

## Sesiones de Posters

### **Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria**

Andrés, María Laura<sup>a</sup>; Vernucci, Santiago<sup>a</sup>; Pereyra, María Florencia<sup>a</sup>; del Valle, Macarena<sup>a</sup>; Gelpi Trudo, Rosario<sup>a</sup>; García Coni, Ana<sup>a</sup>; Canet Juric, Lorena<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina. [marialauraandres@gmail.com](mailto:marialauraandres@gmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción.** La comprensión lectora (CL) es una habilidad cognitiva compleja que implica la elaboración de una representación integrada y coherente del texto. Diversos factores influyen sobre su desempeño, entre los que se incluyen factores cognitivos como las funciones ejecutivas y más recientemente se ha comenzado a explorar el rol de los factores afectivos. Dentro de las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo (MT) contribuye de modo consistente a la CL en niños de edad escolar. En cuanto a los factores afectivos, se ha registrado el rol de la tolerancia al distrés (TD). La TD es la habilidad de resistir estados emocionales negativos en función de los objetivos del individuo. Si bien esta habilidad resulta importante para el desempeño académico, los estudios que analizan el rol de la TD en la CL no han controlado el efecto de la MT. **Objetivo.** En base a lo anterior, este trabajo se propone analizar la capacidad predictiva de la TD sobre el desempeño en CL, controlando el efecto de la MT, en niños de 9 a 12 años de edad.

**Metodología.** Se implementó un diseño no experimental, transversal, correlacional. Se seleccionaron de manera intencional 191 participantes (106 niñas, 85 niños) que asistían a cuarto, quinto y sexto año de dos escuelas primarias de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata (edad  $M = 11.04$  años,  $DE = 0.82$ ). Fueron evaluados en las variables mencionadas con medidas informatizadas de TD, MT verbal, y una prueba estandarizada de lápiz y papel de CL. Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple con TD y MT verbal como predictores, y CL como variable dependiente. Debido a las diferencias por edad en el desempeño en CL, se incluyó a la edad en años como predictor. **Resultados.** El modelo fue significativo,  $F(3, 187) = 15.35$ ,  $p < .001$ ,  $R^2$  ajustado = .18 así como los tres predictores considerados resultaron significativos: TD,  $\beta = .13$ ,  $p = .040$ ; MT verbal,  $\beta = .18$ ,  $p = .007$ ; edad en años:  $\beta = .34$ ,  $p < .001$ . **Discusión.** Los resultados sugieren que la TD es un predictor significativo del desempeño en CL, incluso cuando se controla la MT verbal (y la edad). Estos resultados aportan al conocimiento de las variables que contribuyen al desempeño en CL en niños de edad escolar y específicamente, que la TD posee capacidad explicativa sobre la CL incluso cuando se controla el efecto de la MT. Estos resultados muestran que aquellos niños con mayor capacidad de tolerar el malestar en una tarea en pos de un objetivo obtuvieron mejor rendimiento en una tarea de CL, lo que podría indicar que son capaces de permanecer en actividades escolares que suponen un desafío

durante más tiempo o hasta alcanzar ciertas metas a pesar de experimentar cierto nivel de displacer (e.g., aburrimiento, enojo, frustración).

*Palabras Clave:*

comprensión lectora, tolerancia al distrés, memoria de trabajo, niños

## **Efectos a corto y largo plazo del entrenamiento de la memoria de trabajo sobre el funcionamiento cognitivo en niños de edad escolar**

Vernucci, Santiago<sup>a</sup>; Aydmune, Yesica<sup>a</sup>; Pereyra, María Florencia<sup>a</sup>; Richard's, María Marta<sup>a</sup>; Canet Juric, Lorena<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina. [santiagovernucci@conicet.gov.ar](mailto:santiagovernucci@conicet.gov.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción.** La memoria de trabajo (MT) se encarga de almacenar y procesar simultáneamente información durante la ejecución de actividades cognitivas complejas. Debido a su importancia, se han desarrollado estudios de entrenamiento de la MT buscando mejorar tanto su funcionamiento como el de aquellos procesos y/o habilidades en los que interviene. Si bien los estudios en niños suelen reportar mejoras en tareas que evalúan a la MT distintas de las utilizadas para el entrenamiento (i.e., transferencia cercana), existen controversias respecto de la obtención de mejoras en tareas que evalúan habilidades y/o procesos distintos de la MT (i.e., transferencia lejana) y especialmente el mantenimiento de estos efectos a través del tiempo (i.e., transferencia a largo plazo). **Objetivos.** Evaluar los efectos de transferencia cercana (MT verbal, MT visoespacial) y lejana (inteligencia fluida) de un programa de entrenamiento de la MT en niños de desarrollo típico de edad escolar, inmediatamente luego de su finalización y transcurridos 6 meses. **Metodología.** Se utilizó un diseño experimental con pre-test, post-test,

