



EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y TERRITORIO

Revista académica de la Escuela para la Innovación Educativa de la UNSE

- **COORDINADOR EDITORIAL**

Dr. Matías Castro de Achával

- **COMITÉ EDITORIAL**

Dra. Melisa Escañuela González

Mg. Susana Alonso

Esp. Francisco Muratore

Mg. Sergio Zamora

Esp. Gabriela Moyano

Dr. Edgardo Argibay

Dr. Matías Castro de Achával



UNSE

Universidad Nacional
de Santiago del Estero





AUTORIDADES UNSE

Ing. Héctor Rubén Paz
Rector

Lic. Hilda Marcela Juárez
Vicerrectora

AUTORIDADES DE LA ESCUELA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Esp. Francisco Muratore
Director

CPN Fabián Ledesma
Secretario de Administración

Lic. Saritha Figueroa
Secretaria Académica

Dra. Melisa Escañuela González
Secretaria de Posgrado, Ciencia y Técnica:

Dr. Edgardo Argibay
Responsable del Área de Extensión, Vinculación y Trans-ferencia

- **COORDINADOR EDITORIAL**

Dr. Matías Castro de Achával

- **COMITÉ EDITORIAL**

Dra. Melisa Escañuela González

Mg. Susana Alonso

Esp. Francisco Muratore

Mg. Sergio Zamora

Esp. Gabriela Moyano

Dr. Edgardo Argibay

Dr. Matías Castro de Achával



Presentamos este primer número de la revista Educación, Innovación y Territorio; una publicación de carácter anual, de la Escuela para la Innovación Educativa de la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

La revista se postula como un espacio de debate y difusión de temas vinculados a teoría de la educación, pedagogía, historia, sociología y filosofía de la educación, estrategias metodológicas de investigación y diagnóstico en educación, evaluación, tecnologías educativas, políticas educativas, educación intercultural, estrategias didácticas, entre otros.

Comparte la misión de la Escuela para la Innovación Educativa de la UNSE, procurando fomentar el estudio y la investigación relativos a la formación docente de todos los niveles educativos, con vocación de generar transformaciones en el sistema educativo en todos sus ámbitos de intervención, contribuyendo con la difusión del resultado de investigaciones, de carácter teórico o empírico, en torno a la educación, la innovación y el territorio.

Partiendo de una mirada situada en el territorio, la revista se propone como un ámbito de difusión de la realidad local y regional, sin dejar de lado los debates y problemáticas generales y globales en torno a la innovación educativa.

ENRIQUE PICHON RIVIÈRE Y PAULO FREIRE. APRENDIZAJE, GRUPALIDAD Y TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD

Ragonesi, María del Huerto
Camacho, Claudia Verónica
Medina, Guillermo Fernando
Oliva, Daniela;

7 Paz Alexis Maximiliano

DESDE LA CURIOSIDAD HACIA EL ACTO DE INVESTIGAR: LA PEDAGOGÍA DE LA PREGUNTA. LA EXPERIENCIA DE LA CÁTEDRA TALLER SOBRE PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS.

Ragonesi, María del Huerto
Gargiulo, María Sofía
Eduardo Iglesias

11 Alexis Maximiliano Paz

VISIBILIZAR PARA POTENCIAR TRAYECTORIAS, EN EL NIVEL INICIAL, A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL

Marozzi, Cecilia Isabel
Muratore, María Josefina

15

LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DE UN PARADIGMA B-LEARNING

Budán, Maximiliano Celmo David
Escañuela González, Melisa Gisselle

19

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL CUADRO DE MANDO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Castillo, Jorge Segundo
Ceballos, Ana María
Lescano, Carlos Omar

23

**PORTAFOLIO DIGITAL PARA EL TRABAJO
ARTICULADO DE DOCENTES EN CARRERAS A
DISTANCIA**

29 Maldonado, Lidia
Sosa, Mabel
Cuba, Emilse

**ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE
LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL
APRENDIZAJE EN EL JARDÍN DE INFANTES**

33 Muratore; María Josefina

**MODELOS DE ABORDAJES DE LA
PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGA EN
LA CIUDAD DE SANTIAGO DEL ESTERO: UN
ESTUDIO CUALITATIVO DESDE LAS OPINIONES
DE LOS TRABAJADORES DE LA SALUD
COMUNITARIA**

37 Chávez, Mariano A.
Vázquez Arzamendia, María T.
Sayago, Karina
Herrera, Elio
Gramajo, Romina

**LA EDUCACIÓN POPULAR EN LA PROMOCIÓN
DE LA SALUD. EXPERIENCIAS EN NUEVA
FRANCIA DPTO. SILÍPICA**

41 Barbieri, Susana Elizabeth
Rojas, Patricia Mercedes

**DOCENCIA, TIZA Y REBELIÓN. REBELIÓN
DOCENTE EN CATAMARCA**

45 Acosta, Gustavo Ramón
Ponce de León, Olga Mercedes

**LA EDUCACIÓN EN PANDEMIA: UN ESTUDIO
SITUADO EN SANTIAGO DEL ESTERO**

51 Gurmendi, Noelia
Salvatierra, Rita

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS PROFESIONALES EN EL TRABAJO POR CUENTA PROPIA: REPRESENTACIONES SOCIALES. CONGLOMERADO SANTIAGO DEL ESTERO – LA BANDA (2001-2010)

