



INVESTIGACIÓN ACADÉMICA  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

- » María Marta Formichella
  - » Natalia Krüger
- Compiladoras*

## **Equidad educativa**

*Segmentación escolar en la localidad  
de Bahía Blanca*



**EDIUNS**

Equidad educativa: segmentación escolar en la localidad de Bahía Blanca / María Marta Formichella... [et al.]; compilación de María Marta Formichella; Natalia Krüger. -1ª ed. - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-655-336-0

1. Educación. I. Formichella, María Marta, comp. II. Krüger, Natalia, comp.

CDD 370.982



**Editorial de la Universidad Nacional del Sur**

Santiago del Estero 639 – B8000HZK – Bahía Blanca – Tel.: 54-0291-4595173

[www.ediuns.com.ar](http://www.ediuns.com.ar) | [ediuns@uns.edu.ar](mailto:ediuns@uns.edu.ar)



**Libro  
Universitario  
Argentino**

**CiN REUN**

Red de Editoriales  
de Universidades Nacionales  
de la Argentina

Diagramación interior y tapa: Fabián Luzi.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial-Sin

Derivadas. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



Bahía Blanca, Argentina, diciembre de 2023.

© 2023 Ediuns.

## Agradecimientos

En primer lugar, deseamos agradecer a todas las instituciones y personas que colaboraron en las distintas etapas de la investigación desarrollada entre los años 2018 y 2022: los miembros de los equipos directivos de las escuelas de nivel secundario que respondieron a la encuesta y participaron de las entrevistas, especialmente durante el período de aislamiento por la pandemia; las familias de estudiantes de nivel secundario que fueron entrevistadas; la Dirección de Información y Estadística de la Provincia de Buenos Aires, que nos facilitó la base de datos del Relevamiento Anual Educativo (RAE) 2017 para la ciudad de Bahía Blanca; la Secretaría General de Ciencia y Tecnología (SGCyT) de la Universidad Nacional del Sur (UNS) y la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT), que aportaron financiamiento; y, finalmente, aquellos investigadores que, si bien no han participado de la elaboración de este libro, contribuyeron con el relevamiento de la información aquí analizada.

María Marta Formichella  
Natalia Krüger

## Indice

Introducción .....	5
<i>María Marta Formichella y Natalia Krüger</i>	
Metodología y principales fuentes de información empleadas.....	21
<i>María Marta Formichella y Natalia Krüger</i>	
Capítulo 1. Segregación escolar entre los sectores estatal y privado: el rol del capital socioeconómico y la perspectiva de los directivos y las familias .....	25
<i>Natalia Krüger</i>	
Capítulo 2. Los mecanismos de ingreso y cursos de acción ante trayectorias educativas diversas en las escuelas de gestión estatal .....	50
<i>Natalia Bonino y Daniela Soledad Llera</i>	
Capítulo 3. La diferenciación de los servicios educativos en relación a la calidad y cantidad de los recursos materiales .....	59
<i>Natalia Krüger y María Marta Formichella</i>	
Capítulo 4. Los recursos humanos de las escuelas: Características de la planta docente .....	75
<i>Valentina Viego, Valentina Segurado y Mariano Anderete Schwal</i>	
Capítulo 5. Análisis descriptivo de los cargos de gestión en las escuelas.....	86
<i>Valentina Viego, Valentina Segurado y Mariano Anderete Schwal</i>	
Capítulo 6. Medición del clima escolar en establecimientos educativos .....	100
<i>Valentina Viego y Carolina Hamodi Galán</i>	
Capítulo 7. Equidad educativa desde la perspectiva de los resultados.....	113
<i>María Marta Formichella</i>	
Capítulo 8. Las estrategias organizativas de las escuelas para afrontar la continuidad pedagógica durante la pandemia. Una mirada desde la equidad educativa.....	132
<i>Natalia Bonino, Daniela Soledad Llera y Diana Isabela Lis</i>	
Sobre los autores.....	145

