

Sesiones de Posters

Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria

Andrés, María Laura^a; Vernucci, Santiago^a; Pereyra, María Florencia^a; del Valle, Macarena^a; Gelpi Trudo, Rosario^a; García Coni, Ana^a; Canet Juric, Lorena^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina. marialauraandres@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La comprensión lectora (CL) es una habilidad cognitiva compleja que implica la elaboración de una representación integrada y coherente del texto. Diversos factores influyen sobre su desempeño, entre los que se incluyen factores cognitivos como las funciones ejecutivas y más recientemente se ha comenzado a explorar el rol de los factores afectivos. Dentro de las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo (MT) contribuye de modo consistente a la CL en niños de edad escolar. En cuanto a los factores afectivos, se ha registrado el rol de la tolerancia al distrés (TD). La TD es la habilidad de resistir estados emocionales negativos en función de los objetivos del individuo. Si bien esta habilidad resulta importante para el desempeño académico, los estudios que analizan el rol de la TD en la CL no han controlado el efecto de la MT. **Objetivo.** En base a lo anterior, este trabajo se propone analizar la capacidad predictiva de la TD sobre el desempeño en CL, controlando el efecto de

la MT, en niños de 9 a 12 años de edad. **Metodología.** Se implementó un diseño no experimental, transversal, correlacional. Se seleccionaron de manera intencional 191 participantes (106 niñas, 85 niños) que asistían a cuarto, quinto y sexto año de dos escuelas primarias de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata (edad $M = 11.04$ años, $DE = 0.82$). Fueron evaluados en las variables mencionadas con medidas informatizadas de TD, MT verbal, y una prueba estandarizada de lápiz y papel de CL. Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple con TD y MT verbal como predictores, y CL como variable dependiente. Debido a las diferencias por edad en el desempeño en CL, se incluyó a la edad en años como predictor. **Resultados.** El modelo fue significativo, $F(3, 187) = 15.35, p < .001, R^2$ ajustado = .18 así como los tres predictores considerados resultaron significativos: TD, $\beta = .13, p = .040$; MT verbal, $\beta = .18, p = .007$; edad en años: $\beta = .34, p < .001$. **Discusión.** Los resultados sugieren que la TD es un predictor significativo del desempeño en CL, incluso cuando se controla la MT verbal (y la edad). Estos resultados aportan al conocimiento de las variables que contribuyen al desempeño en CL en niños de edad escolar y específicamente, que la TD posee capacidad explicativa sobre la CL incluso cuando se controla el efecto de la MT. Estos resultados muestran que aquellos niños con mayor capacidad de tolerar el malestar en una tarea en pos de un objetivo obtuvieron mejor rendimiento en una tarea de CL, lo que podría indicar que son capaces

sobre mitos difundidos por la psicología popular; a mayor puntaje, mayor creencia en los mitos. Cuestionario sociodemográfico. Evalúa sexo, edad, nivel educativo, si la persona es religiosa, si es estudiante o graduado de psicología, si es docente y si es investigador. *Procedimiento:* Se utilizaron dos modalidades, presencial (por estudiantes avanzados en psicología) y online (enviadas por Facebook y correo electrónico). **Resultados.** En los tres grupos se replica la correlación positiva entre ambos tipos de creencias (JOV, $r=.40$, $p<.001$; ADUL, $r=.46$, $p<.001$). En los EyGP la correlación es más baja ($r=.34$, $p=.001$) y sus puntajes en la ECP son menores que en el resto de la muestra ($z=-1,99$, $p=.049$). Los ADUL presentan puntajes en el CPP mayores que los JOV ($z=-2.54$, $p=.011$). En las muestras generales (JOV vs. ADUL) las mujeres tienen mayores puntajes en ambas variables ($ps<.01$). En cambio, en los EyGP no hay diferencia en función del sexo en ninguna escala. En cuanto al nivel de educación, en los ADUL se encuentra diferencia en el CPP ($\chi^2=12.73$, $p=.047$). En los JOV, a mayor nivel educativo hay menores puntajes en el CPP y en la EPC ($ps<.05$). En los EyGP, en los últimos años de la carrera existen mayores puntajes que en los graduados en la ECP ($z=-2,21$; $p=.027$) y en CPP ($z=-2,28$; $p=.023$). En los graduados de psicología se encontró que los que hacen investigación o docencia tienen menores niveles de ambos tipos de creencias ($ps<.05$). En ADUL hay una correlación positiva en función de la edad en el CPP ($r=.185$; $p=.005$); en cambio, en los JOV, no. **Discusión.** Parte de estos resultados son similares a los de otros países. Se destaca que el nivel educativo influye en la disminución de ambas creencias. Se concluye que una manera efectiva para disminuir las creencias paranormales y de la psicología popular sería desarrollar el pensamiento crítico mediante una educación y difusión no formal fundamentada en el conocimiento científico.

