido las particularidades de la matrícula que recibe la institución, los mecanismos de ingreso establecidos por cada unidad académica, su historial de cambios e innovaciones en este ámbito, procesos facilitadores y obstaculizadores identificados desde la perspectiva de los actores entrevistados, potencialidades y limitaciones de las estrategias vigentes desde la mirada de los entrevistados, y las estrategias de vinculación con el nivel secundario, que serán el foco de este artículo en particular. En relación con el análisis, el material construido se ha analizado siguiendo la misma lógica cualitativa que orientó todo el proceso de investigación. Así, el análisis se estructuró a partir del denominado Método Comparativo Constante, desarrollado por Glaser y Strauss (1967) y retomado por Strauss y Corbin (1991), con apoyo del software Atlas.ti, el cual facilitó y agilizó la codificación de registros.

ALGUNOS ASPECTOS CONTEXTUALES

Este artículo pone su foco en las «universidades del conurbano», un conjunto hoy heterogéneo de instituciones que tiene en común su arraigo territorial en los diferentes cordones que rodean la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Hoy en día, estas universidades se han constituido en actores con identidad propia y relevancia institucional dentro del sistema educativo argentino. Estas casas de estudios se han propuesto aportar tanto en la formación de los estudiantes como en la articulación con su contexto territorial, mediante la generación de nuevos profesionales con un conocimiento pleno de las problemáticas del entorno, así como en la investigación de fenómenos específicos que se dan lugar en la región (De Angelis, 2014). Sin embargo, su historia y su grado de arraigo territorial, son diversos.

La primera universidad que se establece en el conurbano bonaerense es la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ), fundada en 1972. Posteriormente, en la década de 1990, se produjo una primera ola de creación de universidades en esta región. Aunque las justificaciones políticas varían, el objetivo común en estos procesos fue la descentralización de las universidades más pobladas, la reorientación de la matrícula hacia carreras no tradicionales, el aumento de las tasas de permanencia y egreso, y la mejora de la organización y oferta académica (Mendonça, 2020). En este contexto, se fundaron la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y la Universidad Nacional de La Matanza (UNLAM) en 1989, la Universidad Nacional de San Martín (UNSM) y la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) en 1992, y la Universidad Nacional de Lanús (UNLA) y la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) en 1995. A partir de 2009, se produce un nuevo periodo de expansión, durante el cual se fundan cinco nuevas universidades nacionales en el conurbano, conocidas como las «Universidades del Bicentenario»: la Universidad Nacional de Moreno (UNM), la Universidad Nacional del Oeste (UNO), la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) y la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV). Finalmente, un nuevo ciclo de expansión se presenta en 2014 con la creación de la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR), seguido en 2015 por la Universidad Nacional Scalabrini Ortiz (UNSO) y la Universidad Nacional Almirante Brown (UNAB). Estas precisiones de las diferentes «olas» de creación resultan importantes de considerar a fin de dar cuenta del arraigo en el territorio que cada institución ha logrado construir. Hoy en día, entre las llamadas «universidades del conurbano» encontramos instituciones con varias décadas de historia y un fuerte arraigo territorial; otras que recientemente han logrado consolidarse en la oferta de la región y otras que están dando sus primeros pasos en lo que respecta al conocimiento de la población de su oferta académica.

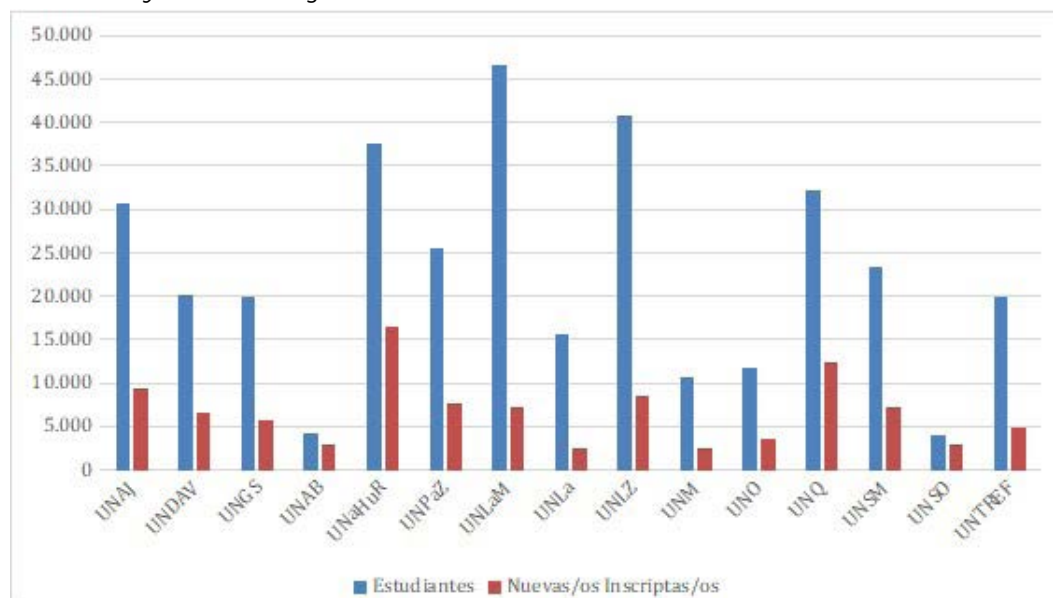
De acuerdo con los últimos datos disponibles (correspondientes al año 2022) el total de estudiantes en las universidades nacionales argentinas ascendía a 1.955.107, mientras que los nuevos ingresantes (NI) para ese año se estimaron en 518.524 (SSPU, 2024). Dentro de ese universo, 342.543 estudiantes cursaron ese año sus estudios en alguna de las 15 universidades nacionales ubicadas en el conurbano bonaerense —el 17.5%—, mientras que los NI a las universidades del conurbano fueron 100.405 estudiantes —el 19.3%— (SSPU, 2024).

