

Rodolfo Elbert, Paula Boniolo y Pablo Dalle *[Editores]*

# Las clases sociales en el área metropolitana de Buenos Aires (2015-2021)

Pautas de estratificación, identidades  
y organización colectiva



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
**IIGG** | GINO GERMANI  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES





**LAS CLASES SOCIALES  
EN EL ÁREA METROPOLITANA  
DE BUENOS AIRES  
(2015-2021)**

**PAUTAS DE ESTRATIFICACIÓN, IDENTIDADES  
Y ORGANIZACIÓN COLECTIVA**

Las clases sociales en el Área Metropolitana de Buenos Aires, 2015-2021: pautas de estratificación, identidades y organización colectiva / Rodolfo Elbert ... [et al.]; compilación de Rodolfo Elbert; Paula Boniolo; Pablo Dalle. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani - UBA; CLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2024. Libro digital, PDF - (IIGG-CLACSO)

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-950-29-1998-0

1. Clases Sociales. 2. Identidad. 3. Procesos Sociales. I. Elbert, Rodolfo, comp. II. Boniolo, Paula, comp. III. Dalle, Pablo, comp. CDD 305.5

# **LAS CLASES SOCIALES EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUENOS AIRES (2015-2021)**

## **PAUTAS DE ESTRATIFICACIÓN, IDENTIDADES Y ORGANIZACIÓN COLECTIVA**

### **Editores**

Rodolfo Elbert | Paula Boniolo | Pablo Dalle

### **Autores**

Rodolfo Elbert | Paula Boniolo | Pablo Dalle

Joaquín Carrascosa | Bárbara Estévez Leston | Sebastian Lemos  
Florencia Sofía Morales | Santiago De Villalobos | Bryam Herrera Jurado

Fernando Toyos | Mariela Cambiasso | Agustina Miguel

Mauricio Torme | Joaquín Gatti | Gerardo Bensi | Eduardo Orellana



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

**IIGG** | **GINO**  
GERMANI

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES





INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

**IIGG** | GINO  
GERMANI

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

**Martin Unzué** - Director

**Ignacio Mancini** - Coordinador del Centro de Documentación e Información

**Lucía Ariza; Alejandro Kaufman; Paula Miguel; Susana Murillo; Flabián Nievas; Luciano Nosetto; Facundo Solanas y Melina Vázquez** - Comité Editor

**Nicolás Varela** - Coordinación técnica

**Rodolfo Elbert; Paula Boniolo y Pablo Dalle** - Editores

**Leandro Dalle y Samir Chabeldín** - Diseño de tapa e interiores

**Leandro Dalle** - Diseño ilustración de tapa

**Mariana Rodrigo** - Corrección ortotipográfica

**Instituto de Investigaciones Gino Germani**

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

Pte. J.E. Uriburu 950, 6º piso | C1114AAB Ciudad de Buenos Aires | Argentina | [www.iigg.sociales.uba.ar](http://www.iigg.sociales.uba.ar)



**CLACSO**

Consejo Latinoamericano  
de Ciencias Sociales

Conselho Latino-americano  
de Ciências Sociais

**CLACSO - Secretaría Ejecutiva**

**Karina Batthyány** - Directora Ejecutiva

**María Fernanda Pampín** - Directora de Publicaciones

**Equipo Editorial**

**Lucas Sablich** - Coordinador Editorial

**Solange Victory y Marcela Alemandi** - Producción Editorial



**Librería**

Latinoamericana

y Caribeña de

**Ciencias Sociales**

**CONOCIMIENTO ABIERTO, CONOCIMIENTO LIBRE**

Los libros de CLACSO pueden descargarse libremente en formato digital o adquirirse en versión impresa desde cualquier lugar del mundo ingresando a [libreria.clacso.org](http://libreria.clacso.org)

*Las clases sociales en el Área Metropolitana de Buenos Aires (2015-2021).*

*Pautas de estratificación, identidades y organización colectiva* (Buenos Aires: CLACSO, abril de 2024).

ISBN 978-950-29-1998-0



CC BY-NC-ND 4.0

© Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales | Queda hecho el depósito que establece la Ley 11723.

La responsabilidad por las opiniones expresadas en los libros, artículos, estudios y otras colaboraciones incumbe exclusivamente a los autores firmantes, y su publicación no necesariamente refleja los puntos de vista de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO.

**CLACSO**

**Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - Conselho Latino-americano de Ciências Sociais**

Estados Unidos 1168 | C1023AAB Ciudad de Buenos Aires | Argentina

Tel [54 11] 4304 9145 | Fax [54 11] 4305 0875 | [clacso@clacsoinst.edu.ar](mailto:clacso@clacsoinst.edu.ar) | [www.clacso.org](http://www.clacso.org)



Suecia

**Sverige**

Este material/producción ha sido financiado por la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Asdi. La responsabilidad del contenido recae enteramente sobre el creador. Asdi no comparte necesariamente las opiniones e interpretaciones expresadas.

# ÍNDICE

1. Una defensa renovada del análisis de clases sociales: la clase explica mucho, pero no todo (y no explica sola) <i>Rodolfo Elbert, Paula Boniolo y Pablo Dalle</i>	9
---	---

## PRIMERA PARTE: Los caminos hacia las clases sociales

2. El proceso de estratificación en clases sociales: de la posición objetiva a la autoidentificación subjetiva <i>Pablo Dalle, Rodolfo Elbert y Paula Boniolo</i>	29
3. Redes de relaciones sociales y homofilia de clase. Lazos familiares y de amistad <i>Joaquín Carrascosa</i>	61
4. El efecto de los trayectos residenciales en las inserciones en el primer empleo según clase social y género <i>Bárbara Estévez Leston</i>	89
5. Primer empleo de jóvenes técnicos: oportunidades diferenciales según clase social de origen <i>Sebastián Lemos</i>	115
6. Análisis de historia de eventos para el estudio de trayectorias laborales completas en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) <i>Florencia Morales</i>	141
7. Las clases sociales y la informalidad a través de la pandemia. Una propuesta de análisis de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) (AMBA, 2019-2021) <i>Santiago De Villalobos</i>	173

SEGUNDA PARTE: Clases sociales:  
Biografía, subjetividad y organización Colectiva

8. Identidad, etnicidad y clases sociales. El caso de los trabajadores y trabajadoras de Perú en la Ciudad de Buenos Aires  
*Bryam B. Herrera Jurado* 199
9. Hablemos de corrupción: sobre el uso de los grupos focales en investigación social  
*Fernando Toyos* 229
10. El tiempo de trabajo de las trabajadoras esenciales durante la pandemia de COVID-19  
*Mariela Cambiasso* 253
11. Volar en pandemia: las transformaciones en el proceso de trabajo de las tripulantes de cabina de Aerolíneas Argentinas  
*Agustina Miguel* 273
12. Organización sindical, clasismo y pandemia en el subterráneo y el premetro  
*Mauricio Torme* 303
13. ¿Esenciales? Trabajadores de la salud en el Hospital Ramos Mejía durante la pandemia de COVID-19. Un enfoque de clases  
*Joaquín Gatti Yapur* 335
14. Los caminos de la agencia en la clase obrera de la zona norte del conurbano bonaerense  
*Gerardo Bensi y Eduardo Orellana* 355

# CAPÍTULO 5

## PRIMER EMPLEO DE JÓVENES TÉCNICOS:

### OPORTUNIDADES DIFERENCIALES SEGÚN CLASE SOCIAL DE ORIGEN

Sebastian Lemos

#### INTRODUCCION<sup>1</sup>

A partir del cambio de rumbo económico iniciado en 2003-2004, Argentina, al igual que varios países de Latinoamérica, experimentó un crecimiento significativo de su economía, una disminución de la desocupación y de la informalidad laboral, en correlato con una recuperación de la actividad industrial nacional (Filmus, 2019).