# Metodología y principales fuentes de información empleadas

María Marta Formichella  
Natalia Krüger

## Preguntas de investigación

La investigación que da sustento a los distintos capítulos del presente libro tiene como principal motivación conocer en mayor profundidad el sistema educativo formal, de modalidad no especial, de nivel secundario de la localidad de Bahía Blanca. En función de los antecedentes disponibles, se plantea la hipótesis de que en esta ciudad se replican algunas de las dinámicas de desigualdad educativa que se han constatado en otros ámbitos a nivel nacional e internacional, de forma que la distribución de los recursos escolares se desarrolla de manera 'desigualitaria regresiva'. Es decir que 'reciben más los que más tienen', de forma que las desigualdades socioeconómicas de origen no sólo son retroalimentadas, sino que se profundizan a través del sistema educativo.

A los fines de contrastar dicha hipótesis, se delinearón las siguientes preguntas iniciales de investigación:

- ¿Qué tan igualitaria es la asignación de los estudiantes entre instituciones y redes de gestión en función de su nivel socioeconómico? ¿Se evidencia la presencia de segregación inter e intra-sectorial? ¿Qué lógicas de acción escolares y familiares contribuyen a explicar esta situación?
- ¿Cómo se vincula la disponibilidad y las características de los recursos materiales y humanos con la localización de las escuelas, el tipo de gestión y el perfil socioeconómico del alumnado?
- ¿Cómo puede describirse la organización, el clima escolar o la gobernanza en los distintos tipos de instituciones?
- ¿Se puede identificar una asociación entre las anteriores características escolares y los resultados educativos alcanzados por su alumnado?
- ¿Cuáles son las percepciones, valoraciones y expectativas de distintos actores del sistema educativo local, como las familias y los equipos directivos, en relación con la segmentación escolar, sus causas y consecuencias?

## Metodología

Para intentar dar respuesta a los interrogantes anteriores, se propuso un abordaje metodológico multimétodo que permitiera complementar estrategias cuantitativas y cualitativas para una mejor comprensión de la realidad (Bericat, 1998, en Blanco y Pirela, 2016; Denzin, 1978; Thurmond, 2001).

Se emplearon así diversas fuentes de información secundaria, y se relevó información primaria a través de distintos instrumentos.

Las principales fuentes de información primaria utilizadas fueron las siguientes: una encuesta a miembros de los equipos directivos de las escuelas medias de la ciudad durante el año 2019, implementada en el marco del PGI 2018; una serie de entrevistas también a miembros de los equipos directivos de las escuelas secundarias, realizadas durante el año 2020 en el marco del mismo proyecto; y una serie de entrevistas a familiares de alumnos de nivel secundario, realizadas durante el año 2022 en el marco del PICT 2018. Con respecto a la principal fuente de información secundaria utilizada, se tomaron datos de las escuelas de nivel secundario de la ciudad de Bahía Blanca obtenidos de la base de datos del Relevamiento Anual Educativo (RAE) 2017, proporcionada por la Dirección de Información y Estadística de la Provincia de Buenos Aires.

En cuanto al abordaje cuantitativo, los datos utilizados a lo largo de los capítulos fueron aquellos arrojados por la encuesta propia mencionada en el párrafo anterior y por el RAE 2017. Estos fueron analizados y presentados haciendo uso de diferentes índices e indicadores, los requeridos según el objetivo de cada capítulo, constituyendo así un estudio de estadística descriptiva.

Por otra parte, el desarrollo de tipo cualitativo se llevó a cabo a partir de la teoría fundamentada de Glaser y Strauss (1967), quienes proponen una metodología en la que el análisis se realiza de modo conjunto con la obtención de la información para poder elaborar una teoría de tipo inductiva. Así, se siguieron los pasos sugeridos por estos autores: a) elección de las personas a entrevistar; b) realización de las entrevistas; y c) observación, examinación y análisis de los datos recabados.