seguimiento y grupo control (GC) activo. La muestra estuvo compuesta por 89 niños de desarrollo típico de 9 a 10 años de edad, que fueron asignados aleatoriamente al grupo de entrenamiento (GE) o GC activo. Se analizó el desempeño de aquellos participantes que completaron todas las fases del estudio ( $n= 82$ ; GE,  $n= 39$ ; GC,  $n= 43$ ). Las actividades de entrenamiento consistieron en dos tareas informatizadas de MT de amplitud compleja, de dificultad adaptativa. Los niños del GC activo realizaron las mismas actividades, en un nivel de dificultad bajo, no adaptativo. Los participantes fueron evaluados durante las fases pre-test, post-test (inmediato) y seguimiento (6 meses) con tareas de MT visoespacial, MT verbal e inteligencia fluida. Se efectuaron ANOVAs mixtos de medidas repetidas, con Grupo (GE, GC) como factor inter-sujetos y Tiempo (pre-test, post-test, seguimiento) como factor intra-sujetos, para cada variable dependiente. Una interacción Grupo  $\times$  Tiempo significativa, con mejoras en el desempeño del GE tanto en relación al pre-test como al GC, indica un efecto de transferencia. **Resultados.** No se registró efecto de interacción en MT visoespacial,  $F(2, 160)= 0.78, p= .46, \eta^2_p= 0.01$ . Se obtuvo un efecto de interacción significativo en MT verbal,  $F(2, 160)= 7.66, p< .01, \eta^2_p = 0.09$ , así como en inteligencia fluida,  $F(2, 160)= 4.77, p= .01, \eta^2_p= 0.06$ . Mediante comparaciones por pares se observó que en MT verbal e inteligencia fluida el GE mejoró su desempeño en relación al pre-test y al desempeño del GC, tanto en las fases post-test como seguimiento ( $p< .05$  en todos los casos). **Discusión.** Los resultados sugieren efectos de transferencia cercana a MT verbal y lejana a inteligencia fluida. Se observa la presencia de estos efectos tanto inmediatamente finalizado el entrenamiento, como su mantenimiento luego de transcurridos 6 meses. Así, se aporta evidencia

acerca de la posibilidad de mejorar el funcionamiento cognitivo en niños de desarrollo típico a través del entrenamiento de la MT, logrando mejoras a largo plazo tanto en el proceso entrenado como en una habilidad cognitiva relacionada.

*Palabras Clave:*

entrenamiento cognitivo, memoria de trabajo, inteligencia fluida, niños, transferencia

## ¿Existen diferencias entre la amplitud y la profundidad de vocabulario en relación a la generación de inferencias?

### Un metaanálisis

Sterpin, Lucas Federico<sup>\*</sup>,<sup>a</sup>; Ortiz, Sofía Soledad<sup>a</sup>;  
Formoso, Jéssica<sup>a, b</sup>; Barreyro, Juan Pablo<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

<sup>\*</sup> [sterpinlucas@gmail.com](mailto:sterpinlucas@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción.** Comprender un texto implica poner en juego una serie de procesos de diversa índole. Por un lado, es necesario decodificar el código escrito en unidades significativas; por otro, es necesario integrar dichos significados en una representación coherente de aquello que se lee. A pesar de que hay extensa bibliografía referida a cómo estos procesos afectan a la comprensión, no existe demasiada literatura acerca de cómo estos procesos interactúan. El vocabulario, que se encontraría dentro del primer grupo de procesos, suele ser comprendido en términos de amplitud y profundidad. La amplitud refiere al número de palabras que alguien conoce, mientras que la profundidad da cuenta del conocimiento conceptual, sintáctico, morfológico y pragmático, entre otras. Las inferencias, por su parte, son cruciales para el proceso de integración. La relación entre ambos constructos ha presentado resultados diversos tanto en tamaños de efecto como durante el desarrollo, haciendo necesaria una sistematización. **Objetivo:** Establecer el tamaño del efecto de la relación entre

ambas dimensiones del vocabulario –amplitud y profundidad- y la generación de inferencias en niños de tres a doce años de edad sin patologías neuropsicológicas. Además, se buscó estudiar su trayectoria a lo largo del desarrollo. **Metodología.** Se realizó una búsqueda de artículos relevantes en las plataformas PubMed, APA PsycNet, SciELO and Wiley Online Library. Se obtuvo un total de 23 estudios. Se ajustaron cuatro modelos multinivel utilizando el método de probabilidad máxima restringida a fin de poner a prueba las hipótesis propuestas. **Resultados.** Se encontró una asociación positiva y significativa entre ambas dimensiones del vocabulario y la capacidad para generar inferencias, de tamaño moderado. No se observó un efecto de moderación según la modalidad de vocabulario evaluada, pero sí de la edad: la magnitud de la correlación desciende con la edad. No obstante, la heterogeneidad fue alta y existe varianza que no se explica con las variables analizadas. **Discusión.** Este estudio señala la importancia de la educación lingüística temprana, extendiendo el conocido rol del vocabulario como predictor de la comprensión de texto a la habilidad para generar inferencias. Sin embargo, la alta heterogeneidad y la varianza no explicada por nuestros modelos apuntan a ampliar las variables a tener en cuenta. Entre ellas se proponen la memoria de trabajo, la atención, el tipo de inferencias analizadas y la modalidad de presentación de los estímulos.