En tal contexto, el Estado Nacional promovió la recuperación de la Educación Técnico Profesional (ETP), modalidad con profunda relación en estos procesos económicos. Particularmente, esta había sufrido un desfinanciamiento producto de una serie de políticas que llevaron a una reforma global educativa, cuya mayor expresión fue la Ley Federal de Educación (N° 24.195) del año 1993 (Sautu y Najmias, 2006) que promulgó su eliminación <sup>2</sup>. Contrariamente, a partir del 2005, con la sanción de la Ley de Educación Técnico Profesional, y posteriormente

---

1 Este capítulo constituye un avance de mi tesis de maestría.

2 En esta nueva organización las ETP fueron convertidas en Polimodales con orientación en Producción de Bienes y Servicios o en Ciencias Naturales, en las que se implementaría un Trayecto Técnico Profesional de un año para otorgar el título de técnicos/as, lo cual reestructuró su currícula y le quitó su histórico carácter diferencial, a la vez que minimizó su presupuesto e inversión en infraestructura (Riquelme, 2004).

la Ley de Educación Nacional, en 2006, comenzó un proceso de puesta en valor de la ETP mediante la promoción estatal de su mejora continua a través de la asignación del 0,2% del presupuesto anual del Estado Nacional con el objetivo de articular vínculos entre el sistema productivo y el educativo, de manera de volver a adecuar la oferta formativa a la realidad económica regional, etc. (Miranda, 2006).

Sin embargo, mientras que el sistema educativo en general, y la ETP en particular, se ha ampliado considerablemente en términos cuantitativos, también ha generado circuitos diferenciales que las familias y jóvenes apropian de manera variada según, por ejemplo, su clase social de origen. Resulta, así, como algunos/as autores/as definen al sistema educativo como fragmentado (Tiramonti, 2004), segregatorio (Veleda, 2009) o devaluado (Jacinto, 2018). Por su parte, el mundo laboral, a pesar de las mejoras narradas al comienzo, ha concentrado su precariedad en los primeros años de los/as jóvenes al salir del secundario, dando lugar a la dificultad de inserción laboral juvenil y también a la flexibilidad y la inestabilidad (Busso y Perez, 2014).

En tal escenario, a pesar de estas mejores macroeconómicas y de la mayor inversión en ETP, resulta relevante preguntarnos acerca de las nuevas oportunidades laborales que habilita tal opción educativa, puesto que durante el siglo pasado dicha modalidad era visualizada como un fuerte mecanismo de movilidad social ascendente al ofrecer mejores herramientas para obtener puestos laborales calificados, respecto a otras modalidades del nivel secundario (Gallart, 1987). En contraposición, el nuevo contexto nacional y latinoamericano exige una indagación al respecto en la medida que la democratización del acceso al nivel medio (Kessler, 2014) ha traído a la escena nuevas formas de desigualdad que se chocan con un mercado laboral cada vez más segmentado y diferenciado (Fernández Huergo, 2010; Jacinto, 2018). Además, en consonancia, frente a nuevos mecanismos de cierre social excluyente, las familias de clase trabajadora cuentan con menos recursos materiales y simbólicos para lograr niveles educativos elevados para alcanzar ocupaciones de mayor prestigio (Dalle, 2016).

Bajo este horizonte, el objetivo de este capítulo propone analizar la influencia de la clase social de origen sobre la inserción laboral de egresados/as de ETP, teniendo en cuenta el momento temporal en que esta suceda. El universo de análisis corresponde a estudiantes que en 2009 cursaban el último año de ETP en Argentina y se analizan sus trayectorias hasta 2017.

Para perseguir mencionado objetivo, en primer lugar, explicitaremos nuestra perspectiva teórica, luego realizaremos un breve recorrido en torno a los antecedentes sobre la temática. Posteriormente expondremos nuestra metodología, fuentes de información y estrategias de análisis para dar lugar al análisis de los datos y finalizar con algunas reflexiones en torno a los resultados.

## ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO

El problema de investigación que subyace a este escrito se enmarca dentro del campo de la estratificación social. Específicamente, adherimos a los estudios que buscan identificar las formas y fuentes de desigualdad producto de las maneras en las cuales la sociedad reparte una serie de activos de manera diferencial (Grusky, 1994). Dentro de estas maneras en que la desigualdad se plasma en la vida de las personas, la literatura demarca dos tipos particulares, a saber: la de condición y la de oportunidades (Breen y Jonsson, 2005). Mientras que la primera hace alusión a la distribución diferenciada de los activos sociales entre los miembros de la sociedad, la segunda alude a la medida en que el acceso de las personas a las distintas posiciones sociales –que, a su vez, están asociadas a un paquete de activos desigual– está condicionada por características presentes en el nacimiento o heredadas (Alcoba, 2014).

Nuestra perspectiva se posiciona en la segunda de estas concepciones y le atribuye a la clase social de origen un poder explicativo respecto a la manera en que esta desigualdad de oportunidades se distribuye en el seno de la sociedad. Las variadas tradiciones teóricas sobre las clases sociales coinciden en que determinada “situación de clase” establece probabilidades típicas de existencia y de destino personal sobre la base del poder y la apropiación de recursos económicos escasos. La pertenencia de clase configura chances y estilos de vida en base a condiciones materiales de existencia producto de “herencias” económicas, así como también visiones del mundo, relaciones sociales y legados culturales (Wright, 1997; Dalle, 2016).

Bajo este horizonte, estudios sobre el inicio de las trayectorias ocupacionales otorgan centralidad al origen social, puesto que los/as jóvenes no cuentan con un *background* laboral suficiente que les permita acceder a empleos (Hout, 2015). En tal sentido, no todos/as los/as jóvenes acceden al mercado laboral de la misma manera, a pesar de tener formaciones similares (Eckert, 2002). El origen social transmite a los/as jóvenes modelos de socialización impartiendo estilos de vida, gustos, aspiraciones y expectativas que delinear su capacidad de moverse en el mundo del trabajo propiciando tipos y momentos de ingreso al mercado laboral. Las necesidades económicas de las familias moldean las decisiones laborales que toman los/as jóvenes en sus primeros años posteriores a culminar la educación obligatoria (Goldthorpe, 2012). Además, por otro lado, en primer lugar, la devaluación de las credenciales educativas se visualiza más agudamente en los grupos sociales que han accedido más recientemente a la finalización del nivel secundario: ellos son quienes menos logran hacer “rendir” esa credencial para lo-

grar mejores empleos (Jacinto, 2018). Por otro lado, la informalidad aparece como una característica más recurrente en estos ingresantes al mercado de trabajo, dado que no cuentan con la formación específica ni con la antigüedad que resguardan a los/as trabajadores/as de mayor edad frente a las fluctuaciones del mercado (Weller, 2003). Dentro de esta desigualdad generacional, los orígenes sociales presentan una diferenciación horizontal dado que son los/as jóvenes de menores recursos quienes no cuentan con un capital socioeducativo que les permita acceder a un buen empleo, tienden a conseguir trabajos precarios e inestables, ubicándose así en un segmento muy desfavorecido dentro del mercado de trabajo (Jacinto, 2010) otorgándole el inicio a un curso de trayectorias laborales con altos niveles de precariedad y una alta rotación (Jacinto y Chitarroni, 2010).

Montándose en estas perspectivas teóricas, nuestra hipótesis de trabajo radica en postular que la clase social de origen produce diferencias en las características de la inserción laboral de los/as egresados/as de ETP y que, a su vez, estas diferencias varían a lo largo del tiempo. Específicamente:

- La clase social de origen condiciona tipos de inserciones laborales de manera tal que las clases populares tenderán a obtener inserciones más tempranas, no vinculadas a la ETP e informales en mayor medida respecto a las clases altas y medias.
- Las diferencias sociales se refuerzan a medida que los/as egresados/as se insertan más tempranamente al mercado de trabajo, resultando en que las clases populares obtienen empleos no vinculados a la ETP e informales en mayor proporción respecto a las clases altas y medias.