En el gráfico que sigue (Gráfico 1) se especifica la cantidad de estudiantes y nuevos y nuevas ingresantes según universidad y en el mismo se puede observar que la UNLAM y la UNLZ son las dos que congregan mayor cantidad de estudiantes, seguidas por UNAHUR, mientras que UNSO y UNAB —ambas de muy reciente puesta en funcionamiento— son las dos instituciones que congregan menos estudiantes. Al mirar los datos correspondientes a los nuevos ingresantes, las instituciones que concentran mayor cantidad son UNAHUR, UNQUI

y UNAJ; mientras que la UNM y la UNLa son las que han tenido menor cantidad de nuevos inscriptos.

Gráfico 1

Estudiantes y nuevos/as ingresantes a las universidades del conurbano bonaerense. Año 2022



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario Estadístico Universitario 2022 (Subsecretaría de Políticas Universitarias, Secretaría de Educación. Ministerio de Capital Humano)

A fin de describir la población que conforma la matrícula de NI a las universidades del conurbano resulta importante hacer una caracterización basada en tres ejes:

- Género: en términos generales, la matrícula de ingresantes a las universidades nacionales en Argentina avanza lentamente en términos de feminización en las últimas décadas, pasando del 56,74 % del total en el año 2000 al 61,8 % en el 2022. Para el año 2022, en las universidades del conurbano el porcentaje de mujeres ascendía a 62,7 %, levemente superior al promedio nacional. No obstante, en algunas universidades en particular este porcentaje superaba el 70 %: en UNPaZ, ascendía a 72,9 % y en la UNAJ, el 70,6 % (SSPU, 2024).

- Edad de ingreso: por un lado, la tasa de ingresantes de hasta 19 años en las universidades del conurbano es notoriamente menor a la tasa del mismo grupo etario en las universidades nacionales (siendo para 2022 18,5 % y 32,6 % respectivamente). En segundo lugar, si bien esta tendencia se ha mantenido a lo largo de los últimos 20 años, las pequeñas variaciones dan cuenta de que estudiantes cada vez más jóvenes eligen a las universidades del conurbano como primera opción de formación. Los datos disponibles para el año 2022 indican que la cantidad de nuevos ingresantes de hasta 19 años para la totalidad de universidades nacionales ascendía a 32,6 %, mientras que en la UNSO

era del 7,7 %, en UNQUI del 11,5 %, en UNAHUR del 13,3 %, UNAJ era del 18,3 % y en UNPAZ del 19,6 %.

-Capital cultural: el promedio, en términos de máxima formación alcanzada de padres y madres de ingresantes en las universidades del conurbano, es más bajo que el de los y las ingresantes a las universidades nacionales en general. Entre padres y madres de ingresantes al conurbano hay menos porcentaje con estudios superiores o con estudios secundarios completos y, por el contrario, son más los que no tienen estudios primarios completos o tienen primaria como máxima titulación. Incluso, a partir de los datos disponibles, puede afirmarse que un 35 % de las y los estudiantes que ingresan a las universidades nacionales del conurbano Bonaerense no solamente son primera generación de estudiantes universitarios, sino también la primera generación de su familia que llegó a la escuela secundaria (García, 2023).

Las dos últimas cuestiones resultan especialmente relevantes para este artículo que pone su foco en la vinculación entre universidades y el nivel secundario.

SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE VINCULACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y EL NIVEL SECUNDARIO

Todas las universidades del conurbano bonaerense desarrollan alguna estrategia para establecer lazos de vinculación con las escuelas de nivel secundario de su zona de influencia. A partir del material relevado en el trabajo de campo realizado se puede establecer una categorización de modalidades de vinculación (ver Gráfico 2).