59 López Pepa, Gabriel Alejandro

HACIA UNA INTERPRETACIÓN DE LA TEORÍA DEL PODER EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

65 Palavecino, Daniela Anabel

JUSTICIA Y EDUCACIÓN EN ARISTÓTELES: LA EDUCACIÓN DEL CIUDADANO

69 Castro de Achával, Matías
Santillán Komornicki, Ana Carolina

POLÍTICAS PÚBLICAS EN ARGENTINA: PENSARLAS DESDE LA SALUD COLECTIVA

73 Taboada, María Beatriz del Valle
Véliz Burgos, Alex

LAS POLÍTICAS DE REFORMAS EDUCATIVAS Y LA PUESTA EN ACTO EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

77 Dr. Edgardo J. F. Argibay

IDENTIDAD ÉTNICA DE LA COMUNIDAD QUICHUAHABLANTE EN SANTIAGO DEL ESTERO: LENGUAS ABORÍGENES EN COMUNIDADES CRIOLLAS

89 Lic. Elinda Delgado

LA EDUCACIÓN EN PANDEMIA: UN ESTUDIO SITUADO EN SANTIAGO DEL ESTERO

Noelia Gurmendi

(Instituto de Estudios para el Desarrollo Social- CONICET-UNSE noegurmendi@unse.edu.ar)

Rita Salvatierra

(Centro de Estudios de Demografía y Población- UNSE

rita.g.salvatierra@gmail.com)

RESUMEN

La pandemia desatada por coronavirus (COVID-19), condujo a una crisis sin precedentes en todos los ámbitos y geografías. En la esfera de la educación, este acontecimiento ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y atenuar su impacto. En la provincia de Santiago del Estero fueron heterogéneas las situaciones para sostener la educación ante el contexto de cierre de los establecimientos educativos por el aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO, en adelante). Por ello, el objetivo del manuscrito se vincula a conocer y visibilizar el modo en que se llevó a cabo el sostenimiento de los procesos de enseñanza en forma no presencial/virtual durante el ASPO, y cómo incidieron sobre los diversos aspectos relacionados a las condiciones de trabajo de la comunidad educativa, aspectos pedagógicos, materiales y herramientas de enseñanza en el aula virtual de toda la comunidad. Por último, los resultados del relevamiento socio-educativo realizado en el Instituto de Enseñanza Media San Jorge (IESJ), de la capital de Santiago del Estero, brindan un aporte situado a la realidad educativa transitada a lo largo de la pandemia durante el año 2020.

Palabras clave: Pandemia, educación virtual, ASPO, Santiago del Estero.

ABSTRACT:

The pandemic unleashed by coronavirus (COVID-19), led to an unprecedented crisis in all areas and geographies. In the field of education, this event has led to the massive closure of face-to-face activities of educational institutions in more than 190 countries in order to prevent the spread of the virus and mitigate its impact. In the province of Santiago del Estero, there were heterogeneous situations to support education in the context of the closure of educational establishments, preventive and compulsory social isolation (ASPO, hereinafter). Therefore, the objective of the manuscript is linked to knowing and making visible the way in which the support of the teaching processes was carried out in a non-face-to-face/virtual way during

the ASPO, and how they affected the various aspects related to the working conditions of the educational community, pedagogical aspects, teaching materials and tools in the virtual classroom of the entire community. Finally, the results from the socio-educational survey carried out at the Instituto de Enseñanza Media San Jorge (IESJ), in the capital of Santiago del Estero, provide a situated contribution to the educational reality experienced throughout the pandemic during the year. 2020.

Keywords: Pandemic, virtual education, ASPO, Santiago del Estero.

INTRODUCCIÓN

La ramificación planetaria de la pandemia del COVID 19 y el ASPO como principal medida preventiva, colocaron a los sistemas educativos de la mayor parte de los países del mundo frente a una situación inédita en la historia de la escolarización. Más del 90% de la población estudiantil del mundo (aproximadamente 1.500 millones de niños, niñas y jóvenes) fue afectada por el cierre de escuelas en más de 180 países, Cepal (2020; 19). El acceso desigual a los recursos necesarios para el aprendizaje y a modalidades de educación a distancia de buena calidad, hace que las pérdidas en capital humano esten concentradas en los grupos más vulnerables de la población.

En numerosos estudios la CEPAL (2020), ha planteado que la situación social en América Latina y el Caribe se estaba deteriorando debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, junto a la persistencia y agudización de las desigualdades que condujeron a un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza. Frente a esta situación, en casi todos los países del mundo se desarrollaron distintas estrategias para sostener lo que se ha llamado la continuidad pedagógica, es decir, la continuidad del vínculo de los estudiantes con las escuelas y los aprendizajes. Aunque las estrategias y las características de la continuidad pedagógica muestran variaciones de acuerdo a la disponibilidad de recursos de los Estados, la intensidad, los antecedentes de trabajo en entornos vir-

tuales de los distintos sistemas educativos, las posibilidades de conectividad y de acceso a soportes digitales en los hogares, las condiciones de vida generales de las familias, etc., estamos frente a un proceso que presenta, en todos los países, una característica en común: se fue “inventando” y sistematizando sobre la marcha, dado que ningún sistema educativo en el mundo estaba preparado para traspasar masivamente a los hogares, de un día para el otro, la educación escolar de la totalidad de sus estudiantes, (Messina y García, 2020).

Entendemos que hablar de “continuidad pedagógica” implica, en esta ocasión, un intenso proceso de aprendizaje de los sistemas educativos, y debe ser evaluada como tal. En este proceso han intervenido la provisión de recursos materiales y pedagógicos y las orientaciones producidas por el Estado, tendientes a otorgar mayor sistematicidad a las acciones a medida que se prolongaba el aislamiento preventivo. Pero fundamentalmente, ha sido resultado de la creatividad y el compromiso de escuelas, docentes y familias, que han reinventado, en un contexto de altísima dificultad y amenaza humana, los modos de sostener a la distancia, la relación de los jóvenes con la escuela y el aprendizaje.

Vale destacar en esta dirección que ante la irrupción de la Pandemia y el ASPO en Argentina, específicamente en Santiago del Estero, las estrategias de educación a distancia llegaron de manera desigual, en parte por la inequidad preexistente en el acceso a recursos como conectividad, dispositivos y ambientes propicios para el aprendizaje, lo cual se vinculó en agudizar las brechas educativas locales. A partir del presente relevamiento se propició un espacio de reflexión institucional de las políticas educativas internas tendientes a reforzar el sostenimiento y continuidad pedagógica.

