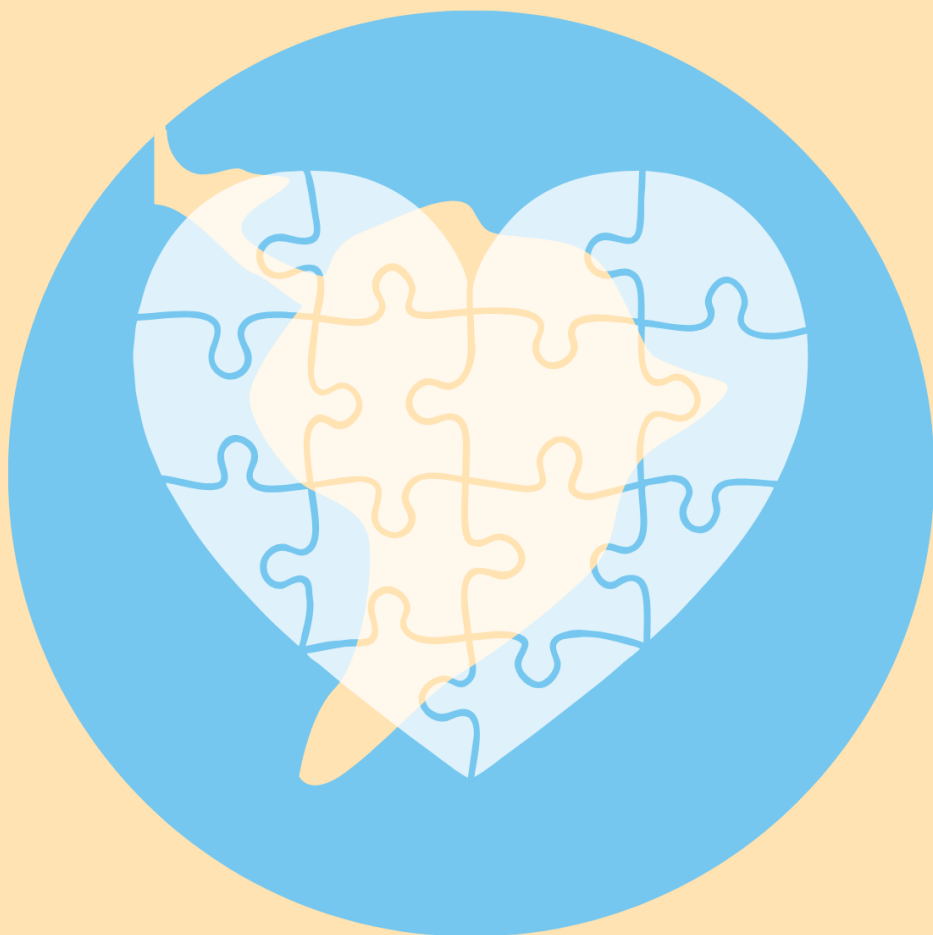


# EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN ARGENTINA

## MIRADAS INTERRELIGIOSAS



Editado por Hugo Córdoba Quero,  
Jorge Weishein y Cristian Mor





Institute Sophia Press  
208 North 9th Street, Room 810  
Saint Louis, Missouri, 63101  
USA

© 2023, Hugo Córdova Quero, Jorge Weishein y Cristian Mor

Diseño de tapa, diagramación e ilustraciones interiores: Cristian Mor

### **Datos de catalogación de la Biblioteca del Congreso**

Córdova Quero, Hugo (1969 — ); Weishein, Jorge (1973 — );  
Mor, Cristian (1988 — ).

Educación Sexual Integral en Argentina : Miradas interreligiosas

Incluye referencias bibliográficas

xii + 172 pp.; 17,60 x 25 cm.

1. Género. 2. Sexualidad. 3. Diversidad sexo-genérica. 4. Educación Sexual Integral. 5. Pedagogía. I. Título.

ISBN: 978-1-961316-04-1 (paperback)

ISBN: 978-1-961316-05-8 (electronic)

Printed in the United States of America

# **Educación Sexual Integral en Argentina**

***Miradas interreligiosas***

**Editado por Hugo Córdoba Quero,  
Jorge Weishein y Cristian Mor**



Institute Sophia Press



# Tabla de contenido



<i>Acerca de lxs autorxs</i>	vii
Introducción. Un camino sin retorno: Descubriendo cómo la fe y la sexualidad se entrelazan en el futuro de la educación laica	1
<i>Hugo Córdova Quero, Jorge Weishein y Cristian Mor</i>	

## Primera parte: El contexto sudamericano

1. El fantasma de la «ideología de género»: Una estrategia política en contra de los derechos civiles <i>Fidel Mauricio Ramírez Aristizábal</i>	13
2. La fe que desafía al diálogo: Una breve reflexión acerca de la situación de la Educación Sexual Integral en el contexto brasileño <i>Scheila Dillenburg</i>	25
3. ¿Pretenden sujetar e imposibilitarnos? Avances y retrocesos en materia de derechos fundamentales. Movimientos conservadores y derechos sexuales y reproductivos en Uruguay <i>Marina Segui</i>	37
4. ¿No-género?: La situación de la Educación Sexual Integral (ESI) y la supuesta «ideología de género» en Paraguay. <i>José Silvera</i>	49