La «difusión de oferta» se centra en informar a los estudiantes de nivel secundario sobre las carreras y programas disponibles en las universidades, mediante charlas informativas, ferias educativas y materiales promocionales. La «orientación vocacional» se enfoca en ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses y habilidades, guiándolos en la elección de su futura carrera. La «inmersión en la vida universitaria» busca familiarizar a los estudiantes con el ambiente universitario mediante jornadas de puertas abiertas y programas de ciencia, entre otros. La «articulación pedagógica» implica la colaboración entre docentes de nivel secundario y universitario para alinear los contenidos curriculares y asegurar una transición más fluida entre ambos niveles educativos. La «articulación de gestión» se refiere a los acuerdos y convenios institucionales que facilitan la colaboración entre las escuelas y las universidades en aspectos administrativos y organizativos. Las «experiencias de investigación» ofrecen instancias de colaboración interinstitucional para el desarrollo de proyectos de investigación.

Gráfico 2

Modalidades de vinculación entre nivel superior y nivel secundario relevadas en trabajo de campo



| 12

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se desarrolla cada una de estas modalidades en particular, dando cuenta de matices y formas diferentes de concreción identificadas en las distintas instituciones.

EL DESAFÍO DE LA DIFUSIÓN DE CARRERAS

La primera de las modalidades de vinculación identificada (y la más difundida entre las instituciones) es la de «difusión de oferta». La amplia mayoría de las universidades desarrolla acciones de difusión de su oferta de carreras entre las instituciones educativas de su zona de influencia. Por un lado, en muchas universidades de reciente creación, aparece la necesidad de darse a conocer entre quienes pueden estar pensando en la elección de una carrera universitaria. En la entrevista realizada con el equipo de ingreso de la UNAJ, recordaban su experiencia al respecto:

En realidad, los tres primeros años lo que hacíamos era salir de gira por las escuelas secundarias a contarles que existía la Universidad... no era poco... Además, bueno, igual en ese momento estaba la cosa de los inicios de la universidad y estábamos todos super entusiasmados, salíamos por los barrios... formamos grupos, conseguimos un auto, llevábamos la folletería, después se organizó de otra manera. (Entrevista referente UNAJ)

A la vez, para aquellas universidades que ya están instaladas en el imaginario local como una opción de formación, la necesidad de difusión aparece vinculada

a las nuevas carreras que ofrecen en cada ciclo lectivo, dado que la oferta académica de las universidades del conurbano no es estable sino creciente.

Esta difusión de la oferta académica de la institución se realiza de las maneras más diversas. En términos generales, existen dos grandes modalidades de difusión: o bien las instituciones del nivel superior visitan a las escuelas de nivel secundario o bien las escuelas del nivel secundario visitan a las instituciones del nivel superior. Pocas son las instituciones que organizan visitas a las escuelas, dado que esto supone la disposición de recursos con los que no siempre cuentan. Al respecto de su experiencia, una de las referentes del ingreso en la UNO mencionaba:

Merlo tiene un montón, como 70 escuelas secundarias... Ir vamos solo a escuelas estatales; después vamos convocando acá a la sede a todas las escuelas, estatales y privadas. Y de la región, no solamente de Merlo. Con las escuelas a las que vamos se arma una agenda. Vos pensá que hace más o menos diez años que trabajamos, así tenemos demandas y nosotros también tenemos los contactos, vamos armando una agenda en función de los días disponibles. (Entrevista referente *uno*)

En general, la modalidad más generalizada es la inversa: la visita de las escuelas a las universidades. Un formato muy extendido para su concreción es la feria de carreras, donde la institución organiza stands y talleres para cada una de las carreras que componen su oferta académica e invita a las instituciones del nivel secundario a acercarse durante ese tiempo específico.

...tenemos institucionalizado todo desde 2017 lo que llamamos EXPOUNDAV que es una feria educativa en la cual todas las carreras hacen espacios interactivos que muestran. La participación en general es no sólo de Avellaneda, sino de Lanús, Lomas, tenemos estudiantes de distintos lugares y de la zona sur de Capital Federal que también tenemos afluencia de estudiantes. (Entrevista referente UNDAV)

Otra modalidad bajo la que se realiza la visita de escuelas a las universidades supone la organización de recorridos por la institución. Por ejemplo, en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la UNLZ se organizan visitas bajo esa modalidad. La secretaria académica de la FCE de la UNLZ comentaba en la entrevista:

...hacemos una visita por nuestra unidad académica. Los recibimos, les regalamos algún merchandising y después lo llevamos a una actividad que hace el centro de estudiante porque intentamos que sea entre pares, vamos como seccionando la visita y ahí sí los mandamos

con sus pares y ellos les hacen una visita guiada a todo el campus tienen todo un circuito, les van contando un poquito de toda la facultad y después dan toda una vuelta. Van a nuestra Biblioteca Central que tiene un mural hermoso. (Entrevista referente UNLZ)