MÉTODOS Y FUENTES:

El instrumento del relevamiento –en pleno ASPO– consistió en un cuestionario institucional auto gestionado (google forms), con mayoría de preguntas de tipo cerradas (de respuesta única o múltiple según el indicador medido). El cuestionario fue enviado a toda la comunidad educativa, que incluye cuerpo docente y alumnos. El trabajo de campo fue llevado a cabo por investigadoras del Centro de Estudio de Demografía y Población –FHCSyS-UNSE– entre el 8 de junio - 25 de julio de 2020 y la labor fue supervisada por personal directivo de la institución educativa.

La encuesta tomó a la población objetivo conformada por 84 docentes (con un 71,4% de respuesta) y 504 alumnos (con un 76% de respuesta), divididos en primer y segundo ciclos de ambos turnos de asistencia escolar, matriculados al momento del relevamiento. Es decir que la población estuvo contemplada en el relevamiento en su totalidad (directivos, docentes y alumnos).

Para el diseño del cuestionario se adoptó el criterio de realizar un muestreo intencional, con el propósito de fragmentar los cuestionarios según características del referente empírico.

En una primera sección el mismo fue dirigido a docentes, estuvo compuesto por 10 preguntas subdivididas en tres ejes: el primero, sobre aspectos generales. El segundo,

sobre Experiencias en la modalidad virtual de Enseñanza, y el tercer eje, sobre Experiencias y vínculos en el proceso de enseñanza- aprendizaje virtual.

Por otro lado; en la segunda sección, vinculada a los estudiantes, el cuestionario fue subdividido para alumnos del 1° ciclo (1° y 2° año escolar de ambos turnos) y 2° ciclo (3° a 5° año de ambos turnos). Una vez recabada la información se la procesó y tabuló, generando un informe sobre la situación de la enseñanza-aprendizaje institucional durante el ASPO.

RESULTADOS:

Para la presentación de los resultados del presente relevamiento se establecieron, en primera instancia, dos secciones con sus propios apartados analíticos:

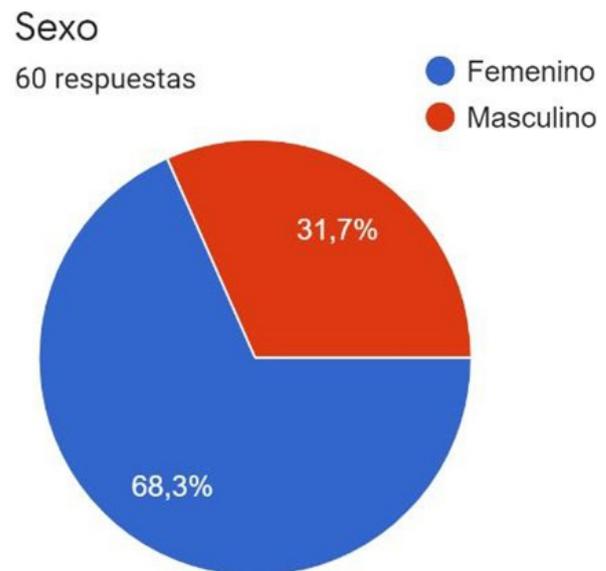
1 – SECCIÓN DOCENTE.

Sobre un total de 84 docentes de toda la institución, hubo 60 encuestas contestadas por los mismos, de las cuales se obtuvieron los siguientes datos y análisis:

1.1 ASPECTOS GENERALES DE LA POBLACIÓN:

Sobre la tasa de respuesta el 68% se constituye por docentes mujeres y el 34% por hombres.

Figura 1: Sexo del cuerpo docente



Fuente: Elaboración propia en base a datos institucionales (IESJ,2020)

No resulta llamativa la elevada tasa de participación de las mujeres en este sector de la actividad económica santiagueña si se toma en cuenta que para el año 2010 de acuerdo a los últimos datos registrados por el Censo Nacional de Población y Vivienda (Indec, 2010; Gurmendi, 2020) el sector enseñanza registra un 73% de participación de mujeres, confirmando y manteniendo el esquema tradicionalista laboral que impera en la sociedad santiagueña y que, para la ocasión, se replica una década después de la última evidencia empírica relevada por fuentes oficiales de la Nación.

En relación a la edad de los docentes, el 32% posee entre 30 a 36 años de edad, el 24% se encuentra entre los 37 y 41

años, el 34% están comprendidos entre las edades de 42 a 47, y solo el 18% sostienen más de 48 años de edad (siendo valor máximo registrado 58 años). Por último, el 10% tiene entre 25 y 29 años. Estos guarismos indican que el 56% de la población docente se encuentra en el tiempo medio de años vividos, permitiendo suponer la adaptación al emergente esquema de enseñanza virtual y el 10% posiblemente tiene aún más facilidad de adaptación.

Un aspecto relevante se añade al indicador del ejercicio en la docencia que posee este grupo relevando, en donde se registra que el 42% de los docentes poseen entre 7 y 12 años de ejercicio docente, el 32% transita entre el 1° y 6 años de práctica docente, el 14% entre 13 – 18 y finalmente el 12% entre 19 - 30 años, entre los cuales el 8% tiene más de 25 años en el ejercicio docente.