## ANTECEDENTES

La literatura sobre la temática remarca grandes antecedentes que permiten orientar nuestra investigación. En primer lugar, es menester mencionar que el mundo laboral al que se enfrentan los/as jóvenes técnicos/as tiene un importante déficit en empleos de calidad a pesar de que, a comienzos del siglo XXI, ha acontecido un modelo inclusivo y una política económica con fuerte peso en el crecimiento con generación de empleo, habilitando una fuerte baja en la desocupación y un crecimiento de la demanda de puestos con calificación técnica. En ese escenario, los indicadores laborales de los/as jóvenes mejoraron sustantivamente, sin embargo, siguen ocupando un lugar deteriorado frente al de los/as adultos/as (Jacinto, 2010).

En tal marco, algunos estudios (Otero, 2012) evidencian que, más allá del sector social de los/as egresados/as, las familias procuran evitar que los/as jóvenes trabajen, ya que comprenden que esto influye negativamente en la continuidad de sus estudios. Sin embargo, Alcoba (2014) encuentra que la inserción laboral juvenil en Argentina aún conserva huellas de los orígenes sociales, pues son las clases privilegiadas quienes presentan una inserción laboral tardía y quienes menos combinan estudios con presencia en el mercado laboral. Esta situación se conjuga, a su vez, con una desigualdad de oportunidades laborales con las que cuentan los/as jóvenes, a pesar de que han logrado obtener un mismo diploma secundario (Filmus, et al.; 2001). Además, dinámicas como la rotación laboral se encuentran más presentes en las trayectorias de jóvenes de clases populares, quienes tienen serias dificultades para preservar un empleo en comparación a los de clases medias-altas (Pérez et. al., 2013) y son estos/as quienes no cuentan con un capital socioeducativo que les permita acceder a un buen primer empleo, tendiendo a conseguir empleos precarios ubicándose en un segmento muy desfavorecido del mercado de trabajo (Jacinto y Chitarroni, 2010).

Ahora bien, ubicándonos ahora en la ETP, estudios internacionales muestran que los/as egresados/as de modalidades de formación para el trabajo registran ingresos superiores frente a otras modalidades, especialmente en modalidades como la informática y la energía (Bishop y Mane, 2003). Por otro lado, otros estudios indagando las características de esos empleos y enfatizan una relación positiva respecto a su calidad frente a otros/as egresados/as, pero señalan la existencia de heterogeneidad significativa a su interior (Tripnet et al., 2012). Por su parte, en Argentina, tanto estudios con décadas de antigüedad (Gallart, 1987) como algunos más recientes (Sosa, 2016) señalan también que los/as egresados/as de ETP presentan ventajas respecto al mundo del trabajo en comparación con egresados/as de otras modalidades, gozando de mayor estabilidad y protección social. Específicamente, Alvarez (2019) destaca que tres cuartas partes de los/as egresados/as de esta modalidad pertenecen a la población económicamente activa y que existe entre ellos/as un elevado nivel de jóvenes que estudian y trabajan simultáneamente. Por otro lado, Corica y Alfredo (2021), mediante un análisis cualitativo, consideran que la ETP no brinda herramientas universales y que las inserciones laborales de estos/as jóvenes dependen de su capacidad de agencia en función de su posición en la estructura de clases, lo cual entra en consonancia con lo hallado recientemente por Sosa (2021) quien encuentra que, a mayor clima educativo del hogar, mejores y más tardías inserciones laborales por parte de los/as jóvenes en cuestión.

Asimismo, bajo este contexto, respecto a las oportunidades que la ETP concede, Dalle (2016) encuentra que la formación técnica continúa siendo un canal de ascenso social en hogares en los cuales la agencia humana aparece evidenciada en el rol que cumplen los padres y madres como promotores/as e impulsores/as del cambio entre sus descendientes.

## DATOS Y MÉTODOS

En este capítulo analizamos datos secundarios de una encuesta de panel aplicada a estudiantes que en 2009 cursaban el último año en ETP y fueron reentrevistados en 2011, 2013 y 2017, en el marco del “Programa de seguimiento a Estudiantes y Graduados” del INET.

El “Programa de seguimiento a Estudiantes y Graduados” comenzó en 2009 con un censo nacional, que comprendió a todos/as los/as alumnos/as del último año de ETP del país, 44.433. Buscaba información relativa a características sociodemográficas, educativas y ocupacionales. En 2011 se llevó a cabo la Encuesta Nacional de Inserción de Egresados, que indagó en una muestra probabilística de 9.382 egresados/as de ETP, su rendimiento final en la ETP, su inserción educativa y laboral. Finalmente, en 2013 y en 2017 se realizó la Encuesta Nacional de Trayectorias de Egresados, aplicada a una muestra también probabilística de participantes previos acerca de su continuidad en los estudios y su actividad laboral. En la primera onda se encuestó a 4.500 casos y en la segunda 1.543 casos (Alvarez, 2019). Así, contamos con datos de panel de 1.543 casos durante ocho años, lo cual nos permitirá abordar longitudinalmente nuestro objetivo<sup>3</sup>. Es menester destacar que, dado el carácter probabilístico de nuestra muestra, el universo de análisis responde a todos los/as estudiantes de ETP de Argentina que en 2009 cursaban el último año de tal modalidad en todas sus orientaciones: mecánica, agropecuaria, construcción, química, electrónica, energía, informática, comunicación, administración, otras de servicios e industriales<sup>4</sup>.

La estrategia de análisis se nutre del uso de tablas de contingencia, gráficos trivariados y coeficientes de asociación e intensidad (Chi cuadrado y V de Cramer).

---

3 Las cifras presentadas en los cuadros y gráficos a lo largo del escrito responden a la aplicación de un ponderador y expansor que extrapola los resultados de la última toma de datos (2017) a los casos del censo inicial en 2009.

4 Esta última categoría hace referencia a modalidades vinculadas a las siguientes temáticas: Gastronomía; Salud; Seguridad, Ambiente e Higiene; Turismo y Hotelería, Actividades Artísticas Técnicas (servicios) y Madera y Mueble; Cuero, Textil e Indumentaria (industriales)

## LAS VARIABLES DEL ANÁLISIS

El cuadro 5.1 explicita la operacionalización de la variable que remite a la clase social de origen. Específicamente, se construyó la clase tomando dos dimensiones del Clasificador Nacional de Ocupaciones (CNO) del INDEC, el cual retoma el operativo en cuestión del INET: carácter ocupacional y calificación de la tarea. Se incorporaron además la categoría ocupacional y el tamaño del establecimiento siguiendo el esquema de Dalle (2012), el cual consiste en una adaptación a la estructura ocupacional actual de Argentina del esquema utilizado por Germani (1963).

**Cuadro 5.1**  
**Frecuencias y porcentajes de clases sociales y su composición según grupos ocupacionales.**

Componentes de las categorías	Categorías	Frec.	%
1. Empresarios/as grandes y medianos/as (+40 empleados/as)			
2. Directivos/as y gerentes de nivel alto.			
3. Profesionales autónomos/as	Clase alta y media-superior.	(6.841)	15,4
4. Empresarios/as pequeños/as (6 a 40 empleados/as)			
5. Funcionarios/as y directivos/as de nivel medio			
6. Profesionales asalariados/as			
7. Microempresarios/as (1 a 5 empleados/as)	Clase media- inferior.	(13.692)	30,8
8. Técnicos/as, docentes y trabajadores/as de la salud			
9. Empleados/as administrativos/as de rutina			
10. Obreros/as calificados/as de industria manufacturera			
11. Obreros/as calificados/as de los servicios asociados a la industria	Clase popular calificada.	(17.499)	39,4
12. Trabajadores/as de comercio y los servicios personales calificados/as			
13. Obreros/as calificados/as de la construcción.			
14. Obreros/as no calificados/as de la Industria.			
15. Obreros/as no calificados/as de los servicios asociados a la Industria			
16. Obreros/as no calificados/as de la construcción	Clase popular no calificada.	(6.401)	14,4
17. Trabajadores/as de comercio y servicios personales no calificados/as			
18. Servicio Domestico			
19. Trabajadores/as cuenta propia no calificados/as			
	<b>TOTAL</b>	<b>(44.443)</b>	

Fuente: SEGETP (INET)

Se construyeron cuatro categorías: clase alta y media superior; clase media inferior; clase popular calificada, y clase popular no calificada<sup>5</sup>. Para conocer la clase del hogar se evaluaron los datos del máximo aportante del hogar declarado por los/as encuestados/as cuando cursaban el último año de la ETP. Finalmente, las variables relativas a la inserción laboral que se vislumbran en el cuadro 5.1, se construyeron con la situación laboral informada en cada toma de datos e información relativa al tipo de trabajo en contraste con sus estudios en ETP y la percepción de beneficios sociales.