Palabras Clave:

creencias paranormales, creencias de la psicología popular, factores sociodemográficos

Efecto moderador de la tolerancia al distrés en la relación entre la memoria de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes universitarios

del-Valle, Macarena Verónica^{a, b, c}; Andrés, María Laura^{a, b, c}; Zamora, Eilana Vanesa^{a, b, c}; Urquijo, Sebastián^{a, b, c}; Canet-Juric, Lorena^{a, b, c}

^a Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Mar del Plata, Argentina.

^b Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Mar del Plata, Argentina.

^{*}mdelvalle1989@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El rendimiento académico universitario se encuentra influenciado por diversos factores, entre los que se encuentran los procesos de autorregulación cognitiva y emocional. Entre los primeros, se destaca la influencia de la memoria de trabajo (MT). La MT es entendida como un sistema de capacidad limitada que permite mantener la activación de la información relevante en el foco atencional, para la ejecución de una tarea compleja, por lo que resulta esperable que guarde relación con el rendimiento académico. Sin embargo, los resultados sobre dicha relación son aun relativamente inconsistentes. Una posible explicación para las contradicciones en los hallazgos previos es que otros factores interactúen para explicar mejor el rendimiento académico. Recientemente, se ha propuesto que la regulación emocional podría resultar un factor moderador de la relación entre las funciones ejecutivas y el desempeño académico. Una habilidad de regulación emocional que ha comenzado a mostrar asociaciones con el rendimiento académico es la tolerancia al distrés (TD), que puede definirse como la capacidad de resistir, soportar o tolerar la

exposición sostenida a estímulos emocionales aversivos o negativos. La TD ha sido principalmente estudiada en el ámbito clínico como un factor transdiagnóstico, y solo recientemente ha sido considerada como un factor implicado en el ámbito académico. Es posible que la MT interactúe con la TD para explicar el rendimiento académico. **Objetivo.** Analizar el efecto moderador de la TD en la relación entre la MT y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. **Metodología.**

Participaron del estudio 212 estudiantes universitarios (166 mujeres; 46 hombres) de entre 19 y 63 años (ME = 24.3; DE = 7.4). Los estudiantes fueron invitados voluntariamente a realizar una Tarea de Amplitud de Lectura (que evalúa la capacidad de la MT) y la Paced Auditory Serial Addition Task – PASAT- (que evalúa la capacidad de TD). El rendimiento académico se determinó mediante la computación de un índice general que considera la aprobación de cursadas, de exámenes finales y el promedio académico de los estudiantes. Para estimar el efecto moderador se introdujeron en un modelo de regresión lineal las variables de MT, TD y una nueva variable creada mediante la multiplicación entre ambas que representa la interacción.

Resultados. El modelo de regresión resultó estadísticamente significativo ($r^2 = .14$; $F_{(6, 211)} = 5.74$; $p < .01$) explicando un 14% de la variable del rendimiento académico. La variable que representa la interacción resultó significativa ($\beta = -1.92$; $p < .01$). El gráfico de la interacción indica que la MT explica el rendimiento académico pero solo entre aquellos estudiantes con mayor capacidad de TD. **Discusión.** Los resultados suponen un aporte al estudio de los mecanismos ejecutivos y regulatorios en el nivel universitario y a la interacción entre ambos. Además, los hallazgos sugieren que la TD poseería un efecto no solo a nivel clínico o emocional, sino también a nivel académico, y contribuyen a explicar parcialmente las inconsistencias reportadas en

estudios previos en la relación entre la MT y el rendimiento académico.

Palabras clave: desempeño académico; funciones ejecutivas; regulación emocional

Consecuencias comportamentales del contagio emocional en ratas

Colombo, Micaela^{*},^a; Ruiz, Martín^a; Calliari, Aldo^a; Genovese, Patricia^a; Pautassi, Ricardo^b; Ruiz, Paul^a

^a Departamento de Biociencias, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay.

^b INIMEC-CONICET, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

^{*}mmicacolombo@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El contagio emocional es una herramienta afectiva primitiva, descrita tanto en humanos como en animales, mediante la cual un individuo sincroniza de forma relativamente automática su estado fisiológico, emocional y comportamiento con los de otros, convergiendo emocionalmente. La depresión, una emoción contagiable, se define como un trastorno del estado de ánimo, que afecta a más de 264 millones de personas en el mundo, y cuyos síntomas principales son la anhedonia y/o el humor depresivo. En los animales no humanos, se observan cuadros análogos a la depresión, que permiten la creación de modelos extrapolables a los seres humanos.

Objetivos. Los objetivos del presente estudio fueron determinar los efectos de la convivencia entre ratas sanas y ratas deprimidas a través de la observación de fenotipos depresivos mediante la evaluación de signos de ansiedad/depresión durante pruebas de comportamiento. **Metodología.** Se utilizaron 40 ratas (*Rattus norvegicus domestica*) hembras Wistar, adolescentes de 30 días de edad, divididas en grupos de 8 animales (1 grupo Control y 4 grupos de experimentación). Dentro de cada grupo de experimentación, 6 animales fueron deprimidos