Con relación al primer ítem, en los próximos apartados se dan detalles acerca de los sujetos entrevistados. Luego, con respecto a la realización de las entrevistas, cabe señalar que se optó por hacer entrevistas de tipo semiestructuradas. Una entrevista es un útil instrumento para recabar información y consiste en un diálogo entre el investigador que oficia de entrevistador y el interrogado, siendo la finalidad poder comprender la realidad por medio de la cosmovisión de éste. Que sea semiestructurada implica que las preguntas están configuradas mediante un guion, para poder comparar entre las diferentes entrevistas y buscar similitudes y diferencias, pero que también existe flexibilidad que permite al investigador interactuar con los sujetos receptores. Finalmente, se sistematizan las respuestas para poder analizarlas y sacar conclusiones (Lopezosa, 2020).

Cabe aclarar que, en cada instancia, se informó a los participantes respecto de los objetivos de la investigación y se garantizó la preservación del anonimato, obteniendo su consentimiento para la publicación de resultados. A continuación, se describe cada uno de estos instrumentos empleados.

— *Encuesta a miembros de los equipos directivos (PGI 2018):*

La misma fue aplicada de manera *online* y auto-administrada durante el mes de febrero de 2019, luego de un contacto previo con cada escuela vía telefónica. Tanto el/la directora/a, como el/la vicedirector/a o el/la secretario/a podían responder el cuestionario.

La muestra consistió de 33 escuelas de nivel secundario y de modalidad común, representando alrededor del 42% de los establecimientos de la ciudad de Bahía Blanca. Dicha muestra respeta aproximadamente la distribución del universo de establecimientos por tipo de gestión y nivel de subvención estatal: 23 escuelas son de gestión estatal y 10 de gestión privada. Entre estas

últimas, 8 reciben una subvención estatal (en su mayoría igual o superior al 80%) y las 2 restantes no reciben aportes. A su vez, la muestra presenta variedad en términos de la localización de los establecimientos y el grado de desfavorabilidad, en el caso de las de gestión estatal.

El cuestionario aplicado consistió en preguntas cerradas y fue diseñado en forma conjunta por los miembros del equipo de investigadores del PGI 2018, con base en una previa revisión de la literatura, los antecedentes propios en torno a la temática y el análisis de las encuestas internacionales que también son respondidas por directivos escolares, tales como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE y los Estudios Regionales Comparativos y Explicativos de la UNESCO.

Las preguntas fueron organizadas en torno a distintos bloques o ejes que permiten caracterizar a los establecimientos, teniendo en cuenta los posibles diversos componentes de la calidad educativa contemplados en UNESCO (2004). Así, se incluyeron preguntas relativas a: las características generales de la escuela; el perfil del alumnado; la cantidad y calidad de los recursos o insumos facilitadores; y los resultados académicos de los estudiantes.

Siguiendo a Llach *et al.* (2006), entre los insumos facilitadores se distinguieron tres grupos: recursos materiales; recursos humanos; organización, gobernanza y clima escolar. Los ‘recursos materiales’ abarcan a todos los insumos físicos que asisten o sirven de escenario para los procesos de enseñanza y aprendizaje: las características constructivas y funcionales de las edificaciones escolares, los libros de texto y otros materiales didácticos, el equipamiento, el acceso a la tecnología, el número de aulas, y otras facilidades e instalaciones generales. Los ‘recursos humanos’ comprenden la cantidad y la categoría del personal docente, directivo y auxiliar que posee una escuela, así como la experiencia, formación, idoneidad para las tareas asignadas, incentivos y actitudes. La dimensión de ‘organización, gobernanza y clima escolar’ intenta incorporar todas aquellas cuestiones relacionadas con el vínculo entre la escuela y la comunidad, y con la organización y el buen funcionamiento interno de los centros. Abarca a todo aquello que hace a la calidad del ambiente o clima interno y a la integración de la escuela con otros ámbitos de la vida de los estudiantes.