## Segunda parte: La ESI en Argentina

5. Educación Sexual Integral: Adultocentrismo heteropatriarcal en jaque 69  
*Melisa R. Sánchez y Samanta L. Rodríguez*
  6. ESI y el ministerio cristiano: Una contribución desde el catolicismo independiente 83  
*Marcelo Alejandro Soria*
  7. ESI en un jardín de infantes: Un desafío pedagógico en el Nivel Inicial 99  
*Soledad Pello*
  8. En pos de la colaboración: Educación Sexual Integral y educación católica romana 109  
*Lucas Edgardo Leal*
  9. Islam y Educación sexual integral: Mi experiencia como mujer creyente y feminista 121  
*Belén Torchiaro*
  10. La Educación Sexual Integral: Lo que me ayudó a entender en mi vida cristiana 131  
*Jorge Weishein*
  11. La ESI frente al orden social: Una mirada feminista 151  
*Natalia Morbelli*
- Antes de comenzar: Sugerencias para trabajar este libro en pequeños grupos* 161
- Índice analítico* 169

## Acerca de lxs autores y editores



**Hugo Córdoba Quero** es Doctor en Estudios Interdisciplinarios en Migración, Etnicidad y Religión (2009) y Magíster en Teología Sistemática y Teorías Críticas (Feminista, Poscolonial y Queer) (2003), ambos por la universidad Graduate Theological Union (GTU), en Berkeley, California, y Magíster en Teología (1998) por el Instituto Superior Evangélico de Estudios Teológicos (ISEDET), en Buenos Aires. Actualmente, se desempeña como Profesor Asociado de Teorías Críticas y Teologías Queer y como Director del Departamento de Educación Digital, ambos en la Facultad Starr King School, en Oakland, California, EE.UU. Al mismo tiempo es Director del Institute Sophia, un Think-Tank en Saint Louis, Missouri, EE.UU.

**Scheila Dillenburg** es Doctora en Teología (2023), Magister en Teología (2016) y Licenciada en Teología (2014) por la Facultades EST, São Leopoldo, Rio Grande do Sul, Brasil. Actualmente, se desempeña como coordinadora del Instituto Sustentabilidade América Latina y Caribe.

**Lucas Edgardo Leal** es Especialista en Gestión Educativa por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina, Licenciado en Ciencias Religiosas por la Universidad Católica de Córdoba (UCC), Profesor en Filosofía y Ciencias Sagradas por el Centro de Estudios Filosóficos y Teológicos (CEFyT) y Doctorando en Estudios Sociales de América Latina con orientación en socioantropología de la educación en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba (CEA-UNC). Actualmente, es docente en Institutos de Formación Docente y como Coordinador Pedagógico-Pastoral en Instituciones Educativas en Córdoba. Sus áreas de investigación son educación, sexualidad, género, religión, pastoral educativa y resignificación curricular.

**Cristian Mor** es doctor en Historia Comparada, Política y Social (2022) por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB, España), Magíster en Gestión Cultural con especialidad en Industria Cultural (2015) por la Universitat Oberta de Catalunya (UOC, España) y Graduado en Humanidades con especialización en Gestión Cultural, Mundo Actual y Cultura Contemporánea (2014) por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB, España). Sus áreas de investigación se enfocan en la interculturalidad y los estudios culturales, específicamente en relación con Asia, utilizando un enfoque multidisciplinario y decolonial. Mediante la aplicación de metodologías de diferentes campos de conocimiento, analiza temas actuales y sus implicaciones sociales en la vida de las personas, así como la creación de escenarios complejos en sus respectivos contextos espaciales. En particular, su investigación se enfoca en la influencia de la cultura en la construcción del individuo en la posmodernidad, nuevas formas de transmisión del conocimiento en el ámbito de la museología y la museografía, y el impacto de la industria del contenido en la formulación de imaginarios transculturales.

**Natalia Morbelli** es activista feminista cristiana. Es Licenciada en Trabajo Social. Actualmente trabaja en el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. Forma parte del Área de Mujeres del Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos (MEDH) e integra el equipo de coordinación del Colectivo Sororidad y Fe. Es miembro de la Iglesia Anabautista Menonita de Buenos Aires.

**María Soledad Pello** es Licenciada en Educación Inicial, graduada por la Universidad Nacional de San Martín y la Fundación Hombre Libre en el año 2009. Además, cuenta con una Diplomatura en Cuidado, Crianza y Educación en la Primera Infancia obtenida en 2019. Desde 1995, es profesora en Educación Inicial en la Escuela Normal Superior Alejandro Carbo. Entre los años 2018 y 2022, participó en el proyecto «De Sala en Sala, fortalecimiento de la educación en los primeros años» del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. Actualmente, se desempeña como docente en una institución pública de Nivel Inicial y está formándose en Arteterapia en la Escuela Argentina de Arteterapia.