UNSAM, UNTREF, UNM, UNO y UNGS también organizan sus respectivas ferias de carreras, que aparece como el dispositivo más generalizado de difusión de la oferta académica. Una de las referentes del ingreso de la UNLA mencionaba en la entrevista la experiencia de dicha universidad y el entusiasmo que promueve en los estudiantes:

| 14

Nosotros siempre preferimos que las escuelas vengan, siempre propiciamos que las escuelas vengan, hacemos Expo carreras, en visitas permanentes de los estudiantes de la escuela, ingresó a los laboratorios, al estudio de grabación que les enloquece. Nosotros tenemos un estudio de grabación que fue el primero en América Latina en el que podías ensayar una orquesta entera... y acá viene a grabar muchos este artista porque es un estudio de grabación muy interesante. Los laboratorios también les encantan... tenemos el laboratorio Varsavsky para la carrera de tecnología de alimentos y también les encantan las aulas taller de diseño industrial, por ejemplo... (Entrevista referente UNLA)

Otra opción para la difusión de las carreras que utilizan algunas de las universidades relevadas es la presencia en espacios organizados por los municipios. En muchos municipios del conurbano bonaerense, los responsables de la gestión educativa organizan ferias o exposiciones de carreras donde diferentes instituciones del nivel superior (universidades y terciarios) presentan su oferta. Al respecto, referentes del ingreso de la unab mencionaban:

Después también hay muchas ferias y espacios [...] Hay una feria de universidades, no solamente de Brown sino en algunos municipios linderos. La feria de universidades de Brown es grande. Son creo dos o tres días en donde no solamente hay stands sino que las universidades montan sus espacios y muestran talleres con su oferta de carreras, llevamos profesionales y después también hay un espacio que lleva adelante la secretaría de educación que es la feria del libro... es un hecho cultural y social muy grande. (Entrevista referente UNAB)

Un último aspecto para destacar en lo que respecta a la difusión de la oferta académica de las universidades del conurbano se refiere a que se buscan construir puentes no solamente con las escuelas de nivel secundario sino también

con terciarios, escuelas de adultos y centros fines, donde también pueden encontrarse interesados en continuar su trayectoria de formación en la universidad.

Ahora empezamos también, siempre lo teníamos, obviamente sobre las escuelas comunes y ya hace un año o dos, venimos laburando fuerte con adultos y con Fines donde hay mucha gente también, y este año empezamos a laburar bastante en orientación por estudiantes con discapacidad. Entonces tenés el departamento de vinculación educativa, que se ocupa de esta parte, después el departamento de orientación y accesibilidad que articula mucho con vinculación. (Entrevista referente UNPAZ)

| 15

Estas articulaciones resultan especialmente interesantes al considerar el perfil de nuevos ingresantes a las universidades del conurbano explicitado en apartados anteriores.

LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESPACIOS DE TRANSICIÓN

Pensar el pasaje del nivel secundario al nivel superior como problemático no supone una caracterización negativa, sino que da cuenta de un momento de transición que demanda ser acompañado. Los espacios de orientación vocacional aparecen como una instancia de acercamiento entre el nivel universitario y el nivel secundario para el acompañamiento en el proceso de toma de decisiones acerca de cómo continuar la formación. Aisenson (2002) plantea que las intenciones de futuro que los jóvenes poseen, las representaciones de sus capacidades personales, los apoyos familiares y sociales y las condiciones del contexto de estos ayudan a afrontar las transiciones. Allí, la orientación vocacional ocupa un lugar fundamental. Por ello, varias universidades del conurbano desarrollan dispositivos de orientación vocacional. A modo de ejemplo, resulta interesante recuperar la experiencia de la UNO:

De orientación vocacional tenemos principalmente dos dispositivos; uno que es charlas de orientación vocacional en las escuelas secundarias; vamos estableciendo desde el principio de año agendas con las escuelas secundarias de la región; la región de influencia de Merlo, Ituzaingó, Marcos Paz [...]. Principalmente las escuelas secundarias de Merlo, las que más nos demandan. Y después también tenemos un dispositivo, un proceso de orientación vocacional, que se llama «¿Después de la escuela qué?», que dura cuatro encuentros de dos horas cada uno, dura un mes en total y ahí trabajan con distintas técnicas, individuales y grupales, distintas estrategias para trabajar en lo que es la búsqueda; la elección de la carrera; pensar en el futuro, pensar en

el proyecto de vida. Y no solo orientamos vocacionalmente en relación con nuestra propuesta académica, sino a la necesidad en general que aparezca. (Entrevista referente UNO)

Los espacios de orientación vocacional cobran relevancia también al considerar el perfil de estudiantes que busca ingresar a las universidades del conurbano en particular. Algunos estudios han profundizado en la situación de quienes llegan por primera vez a la universidad, proviniendo de familias sin experiencia en este ámbito. Para estos colectivos, los códigos y normas de la universidad —que otros tienen naturalizados e incorporados— forman parte de un mundo desconocido y muchas veces intimidante (Wallach y Vidondo, 2017). Se ponen en juego también aspectos subjetivos. El testimonio de la referente de ingreso de la UNAHUR da cuenta de la importancia de acompañar el ingreso con estos espacios, considerando las particularidades de su vínculo inicial con la universidad: muchos son la primera generación de estudiantes del nivel superior, muchos incluso son la primera generación de la familia que ha llegado a la educación media y ahora empiezan a imaginar su destino en la universidad.