— *Entrevistas a miembros de los equipos directivos (PGI 2018):*

Las mismas se realizaron de manera virtual durante el segundo semestre del 2020 al personal directivo de 16 escuelas de nivel secundario de la ciudad. Los actores fueron seleccionados a través de un muestreo teórico que garantizara la inclusión de distintos tipos de escuelas (considerando el tipo de gestión, la localización, la modalidad, entre otros atributos), sin perseguir una representación estadística. Es decir, una “selección basada en criterios” (LeCompte y Preissle, 1993, pág. 69, en Maxwell, 1996). Así, 6 de las escuelas son de gestión privada (2 no subvencionadas y 4 subvencionadas) y 10 de gestión estatal (4 con desfavorabilidad y 6 sin esta característica). Asimismo, cabe señalar que 5 de ellas son de modalidad técnica y 2 son escuelas nacionales pertenecientes a la órbita de la Universidad Nacional del Sur. La cantidad de entrevistas realizadas se vincula con el criterio de saturación: se llevaron a cabo entrevistas hasta el punto en el que una nueva entrevista no ofreciera información adicional de relevancia (Martínez-Salgado, 2012).

Las entrevistas fueron semiestructuradas, y la guía –confeccionada también en forma colectiva por el equipo investigador del PGI 2018– se organizó en torno a las mismas dimensiones del cuestionario de las encuestas, con énfasis en aquellos aspectos que no pudieron abordarse de manera satisfactoria a través de dicho instrumento. La formulación de las preguntas apuntó a analizar

los puntos de vista, las expectativas y percepciones de los entrevistados en torno a la calidad y la segmentación educativas. A su vez, se incorporaron preguntas orientadas a conocer el impacto de la pandemia por COVID-19 y las medidas de distanciamiento asociadas en la disponibilidad y utilización de recursos, en las prácticas y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

— *Entrevistas a familiares de alumnos (PICT 2018):*

En este caso, se realizaron 17 entrevistas a madres y padres de alumnos cursando los primeros tres años del nivel secundario en escuelas de la ciudad. Las mismas se desarrollaron entre los meses de abril y junio de 2022, y se llevaron a cabo tanto de manera presencial como virtual, según la preferencia de los participantes. La muestra se construyó a partir de contactos provistos por conocidos, y nuevamente se seleccionó a los actores de manera intencional. Las familias entrevistadas pueden caracterizarse como de nivel socioeconómico medio, y se buscó contar con testimonios variados en términos del circuito educativo al que asisten sus hijos. Entonces, 11 familias envían a sus hijos a escuelas estatales (entre ellas, 2 asisten a escuelas dependientes de la Universidad Nacional del Sur); 4 a escuelas privadas subvencionadas y 2 a escuelas privadas no subvencionadas.

Las entrevistas fueron también semiestructuradas, y el guion tuvo como objetivo indagar en el proceso de elección de las familias entre los distintos circuitos escolares, estudiando cómo opera su capital social, económico y cultural; cuáles son las preferencias y motivaciones; cómo se accede a y se procesa la información; y cómo se desarrollan estrategias en el marco de las restricciones enfrentadas.

## Referencias bibliográficas

- Blanco, N., y Pirela, J. (2016). "La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social". *Espacios Públicos*, vol. 19, n.º 45, pp. 97-111.
- Denzin, N. (1978). *The Research Act. A Theoretical Introduction to Sociological Methods*, Mc Graw Hill.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory Strategies for Qualitative Research*. Mill Valley, CA Sociology Press.
- Llach *et al.*, J. (2006). *El desafío de la equidad educativa: diagnóstico y propuestas*. Gránica.
- Lopezosa, C. (2020). "Entrevistas semiestructuradas con N Vivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz". En Lopezosa, C., Díaz-Noci, J. Codina, L. (Ed) *Anuario de Métodos de investigación en comunicación social 1*, pp. 88-97. Digi-Doc-Universitat Pompeu Fabra.
- Martínez-Salgado, C. (2012). "El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias". *Ciencia & Saúde Coletiva*, vol. 17, n.º 3, pp. 613-619.
- Maxwell, J. (1996). *Qualitative research design. An Interactive Approach*. Sage Publications.
- Thurmond, V. (2001). "The Point of Triangulation". *Journal Of Nursing Scholarship*, vol. 33, n.º 3, pp. 253-258.