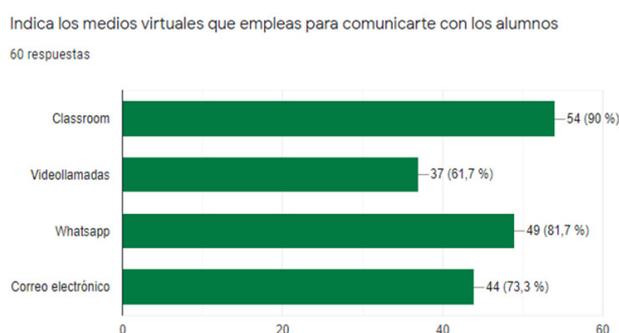
Este indicador si bien expresa la experiencia en años de la práctica docente, también manifiesta que este dato se fundamenta en el esquema tradicionalista de enseñanza presencial y no en la virtualidad, lo que conduce a interpelar a la institución si los años de pedagogía del docente pueden contribuir o no a los nuevos retos de la enseñanza virtual.

1.2- EXPERIENCIAS EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE ENSEÑANZA

Los docentes relevados manifestaron implementar en la enseñanza virtual los siguientes medios para su práctica docente en contexto de ASPO:

La plataforma Classroom lideró con un 94% de aplicabilidad, constituyéndose como el principal medio de trabajo en la virtualidad seguido de WhatsApp, en un 82%, y en menor medida se instrumentaron los medios como videoconferencias y correo electrónico con una tasa del 62% y del 73% respectivamente, tornándose complementarios cada uno de los medios relevados.

Figura 2: Plataforma de comunicación escolar



Fuente: Elaboración propia en base a datos institucionales (IESJ,2020)

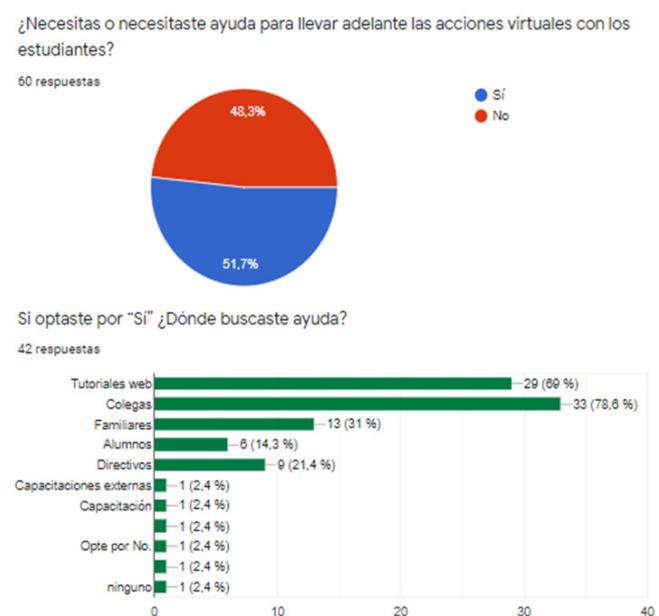
En relación a la carga horaria destinada bajo la nueva modalidad implementada (virtual) el 70% de docentes manifestaron destinar 9 o más horas semanales, dato que podría estar vinculado con los recursos utilizados "siempre" por los docentes, donde 66% elaboraron guías de trabajo, las cuales estuvieron acompañadas por la redacción o elaboración de textos propios (48%) y la selección de bibliografía (50%). Asimismo, en relación a la virtualidad solo el 14% aplicó el uso de generar video propios, sin evidenciar datos sobre el uso de videos disponibles en la red. Esta exigua producción de material educativo propio como herramienta de trabajo, podría vincularse a las carencias y de-

bilidades de conocimiento técnico en la modalidad virtual de enseñanza docente. Los datos evidencian claramente las dificultades que atraviesan los docentes para asumir el reto de la "virtualidad", sosteniendo aún modalidades de enseñanza convencional en el aula virtual, que ya quedaron en jaque.

Tomando en cuenta que las adecuaciones a la nueva modalidad de enseñanza comprenden la capacidad de resiliencia, la figura 3 permite observar que, el 52% de los docentes expuso haber necesitado ayuda para llevar a cabo las acciones de enseñar en la virtualidad, de los cuales el 78% buscaron ayuda en su grupo de pares, el 69% en tutoriales web y solo el 21% en los directivos y/o autoridad de la institución educativa.

Esta evidencia revela la necesidad de adaptación (ante la emergencia y urgencia) de los docentes a los nuevos contextos, donde adaptarse al "desafío emergente" cohesionó sobre "el nuevo aprendizaje". Y en este panorama son figuras protagónicas de retroalimentación en las nuevas exigencias los colegas, y todo grupo de pares, que contribuya al circuito de confianza de cada docente como, también vale argüir, los familiares (31%) no así la institución educativa que imparte dicha exigencia.

Figura 3: solicitud y tipo de ayuda requerida para usos digitales



Fuente: Elaboración propia en base a datos institucionales (IESJ,2020)

Por último, se advierte que respecto al uso y manejo para realizar las clases virtuales el 68% de los docentes (es decir un significativo caudal en esta base relevada) indicaron que se basan en *búsqueda y revisión de experiencias* lo que condice, claramente, con la comunicación que establecieron entre pares para consultar inquietudes sobre el nuevo modelo de enseñanza virtual, y el 55% tomó experiencias propias que devinieron de otros ámbitos del ejercicio laboral y finalmente, solo el 25% habilitó el uso de TICs bajo recomendaciones vinculadas a consultas con sus alumnos, lo que permitió vislumbrar las relaciones que se establecieron entre ese



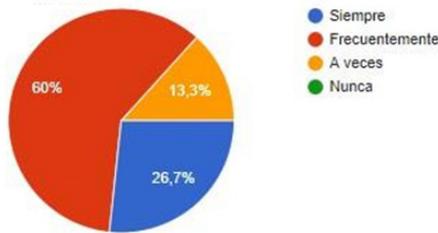
ínfimo porcentaje de docentes con sus alumnos, al realizar acuerdos pedagógicos de aprendizaje virtual, bajo nuevos consensos.