| 16

Nosotros desde siempre tenemos un trabajo muy fuerte con todo el sistema educativo... en el 2015 nosotros arrancamos haciendo talleres de orientación vocacional, en las escuelas. En ese momento era instalar el nombre de la universidad en las escuelas, no nos conocían... pero vos ahí también te encontrabas claramente con pibes que querían ir a la universidad y otros pibes que ni siquiera tenían idea de lo que es la universidad... no era decir la universidad no es para mí sino ni siquiera saber de qué se trata. No tengo idea lo que es una universidad, decían. Nada de nada... (Entrevista referente UNAHUR)

Resulta importante profundizar en el análisis de los procesos que contribuyen o dificultan la experiencia académica de estas poblaciones, históricamente relegadas (Linne, 2018). Para que esto sea posible, es fundamental conocer quiénes son aquellos que llegan a la universidad y que los recién llegados conozcan la universidad. Es imprescindible que las instituciones desarrollen actividades de reconocimiento mutuo entre los nuevos, los recién llegados, los que «no son herederos» y la institución que pretende alojarlos.

LAS OPORTUNIDADES DE INMERSIÓN EN LA VIDA UNIVERSITARIA

Diversos estudios dan cuenta de las dificultades que experimentan los llamados «estudiantes de primera generación» (Ishitani, 2003 y Linne, 2018, entre otros). Señalan que estos estudiantes presentan un capital cultural, académico y social con incidencia en su permanencia y retención: una preparación académica deficiente en la educación secundaria, un mayor desconocimiento familiar

sobre cómo apoyar el proceso de acceso y transición a la educación superior, un mayor desconocimiento de la cultura académica universitaria y la presencia de múltiples roles que deben desempeñar además de ser estudiantes —por ejemplo, tener que trabajar— (Flanagan-Bórquez, 2017). Siguiendo esta idea y analizando la situación de los estudiantes ingresantes a UNTREF, Curti y otros (2013) destacan la necesidad de reorganizar pautas de socialización de base, construir nuevas representaciones sobre el estudio y el aprendizaje, aprender nuevas formas de vincularse y lógicas de acción para muchos desconocidos. Por ello, algunas de las universidades consideradas en este estudio desarrollan acciones que suponen cierta inmersión en la llamada «vida universitaria» a fin de mostrar y ensayar las habilidades y competencias que supone para los nuevos y las nuevas ingresantes. Una de las modalidades que adquieren estas experiencias de inmersión en la vida universitaria se desarrolla a partir de la participación de futuros estudiantes en exposiciones interactivas de proyectos de ciencia. Es el caso de la UNLAM:

...en Expo-proyecto los alumnos de los últimos años de la carrera de ingeniería muestran sus proyectos, o sea, materializan su conocimiento y lo ponen en conocimiento de la sociedad, lo ponen a disposición de la sociedad y ahí vienen todos los colegios secundarios, de ahí intentamos nosotros despertar algún tipo de vocación. Paralelamente a eso tenemos una actividad que llamamos Expo-escuela, que es en simultáneo y al mismo lugar con algunas escuelas muy específicas del distrito y de distritos vecinos que los alumnos de secundario vienen y muestran sus cosas también. (Entrevista referente UNLAM)

Otra forma de vinculación entre el nivel universitario y el nivel secundario a partir de modalidades de inmersión en la vida universitaria se da abriendo las puertas de la universidad a través de proyectos de extensión. Por ejemplo, es el caso de la UNAHUR donde, a partir de un proyecto de radio, se construyen puentes con las escuelas de la zona.

Después la universidad tiene una radio... durante la pandemia se armó específicamente por un pedido del sistema educativo que la radio ayude y ahí se crea un lazo con las escuelas y ahí se armó un programa de “La radio en las escuelas” en el que semanalmente vienen las escuelas, pero no solo las secundarias, vienen nenitos de jardín... eso es fabuloso... (Entrevista referente UNAHUR)

También las prácticas profesionalizantes son una forma de inmersión en la vida universitaria. Se trata de actividades formativas que tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen las capacidades y saberes

que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando. Una de las universidades que ha desarrollado esta modalidad es la UNLaM:

Nosotros tenemos por cuatrimestre entre 400 y 600 alumnos de colegio secundario que hacen prácticas profesionalizantes para dentro de la Universidad a través del departamento de ingeniería o sea pueden ir a trabajar a la zona de mantenimiento al área de computación, soporte técnico, telefonía. (Entrevista referente UNLaM)

| 18

Resulta interesante vincular este tipo de actividades con la noción de oficio de estudiante universitario (Coulon, 2005): las prácticas, desarrolladas en el ámbito de la universidad, suponen un claro acercamiento al tipo de actividades que involucra la vida universitaria, a los actores que componen a la institución, a los modos de vinculación, entre otras cuestiones.