**Fidel Mauricio Ramírez Aristizábal** es Doctor en Educación, Derechos Humanos y Ciudadanía (2017) y Magíster en Educación (2012). Es Licenciado en Filosofía, Pensamiento Político y Económico (2015) y Licenciado en Teología (2008). Actualmente, se desempeña como profesor en la Universidad El Bosque en Bogotá. Sus áreas de investigación son los estudios religiosos, de género y de sexualidad.

**Samanta L. Rodríguez** es Doctoranda en Estudios de Género del Centro de Estudios Avanzados, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Argentina. Licenciada en Trabajo Social (2013) por la UNC. Realiza su tesis doctoral sobre “El ejercicio de la ciudadanía sexual de niñas de la escuela primaria desde la participación protagónica”. Actualmente, se desempeña como profesional en Centros de Atención Primaria de la Salud. Ha sido parte del equipo docente del seminario “Intervención Social con Niñas y Jóvenes desde la Participación Protagónica” (2020/2021) de la Facultad de Ciencias Sociales, UNC.

**Melisa R. Sánchez** es Doctora en Estudios de Género (2022) del Centro de Estudios Avanzados, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Argentina. Licenciada en Trabajo Social (2010) por la UNC. Actualmente, se desempeña como Profesora Asistente de la Cátedra Teorías Espacios y Estrategias de Intervención III (Familias), de la Facultad de Ciencias Sociales, UNC. Sus temas de investigación son estudios de la religiosidad cristiano- evangélica, feminismos y violencias por motivos de género.

**Marina Segui** es Licenciada en Trabajo Social, especializada en intervención familiar. Actualmente, se encuentra realizando la Maestría en Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, Uruguay. Desde el año 2013, trabaja en la Obra Ecuménica Barrio Borro donde, desde el año 2018, ejerce como directora. Dentro de este espacio desempeña los roles de técnica en dispositivo de promoción de la participación ciudadana (Programa Socat) y trabajadora social de aulas comunitarias destinado a jóvenes que cursaban ciclo básico / educación. A su vez —desde el año 2017— participa dentro del Proyecto Paprika, una

propuesta de participación socioeducativa destinada a jóvenes en situación de discapacidad.

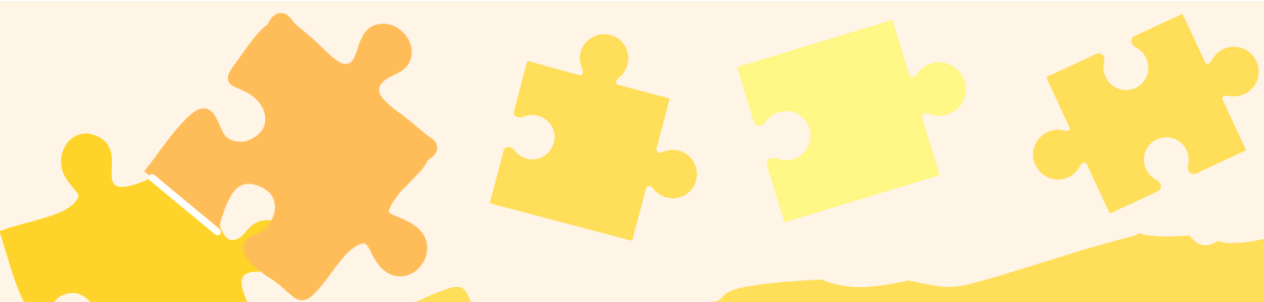
**José Silvera** es de Paraguay. Es abogado de profesión (2012), con un posgrado en Didáctica Universitaria (2014). Posee estudios en Teologías Queer. Es cofundador de la asociación de Cristianos Inclusivos, ha organizado encuentros de fe y diversidad en su país. Actualmente, se desempeña en el área de Legales de empresas privadas.

**Marcelo Alejandro Soria** es Obispo Primado de la Iglesia Misión Sacerdotal, una sociedad de vida apostólica emergente católica. Además, cuenta con un Doctorado Honoris Causa en Humanidades otorgado por la Universidad Abierta Generalísimo Sebastián Francisco de Miranda en Anzoátegui, Venezuela. Posee una amplia trayectoria en el trabajo pastoral inclusivo LGBTQI+, el acompañamiento a personas con VIH/SIDA y la reducción del daño toxicológico, esto último a través de la Fundación de Ayuda a Personas Toxicológicas. En su trayectoria profesional ha liderado numerosos movimientos para la defensa de los grupos LGBTQI+ a nivel nacional e internacional. Fue Cofundador de la Sociedad de Integración Gay Lésbica de Argentina (SIGLA) y uno de los impulsores de la primera Marcha del Orgullo que tuvo lugar el 3 de julio de 1992. Este hecho fue celebrado y reconocido por la Legislatura Porteña el 28 de junio de 2016, donde se distinguió a distintos activistas e instituciones. Además, ha sido tesorero de la Comunidad Homosexual Argentina (CHA) y ha formado parte de la Comisión Organizadora de la Marcha del Orgullo. También es cofundador de Task Force, una red nacional argentina de organizaciones LGBTQI+ que trabajan en la prevención y la sociabilidad del VIH/SIDA. A nivel académico, es cofundador y exrector del Instituto Superior De Estudios Interreligiosos y Sociales (ISDEIS) y Co-Coordinador en la Comunión de Iglesias de Tradición Católica y Apostólica (CITCA). Actualmente, es cofundador y secretario de la Comunión Argentina de Iglesias Apostólicas (CAIA) e integrante del Foro Latinoamericano de Líderes Religiosos.