*Palabras Clave:*

vocabulario, inferencias, comprensión, niños, metaanálisis

## Adaptación y validación inicial de una prueba de competencia lectora en Internet en una muestra de estudiantes universitarios argentinos

Saux, Gastón<sup>a</sup>; Tabullo, Ángel Javier<sup>\*</sup>,<sup>b, c</sup>  
Londra, Franco<sup>a</sup>; Capurro, Martina<sup>d</sup>;

*Palabras clave:*

competencia lectora digital, internet, evaluación, universitarios

## Reenvío de noticias sobre COVID-19 en función de quién lo dice, el contenido y su lectura previa

Londra, Franco<sup>a, b</sup>; Martínez, Magali<sup>b, c</sup>; Saux, Gastón<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP), Universidad Católica Argentina (UCA).

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

<sup>c</sup> Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA).  
[franco\\_londra@uca.edu.ar](mailto:franco_londra@uca.edu.ar)

### RESUMEN

**Introducción.** La información médica en internet no suele corresponder con las recomendaciones de expertos y puede llevar a la toma de decisiones erróneas. En la situación actual de pandemia e infodemia, la necesidad de conocer por qué se transmite y acepta información incorrecta o imprecisa se vuelve relevante. **Objetivos.** El presente trabajo examinó cómo las características de noticias sobre COVID-19 afectan la decisión de reenviarlas y la aceptabilidad de sus contenidos. Las características de las noticias consideradas fueron: la confiabilidad de la fuente (alta o baja), el tipo de noticia (cierta o falsa) y su lectura previa. **Metodología.** Se llevaron a cabo dos experimentos ( $n = 82$  y  $n = 73$ ). En ambos, la tarea consistió en leer noticias cortas de manera virtual. Se manipuló la confiabilidad de la fuente que las acompañaba (experimentos 1 y 2) y el tipo de noticia (experimento 1). En el experimento 2, las noticias fueron originales en busca de controlar la exposición previa a la información. Luego de leer, los participantes debían informar si reenviarían la noticia, cuán cierta la percibían (aceptabilidad) y si la habían leído previamente. Para analizar los resultados se ajustaron modelos lineales generalizados. **Resultados.** En el Experimento 1,

las chances de reenviar la noticia aumentaron cuando esta era acompañada de una fuente confiable ( $Z = 3.169$ ,  $p = .002$ ), cuando era cierta ( $Z = 2.024$ ,  $p = .043$ ) y cuando había sido leída previamente ( $Z = 3.198$ ,  $p = .001$ ). Respecto de la aceptabilidad percibida, cuando la fuente era poco confiable las noticias falsas fueron menos aceptadas que las ciertas; sin embargo, cuando la fuente era confiable el tipo de noticia no afectó la aceptabilidad,  $t = -3.062$ ,  $p = .003$ ). Por otro lado, cuando la noticia había sido leída antes, las noticias falsas fueron menos aceptadas que las ciertas; sin embargo, cuando no había sido leída el efecto del tipo de noticia desapareció ( $t = 4.772$ ,  $p < .001$ ). En el experimento 2 no se observaron efectos significativos para predecir la decisión de reenviar la noticia. Para la predisposición a aceptarla, observamos que la confiabilidad de la fuente ( $t = 4.728$ ,  $p < .001$ ) y la familiaridad percibida con la información ( $t = 6.099$ ,  $p < .001$ ) explicaron las puntuaciones. Cuando la fuente que acompañaba la noticia fue confiable y cuando los participantes la reconocieron la puntuaron como más válida. **Discusión.** La confiabilidad de la fuente y el conocimiento previo de una noticia impactaron sobre cuán permeable están los lectores a aceptar la información y su decisión de compartirla. Nótese que en el segundo experimento las noticias fueron originales, pero hubo personas que dijeron haberlas leído antes. Dicha convicción afectó la aceptabilidad y pone de manifiesto la importancia de la familiaridad sentida con la información (más que su exposición objetiva) a la hora de estudiar la disseminación y aceptación de noticias.

*Palabras Clave:*

fuentes, confiabilidad, evaluación, noticias falsas, COVID-19

## Adaptación de una escala para la medición del desempeño en matemáticas en estudiantes de

## Argentina. Evidencias de validez y confiabilidad

Stelzer, Florencia<sup>\*</sup>, <sup>a, b</sup>; Aydmune, Y.<sup>a, b</sup>; Vernucci, S.<sup>a, b</sup>; Andres, M. L.<sup>a, b</sup>; Introzzi, I.<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

<sup>b</sup> Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

[\\*florenciastelzer@gmail.com](mailto:florenciastelzer@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción.** El éxito en matemáticas constituye un importante predictor de las oportunidades laborales, el nivel de ingresos y el bienestar individual, por lo que contar con instrumentos confiables y válidos que permitan su medición a lo largo de la escolaridad es de relevancia. El cuestionario *Academic Performance Rating Scale* (APRS) representa un instrumento de reporte docente que evalúa el desempeño académico general en prácticas del lenguaje y matemáticas. El mismo ha sido ampliamente utilizado en la literatura, no obstante, la evidencia respecto a su confiabilidad y validez para la medición del desempeño en matemáticas en estudiantes de Argentina es escasa. **Objetivos.** El presente trabajo tiene por objetivos adaptar la escala APRS a fin de aplicarla a la medición del desempeño académico en matemáticas en estudiantes que finalizan el nivel primario e inician el secundario en Argentina, y recabar evidencias sobre su validez y confiabilidad. **Metodología.** Se seleccionaron y tradujeron al español aquellos ítems del APRS que estimaban el desempeño en matemáticas y se modificaron otros ítems para que indaguen exclusivamente el desempeño en esta área. La escala adaptada quedó integrada por 14 ítems. Participaron 328 estudiantes que cursaban entre 5to año del nivel primario a 2do año del nivel secundario (5to año  $n=28$ ; 6to año:  $n=98$ ; 1er año:  $n=129$ ; 2do año:  $n=73$ ; edad:  $M = 12.7$  años;  $DE =$