LA ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN COMO ESTRATEGIA DE VINCULACIÓN

Las modalidades de vinculación entre el nivel universitario y el nivel secundario adquieren una forma menos extendida que está asociada a la articulación en sus funciones esenciales para el apoyo de los procesos de transición. En este sentido, la promoción de acciones de articulación en temas pedagógicos aparece como una opción valiosa, aunque no tan desarrollada. En el trabajo de campo realizado se han identificado al menos dos experiencias al respecto:

... nosotros hace 16 años iniciamos nuestras primeras olimpiadas y disciplinas, una en matemática y una en contabilidad... primero se hizo como forma comunicacional para que los colegios de la zona conozcan la universidad... así nos empezaron a conocer, empezaron a pedir trabajar con nosotros. Incorporamos un encuentro entre docentes de nivel secundario y nivel en algún momento hicimos alguna cuestión con trabajo colaborativo, construcción de material didáctico, construcción de guías. (Entrevista referente UNLZ)

... hacíamos cursos para directivos y también actividades con docentes de las escuelas, por ejemplo, de matemática, durante 2018-2019, periódicamente se trabajó con profes secundarios en la enseñanza de la matemática de hecho ahora se convirtió en carrera. (Entrevista referente UNAHUR)

El desarrollo de actividades con directivos y docentes de nivel secundario aparece como una opción de articulación que puede establecer puentes genuinos entre ambos niveles, más allá de la difusión de información. La construcción

de una pedagogía de los inicios (Mancovsky y Más Rocha, 2019) implica un enfoque centrado en acompañar esos primeros pasos de los estudiantes en su experiencia universitaria y estos puentes pedagógicos pueden facilitar ese camino.

Otra modalidad que toma la vinculación entre nivel secundario y superior supone una articulación entre los equipos de gestión para pensar experiencias focalizadas para el desarrollo del ingreso universitario. En el trabajo de campo realizado aparecen dos formas de concreción de esta modalidad: la cursada anticipada para estudiantes de instituciones focalizadas y el desarrollo del dispositivo de ingreso a la universidad en las instalaciones escolares. Al respecto mencionan los entrevistados:

La cursada universitaria anticipada es básicamente la posibilidad de estudiantes de escuelas secundarias del último año de la escuela secundaria de adelantar una materia o perdón no una materia adelantar materias del Ciclo introductorio... este año estamos haciendo un piloto con escuelas técnicas de la de Quilmes en dos materias de ciencia y tecnología para ver cómo sale y demás no [...] (Entrevista referente UNQ)

Tenemos un CPU en secundaria... Es un CPU para aquellos estudiantes que estén en su último año de escuela secundaria para adelantar el ingreso a la Universidad... y eso se hace a fin de cada año y eso sí es solo para estudiantes de Hurlingham, tienen que estudiar en escuelas de Hurlingham. Parte de los talleres se cursan en las escuelas secundarias y entonces hay que articular con las escuelas para que nos presten esos espacios... (Entrevista referente UNAHUR)

Al respecto de estas modalidades alternativas de vinculación, otra opción posible está asociada a construir lazos a partir de investigación con foco en los futuros ingresantes universitarios, lo cual permite conocer el perfil, necesidades y otros temas de interés a atender en el ingreso. Desde hace varios años, equipos de la UNSAM y de otras instituciones trabajan en este sentido:

Dentro de la dirección estudiantil, está lo que es el programa de vinculación con escuelas secundarias. A partir de ese programa logramos tener contacto con varias escuelas estatales y privadas del municipio de San Martín en particular. Nosotros estuvimos entrevistas con docentes de los últimos años, con directivos y luego hicimos encuestas con estudiantes de esas mismas escuelas que venían a la universidad. Justamente para tratar de indagar las representaciones de los estudiantes sobre sus propios futuros posibles. Dentro de los cuales podía estar o no la universidad. (Entrevista referente UNSAM)

ALGUNAS DISCUSIONES Y CONCLUSIONES POSIBLES

Actualmente se puede identificar una creciente brecha entre aquellos jóvenes del sistema educativo argentino que pueden acceder y permanecer en la educación superior y aquellos que, por diversas razones, deben abandonar o en muchos casos no consiguen ni siquiera acceder a la educación profesional, terciaria y/o universitaria (Fernández Lamarra y otros, 2018). En este contexto donde las desigualdades preexistentes se hacen evidentes, las políticas de ingreso que desarrollan las universidades públicas (en general, y las del conurbano en particular) muestran un particular interés por diseñar estrategias para fortalecer las trayectorias de formación de aquellos que desean acceder al nivel superior. La transición aparece como un tiempo crucial y acompañar ese momento resulta imprescindible.

El mapeo realizado evidencia el interés de las universidades nacionales del conurbano bonaerense por implementar estrategias y dispositivos para favorecer la continuidad de las y los adolescentes que están finalizando la educación obligatoria. Las modalidades de vinculación identificadas son diversas. Un aspecto importante para destacar es que la estrategia que desarrolla cada institución para acompañar la transición supone la combinación de varias modalidades de vinculación, por lo cual debemos alejarnos de pensar intervenciones únicas. Se trata de estrategias compuestas por sumatorias de acciones de distinto tipo que se combinan. Uno de los fundamentos de esta cuestión podría encontrarse en la diversidad de públicos a los que se pretende llegar: si queremos abrir las puertas de nuestras universidades a todas y todos, diversificar las estrategias de vinculación con el resto del sistema educativo es estratégico.