**Belén Torchiaro** es Licenciada en Ciencia Política con especialización en Relaciones Internacionales (2015) y Sociología (2022), por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Actualmente se encuentra cursando la Maestría en Estudios Avanzados en el Islam, en la Universidad Complutense de Madrid. Ha realizado una especialización sobre estudios Islámicos en la Fundación Cultural Oriente en Qom y Teherán, Irán. Es integrante del núcleo de investigación Núcleo sur-sur de estudios poscoloniales, performáticos, identidades afrodiaspóricas y feminismos (NUSUR) en IDAES/UNSAM, en Buenos Aires. Sus áreas de especialización son estudios islámicos, estudios árabes, teorías feministas, estudios poscoloniales , interseccionalidades y feminismo islámico.

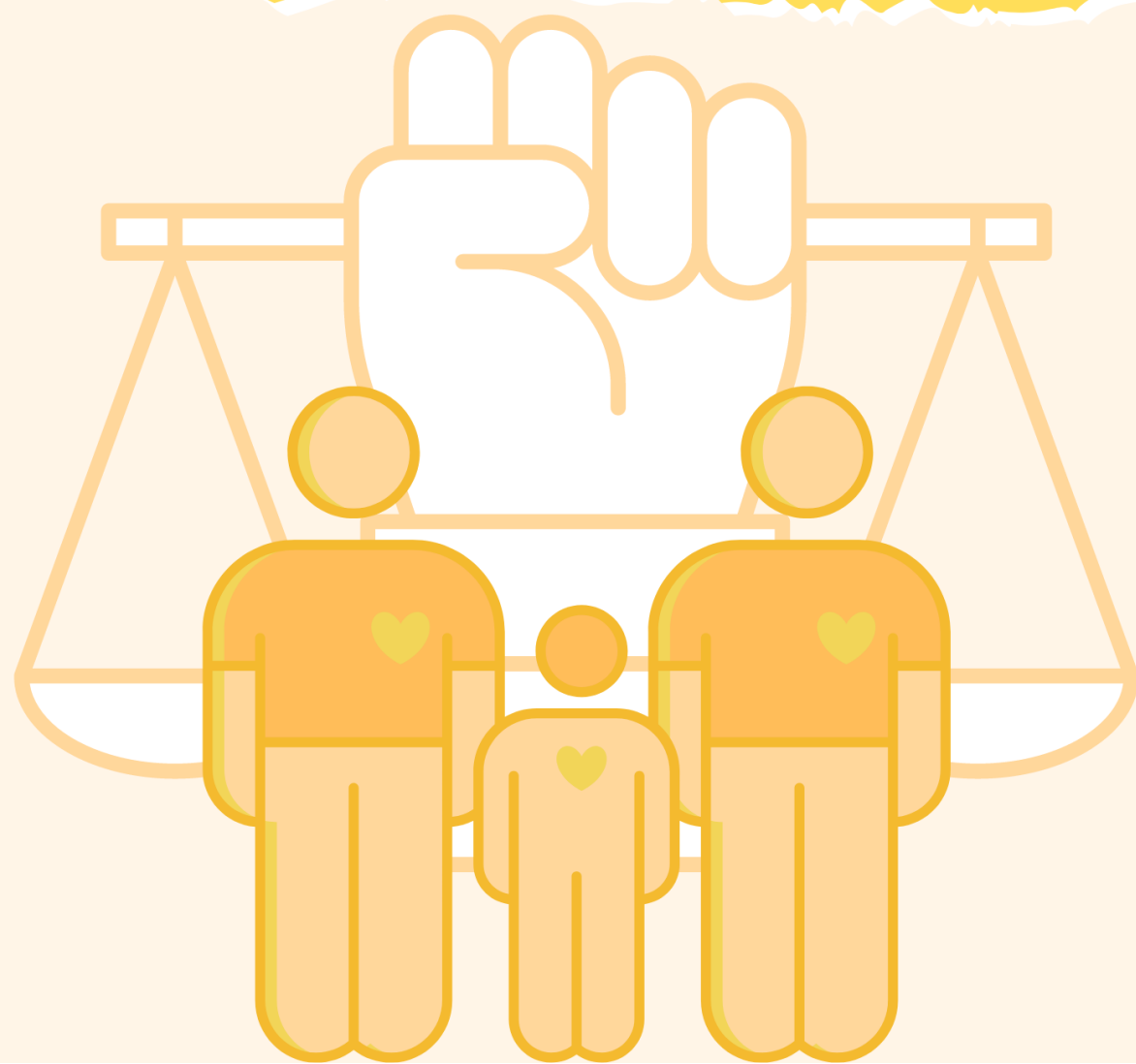
**Jorge Weishein** es Licenciado en Teología, especializado en Historia de la Iglesia (2001) por el Instituto Superior Evangélico de Estudios teológicos (ISEDET) y Licenciado en Trabajo Social (2016) por la Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo y la Universidad Nacional de San Martín, ambos en Buenos Aires. Es ministro ordenado de la Iglesia Evangélica del Río de la Plata (IERP) y Diplomado en Educación Sexual Integral y Orientación Clínica por el Colegio de Obstetricas de la Provincia de Buenos Aires Distrito IV y Declarado de Interés por la Facultad de Medicina de la UBA (2022). Integra el Equipo de Investigación del Grupo Interreligioso e Intercultural de estudio en Decolonialidad, Migraciones y Sexualidad (GIDMS). Actualmente, se desempeña como asesor teológico y técnico en la Fundación Protestante de Diaconía Hora de Obrar, y como Asesor del Programa de Género de ACT Alianza.