**Cuadro 5.2**  
**Frecuencia y porcentajes de las variables relativas a la inserción laboral, sus indicadores, categorías y componentes de las categorías**

Variables	Indicadores	Categorías	Componentes de las categorías	Frec.	%
Momento de Inserción Laboral	-Situación laboral informada en 2011, 2013 y 2017.	Inserción temprana	Primer empleo en 2011 o antes	(21.675)	48,8
		Inserción intermedia	Primer empleo entre 2011 y 2013	(10.460)	23,5
		Inserción tardía	Primer empleo posterior a 2013	(8.810)	19,8
		Inserción nula	Aun no obtuvo su primer empleo	(3.488)	7,9
Vinculación de la inserción Laboral con la ETP	Vinculación entre el trabajo desempeñado en el primer empleo y los estudios cursados en ETP.	Directa		(18.216)	44,5
		Intermedia		(14.007)	34,2
		Nula		(8.722)	21,3
Formalidad de la Inserción laboral. <sup>6</sup>	Percepción de: -Vacaciones pagas -Obra Social -Aguinaldo	Formal	Tiene todos los beneficios.	(17.385)	42,5
			No tiene todos los beneficios.	(23.560)	57,5
				TOTAL	(44.443)   (40.945) <sup>7</sup>

Fuente: SEGETP (INET)

5 A partir de este momento denominaremos CA a la clase alta y media superior; CM a la clase media inferior; CPC a la clase popular calificada y CPNC a la clase popular no calificada.

6 Mientras que en los relevamientos 2013 y 2017 se indagaron la totalidad de los indicadores de esta variable, en 2011 solo poseemos información respecto a la obra social del egresado.

7 Las variables correspondientes a la vinculación y a la formalidad cambian su N debido a que se excluyen aquellos/as egresados/as que al 2017 no tuvieron experiencias laborales al finalizar el secundario.

## TIPOS DE INSERCIONES LABORALES

Como hemos mencionado, la literatura sobre el acceso al mercado de trabajo remarca que las inserciones tempranas en el mundo laboral tienden a producir efectos negativos en el curso de vida de las personas en lo que remite a trayectorias laborales, logros educativos y movilidad social (Elder, 1994). Con el propósito de observar las características de los primeros empleos de los/as jóvenes egresados/as de ETP según su clase social de origen, el cuadro 5.3 introduce la dimensión temporal de la inserción ocupacional.

**Cuadro 5.3**

**Momento de inserción laboral según clase social de origen de egresados/as de ETP del nivel secundario que en 2009 cursaban el último año de tal modalidad en Argentina. En %**

Momento de inserción laboral	Clase Social de Origen				Total
	Clase alta y media-superior	Clase media inferior	Clase Popular Calificada	Clase popular no calificada	
Inserción temprana	47,21	45,09	50,49	54,62	48,78
Inserción intermedia	21,33	21,55	26,17	22,17	23,54
Inserción tardía	21,67	24,99	16,74	16,31	19,83
No se insertó laboralmente	9,79	8,37	6,60	6,90	7,85
Total	100	100	100	100	100
N	(6.841)	(13.692)	(17.499)	(6.401)	(44.433)

X<sup>2</sup>= 585,617\*\*\* 8 | V de Cramer= 0 ,066

Fuente: SEGETP (INET).

Como primer acercamiento, notamos que casi la mitad de los egresados ha experimentado un primer trabajo de manera temprana. Esta situación nos podría llevar a pensar que la ETP aún sigue teniendo un fuerte componente que gira alrededor de preparar a los/as jóvenes para trabajos inmediatos al salir de la educación obligatoria, como han evidenciado algunos estudios recientes (Sosa, 2016). Ahora bien, observando las distribuciones a la luz de nuestro esquema de clase, notamos tendencias que van acorde a la bibliografía revisada anteriormente, aunque con diferencias porcentuales leves, existe significancia estadística considerable en esta asociación ( $p < 0,001$ ). Particularmente, advertimos que las clases populares tienden a tener una inserción laboral temprana mientras que

8 \*\*\*=p <0,001. \*\*= p<0,01. \*=p<0,05

las clases altas y medias aguardan más tiempo para conseguir su primer trabajo, en muchos casos para privilegiar la consecución de nuevas credenciales educativas (Lemos, 2020a). Específicamente, entre aquellos/as que han ingresado al mercado laboral tempranamente encontramos a un 54,62% de jóvenes de CPCNC, dicha cifra decrece a medida que se “sube” en el esquema de clases hasta llegar a la CM que representa un 45,09%, habiendo una diferencia porcentual de 9,5 puntos. Contrariamente a lo referenciado en las antecedentes, la CA aparece con un porcentaje mayor en este tipo de inserción respecto a la CM, aunque solo por 2 puntos porcentuales, lo cual nos lleva a pensar a qué tipo de trabajos acceden y si son de la misma naturaleza que las demás clases.

Por otro lado, dirigiendo la atención a las inserciones intermedias, encontramos diferencias porcentuales menores, aunque esta vez la clase que mayor porcentaje agrupa es la clase obrera calificada (CPC= 26,17%) mientras que las demás clases rondan el 21% en este momento de inserción laboral. Finalmente, mirando las incursiones laborales tardías y nulas, las tendencias se invierten respecto a aquellas inserciones tempranas puesto que, para este caso, las categorías con mayor presencia son la CA y la CM. Mientras que los/as jóvenes de CA que se insertan tardíamente representan un 21,67% y de CM un 24,99%, los/as jóvenes de CPC un 16,74% y aquellos/as pertenecientes a la CPNC un 16,31%, habiendo una diferencia de más de 5 puntos porcentuales entre los extremos e incluso mayor respecto a la CM. Lo mismo ocurre con las inserciones nulas, aunque habiendo menores diferencias porcentuales (No se insertó laboralmente: CA=9,79%, CM= 8,37% CPC= 6,60% y CPNC=6,90%). A la luz de estos resultados, no resulta raro que quienes más presenten esta situación sean aquellos provenientes de clases altas pues son quienes, en su mayoría, continúan realizando estudios superiores, con lo cual atrasarían su inserción laboral en pos de la consecución de títulos superiores. Estos resultados se encuentran en diálogo con investigaciones anteriores (Alfredo y Corica, 2021 y Sosa, 2020) que señalan que la inserción laboral de estos/as jóvenes es disímil en función de sus orígenes sociales, dando lugar a que los/as jóvenes de clases acomodadas puedan decidir el mejor momento para su inserción laboral, ya sea al contar con la suficiente experiencia para afrontar un trabajo calificado y estable o prolongando su inserción para preservar sus estudios y apostar por ellos.

El próximo cuadro indaga la relación entre el primer empleo y los saberes y habilidades adquiridos en la formación técnica del nivel secundario, considerando la clase social de origen como factor influyente. Juzgando el valor del coeficiente V de Cramer (0,085) notamos un leve aumento de la asociación entre las variables en juego respecto al cuadro anterior que atendía la dimensión temporal (V de Cramer= 0,066).