Otra cuestión que resulta importante considerar es el origen de las acciones desplegadas. Tal como menciona Araujo (2009), la cuestión de acompañar la transición del nivel secundario al nivel superior se ha convertido en objeto de intervención desde la política educativa nacional a partir de una diversidad de programas y proyectos puestos en marcha. Muchas de las intervenciones mapeadas se originan en programas tales como el Nexos —vigente desde el 2017 al 2019— o bien el Programa Sigamos Estudiando —en la postpandemia— e incluso previos. Lo cierto es que muchas prácticas desarrolladas a partir de programas y proyectos específicos luego son incorporadas a la agenda propia de las universidades y se institucionalizan. Otras estrategias encuentran su origen en las propias tradiciones y costumbres de las instituciones y en formas más artesanales de vincularse con su entorno.

Una cuestión más para agregar, intentando una lectura transversal de las modalidades de vinculación se refiere a la multiplicidad de actores institucionales que contribuyen a la construcción de estas articulaciones: el equipo de ingreso, el equipo de orientación vocacional de la institución superior, los referentes de proyectos de extensión, las autoridades de la secretaría académica, directores de carrera o departamentos, autoridades institucionales,

por nombrar solo algunos. Es importante destacar además que, si bien no son objeto de estudio de este trabajo, también desde el nivel secundario las estrategias se llevan adelante con instancias de acompañamiento, centradas en los últimos años del nivel secundario y a través de un proceso de articulación con la educación superior, en las que se incluyen actividades de vinculación con la vida universitaria, que incluye a equipos directivos, gabinetes, asesores pedagógicos, docentes y preceptores.

En el contexto de masificación del acceso a la universidad en Argentina, con multiplicidad de formatos institucionales para las nuevas universidades y diversidad de dispositivos de acceso, con heterogeneidad de perfiles de nuevos estudiantes y a partir de considerar a la Universidad como un derecho para todas y todos, el acompañamiento a la transición para el ingreso a la universidad toma cada vez mayor relevancia. Muchas instituciones universitarias hoy asumen la responsabilidad de acompañar los inicios de nuevos ingresantes y crean dispositivos que aspiran a afiliar a la nueva institución. Estos dispositivos superan las fronteras institucionales: establecer puentes sólidos con el sistema educativo resulta estratégico. La categoría de inicios, decíamos al comienzo de este trabajo, nos invita a pensar el ingreso a la universidad desde una perspectiva ampliada, incluyendo el acompañamiento al proceso decisional y vocacional que comienza a gestarse antes del acceso a la universidad.

Avanzar en la concreción del derecho a la universidad en los tiempos actuales implica acercar la universidad a los sectores históricamente excluidos. En el conurbano bonaerense, la creación de universidades nacionales en las últimas décadas ha materializado una clara ampliación de oportunidades. Sin embargo, esto no ha sido suficiente y aún quedan desafíos pendientes. Acercar la universidad a los excluidos supone también abrir las puertas a la diversidad de perfiles y establecer puentes con las diversas instituciones del sistema educativo, donde se encuentran jóvenes y adultos con deseos de continuar su trayectoria de formación en el nivel superior. Las acciones de vinculación entre el nivel secundario y el nivel superior resultan fundamentales para avanzar en este sentido. La difusión de las carreras es importante y estratégica, pero el trabajo pedagógico compartido es aún más crucial. En este ámbito, aún queda mucho por construir.

Referencias bibliográficas

Aisenson, D. (2002). *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. EUDEBA.

Araujo, R. J. (2009). Articulación universidad-escuela secundaria como política pública: un análisis de los programas implementados por la Secretaría de Política. *Revista Gestión Universitaria*. 2(1). http://www.gestuniv.com.ar/gu_0201/v2n1a2.htm

Blesio, M. M., Hernández, R. F., Morelli, I. S., & Odetti, L. M. (2019). Proyecto Nexos. Una experiencia de articulación entre la escuela secundaria y la Universidad Nacional del Litoral. *Itinerarios Educativos*, (12), 161-170. DOI: <https://doi.org/10.14409/ie.voi12.8833>

Consejo Interuniversitario Nacional (2004) «Declaración de Horco Molle», Acuerdo Plenario N.º 537. Documento digital: <https://www.cin.edu.ar/download/2004-cin-conclusiones-horco-molle-pdf/>

Coulon, A. (2005). *Le Métier d'étudiant*. Económica-Antropos

Curti, C., Suasnábar, C., Heredia, A., & Michel, E. (2013). *Tutorías universitarias: La experiencia de la Comisión de Tutorías de la Red de las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense* (Runcob). EDUNTREF.