Educación Sexual Integral

# Adultocentrismo heteropatriarcal en jaque



# 5



# Educación Sexual Integral

## Adultocentrismo heteropatriarcal en jaque

**Melisa R. Sánchez y Samanta L. Rodríguez**

“La educación sexual integral, es poner la maquinaria del estado, a hacer ingeniería cultural, para que después todo este tipo de leyes, pasen sin que nadie se oponga, y saben muy bien que los jóvenes son intelectualmente vírgenes, saben que tienen una suerte de papel en blanco en la cabeza de los jóvenes y pueden hacer con ellos lo que quieran, lo que tenemos acá es un estado que está disputando la soberanía de la cabeza de la gente”

Agustín Laje, politólogo referente de la campaña #ConMisHijosNoTeMetas.

## Venían caminando

Las discusiones en las cámaras de Senadores y Diputados de la Nación Argentina por la aprobación de la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) durante 2018, junto con la necesidad de reabrir el debate sobre la educación sexual integral (ESI) -Ley que se había aprobado en 2006 pero con dificultades en su implementación- encontró a muchos referentes del conservadurismo político y religiosos del cristianismo católico-romanos y evangélico en una misma agenda contra los avances de los feminismos en materia de derechos. Así surgieron campañas públicas que -bajo el concepto de Ideología de género- ponían en tensión los derechos sexuales y reproductivos con los lemas “Salvemos las dos vidas” y “Con mis hijos no te metas” (Morán Faundes, 2023). Esto favoreció a la construcción de posicionamientos polarizados -“enemigos totales” al decir de José M. Morán Faunes (2023)- entre los feminismos y ciertos sectores religiosos de la sociedad, planteando un escenario de disputa no sólo

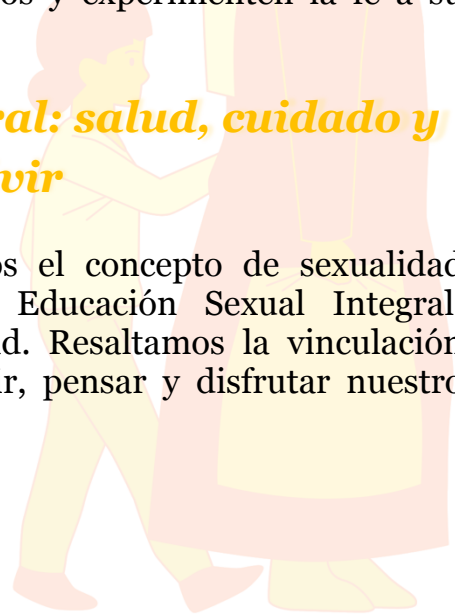
de poder sino también de sentidos sobre lo que el cuerpo, el placer, la sexualidad significan.

En el caso de los sectores religiosos que se oponen a la incorporación de estos derechos, sus argumentaciones se han desplazado de contenidos netamente religiosos hacia un replanteo de narrativa secular y científica (Vaggione, 2005) suponiendo a estos como puros e impermeables de posicionamientos ideológicos. Es así que el politólogo Agustín Laje, plantea la heterosexualidad como norma y las disidencias como excepciones a la norma (lo normal), por ejemplo. ¿Cómo o cuándo se determinó que algo era la norma?

Es necesario, en primer lugar señalar al patriarcado como un sistema de creencias que ha determinado formas de organización social en nuestra sociedad: es adultocéntrico (el jerarquiza el lugar de los adultos sobre los niños), sexista (que categoriza las actividades y espacios según sexo), biologicista (que prioriza y pondera lo biológico/fisiológico por sobre lo social y cultural), ecocida (hace uso del ecosistema como si fueran bienes de consumo sin reconocerse parte del mismo), epistemicida (que elimina la posibilidad de incluir otras perspectivas de conocer el mundo). Este sistema de creencias ha persistido en la medida que es útil a un modelo de producción capitalista, para el ejercicio autoritario del poder y de la explotación de los recursos, la fuerza de trabajo de las personas, entre ellos. Es por esto que los referentes de los sectores que se oponen a la implementación de estas normas en relación a la sexualidad y al cuerpo, están obstaculizando que las personas sean dueñas de sí mismas, de sus cuerpos y experimenten la fe a su manera en sus cuerpos.