1.3 ENSEÑANZA DIDÁCTICA y PEDAGÓGICA VIRTUAL

En este apartado, bajo el propósito de conocer y vislumbrar cuáles y cómo se instrumentaron las nuevas herramientas, así como también advertir la incidencia y repercusión de la pedagogía virtual sobre los alumnos, se expresan las siguientes evidencias. Tomando en cuenta los indicadores señalados ut-supra existen vínculos que coadyuvan a una mejor comprensión del nuevo contexto de enseñanza virtual que atraviesan los docentes de esta institución en el ASPO.

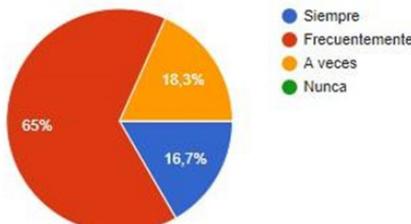
Indica la frecuencia con que tus alumnos participan en las actividades que llevas a cabo en las clases

60 respuestas



Indica la frecuencia con que tus alumnos cumplen con lo solicitado

60 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a datos institucionales (IESJ,2020)

Ante las instancias de evaluación, ¿qué criterios tienes en cuenta en la virtualidad con relación a los alumnos?

60 respuestas

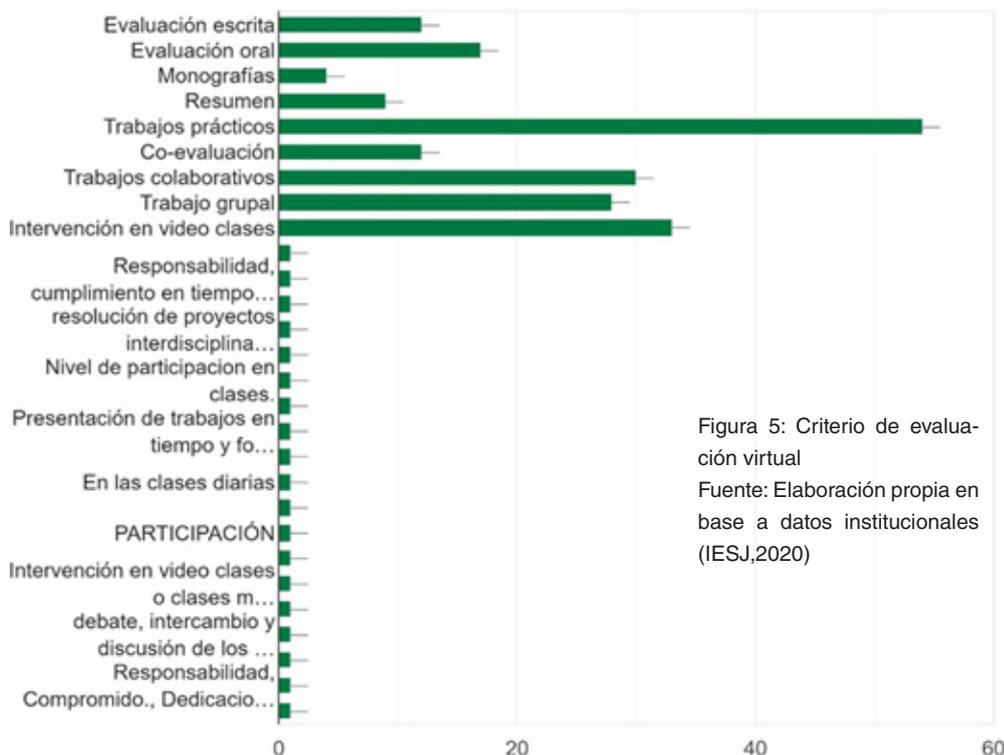


Figura 4: Frecuencia y cumplimiento de participación en clases

En principio se consultó sobre la participación de los alumnos en el aula virtual aplicada por los docentes, de acuerdo a ello el 60% de los docentes indicaron que los alumnos participaron de forma "frecuente" y el 65% coincidieron en que, los alumnos cumplían con lo solicitado, datos que podrían advertir la fluida comunicación y vínculo docente/alumno que, a diario, se establecieron a través de las aulas virtuales.

Resulta llamativo, al observar la figura 5 sobre los criterios de evaluación, que continuaron sin poder desprenderse de las herramientas evaluativas convencionales del aula tradicional y presencial, dejando entrever las impresiones de la valoración real que tiene la instancia de "seguimiento" en el proceso de aprendizaje del alumno y que se aplica como un indicador al momento de evaluar, establecido por la normativa institucional, pero que en la praxis se desvanece o debilita según lo relevado.

Figura 5: Criterio de evaluación virtual

En cuanto a las bondades de la emergente modalidad de enseñanza virtual, el 58% manifestó que la misma amplió las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, el 88% de los docentes concuerda en que facilita la búsqueda de información y recursos para el armado de sus clases, el 92% indicó que esta abre posibilidad de compartir y organizar la información; mientras que, el 73% sostiene que ha innovado o reelaborado el contenido de sus espacios curriculares y el 76% ha priorizado contenidos en su planificación curricular establecida para la presencialidad. Lo que conduce a colegir sobre la base de los datos

Figura 5: Criterio de evaluación virtual

Fuente: Elaboración propia en base a datos institucionales (IESJ,2020)

relevada, que la implementación de la nueva modalidad de enseñanza impartida ha beneficiado y/o facilitado la práctica docente en su mayoría.

Respecto a la enseñanza-aprendizaje vinculado a los alumnos, el 52% de los docentes entiende que “a veces”, las clases se hacen atractivas bajo esta modalidad, mientras que ese mismo guarismo apela a que “a veces” facilita la comunicación con los alumnos. Esta información advierte ciertas disonancias respecto a los indicadores relevados previamente sobre la “frecuencia” de comunicación con los alumnos, donde más del 60% advertían tener frecuencia comunicativa. Podría, tal vez, conjeturarse que este “tipo” de comunicación se refiere al convencional círculo de comunicación cerrado y bilateral entre emisor y receptor y no al tipo de comunicación abierta, social y colectiva, donde se gesta el aprendizaje virtuoso y genuino.