**Cuadro 5.4**

**Vinculación de la inserción laboral con la ETP según clase social de origen de egresados/as de ETP del nivel secundario que en 2009 cursaban el último año de tal modalidad en Argentina.**

**En %**

Vinculación de la inserción laboral con la ETP	Clase Social de Origen				Total
	Clase alta y media-superior	Clase media inferior	Clase Popular Calificada	Clase popular no calificada	
Directa	50,84	47,93	41,87	37,83	44,49
Intermedia	31,02	36,00	34,27	33,54	34,21
Nula	18,15	16,07	23,85	28,62	21,30
Total	100	100	100	100	100
N	(6.171)	(12.546)	1(6.397)	(5.831)	(40.945)

X<sup>2</sup>= 586,856\*\*\* | V de Cramer= 0,085

Fuente: SEGTEP (INET).

En primer lugar, la mayoría de los/as jóvenes (44,5%) ha incursionado en empleos vinculados directamente con su modalidad de ETP, mientras que un tercio lo ha hecho en empleos con vinculaciones intermedias, y tan solo 2 de 10 han tenido sus primeros trabajos totalmente desligados de sus estudios secundarios. Sin embargo, poniendo el foco en los efectos de la clase social de origen, observamos tendencias diferenciales. La inserción laboral vinculada a la ETP aparece con mayor frecuencia en la CA (50,84%) y la CM (47,93%), mientras que expresa el 41,87% en la CPC y el 37,83% en la CPNC. Las diferencias porcentuales entre los extremos, en este caso, superan los 13 puntos, evidenciando ventajas de las clases altas y medias para conseguir un empleo vinculado a los saberes adquiridos durante la educación obligatoria y el cumplimiento de una de las metas de la ETP. Esta situación sigue abonando a estudios sobre la educación en general indican que el mismo título no garantiza el mismo tipo de empleo para todos/as los/as jóvenes (Filmus et. al., 2001). Por su parte, además, mientras que las inserciones con vinculación intermedia tienden a acercar sus magnitudes en todas las clases sociales, habiendo diferencias mínimas, al dirigir la atención a empleos con vinculaciones nulas, volvemos a encontrar tendencias opuestas. Específicamente, las clases populares toman ventaja en estas inserciones aglutinando en la CPC un 23,85% y en la CPNC un 28,62% sobrepasando a la CM (16,07%) y la CA (18,25%), habiendo casi 10 puntos porcentuales de diferencia entre los extremos del esquema de clase. Esta situación nos lleva a repensar las herramientas que provee la ETP en torno a inserciones laborales

en trabajos con calificación puesta que, si bien la mayoría se inserta en trabajos técnicos, dicha situación tiende a variar en función de los orígenes sociales donde son las clases más privilegiadas, altas y medias, quienes ostentan mayor apropiación de esos saberes para incursionar en el mercado laboral. A su vez, este panorama se encuentra en contradicción con resultados anteriores (Lemos, 2020b) en cuanto al sistema educativo, puesto que las clases privilegiadas tienden a incurrir en carreras no necesariamente vinculadas a su rama de ETP secundaria, mientras que las clases populares optan, en mayor frecuencia, por estudios vinculados a la dimensión técnica. Cabría pensar entonces en la apropiación diferencial del título técnico del nivel medio y la utilización de los recursos que provee. A juzgar por estos datos y publicaciones anteriores, podríamos pensar en un aprovechamiento a corto plazo por parte de las clases altas (primeros empleos) y estrategias a futuro por parte de las clases populares (trayectorias educativas).

Finalmente, el cuadro 3 indaga la influencia de la clase social de origen sobre la formalidad del primer empleo. Es menester mencionar, antes de pasar al análisis del cuadro, que el valor del V de Cramer baja respecto al cuadro anterior (0,075), lo cual designa a esta característica del primer empleo como intermedia respecto a las otras dos variables consideradas en el análisis.

**Cuadro 5. 5**

**Formalidad de la inserción laboral según clase social de origen de egresados/as de ETP del nivel secundario que en 2009 cursaban el último año de tal modalidad en Argentina. En %**

Formalidad de la inserción laboral	Clase Social de Origen				Total
	Clase alta y media-superior	Clase media inferior	Clase Popular Calificada	Clase popular no calificada	
Formal	46,13	43,61	43,39	33,86	42,46
Informal	53,87	56,39	56,61	66,14	57,54
Total	100	100	100	100	100
N	(6.171)	(12.546)	(16.397)	(5.831)	(40.945)

X<sup>2</sup>= 200,619\*\*\* | V de Cramer=0,075

Fuente: SEGETP (INET).

Por primera vez notamos casi un empate entre las categorías respecto a la formalidad/informalidad del primer empleo. Tal como argumentan algunos autores (Fernandez Huerga, 2010 y Jacinto, 2010), las fronteras entre la formalidad y la informalidad aparecen cada vez

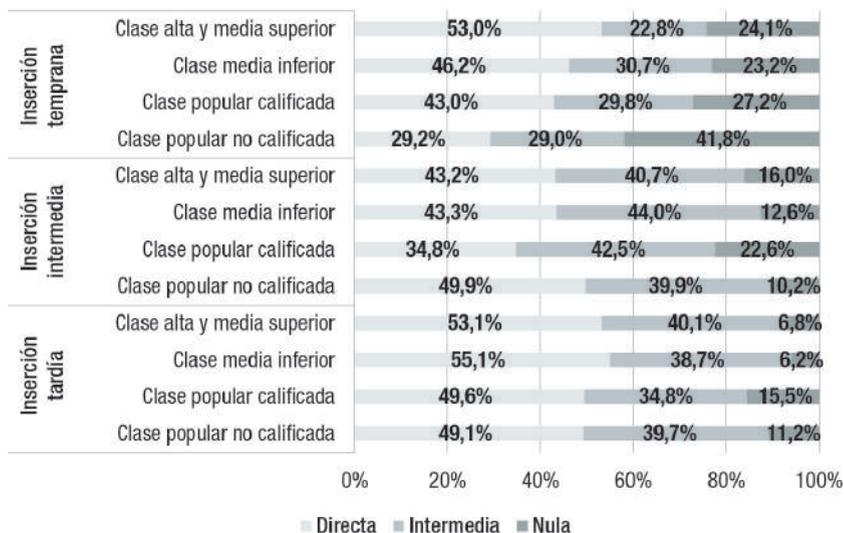
más difusas en el mercado de trabajo mostrando la heterogeneidad del mismo, rasgo que aumenta aún más en las primeras experiencias laborales de los/as jóvenes (Eckert, 2002). A su vez, pareciera que los/as jóvenes técnicos/as no escapan a ese panorama general, pues la informalidad aparece agrupando a más de la mitad de los casos de todas las clases. Sin embargo, nuevamente, dicha situación adquiere matices a medida que los orígenes sociales entran en juego. Específicamente, la formalidad agrupa un 46,13% de la CA, un 43,61% de la CM, un 43,39% de la CPC y un 33,84% de la CPNC, logrando casi 13 puntos porcentuales de diferencia entre sus extremos a favor de la CA. En relación a estos resultados, podría señalarse que las ventajas que presentan los/as técnicos/as estarían asociadas a la formación recibida, pues, según algunos estudios, las tasas de formalidad son mucho mayores (Sosa, 2016), no llegan a compensar los orígenes sociales que continúan funcionando como oportunidades y limitaciones que enfrentan los/as egresados/as de ETP conjugándose con un mercado laboral cada vez más complejo y que derrama sus efectos estructurales en las inserciones laborales de jóvenes de manera particular.

## **EFFECTOS TEMPORALES DE LA CLASE SOCIAL DE ORIGEN EN LA INSERCIÓN LABORAL**

### **LA VINCULACIÓN DE LA INSERCIÓN LABORAL CON LA ETP**

Atendiendo a los antecedentes recorridos y el contexto estructural del mercado de trabajo juvenil caracterizado por la precarización, el análisis que presentamos a continuación indaga las características del primer empleo de los/as egresados/as en distintos momentos temporales según su clase social de origen. El gráfico 5.1 evidencia que, a medida que avanza el tiempo, esos primeros empleos tienden a estar cada vez más menos vinculados a sus estudios secundarios, es decir la utilidad de los saberes de la escuela técnica en el desempeño de posiciones ocupacionales aumenta conforme el primer empleo se retrasa.