0.36). Fueron excluidos del análisis de los datos aquellos casos en los que los progenitores o responsables legales informaron la presencia de diagnóstico de trastornos mentales o neurológicos. La muestra final quedó conformada por 303 estudiantes (5to año  $n=26$ ; 6to año:  $n=84$ ; 1er año:  $n=124$ ; 2do año:  $n=69$ ; edad:  $M = 12.7$  años;  $DE = 0.36$ ). **Resultados.** La confiabilidad de la escala fue estimada a través del coeficiente alfa de Cronbach, el cual mostró un valor  $\alpha=.80$ . Se recabaron evidencias de validez convergente correlacionando los puntajes de la escala con el rendimiento de los estudiantes en una tarea estandarizada de cálculo aritmético y una escala de autoconcepto de competencia matemática. Tal como se esperaba, se observaron correlaciones positivas y significativas con ambas medidas (autoconcepto matemático  $r=.47$ ;  $p<.001$ ; cálculo aritmético  $r=.36$ ,  $p<.001$ ). **Discusión.** Estos resultados sugieren que la versión adaptada del APRS representa un medio confiable y válido para la medición del desempeño en matemáticas en estudiantes que finalizan el nivel primario e inician el secundario. A fin de obtener mayor respaldo respecto a la confiabilidad y validez del instrumento, sería conveniente que en futuros trabajos se contrasten otros modos de análisis de dichas propiedades.

*Palabras clave:*

desempeño en matemáticas, medición, validez, confiabilidad.

## Experiencias y percepción de estudiantes de universidad sobre la presencia del/a instructor/a en video instruccional asincrónico

Marrujo, Jonathan<sup>\*</sup>, <sup>a</sup>; Martínez, Magalí Ayelén<sup>a, b</sup>; Ordóñez, Joaquín<sup>a</sup>; Saux, Gastón<sup>a, b</sup>; González, Federico Martín<sup>a</sup>; Burin, Débora<sup>a, b</sup>

perspectiva positiva ha sido postergado por largo tiempo, son escasos los hallazgos respecto al funcionamiento óptimo durante esta etapa del ciclo vital. **Objetivo.** Analizar en qué medida la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico en general predicen el florecimiento de los adolescentes argentinos evaluando, a su vez, el peso relativo de cada variable y de cada uno de los aspectos del bienestar en dicho florecimiento.

**Metodología.** La muestra fue no probabilística y estuvo compuesta por 421 adolescentes argentinos con edades entre 12 y 19 años ( $M = 14.9$ ;  $DE = 1.75$ ). Se administraron las versiones adaptadas para adolescentes argentinos de: la Escala de Satisfacción con la Vida (Diener et al., 1985; Castro Solano, 2000), la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Díaz et al., 2006; Meier & Oros, 2019) y la Escala Perfil PERMA (Butler & Kern, 2016; Waigel & Lemos, 2021). Se realizaron diferentes análisis de regresión lineal múltiple. **Resultados.** El análisis de regresión lineal múltiple general ( $R = .796$ ) indicó que la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico predicen en un 63% ( $R^2 = .633$ ) el florecimiento de los adolescentes ( $F = 361.14$ ;  $p < .01$ ). Más específicamente, la satisfacción con la vida ( $\beta = .56$ ;  $p < .01$ ) resultó ser un predictor significativo de mayor impacto que el bienestar psicológico ( $\beta = .32$ ;  $p < .01$ ). Posteriormente, se realizó un nuevo análisis de regresión para evaluar el impacto de cada aspecto particular de las variables en estudio. Se observó que, en un orden de mayor a menor peso, la satisfacción con la vida total ( $\beta = .54$ ;  $p < .01$ ), las relaciones positivas ( $\beta = .20$ ;  $p < .01$ ), la autoaceptación ( $\beta = .18$ ;  $p < .01$ ) y el crecimiento personal y propósito de vida ( $\beta = .12$ ;  $p < .05$ ) predicen significativamente el florecimiento. **Discusión.** Los resultados del presente estudio permiten apreciar que, si bien tanto la satisfacción con la vida como el bienestar

psicológico predicen el florecimiento adolescente, el funcionamiento óptimo durante esta etapa de la vida podría explicarse principalmente a partir de los aspectos hedónicos del bienestar. Resulta necesario continuar las investigaciones en esta línea con el objetivo de promover el desarrollo psicológico sano durante esta etapa vital y fortalecer aquellos aspectos que impactan sobre el florecimiento, facilitando una transición saludable hacia la adultez.