Asimismo, vale destacar que el 55% de docentes, expusieron que “a veces”, esta modalidad permite desarrollar el criterio de los alumnos, mientras que el 47% indicó que se pueden detectar problemas de aprendizaje y solo el 40% acuerda que esta modalidad podría llegar a fortalecer el vínculo familia y alumno, a partir del rol exclusivo, que tuvo que asumirla familia en la actividad escolar estudiantil.

Tomando en cuenta cómo conciben los cambios ocurridos a base de esta modalidad de enseñanza/aprendizaje virtual, también se indican llamativos datos en relación al proceso de evaluación que implicaron repensar los criterios que exigió el contexto educativo en pandemia. Justamente, a partir de ello, el 90% de los docentes tuvieron en cuenta la realización de trabajos prácticos de los alumnos, el 55% la intervención en las videoconferencias, otro 50% trabajos colaborativos y el 47% trabajos grupales. Se confirma claramente que los criterios de evaluación de “seguimiento áulico”, quedan nulos en porcentajes frente a la tradicionalidad evaluativa, ya sea plasmada en una guía o en prueba. Cabe destacar que la secular fragilidad del proceso de evaluación que se advierte entre datos no devino únicamente del nuevo contexto de enseñanza-aprendizaje virtual, pero sí condujo a profundizar la deuda en instrumentar *parámetros claros* de valoración virtual desde los marcos normativos y directivos de los establecimientos educativos, que quedaron truncados y solapados dejando al libre criterio docente los aspectos de valoración.

Se añade que en la vinculación de estos indicadores de evaluación con la praxis docente del Instituto de Enseñanza San Jorge, el 72% admitió haber realizado una autorreflexión de sus prácticas. Sin embargo, no modificaron la evaluación convencional, desechando la noción de seguimiento áulico de aprendizaje, que no se encuentra considerada como un criterio de aplicación prioritaria ante el complejo contexto. Se podría conjeturar, por lo tanto, que dicha revisión de prácticas están vinculadas a reforzar el normalismo y conductismo que acompaña el paradigma educativo imperante, en donde no se condice la autorreflexión de las prácticas con la evaluación y los cambios de criterios pese a sostener, el 82% de ellos, haber modificado sus criterios de valoración entre la presencialidad vs. la virtualidad.

1.4 EXPERIENCIAS Y VÍNCULOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE VIRTUAL

El deber ser del docente le exige al maestro/tutor preparación permanente en su labor, más aún cuando devienen contextos repentinos de cambio que reclaman un mayor reto y compromiso para posicionarse a la altura de las nuevas realidades y poder impartir una genuina formación integral.

En este sentido, relevando aspectos de dicho proceso de cambio, el 50% de los docentes manifiestan haber enseñado según lo planificado pese al contexto ASPO. Así también advierten, el 50% de los docentes, haber tenido problemas técnicos para llevar adelante sus clases y en relación al tiempo de elaborar las clases en la virtualidad el 57% demora en la preparación de las mismas. A pesar de los contratiempos, el 93% sostiene que el emergente contexto de cambio permitió aprender cosas nuevas sin dotar información pormenorizada de cuáles fueron esos nuevos aprendizajes; y el 65% tuvo dificultades para motivar a sus alumnos e involucrarlos en las aulas virtuales.

Evidentemente estos datos advierten experiencias fragilizadas en relación a las aptitudes y habilidades pedagógicas en las tecnologías y no presencialidad, lo que se confirma al relevar los datos de que el 55% de los docentes sostiene que logran medianamente mantener involucrados a los alumnos en la virtualidad.

Otros aspectos que resultan necesarios triangular para una mayor proximidad de la heterogénea realidad que atraviesan los docentes, se vinculan a que en el nuevo contexto emergen nuevas preocupaciones poniendo al estudiante como un elemento social, perceptivo y participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2 - SECCIÓN ALUMNOS

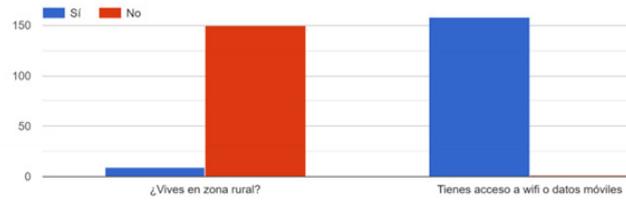
Sobre una base de 504 alumnos en toda la institución, la respuesta del 76% representó un aporte significativo para el estudio. Divididas en 159 respuestas del Primer Ciclo y 182 del Segundo Ciclo, los datos y análisis realizados son los siguientes:

2.1 ASPECTOS GENERALES DE LA POBLACIÓN

- Con respecto a la cantidad de hermanos en edad escolar: en promedio, el 56% posee hermanos/as en edad escolar.
- Con respecto al acceso a la PC: en promedio, el 88% posee una computadora y el 12% hace uso de otros dispositivos, tales como celular/tablet, ante la ausencia de PC.
- Con respecto al número de computadoras en la casa: en promedio, el 67% posee un solo aparato en sus hogares.
- Con respecto a la disponibilidad de cámaras web: el 55% no dispone de cámara web.
- Con respecto a la conectividad: la mayoría tiene conectividad. Esto es positivo considerando la implementación dual del proceso de enseñanza/aprendizaje durante la implementación del ASPO 2020. Vale mencionar que, en el primer ciclo, 9 alumnos viven en zonas rurales y 1 de ellos no tuvo acceso a wifi o datos móviles. En el segundo ciclo, 19 alumnos viven en zona rural y 2 de ellos no poseían acceso a Internet.