**Gráfico 5.1**  
**Vinculación de la inserción laboral con la ETP según clase social de origen**  
**según el momento del primer empleo.**



Fuente: SEGEP (INET).

Por otra parte, dirigiendo la atención a quienes han incursionado de manera temprana en el mercado de trabajo notamos que se dan las mayores diferencias de clase. La CA que se inserta tempranamente lo hace, en su mayoría, en empleos directamente vinculados a su formación secundaria (53%) mientras que, para el caso de la CPNC, este porcentaje se reduce a 29,2%, habiendo una diferencia porcentual de casi 24 puntos. Este resultado se encontraría en consonancia con investigaciones anteriores (Alcoba, 2014) que muestran que las clases altas poseen la capacidad de ingresar al mercado laboral en función del empleo que se ofrece, esperando, muchas veces, un trabajo donde consideren que pueden “aprender” aquello que sus carreras habilitan o tener posibilidades de ascenso social, mientras que, por su parte, las clases trabajadoras optan por el empleo “que aparece primero” en función de contribuir económicamente a los gastos de su hogar o de manera tal de poder sostener sus estudios postsecundarios. En adición, no es menor que la CPNC aparezca como la clase cuyos primeros empleos, que suceden de manera temprana, son en su mayoría empleos totalmente desvinculados del mundo técnico, siendo la única clase donde este fenómeno ocurre, representando un 41% de este grupo.

Al dirigir la atención a las inserciones intermedias, notamos que la vinculación directa de esos empleos con la ETP disminuye en todas las clases sociales de nuestro esquema a excepción de la CPNC. Específicamente, en la CA dismi-

nuye 10 puntos, 3 en la CM y 9 en la CPC, mientras que, de manera contraria, dicha cifra aumenta 20 puntos porcentuales en la CPNC (49,9%). Por su parte, la vinculación intermedia presenta pequeñas diferencias interclase dejando las diferencias restantes a cargo de los trabajos vinculados nulamente a su formación en ETP. Estos trabajos nulos, obtenidos en momentos intermedios, se presentan mayoritariamente en la clase popular calificada, quienes ostentan un 22,6% de sus primeros empleos con tal vinculación, aventajando a las demás clases y mostrando una particular diferencia con la CPNC, quien ostenta el menor porcentaje de esta categoría en este momento temporal (10,2%).

Finalmente, la parte inferior del gráfico atiende a los/as jóvenes que ingresaron tardíamente al mercado de trabajo y es aquí donde notamos la mayor ausencia del vínculo nulo de esos trabajos con la ETP, lo cual nos habilita a preguntarnos si este bajo porcentaje es consecuencia del título técnico o de otros factores que permitieron mejores inserciones laborales tales como nuevas credenciales educativas u otras estrategias familiares. Además, es menester mencionar que las clases altas y medias vuelven a recuperar los valores iniciales al comienzo del gráfico y se sitúan como las categorías que mayor porcentaje retienen de trabajadores en vinculación directa con los estudios secundarios técnicos, agrupando a más de la mitad de los jóvenes de estas clases (CA=53,1% y CM=55,1%). Por su parte, en las clases populares, por primera vez, los porcentajes tienden a asimilarse, habiendo menos de 1 punto de diferencia entre ellas. Pareciera entonces que el efecto del tiempo es beneficioso para todas las clases, sobre todo para la CPNC donde los valores siguen una continuidad directamente proporcional, pues a medida que pasa el tiempo los trabajos obtienen mayor vinculación a la ETP. En este sentido, el cuadro 5.6 muestra que la asociación estadística ( $X^2$ ) entre la clase social de origen y la vinculación de la inserción laboral con la ETP es significativa para todos los momentos temporales pero que dicha intensidad ( $V$  de Cramer) va perdiendo fuerza a medida que avanza el tiempo, lo cual contribuye a nuestra hipótesis, puesto que las desigualdades sociales se acentúan cuando los/as jóvenes ingresan tempranamente al mercado de trabajo dado que el título secundario técnico no necesariamente contrarresta las desigualdades de origen.

**Cuadro 5.6**

**Asociación e intensidad de la relación entre la clase social de origen y la vinculación de la inserción laboral con la ETP, según momento de esa inserción.**

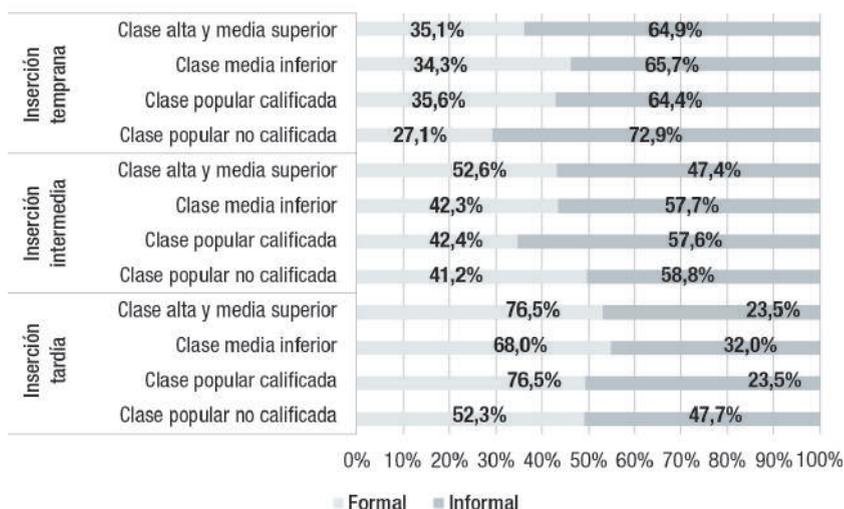
	Inserción Temprana	Inserción intermedia	Inserción tardía
$X^2$	588,940***	237,759***	177,109***
$V$ de Cramer	0,117	0,107	0,085

Fuente: SEGETP (INET).

## LA FORMALIDAD DE LA INSERCIÓN LABORAL CON LA ETP

Nuevamente, con las intenciones de observar el efecto de la clase a lo largo del tiempo, el gráfico 5.2 pone el foco en el análisis de la formalidad del primer empleo según el momento en donde este suceda. En líneas generales, observamos que la informalidad es una característica general común a todas las clases sociales cuando los/as jóvenes ingresan de manera temprana al mercado de trabajo. Sin embargo, la formalidad va ganando terreno a medida que ese empleo es más tardío, aunque no evoluciona de la misma manera para todas las clases sociales. En la misma sintonía que investigaciones internacionales (Tripnet et al., 2012) y nacionales (Sosa, 2021), encontramos una heterogeneidad de estos/as jóvenes en cuanto a la calidad de sus primeros empleos, añadiendo para este caso que esas desigualdades son diferentes a medida que avanza el tiempo.

**Gráfico 5.2**  
**Formalidad de la inserción laboral con la ETP según clase social de origen según el momento del primer empleo. En %**



Fuente: SEGETP (INET).

Para los casos donde los/as jóvenes ingresan tempranamente al mundo laboral encontramos que las diferencias entre clase son mínimas entre las tres primeras categorías de nuestro esquema (Formalidad en: CA= 35,1%, CM =34,3% y CPC=35,6%). Aunque repitiendo la tendencia, la formalidad en la CPNC aglutina poco más de ¼ de estos egresados (27,1%) separándose por 8,5 puntos porcentuales de la

restante clase popular. En oposición a los objetivos planteados por la ETP (Gallart, 1987), donde tal modalidad debe asegurar la inserción de sus egresados en trabajos de calidad, pareciera que el efecto del título técnico no logra contrarrestar la precariedad de los empleos que ofrece un mercado laboral flexible e inestable (Busso y Perez, 2014) y que incrementa sus efectos en los/as jóvenes que acaban de culminar el secundario donde, además, como muestran estos datos, los/as jóvenes que pertenecen a la clase social con menos respaldo económico y cultural son los/as más perjudicados/as.