De Angelis, C. F. (2014). Surgimiento de las universidades del conurbano (1972-2009). *Revista Sociales*, 86, 88-95. <https://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/S86-DE-ANGELIS.pdf>

Díaz López, C. y Pinto Loría, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1), 46-54. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0328-97022017000100005

Fernández Lamarra, N., Pérez Centeno, C., Marquina, M. y Aiello, M. (Eds.). (2018). *Educación superior universitaria Argentina. Situación actual en el contexto regional*. Universidad Nacional de Tres de Febrero

Flanagan-Bórquez, A. (2017). Experiencias de estudiantes de primera generación en universidades chilenas: realidades y desafíos. *Revista de la Educación Superior*, 46(183), 87-104. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.06.003>

García, P. (2023). Nuevos ingresantes a las universidades del Conurbano Bonaerense: características y tendencias para pensar los inicios en la universidad. *Revista Confluencia de Saberes*, 7, 3-2023; 6-30 <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/4384>

Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Aldine Publishing Company.

Ishitani, T. (2003). A longitudinal approach to assessing attrition behavior among first-generation students: Time-Varying effects of pre-college characteristic. *Research in Higher Education*, 44(4), 433-449. <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1024284932709>

Linne, J. (2018). El deseo de ser primera generación universitaria. Ingreso y Graduación en Jóvenes de Sectores Populares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12 (1), 129-147 https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100129&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Mancovsky, V. (2021). Una Pedagogía de los Inicios a la vida universitaria: ¿es posible imaginar un/a profesor/a anfitrión/a? Em Educação superior e os desafios da permanência estudantil em tempos de crise política e econômica / Hustana Vargas, Carolina Zuccarelli, Fábio Waltenberg (organizadores)—CRV.

Mancovsky, V. y Mas Rocha, S. M. (2019). *Por una pedagogía de «los inicios»*. Mas allá del ingreso a la vida universitaria. Editorial Biblos.

Marano, M. G. (2018). Políticas de articulación entre el nivel secundario y universidad en el periodo 2007-actual: propuestas educativas y relaciones intra estatales. El caso bonaerense. X Jornadas de Sociología de la UNLP, Ensenada, Argentina. Recuperado de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11608/ev.11608.pdf

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2018). *Manual de Metodología de las Ciencias Sociales*. Siglo Veintiuno.

Massa, P. (2019). Articular la articulación educativa ¿Pleonismo o utopía? *Revista Masquedós*. N.º 4, Año 4, 39-45. <https://www.ridaa.unicen.edu.ar/items/9174d065-ba71-4253-93a2-e4872a6a178f>

Mendonça, M. (2020). Apuntes sobre estadísticas de la universidad pública argentina: construcción de series de matrícula, ingresos y egresos, y observaciones sobre su evolución en las últimas cinco décadas. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5, 2-2020; 1-36 <https://orcid.org/0000-0001-8125-6371>

Nicastro, S. y Greco M. B. (2012). *Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Homo Sapiens Ediciones.

Nin, M. C. (2019). La articulación de la universidad y la escuela secundaria. Desafíos educativos ante la agenda 2030. Universidad Nacional de La Pampa. *Huellas*, 23(2), 193-198. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas/article/view/4082/4203>

Pogré, P., García, A. L., Krichesky, G., Poliak, N., Romero, M. N. y Charovsky, M. M. (2018) Repensando los dispositivos y estrategias para acompañar el inicio de la educación superior. En P. Pogré (Coord.), *Los inicios de la vida universitaria: políticas, prácticas y estrategias para garantizar el derecho a la educación superior*. Editorial Teseo.

Río, V., Scavino, C. y Briscioli, B. (2019). *Transiciones escolares primaria/secundaria y secundaria/superior: un abordaje desde las evaluaciones de los aprendizajes* [ponencia]. III Coloquio de Investigación Educativa de Argentina. Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires, Argentina. <https://investigacioneducativacoloquio.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/06/rio-scavino-y-briscioli.pdf>

Secretaría Educación Superior (2000). «Hacia un sistema integrado de educación superior». Documento de Trabajo, Ministerio de Educación, Buenos Aires, 2000

Strauss, A. y Corbin, J. (1991). *Basics of qualitative research*. SAGE.

Subsecretaría de Políticas Universitarias (2023). Anuario Estadístico Universitario. Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano. <https://www.argentina.gob.ar/files/anuario2022zip-1>

Terigi, F. (mayo de 2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares* [ponencia]. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Universidad nacional de Moreno, Buenos Aires. Mimeo. <https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2016/03/Terigi-Los-desafios-que-planean-las-trayectorias-escolares.pdf>

Terigi, F. y Briscioli, B. (2020) Investigaciones producidas sobre «trayectorias escolares» en educación secundaria (Argentina, 2003-2016). En N. Montes y D. Pinkasz (2020). *Estados del arte sobre educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes*. Universidad Nacional de General Sarmiento; FLACSO.

Wallach, W. y Vidondo, M. (2017). *Dispositivos de acompañamiento en el ingreso: la experiencia en la Universidad Nacional de Hurlingham* [comunicación]. VII Encuentro Nacional y VI Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario. Universidad Nacional de Cuyo.