Primer Ciclo

En relación a la conectividad



Fuente: Elaboración propia base a datos institucionales (IESJ,2020)

En relación a la conectividad

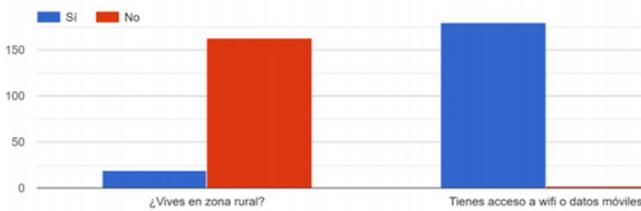


Figura 6: Conectividad en zona rural-urbana

Existen datos que resultan sugerentes para pensar alternativas de comunicación, por ejemplo: no solo en la reorganización de las clases virtuales, sino los padres/tutores de buscar

equipamiento tecnológico o adaptación de las cámaras celulares a la PC. Este indicador nos muestra que casi la mitad de los alumnos (45%) usa el celular para las videollamadas (que pueden ser propios o de sus padres).

Asimismo vale mencionar que, en relación a el uso de las tecnologías, en el caso del Primer Ciclo, el 84% considera que sabe usar bien las mismas, mientras que en el Segundo Ciclo el porcentaje de este indicador desciende a un 77%.

Con respecto a si tuvo inconvenientes con las aulas virtuales (WhatsApp, Gmail, plataforma virtual) en promedio el 38,5% tuvo inconvenientes en cualquiera de estas propuestas digitales.

2.2 EXPERIENCIAS EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Es importante mencionar que entre el nivel de respuesta que se relevó en materia de “enseñanza virtual” y si “necesitaron ayuda para comprender las actividades”, el 58% necesitó ayuda. Redefinir y replantear las consignas en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando la modalidad virtual (vinculado a la comunicación no verbal, que estuvo ausente) implicó el mayor de los retos a la labor docente.

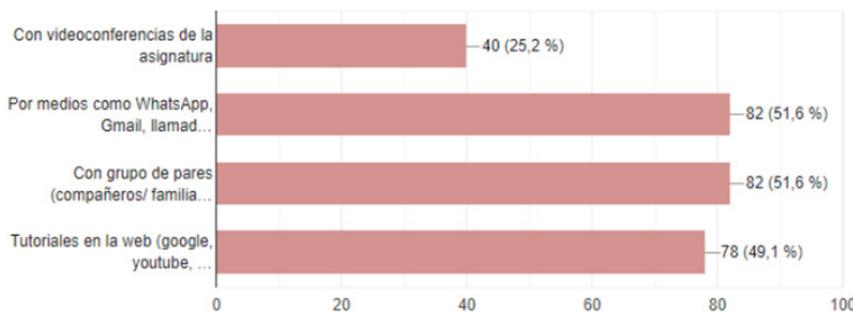
Por otro lado, respecto a la falta de comprensión de contenidos de las diversas asignaturas y cómo han resuelto dicha dificultad, un gran porcentaje de alumnos recurrió a los grupos de pares, tutoriales en la web y a consulta con docentes de acuerdo a los diferentes ciclos educativos de la institución.

Figura 7: Comprensión didáctica

Primer Ciclo

Ante la falta de comprensión de contenidos de las diversas asignaturas, ¿cómo lo resuelves?

159 respuestas

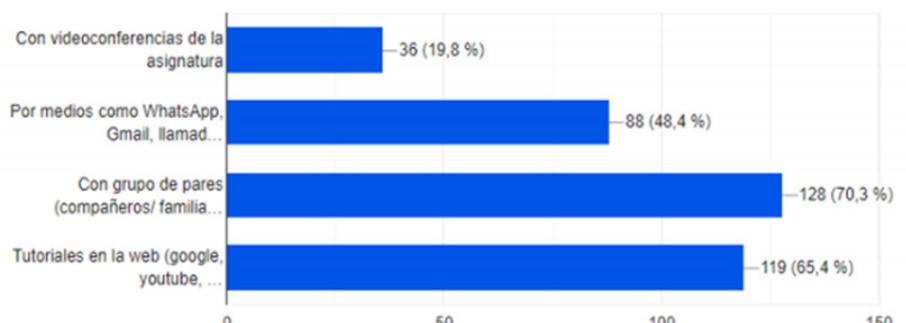


Segundo Ciclo

Fuente: Elaboración propia en base a datos institucionales (IESJ,2020)

Ante la falta de comprensión de contenidos de las diversas asignaturas, ¿cómo lo resuelves?

182 respuestas

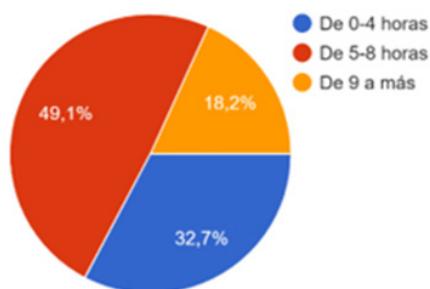


Un aspecto que a nivel institucional resultó relevante indagar se vincula a “la cantidad y adecuación del material de lectura utilizado para las actividades por asignatura”, donde se destacó que, para el Primer Ciclo, el 78% considera que es adecuado; mientras que, para el segundo Ciclo, el 59% considera que es adecuado y el 38% que es excesivo. Datos no menores que debe repensar el cuerpo docente son las estrategias pedagógicas adecuadas al contexto y necesidades del estudiantado. En la misma dirección, otro indicador relevado se vinculó al “material de lectura y guías de trabajo”, donde el 87% de los alumnos del Primer Ciclo, consideró que el material de lectura y guías de trabajo fueron comprensibles, mientras que, en el Segundo Ciclo, el porcentaje recayó en el 80%.

Por otro lado, una información sugerente en relación a los estudiantes y su dedicación en tiempos de pandemia (más precisamente en el ASPO), se vinculó a “la cantidad de horas semanales que los estudiantes dedican al estudio”, donde se logra advertir el escaso hábito de estudio. En el nivel de respuesta de alumnos del primer ciclo el 49% dedica entre 5 a 8 hs semanales y en el Segundo Ciclo, el 42% dedica entre 5 a 8 hs. Semanales.