La inserción laboral intermedia produce una distribución contraria al momento temporal anterior. Específicamente, la clase media inferior y las clases populares asemejan sus porcentajes que rondan el 42% (CM=42,3%, CPC=42,4% y CPNC=41,2%) en cuanto a empleos formales mientras que, para la CA, dicho porcentaje aumenta a 52,6% habiendo 11,4 puntos porcentuales entre los extremos. En este escenario, la CA es la única donde los trabajos que obtienen los/as egresados/as son, en su mayoría, formales, representando un incremento de 17 puntos porcentuales, siendo el mayor movimiento al interior de las clases respecto al momento temporal anterior. Por otro lado, es notable también el crecimiento de la formalidad en la CPNC que mejora 14,1 puntos porcentuales su performance mientras que la CPC un 6,8 y la CM 8. En este sentido, pareciera que la clave para el acceso a mejores empleos por parte de la clase popular no calificada es el avance del tiempo donde, como evidencian algunos estudios, otras variables como el territorio y el capital social pueden intervenir en los mecanismos mediante los cuales se accede a trabajos formales, contrarrestando las desvalorizaciones de las credenciales educativas (Carrascosa y Estévez Leston, 2020).

Por otro lado, finalmente, es en las inserciones tardías en donde las diferencias por clase incrementan mayoritariamente rompiendo el patrón de tríos que muestran en análisis en los momentos anteriores. Es en este caso, como muestra el cuadro 5.7 donde el valor del coeficiente de intensidad (V de Cramer) muestra su valor más alto.

**Cuadro 5.7**

**Asociación e intensidad de la relación entre la clase social de origen y la formalidad de la inserción laboral, según momento de esa inserción.**

	Inserción Temprana	Inserción intermedia	Inserción tardía
X <sup>2</sup>	83,521***	44,272***	184,066***
V de Cramer	0,062	0,075	0,099

Fuente: SEGETP (INET).

De los/as jóvenes de CA que han ingresado tardíamente al mercado de trabajo, 1 de cada 4 ha obtenido un empleo con el cual goza de seguridad social y derechos laborales y su situación es casi idéntica a la de la clase popular no calificada. Estas clases se separan por 11,5 puntos porcentuales de la CM y por 23,9 de la CPNC. Estas diferencias abren dos aristas de análisis que son importantes de mencionar. En primer lugar, la CPNC es la única donde existe casi un empate entre los empleos formales e informales de los egresados siendo así un debate todavía acerca el porqué de dicha situación pues cabría pensar que, si esos egresados han apostado por la ETP y luego por retrasar sus inserciones laborales, existen fenómenos que los perjudican en mayor medida que a las demás clases. En estudios previos (Lemos, 2021<sup>a</sup>) se ha notado que es en esta clase donde el abandono de estudios superiores –y aún más cuando se trata de carreras universitarias– es más frecuente y la interrupción del primer empleo afecta negativamente estos estudios (Lemos, 2021b) haciendo que el primer empleo tenga como herramienta solo el título secundario, a diferencia de las demás clases, aumentando, entonces, las desigualdades que remiten a los orígenes sociales. Por otro lado, en segundo lugar, la similitud de cifras de formalidad en la CA y la CPC podría remitirse a diferentes estrategias educativas que despliegan los/as jóvenes y sus familias para el acceso a empleos de calidad. Mientras en la CA, a partir de un momento intermedio, sus miembros acceden a un mercado laboral formal de manera mayoritaria, siendo y distanciándose de las demás clases, para la CPC esto recién sucede al considerar a aquellos/as que han obtenido sus empleos a un tiempo considerable de haber finalizado la educación obligatoria. Una respuesta posible se halla a este fenómeno, es que a la CPC no le alcanza el capital educativo producto de la ETP, el capital social o el económico y solo puede combatir un mercado de trabajo fragmentado y precario mediante la adquisición de nuevas credenciales educativas, como las terciarias o cursos de formación profesional, que les brindan nuevos saberes y habilidades que se acumulan con sus saberes técnicos y superan a una clase más aventajada (CM) o la igualan (CA). En este sentido, no es raro que investigaciones anteriores (Lemos, 2020 y Alvarez, 2019) muestren que es en esta clase donde más se eligen este tipo de estudios, dado que requieren menores esfuerzos, aunque habiliten una movilidad social de menor alcance (Dalle, 2016).

## REFLEXIONES FINALES

En síntesis, según las páginas anteriores, pareciera que la ETP no escapa a procesos generales del mercado de trabajo y del sistema educativo que son narrados por las investigaciones recorridas, y que se encuentra distante de ser un sinónimo de absolutas ventajas respecto a otro tipo

de escuelas. La formación que ofrecía en el siglo anterior se adecuaba a un modelo productivo que no requería de las calificaciones que ofrecen los estudios superiores. Con la prolongación de la escolaridad, en un contexto de un nuevo mercado de trabajo, podría pensarse que la ETP cuenta con el desafío de no pensarse como una pasarela al mundo de trabajo y el fin de un ciclo educativo para los sectores populares, pues en su mayoría estos/as jóvenes continúan estudios superiores, como muestran las investigaciones recorridas. Específicamente, la clase social de origen continúa discriminando oportunidades laborales a pesar de que los/as jóvenes tienen un mismo título bajo el brazo, apareciendo así los orígenes sociales como intermediarios entre la formación y el acceso a determinados empleos en determinados momentos. Específicamente, son marcadas las desventajas de la CPNC respecto a las demás en cuanto al momento en el que obtiene el primer empleo y la vinculación de estos con la ETP y su formalidad. Estas dos últimas características refuerzan las diferencias a medida que crecen los porcentajes de trabajo no técnicos e informales en los empleos que suceden tempranamente para esta clase social. Sin embargo, la actuación de los/as jóvenes de la CPC abre una serie de preguntas acerca de cuáles son los mecanismos que usufructúan estos/as egresados/as para contrarrestar la desvalorización del título técnico y asemejar sus cifras de formalidad a las clases altas. Una posible respuesta, que merece el foco de análisis, remite al papel de los estudios postsecundarios y las estrategias educativas que, quizás, permiten la obtención de mejores trabajos.