*Palabras Clave:*

satisfacción con la vida, bienestar psicológico, florecimiento, adolescencia

### **Entrenamiento de la inhibición cognitiva en escolares. Análisis de la transferencia cercana.**

Aydmune, Yesica<sup>a</sup>; Stelzer, Florencia<sup>a</sup>; Vernucci, Santiago<sup>a</sup>; Zamora, Eliana<sup>a</sup>; Introzzi, Isabel<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) – Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP), Facultad de Psicología, Mar del Plata, Argentina.

[\\*yesicaaydmune@gmail.com](mailto:yesicaaydmune@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción.** La inhibición cognitiva (IC) suprime información irrelevante de la memoria de trabajo, mientras se realiza una tarea compleja. Durante los años de escolaridad primaria este proceso cognitivo presenta mejoras en su funcionamiento y se relaciona con el desempeño académico. Por eso, se desarrollaron estudios de entrenamiento de la IC en la infancia, con el objetivo de optimizarla, aunque resultan insuficientes para comprender su eficacia. Se observa que los resultados sobre la transferencia cercana (i.e., mejoras en el desempeño en tareas de IC no entrenadas) son contradictorios. Además, en tales estudios, se trabaja con grupos pequeños ( $n < 24$ ), lo cual suele identificarse como un obstáculo para valorar su impacto. Este trabajo tiene como meta

abordar dicha limitación. **Objetivo.** Analizar los efectos de transferencia cercana de un entrenamiento de la IC, en niños de 6 a 8 años. **Metodología.** Se trabajó con una muestra no probabilística, intencional, de 80 niños con desarrollo típico, de 6 a 8 años (niños  $n=26$ , niñas  $n=54$ ; edad  $M=6.81$ ;  $DE=0.83$ ), alumnos de dos instituciones educativas de la ciudad de Mar del Plata. Se aplicó un diseño experimental con pre y post-test y grupo control activo (GC). Los participantes fueron asignados a un grupo experimental (GE) -que realizó el entrenamiento en IC, mediante una tarea informatizada con dificultad adaptativa- y un GC - que trabajó con actividades informatizadas con baja demanda del proceso ( $n$  por grupo =40). En las instancias pre y post-test, los participantes realizaron una tarea de interferencia proactiva (IP) para medir IC. Se aplicó un ANOVA mixto con un factor inter-sujetos (Grupo: GE, GC) y un factor intra-sujetos (Tiempo: pre-test, post-test), para cada variable dependiente (índice de desempeño de cada bloque de la tarea IP). **Resultados.** Se observaron efectos sobre el desempeño en la tarea IP. Se obtuvo efecto de interacción Tiempo x Grupo,  $F(1,78)=5.7$ ,  $p=.019$ ,  $n2p=.063$ , en el bloque 1; y en el bloque 2, efecto de Grupo,  $F(1,78)=4.105$ ,  $p=.046$ ,  $n2p=.05$ . Los estadísticos descriptivos indican que el GE mejora su desempeño del pre al post-test, lo cual no se aplica al GC (GE: Pre-test, bloque 1,  $M=2.2$ ,  $DE=1.99$ ; bloque 2,  $M=1.57$ ,  $DE=1.7$ . Post-test, bloque 1,  $M=1.87$ ,  $DE=1.84$ , bloque 2,  $M=1.37$ ,  $DE=1.31$ . GC: Pre-test, Pre-test, bloque 1,  $M=1.51$ ,  $DE=1.82$ ; bloque 2,  $M=2.25$ ,  $DE=1.69$ . Post-test, bloque 1,  $M=2.32$ ,  $DE=1.85$ , bloque 2,  $M=1.9$ ,  $DE=1.6$ ). **Discusión.** Este estudio muestra efectos de transferencia cercana luego del entrenamiento de la IC, trabajando con una muestra más amplia que sus antecedentes. Ante un cuerpo de insuficientes investigaciones con

resultados contradictorios en este punto, se destaca la importancia de desarrollar investigaciones que contemplen los límites de los trabajos previos. Así se podrá comprender la plasticidad de la IC, así como los alcances y límites de la transferencia de su entrenamiento.

*Palabras clave:*  
inhibición cognitiva, entrenamiento cognitivo, transferencia cercana, niños

## Mecanismos Moleculares Involucrados en la Separación de Patrones en la Corteza Perirral

Piomalli Girado, Dinka<sup>a</sup>; Miranda, Magdalena<sup>a</sup>; Bekinschtein, Pedro<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Laboratory of Memory and Molecular Cognition, Institute of Cognitive and Translational Neuroscience (Favaloro University - INECO Foundation - CONICET), Buenos Aires. Argentina  
[\\*dinkapiromalligirado@gmail.com](mailto:dinkapiromalligirado@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción.** La habilidad para separar experiencias similares en representaciones diferenciadas ha sido propuesta por modelos computacionales, que actualmente se denomina separación de patrones, y es una de las características claves de la memoria episódica. Aunque la separación de patrones ha sido estudiada principalmente en el giro dentado del hipocampo, esta función cognitiva también ha evidenciado estar localizada en otras regiones del cerebro. La corteza perirral es importante para la adquisición y almacenamiento de memorias de objetos, en particular para la memoria de diferenciación de objetos. **Objetivos.** Este estudio se propuso investigar la importancia del mecanismo de endocitosis en la memoria de diferenciación de objetos en la corteza perirral y su asociación con el factor neurotrófico derivado del cerebro (BDNF), que previamente ha sido demostrado como crítico en el mecanismo de separación de patrones en esta estructura. **Metodología.** Se llevaron adelante una serie de experimentos intra-sujeto, utilizando una