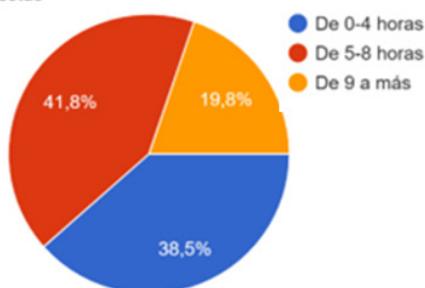
Figura 8: Horas de estudios de los estudiantes por semana

¿Qué cantidad de horas semanales dedicas al estudio?
159 respuestas



Segundo Ciclo

¿Qué cantidad de horas semanales dedicas al estudio?
182 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a datos institucionales (IESJ,2020)

2.3 APRENDIZAJE & PEDAGÓGICA VIRTUAL

Resulta necesario tener en cuenta que la pandemia por COVID-19 ha mostrado, a nivel educativo, que han existido iniciativas innovadoras y prácticas prometedoras por el cuerpo docente, así como importantes avances en un tiempo récord para garantizar la continuidad del aprendizaje. Sin embargo, también puso en evidencia las proble-

máticas que arrastra el sistema educativo en sus diferentes niveles. En su mayoría, problemas y desafíos sistémicos que, a su vez, exigen la aplicación de estrategias a mediano y largo plazo.

En concordancia con lo planteado, los datos relevados durante el ASPO según los distintos medios virtuales de enseñanza docente, estuvieron vinculados según el orden de mayor nivel de respuesta. Dando como resultado: 1° Classroom, 2° Videoconferencias y 3° WhatsApp.

Asimismo, ante la necesidad institucional de conocer las mejores estrategias tecnológicas y acordar criterios institucionales para sostener la educación en la virtualidad, se consultó “si la modalidad virtual anima a la pérdida de interés educativo”. El nivel de respuesta en el Primer Ciclo consideró que “No”, pero un alto porcentaje hizo hincapié en el desinterés, relajación, apatía, entre otras actitudes que genera estar aprendiendo frente a una PC. De manera opuesta, en el Segundo Ciclo, la mayoría de los estudiantes consideraron que, “Sí” se pierde interés. Ante esto se recomendaba, a nivel institucional, repensar la práctica docente en relación a diferentes tópicos como: la rutina y la robotización de ciertas prácticas se transmiten.

Por último, ante los datos recabados no queda duda de que la sociedad y el mundo educativo hace mucho vienen pregonando que el actual sistema educativo necesita revisar su rumbo, y sin querer, el COVID-19, obligó a pensar en una nueva escuela. En un principio, ante la incertidumbre, se dieron situaciones improvisadas y espontáneas para salir adelante, pero al paso del año 2020 y frente a las distintas fases de aislamiento (ASPO) y distanciamiento (DISPO) sumado las experiencias de prueba y error, se han podido ajustar algunas prácticas didáctico-pedagógicas, las cuales nos han permitido preguntarnos ¿qué situaciones, no solo educativas, sino tecnológicas, emocionales, familiares y colectivas debemos revisar? interrogante que esperamos pueda ser materia de estudios posteriores.

A MODO DE CIERRE:

No quedan dudas que la pandemia por COVID-19 exacerbó las desigualdades educativas, la inequidad y la exclusión social, al tiempo que se convirtió paradójicamente en una oportunidad para el fortalecimiento de las relaciones, guiadas por los sentimientos de solidaridad y colaboración en torno a la búsqueda del bien común, y también por la responsabilidad del cuidado del otro, como una dimensión esencial de supervivencia colectiva.

A nivel educativo esta crisis y especialmente el ASPO, favoreció la resignificación de nuestros vínculos sociales y acuerdos internos institucionales, que condujeron a reinventar la nueva escuela frente a la incertidumbre, bregando por la cohesión de la comunidad educativa como un elemento vertebral para el sostenimiento de la educación.

En síntesis, la pandemia por COVID-19 planteó retos importantes no solo para el IESJ, sino para los sistemas educativos en general de todo el territorio nacional. Asimismo, ha dejado lecciones valiosas acerca de lo que es realmente prioritario para la vida en comunidad. Estos retos y estas lecciones nos brindan hoy la posibilidad de replantearnos nuevos propósitos frente a las nuevas demandas del estudiantado.



Por último, queda en evidencia que este desafío investigativo ha permitido analizar qué aspectos han funcionado y cuáles no, de qué manera se pudo dar un salto cualitativo para que esta institución (IESJ) pueda estar a la altura de las demandas educativas en medio de la crisis sanitaria por COVID-19 y qué retos se debieron llevar adelante para la aplicación de innovadoras y efectivas estrategias institucionales y así garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. Sin lugar a duda, la escuela en la pandemia se convirtió en un espacio donde la toma de decisiones y acuerdos institucionales se realizaron de forma horizontal, buscando consensos, participación activa, responsable y comprometida de todo el cuerpo educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Marinelli, H. y otros (2020), *“La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19”*; Documento para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) [en línea]

CEPAL (2020), *“América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales”*; Informe Especial COVID-19, N° 1, Santiago, 3 de abril.

CEPAL (2020). *“La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”*. Informe COVID-19-UNESCO. Agosto

Instituto de Enseñanza San Jorge (2020). Fuentes de información estadísticas y registros institucionales.

Messina, D. y L. García (2020), *“Estudio diagnóstico sobre docentes en América Latina y el Caribe”*; Documento de Trabajo, Santiago, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Ministerio de Educación de la Argentina (2020), *“Seguimos educando”* [en línea] <https://www.educ.ar/#gsc.tab=0> [fecha de consulta: 12 de junio de 2020].