## ***Educación Sexual Integral: salud, cuidado y buen vivir***

Como punto de partida tomaremos el concepto de sexualidad integral abordado en la Ley de Educación Sexual Integral, advirtiendo su multidimensionalidad. Resaltamos la vinculación con la forma de vivir, cuidar, sentir, pensar y disfrutar nuestro





cuerpo, como con el modo en el que nos relacionamos con otras personas.

Como plantea Guadalupe Molina (2018), la ESI fue pensada como un dispositivo a partir de un espacio sistemático de enseñanza/aprendizaje. Se pensó predominantemente en el espacio “escuela”, pero la Ley -al igual que el Sistema de Protección Integral de Niños Niñas y Adolescentes- es transversal e incluye a todos los actores comunitarios. es decir, también a las comunidades de fe. Estos actores son pensados como un lugar donde se conjugan un conjunto de sentidos y prácticas arraigadas que, aunque muchas veces son invisibilizadas, sobreviven a cualquier acontecimiento. En este plano, podemos mencionar, procesos de fragmentación y discriminación por motivos socio económicos, culturales, de género, discapacidad -entre otros-, los cuales son sostenidos desde lógicas neoliberales en las cuales existe solo una forma aceptable socialmente de ser, sin lugar a la diversidad y su reconocimiento.

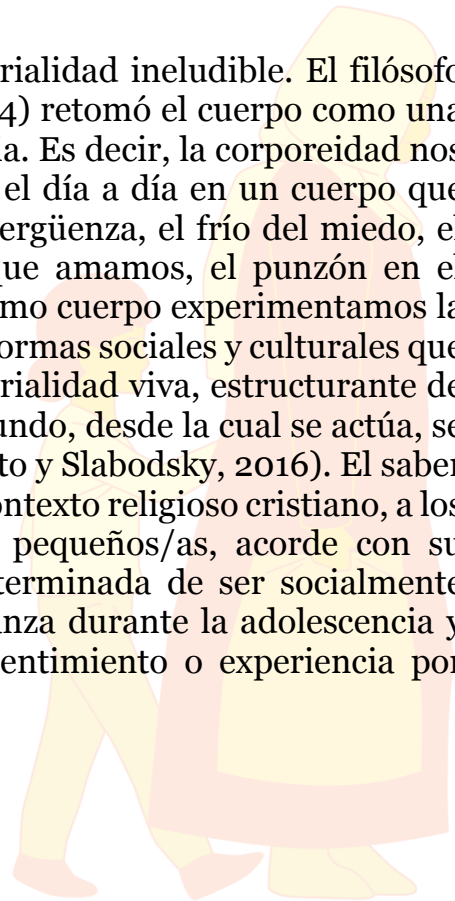
La ESI tiene objetivos definidos a partir del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, mediante el cual se fijan los lineamientos delimitados desde un enfoque de derechos y las estrategias de implementación, involucrando a estudiantes, docentes y familias. La ley no es en sí misma una esperanza a futuro, sino que lo es en el presente, donde tenemos la oportunidad de disputar sentidos y generar nuevas oportunidades de transformación social a partir de los espacios comunitarios donde atraviesan niños y jóvenes.

La desinformación y la obstaculización del ejercicio de estos derechos es perjudicial para el desarrollo pleno de niños y jóvenes, por lo que constituye una forma de vulneración de sus derechos. Una de las formas en que se obstaculiza y se desinforma es con la tergiversación de lo que dice la ley, “alimentando imaginarios donde el ‘otro/a’ es pensado en términos ideológicos y morales, conformando la imagen de un adversario que evoca diversos pánicos morales” (Morán Faúndes, 2023).

## *¿Qué nos pasa a las cristianas con el cuerpo y la sexualidad?*

Existe una diversidad de posiciones teológicas e ideológicas en torno a los cuerpos, la sexualidad, las identidades de género y la fé. Sin embargo, no todas estas voces tienen lugar en los medios de comunicación ni son legitimadas por sus propios espacios religiosos. ¿Por qué crees que ocurre esto? ¿Qué hay en la sexualidad de las personas, que sea tan peligroso? Por mucho tiempo, la sexualidad en el contexto del cristianismo ha estado vinculada no sólo a la reproducción biológica, sino también a los placeres del cuerpo, señalados como pecado. Esta disociación entre cuerpo - espíritu/alma, es herencia del pensamiento greco-romano (Citro, 2010) donde el cuerpo está asociado al pecado, a lo perecedero y efímero, mientras que el espíritu es lo que permite elevarnos a lo sagrado y entablar una relación con lo divino e impoluto. Esta filosofía supone que el cuerpo debe ser dominado, controlado y adiestrado a fin de que no interfiera en el plano de lo espiritual; y debe ser purificado con ritos y ceremonias (la oración, el ayuno, el bautismo).