*Palabras Clave:*

calidad de vida, necesidades básicas insatisfechas, pobreza, pandemia Covid-19

## ¿Cómo definimos las palabras?

### Explorando el núcleo del significado de los conceptos

Torres Barbero, Tomás<sup>a</sup>; Deniau de Langhe, Gastón<sup>a</sup>; Yerro Avincetto, Matías<sup>a</sup>; Vivas, Jorge<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) (UNMDP- CONICET – CIC). Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

[torresbarberotomas@gmail.com](mailto:torresbarberotomas@gmail.com)

#### RESUMEN

**Introducción.** Los seres humanos son capaces de reconocer objetos y comprender sus ricos significados, incluso disponiendo de información limitada sobre estos. Así, el cerebro vincula la información disponible con conocimientos previos desencadenando una representación coherente del objeto en cuestión (Kivisaari, Hultén y Van Vliet, 2019), muchas veces sin disponer de información completa. **Objetivos.** Explorar la influencia de la frecuencia léxica en la recuperación de la etiqueta verbal asociada a un conjunto de atributos e indagar sobre las características de tales recuperaciones.

**Metodología.** Se diseñó una tarea digital de reconocimiento tras descripción a partir de una selección de 120 conceptos de las Normas de producción de Atributos Semánticos sobre 400 conceptos concretos en español (Vivas, Vivas, Comesaña, García Coni y Vorano, 2017). Se le presenta una tríada de atributos a los participantes y se les solicita que respondan qué concepto consideran que representa mejor los atributos en pantalla. Participaron 300 adultos jóvenes universitarios, con una media de edad de 25,5 años (DE=8,2). Las respuestas coincidentes con la etiqueta conceptual en las Normas fueron clasificadas como aciertos, las respuestas donde se recupera un concepto distinto fueron clasificadas

como falsos positivos y las omisiones se clasificaron como fallos. Se sumaron aciertos y falsos positivos para cada cuestionario y se promediaron los valores de frecuencia léxica según LEXESP (Davis y Perea, 2005) para los conceptos en las Normas y para los falsos positivos. Finalmente observamos cuáles fueron los falsos positivos más frecuentes para cada concepto. **Resultados.** El promedio de frecuencia léxica en los falsos positivos (21,48 palabras/millón) es mayor que en el caso de los conceptos seleccionados de las Normas (12,83 palabras/millón). La cantidad de aciertos decrece en la medida en que el sujeto debe responder a descriptores de menor frecuencia de producción. Los falsos positivos más frecuentes son en su mayoría (76,42%) conceptos coordinados bajo la misma categoría taxonómica que el concepto seleccionado de las Normas. **Conclusión.** Cuando la información disponible no es suficiente para el acceso al significado nuclear, el individuo recupera principalmente conceptos adyacentes de los cuales resultan definitorios tales atributos comunes. Puede pensarse que las características centrales que las personas ponen en juego en su sistema semántico para definir un concepto, tal como las mismas se reflejan en el corpus de información recabado en las Normas, tienen que ver con la simulación compartida (Barsalou, 2008;2009) por una misma comunidad lingüística, construida por los atributos nucleares que otorgan el acceso al significado. En esta actividad se refleja la habilidad humana para formar una representación coherente de un concepto o situación, incluso cuando aspectos importantes del mismo permanecen ocultos.

*Palabras Clave:*

semántica, significado, memoria, conceptos

## Adaptación y Validación del Cuestionario de Dimensiones y

## Facilitadores del Compromiso Escolar para la escolaridad primaria

Rosario Gelpi Trudo<sup>\*</sup>, <sup>a, b</sup>; Macarena Verónica del Valle<sup>a, b</sup>; Carolina Magalí Pagano<sup>a</sup>; Santiago Vernucci<sup>a, b</sup>; María Laura Andrés<sup>a, b</sup>; Ana García Coni<sup>a, b</sup>; Lorena Canet Juric<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMDP-CIC), Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

<sup>\*</sup>[rosariogelpitrudo@gmail.com](mailto:rosariogelpitrudo@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción.** El compromiso escolar es definido como la intensidad y calidad del involucramiento del/a estudiante en su aprendizaje y su escolaridad. Guarda relación con la permanencia en el sistema educativo, el desempeño académico, el bienestar estudiantil y el interés por el aprendizaje, por lo que es una variable predictora de las trayectorias académicas. Su desarrollo se inicia durante la escolaridad primaria. Según uno de los modelos teóricos más aceptados, el compromiso escolar se compone de cuatro factores, distinguiendo entre compromiso y desafección, por un lado, y entre las dimensiones emocional y conductual, por el otro. Además, este modelo enfatiza el papel central de los factores contextuales y vinculares para su desarrollo. El compromiso tiene lugar en la medida en que los/as estudiantes perciban como satisfechas tres necesidades psicológicas básicas en el ámbito escolar: de competencia, de autonomía y de seguridad emocional en los vínculos. Si bien existen distintos instrumentos de evaluación del compromiso escolar y de sus factores predictores, hasta el momento no se contaba con un instrumento completo para la evaluación de estas variables que estuviera validado para población infantil argentina.

**Objetivos.** En función de lo anterior, este estudio se propuso combinar dos instrumentos de evaluación del compromiso escolar y sus predictores en una

medida única, adaptarlos para su uso en población infantil argentina y examinar sus propiedades psicométricas.

**Metodología.** La muestra fue de tipo intencional, y estuvo conformada por 269 estudiantes de segundo ciclo de educación primaria básica de dos escuelas de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata (145 niñas, 124 niños; edad  $M = 10,47$ ;  $DE = 1,37$ ). Se tradujeron y ajustaron los ítems del *Engagement versus Disaffection with Learning: Student-Report* y de la subescala *Creencias sobre sí mismo* del *Research Assessment Package For Schools: Student Self-report for Elementary School*. La versión final del cuestionario fue llamada *Cuestionario de Dimensiones y Facilitadores del Compromiso Escolar*. Se analizó la consistencia interna del instrumento, se examinó su validez de criterio y se realizó un análisis factorial exploratorio para conocer su estructura.

**Resultados.** Se retuvieron 32 ítems, distribuidos en dos factores referidos a: (a) compromiso escolar y sus facilitadores, y (b) desafección hacia la escolaridad y las creencias disfuncionales que obstaculizan el compromiso. Se obtuvieron evidencias de excelente consistencia interna ( $\alpha = 0,89$ ), validez de constructo, y validez de criterio mediante correlaciones significativas y positivas con las calificaciones escolares y las habilidades académicas de comprensión lectora y cálculo matemático ( $p < .05$  en todos los casos).

**Discusión.** Se ha obtenido una primera versión de un instrumento sencillo, válido y confiable para la evaluación del compromiso escolar y sus predictores en estudiantes de segundo ciclo de escuela primaria, adaptado a las pautas lingüísticas, conceptuales y culturales del contexto argentino. Se aporta una herramienta útil, con posible impacto tanto para la evaluación como para la intervención psicoeducativa.

**Palabras clave:** compromiso escolar, desafección, adaptación, psicometría, educación

etapa este constructo se relaciona de forma directa o indirecta con diversas conductas de riesgo (Herdoiza-Arroyo, & Chóliz, 2019). Entre las escalas que permiten la evaluación de la impulsividad se encuentra la versión breve UPPS-P (Gunn y Smith, 2010; Zapolski et al., 2010). Esta escala evalúa impulsividad con 20 ítems distribuidos equitativamente en cinco dimensiones: Urgencia Positiva, Urgencia Negativa, Búsqueda de Sensaciones, [falta] Perseverancia y [falta] Premeditación. Si bien la estructura interna de cinco dimensiones ha sido comprobada, como se menciona recientemente (Garrido & Cupani, 2020), existen estudios que utilizan la puntuación total de la escala, en su versión extensa (Merz, & Noble, 2018) o breve (Murni, & Ibrahim, 2020), para evaluar la impulsividad como un constructo unidimensional. **Objetivos.** Por este motivo, el objetivo de este estudio fue evaluar la pertinencia de emplear los 20 ítems que componen la escala como una medida unidimensional. **Método:** en una muestra de 430 adolescentes (255 mujeres y 175 varones) de la ciudad de Córdoba con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años ( $M= 14$ ;  $DE= 1.31$ ) se evaluó mediante el modelo de parametrización de crédito parcial (Andrich & Marais, 2019) el ajuste unidimensional de los 20 ítems que componen la escala. Para evaluar el ajuste unidimensional se combinó el análisis de componentes principales (ACP) de los residuos y la prueba  $t$  emparejada (Hagell, 2014). Para asumir la unidimensionalidad de la escala, se espera que un 5% o menos de las pruebas  $t$  dependientes sean significativas (Smith, 2002). Luego, mediante la técnica de subtest se evaluó la multidimensionalidad considerando los índices  $c$ ,  $r$  y  $A$  que provee el software estadístico RUMM2030. El índice  $c$  describe la magnitud de la varianza única de la subescala,  $r$  indica la correlación entre los subconjuntos y  $A$  refiere a la cantidad de varianza común entre las subescalas

(Andrich, Sheridan, & Luo, 2018). Para su interpretación se comparan los índices de confiabilidad del modelo unidimensional y el multidimensional y se consideran los índices  $c$ ,  $r$  y  $A$ . Cuando se reducen los valores de confiabilidad, los valores de  $r$  y  $A$  son cercanos a 0 y los valores de  $c$  son lejanos a 0 se podría considerar que el instrumento es multidimensional. **Resultados.** Los resultados del ACP y de la prueba  $t$  emparejada mostraron que un 22,56% de las pruebas  $t$  dependientes fueron significativas. El análisis de subconjunto mostro que el índice de separación descendió desde  $PSI=.81$  para la versión de 20 ítems a  $PSI= .62$  para las subescalas, además se encontró una alta varianza única de subescala ( $c=1.40$ ), una baja correlación entre las subescalas ( $r= 0.33$ ) y una alta varianza común entre las subescalas ( $A=0.76$ ). **Discusión.** Los resultados permiten inferir que los ítems miden un rasgo latente en común, aunque estos no deberían ser tratados de forma unidimensional ya que captan diferentes facetas del constructo.