Sin embargo, el cuerpo es una materialidad ineludible. El filósofo francés Maurice Merleau-Ponty (1994) retomó el cuerpo como una condición permanente de la existencia. Es decir, la corporeidad nos permite conocer el mundo. Vivimos el día a día en un cuerpo que nos permite apreciar el calor de la vergüenza, el frío del miedo, el perfume de la piel de la persona que amamos, el punzón en el estómago de la angustia. En este mismo cuerpo experimentamos la fe y al mismo tiempo habitamos las normas sociales y culturales que nos conforman. El cuerpo es la materialidad viva, estructurante de una posición ante los demás en el mundo, desde la cual se actúa, se cree y se crea (Córdova Quero, Panotto y Slabodsky, 2016). El saber y control del cuerpo es poder. En el contexto religioso cristiano, a los niños y niñas se les enseña desde pequeños/as, acorde con su genitalidad biológica una forma determinada de ser socialmente acorde cuerpo y género. Esto se afianza durante la adolescencia y juventud, de modo que cualquier sentimiento o experiencia por



fuera de la norma aprendida, es vivida como un error, como algo pecaminoso, como malo. La ESI propone no sólo formas cuidadosas y respetuosas de habitar los cuerpos, sino de reconocer y aceptar las diferencias y diversidades de cada persona.

***“Les aseguro que a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños, no entrarán en el reino de los cielos.” (Mateo***

### ***18.3 NVI)***

En el relato bíblico, Jesús les reconoce como de mayor importancia e invita a les adultes a ser como niños. A dejar de lado el lugar de privilegio que ocupamos por nuestra edad y trayectoria, a dejar de lado la posibilidad de ejercer poder sobre otros para caminar de la mano reconociendo que aún tenemos cosas que aprender. Pensar que les niños y jóvenes como “sujetos en formación, “son una página en blanco”, como menciona Laje en la cita inicial, es una perspectiva adultocéntrica desde la cual se les desconoce como sujetos de derecho y las particularidades de sus necesidades. Los derechos humanos se encuentran contemplados sin diferencias generacionales, y están incluidos también los derechos sexuales.

Recuperamos, entonces, la importancia de generar espacios donde -desde la participación protagónica de las niñas- podamos acompañar a construir y gestionar sus necesidades, contemplando todas sus singularidades. Esto significa reconocer a las niñas y jóvenes como actores comunitarios y políticos, dando lugar a sus lenguajes, legitimando su mirada y generando facilitadores para su participación real, no como solo reproduciendo lo que nosotros esperamos de ellos.

En los últimos años, con los procesos de masificación de las luchas feministas, les niñas y jóvenes han dejado de ser meros destinatarios y están construyéndose como gestores de sus vidas: manifestando

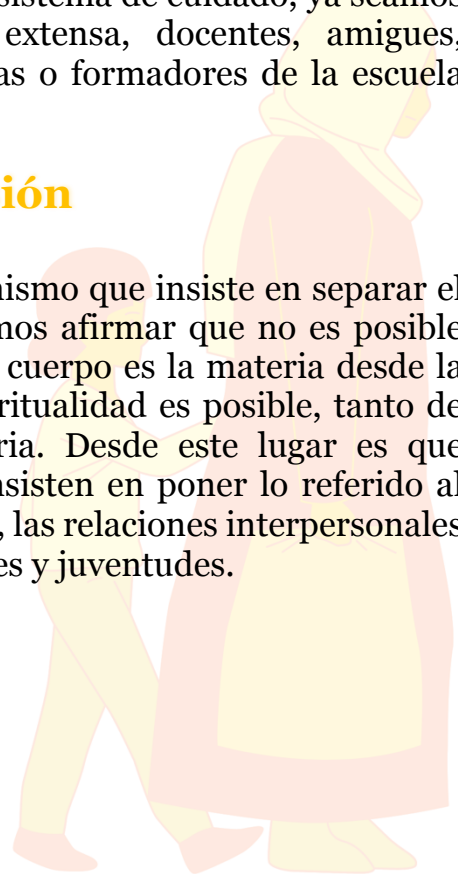
sus intereses, demandas, modos. Como creyentes, debemos generar dispositivos que acompañen ese proceso. Sostenemos que desde una experiencia situada en las particularidades de nuestros territorios y sensible, es desde donde se realizan prácticas que impacten favorablemente en nuestra biografías.

Reconocer a los niños como sujetos de derechos implica que no son objeto propiedad de nadie. No son objeto de protección sino sujetos de cuidado. Nos debemos la posibilidad de revalorizar el cuidado desde este lugar no-adultocéntrico, no dando por sentado que los adultos sabemos “qué es lo mejor”. Mas bien desde el reconocimiento del otro en su ser individual, sus derechos y sus potencias. Este cuidado no es solo responsabilidad de la familia, sino también de la comunidad y el Estado.

El proceso de enseñanza/aprendizaje se da compartiendo en el respeto por el cuerpo propio y el de otro, al respetar las diferencias y la diversidad. Quienes asumen las responsabilidades de cuidado y crianza, lo hacen no solo como cuidado de la integridad física sino también en la transmisión de saberes esenciales para la vida en sociedad (Jelin, 2010). El cuidado de la integridad física y emocional de los niños es un eje central en este sistema de cuidado, ya seamos padres, madres, abuelos, familia extensa, docentes, amigos, profesionales de la salud, pastores/as o formadores de la escuela bíblica.