*Palabras Clave:*

impulsividad, versión breve UPPS-P, teoría de respuesta al ítem, modelo de crédito parcial, adolescentes

## **Relación entre mentalidad de crecimiento y flexibilidad cognitiva en niños de escolaridad primaria**

García Coni, A.<sup>\*, a, b</sup>; Andrés, M.L.<sup>a, b</sup>; Vernucci, S.<sup>a, b</sup>; Corva, A.<sup>b</sup>; Canet Juric, L.<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina.

\*[anagconi@gmail.com](mailto:anagconi@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción.** Uno de los factores que impactan positivamente en el aprendizaje es la creencia de que las propias habilidades pueden mejorar y desarrollarse; es decir, poseer una teoría incremental o mentalidad de crecimiento (MC).

Cada vez más, los estudiantes deben tener una mentalidad abierta y flexible para recibir información de diversos medios, poder tomar decisiones alternativas y procesar el conocimiento que surge de situaciones y tareas de aprendizaje cambiantes, complejas e irregulares. En general, los estudiantes con bajos niveles de pensamiento flexible experimentan respuestas emocionales de incomodidad y frustración que coartan su proactividad y motivación para aprender. Por el contrario, los pensadores flexibles son más capaces de ponderar los argumentos cuidadosamente y buscar soluciones alternativas a los problemas; asimismo, los estudiantes con fuertes creencias en la maleabilidad de sus habilidades buscan desafíos y no perciben que los errores aislados sean un indicativo de fracaso. Por lo tanto, la MC y la flexibilidad cognitiva (FC) parecen ser cualidades interrelacionadas. **Objetivo:** Analizar la relación entre la MC y la FC en niños escolares. **Metodología:** La muestra, no intencional, estuvo conformada por 266 niñas y niños de 4° (n=74), 5° (n=99) y 6° (n=93) año de dos escuelas primarias de Mar del Plata (media de edad = 11,01; DE = 1,41; 53,6% mujeres). Para evaluar la MC se utilizó un cuestionario inspirado en la escala de Dweck (2006), compuesto de afirmaciones de mentalidad fija y MC, sobre las que debe establecerse el grado de acuerdo en una escala Likert de cinco puntos (de “Mucho” a “Nada”). Se la adaptó para que el lenguaje fuera acorde al contexto socio-cultural de los participantes. Para evaluar la FC se utilizó el bloque mixto de la “tarea de los dedos” de la batería informatizada TAC (Introzzi & Canet Juric, 2019), en la que se debe alternar entre respuestas contralaterales (no coincide el sitio de respuesta con el del estímulo) e ipsilaterales (coinciden sitio de respuesta y estímulo). La tarea arroja índices de precisión y de velocidad de respuesta. **Resultados:** Por medio de un análisis de correlación de Pearson,

se halló una asociación significativa entre la precisión (porcentaje de respuestas correctas) de la tarea de FC y el índice de MC:  $r = 0,212$ ;  $p < 0,01$ .

**Discusión:** Los resultados muestran que la FC y la MC están vinculadas; a su vez, muchos estudios revelan que ambas tienen un efecto significativo en el compromiso, la autoeficacia, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes. Por ende, resulta de interés para próximos estudios abordar estas variables de manera integrada, para comprender las interacciones y de qué manera - directa o indirecta- inciden unas sobre otras.

*Palabras Clave:*

mentalidad de crecimiento, flexibilidad cognitiva, niños escolares

### **Estudio longitudinal sobre el efecto de la intolerancia a la incertidumbre sobre los síntomas depresivos y de ansiedad durante la pandemia de COVID-19**

del-Valle, Macarena Verónica<sup>a, b, c</sup>; López-Morales, Hernán<sup>a, b, c</sup>; Andrés, María Laura<sup>a, b, c</sup>; Yerro-Avincetto, Matías<sup>a, b</sup>; Gelpi Trudo, Rosario<sup>a, b, c</sup>; Urquijo, Sebastián<sup>a, b, c</sup>; Canet-Juric, Lorena<sup>a, b, c</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Mar del Plata, Argentina.

<sup>b</sup> Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

<sup>c</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Mar del Plata, Argentina.

<sup>\*</sup>[mdelvalle1989@gmail.com](mailto:mdelvalle1989@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción.** La Intolerancia a la Incertidumbre (II) es la incapacidad de soportar situaciones inciertas negativas, y predispone a las personas a sobrestimar las amenazas y a desarrollar síntomas psicopatológicos. La actual pandemia de COVID-19 es una situación novedosa sin precedentes que ha acarreado una considerable incertidumbre. Algunos autores sugieren que debe ser particularmente considerada la II relacionada con los eventos de la