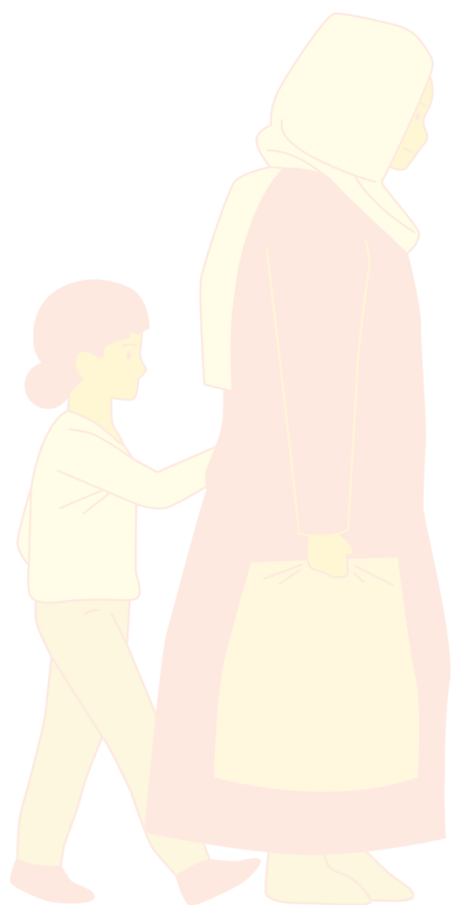
## Conclusión

Si bien hay una tradición del cristianismo que insiste en separar el cuerpo del espíritu y el alma, podemos afirmar que no es posible dissociar de tal manera. Más bien, el cuerpo es la materia desde la cual la experiencia de la fe y la espiritualidad es posible, tanto de manera individual como comunitaria. Desde este lugar es que proponemos revisar las ideas que insisten en poner lo referido al cuerpo (como la sexualidad, el placer, las relaciones interpersonales) como cosas peligrosas para los niños y jóvenes.



Al mismo tiempo, pusimos en cuestión las miradas adultocéntricas sobre las niñeces y juventudes, que les tratan como objetos de posesión, como las que se reflejan en el lema “#ConMisHijosNoTeMetas”.

Finalmente, resaltamos la importancia de los espacios de participación protagónica genuina de les niñes y jóvenes en la construcción de la sociedad y también de la vida comunitaria religiosa, dando lugar a expresiones genuinas y nuevas de experimentar la fe.








## Para la reflexión en grupos

1. ¿Qué lugares de participación tienen los niños y jóvenes en nuestras comunidades de fe? ¿Cómo podría garantizarse la participación protagónica de ellos? ¿Qué lenguajes reconocemos cuando trabajamos con niños?
2. ¿Qué temas nos incomodan cuando hablamos de sexualidad integral con niños y jóvenes?
3. ¿Qué comportamientos o actitudes adultocéntricas pueden reconocer en ustedes mismos y en su comunidad de fe?




## Para seguir reflexionando

Video "abuso espiritual hacia la niñez"  
<https://comunidadycambio.org/abuso-espiritual-hacia-la-ninez/>.



Con mis Hijos SI - ALGO en Movimiento  
[https://drive.google.com/drive/folders/1kB4had3ilbQ4ZO1CgYHRuXRgr-NxOVEm?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1kB4had3ilbQ4ZO1CgYHRuXRgr-NxOVEm?usp=share_link).

Ortolanis, Eduardo (2017). «Familia, roles, funciones y después. Apuntes para una revisión necesaria». Entre líneas 1 (diciembre): pp. 103-112.







## Referencias

Citro, S. (Coord.) (2010). *Cuerpos Plurales: antropología de y desde los cuerpos*. Editorial Biblos.

Córdova Quero, Hugo, Nicolás Panotto y Santiago Slabodsky (2016). “De corporalidades que desafían: Complejizando las lecturas fenomenológicas en clave pos/decolonial”. *Horizontes Decoloniales 2*: pp. 1-22.

Jelin, E. (2010) *Pan y afectos. La transformación de las familias*. Fondo de Cultura Económica.

Laje, Agustín (2016). *El libro negro de la nueva izquierda: Ideología de género o subversión cultural*. Madrid: Unión Editorial.

Merleau-Ponty, Maurice (1994). *Fenomenología de la percepción*, traducción de Jem Cabanes. Barcelona: PlanetaAgostini.

Molina, G. (2018). *Educación sexual integral: recorridos y escenarios*. VII Coloquio sobre Educación, Sexualidades y Relaciones de Género. Paraná.

Morán Faundes, J. M. (2023). “¿De qué hablan cuando hablan de “ideología de género”? La construcción del enemigo total” en *Astrolabio Nueva Época*, no. 30, año 2023 págs. 177-203 Disponible en <http://clacaidigital.info/handle/123456789/1700>.

Noccioli, A. (2017). “Responsabilidad parental en el marco de la constitucionalización del Derecho de Familia” en *Entre Líneas* Año 1, N°1 Centro de Estudios, Formación e Investigación Norberto Centeno (CEFI) disponible en <https://agepj.org.ar/editorial/entrelneas-1/>.

Vaggione, J. M. (2005). “Reactive Politicization and Religious Dissidence: The Political Mutations of the Religious”. *Social Theory and Practice*, 31-2, 233-255.