Bajo este horizonte, creemos que dos cuestiones son fundamentales para pensar nuevas aristas de análisis y políticas que tiendan a reducir la desigualdad educativa. Por un lado, es necesario un abordaje más integral y específico de la cuestión laboral prestando atención a los matices que presenta cada clase social, es decir pensar al proceso de inserción laboral como un intermediario entre los orígenes sociales y la consecución de estudios superiores, introduciéndonos así en las diferenciales experiencias laborales que la ETP habilita para cada clase. Además, creemos que se halla en manos de la política educativa crear programas y/o dispositivos que tomen como base la Ley de Educación Técnico Profesional y atiendan a profundizar las articulaciones entre la escuela secundaria técnica y las instituciones superiores a fin de que los/as egresados/as puedan sostener sus estudios y evitar trayectorias truncas, puesto que, en su mayoría, estos estudiantes transitan carreras que contribuyen enormemente al desarrollo productivo del país. En este sentido, el contexto socioproductivo exige una redefinición de tal modalidad en torno a las necesidades del mundo del trabajo y por ende una reflexión respecto a la educación superior y su convivencia equitativa con el mundo del trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcoba, Mariana (2014). *La dimensión social del logro individual. Desigualdad de oportunidades educativas y laborales en Argentina*. México: FLACSO.
- Álvarez, Gustavo (2019). *Estudio de seguimiento de egresados de ETP de nivel secundario. Investigación de egresados en Argentina 2009-2017*. Área de gestión de información del Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET).
- Austral, Rosario (2019). Nivel secundario técnico profesional en la Ciudad de Buenos Aires. Miradas desde las estadísticas y las investigaciones. En Tamara Vinacur, Juan Martín Busto y Agustín Belmes (Coord.), *La educación técnico profesional en la Ciudad de Buenos Aires: aportes y reflexiones del segundo seminario de investigación de la UEICEE*. Buenos Aires: OEI.
- Ballesteros, Matías Salvador (2018). Promedio de efectos marginales e interacciones en las regresiones logísticas binarias. En *INCASI Working Paper Series*, 3.
- Bishop, John y Mane, Ferran (2003). *The impacts of career-technical education on high school completion and labor market success* (CAHRS Working Paper #03-18). Ithaca, NY: Cornell University, School of Industrial and Labor Relations, Center for Advanced Human Resource Studies.
- Bloj, Cristina (2017). *Trayectorias de mujeres: Educación técnico-profesional y trabajo en la Argentina*. Santiago: CEPAL.
- Boniolo Paula y Najmias, Carolina (2018). Abandono y rezago escolar en Argentina: una mirada desde las clases sociales. En *Revista Tempo Social, revista da sociologia da USP* 30(3): 217-247.
- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude (2003). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Breen, Richard y Jonsson, Jan (2005). Inequality of Opportunity in Comparative Perspective: Recent Research on Educational Attainment and Social Mobility. En *Annual Review of Sociology*, 31, 223-43.
- Busso Mariana y Pérez, Pablo (2014). Los jóvenes argentinos y sus trayectorias laborales inestables: mitos y realidades. *Trabajo y Sociedad*, 147-160.
- Carrascosa, Joaquín y Estévez Leston, Bárbara (2020). Mecanismos de acceso al empleo al comienzo de la trayectoria laboral: desigualdades de clase, territoriales y educativas. En Ruth Sautu, Pablo Dalle, Paula Boniolo y Rodolfo Elbert (Eds.), *El análisis de clases sociales. Pensando la movilidad social, la residencia, los lazos sociales, la identidad y la agencia*. Buenos Aires: IIGG-CLACSO.
- Corica, Agustina y Alfredo, Miguel (2021). ¿Afinidad o integralidad? Procesos de inserción laboral de egresados técnicos en Argentina. *Educação & Sociedade*, 42.

- Dalle, Pablo (2012). Cambios en la estratificación social en Argentina (2003-2011). Inflexiones y procesos emergentes. *Argumentos. Revista de crítica social*, 14.
- Dalle, Pablo (2016). *Movilidad social desde las clases populares. Un estudio sociológico en el Área Metropolitana de Buenos Aires (1960-2013)*. Buenos Aires: IIGG-CLACSO.
- De Ibarrola, María (2005). Educación y trabajo. *Revista mexicana de investigación educativa*. 10 (25).
- Eckert, Henri (2002). La place des jeunes, entre mobilité et reproduction sociale. En Michael Arliaud y Henri Eckert (Eds.), *Quand les jeunes entrent dans l'emploi*. Paris: La Dispute.
- Elder, Glenn (1994). Time, human agency and social change: perspectives of life course. *Social Psychology*, 57 (1).
- Fernández Huerga, Eduardo (2010). La teoría de la segmentación del mercado de trabajo: enfoques, situación actual y perspectivas de futuro. *Investigación económica*, 273.
- Filmus, Daniel, Kaplan, Carina, Miranda, Ana y Moragues, Mariana (2001). *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- Filmus, Daniel (2019). *Las sendas abiertas en América Latina: aprendizajes y desafíos para una nueva agenda de transformaciones*. Buenos Aires: CLACSO.
- Gallart, María Antonia (1987). Las escuelas técnicas y el mundo del trabajo: la carrera de los egresados. *Cuaderno del CENEP*, 38.
- García de Fanelli, Ana María (2014). Inclusión Social en la Educación Superior Argentina: Indicadores y Políticas en torno al acceso y a la graduación. *Páginas de educación*, 7 (2).
- García Ferrando, Manuel (1992). *Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología*. Madrid: Alianza.
- Germani, Gino (1963). La movilidad social en Argentina. En Seymour Lipset y Reinhard Bendix (Coord.), *Movilidad social en la sociedad industrial*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Goldthorpe, John (2012). De vuelta a la clase y el estatus: por qué debe reivindicarse una perspectiva sociológica de la desigualdad social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*.
- Grusky, David (1994). *Social stratification in Sociological perspective*. California: Westview Press.
- Hout, Michael y Raftery, Adrian (1993). Maximally maintained inequality: Expansion, reform, and opportunity in Irish education. *Sociology of education*, 41-62.
- Hout, Michael (2015). A Summary of What We Know about Social Mobility. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*.

- Jacinto, Claudia (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires: Teseo.
- Jacinto, Claudia y Chitarroni, Horacio (2010). Precariedades, rotación y movilidad en las trayectorias laborales juveniles. *Estudios del Trabajo*, 39.
- Jacinto, Claudia (2018). *Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Jorrat, Raúl (2010). Logros educacionales y movilidad educacional intergeneracional en Argentina. *Desarrollo Económico*, 49 (196).
- Kessler, Gabriel (2014). *Controversias sobre la desigualdad. Argentina 2003-2013*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Lemos, Sebastian (2020a). Diferentes al andar. Un análisis de las trayectorias educativas de ex-estudiantes de educación técnico profesional en Argentina. *Revista Argentina de Sociología*, 26.
- Lemos, Sebastian (2020b). ¿La educación técnica sirve? Una mirada a las trayectorias educativas de ex-estudiantes de educación técnico profesional en Argentina desde una perspectiva de clases sociales (2009-2017). *Espacio Abierto: cuaderno venezolano de Sociología*. 29 (4).
- Lemos, Sebastian (2021a). ¿El orden de los factores altera el producto? Clase social, inserción laboral y estudios superiores de egresados de escuelas técnicas en Argentina. V Congreso de la Asociación de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET). Buenos Aires: Argentina.
- Lemos, Sebastian (2021b). *Educación superior, inserción laboral y clase social de origen: ¿nuevas desigualdades en las trayectorias de egresados de educación técnico profesional en Argentina?* VI Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina, El Colegio de México, Ciudad de México.
- Lucarini, Ariel, Luro, Valeria y Rapoport, Ana (2015). Los egresados que trabajan: el valor del título secundario de ETP. En Álvarez, Gustavo (Coord.), *Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013. Resultados definitivos*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Mare, Robert (1981). Change and Stability in Educational Stratification. *American Sociological Review*, 46.
- Martínez Mendoza, Ramiro y Álvarez, Gustavo (2018). Seguimiento de egresados de secundaria técnica en Argentina y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires entre 2009 y 2013. Una experiencia metodológica para la fundamentación de políticas. En Tamara Vinacur, Valeria Dabenigno y Marcelo Krichesky (Comp.), *Educación Secundaria en la Ciudad de Buenos Aires. Contribuciones del campo de la investigación socioeducativa*. Buenos Aires: EUDEBA-OEI.

- Mayer, Karl y Tuma Nancy (1990). *Event history analysis in life course research*. Madison: University of Wisconsin Press.
- Miranda, Ana (2006). *Desigualdad educativa e inserción laboral segmentada de los jóvenes en la Argentina contemporánea*. (Tesis de Doctorado) Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Académica Argentina.
- Miranda Ana y Alfredo Miguel (2018). Políticas y Leyes de Primer Empleo en América Latina: tensiones entre inserción y construcción de trayectorias. *Revista de Ciencias Sociales*, 31 (42).
- Otero, Analía (2012). Transiciones y nuevos tiempos. Un análisis con egresados de la escuela media. *Revista de Ciencias Sociales*, 25 (30).
- Otero Analía y Corica Agustina (2017). Después de estudiar estudio... Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media. *Revista Población & Sociedad*.
- Pérez, Pablo, Deleo, Ernesto, Fernández, Camila y Massi, Mariana (2013). Desigualdades sociales en trayectorias laborales de jóvenes en la Argentina. *Revista Latinoamericana de Población*, 7 (13).
- Piore, Michael (1975). *Notes for a theory of labor market stratification*. Massachusetts: Lewinston.
- Plotno, Gabriela (2015). *Universidad, clase social y educación familiar: acceso y graduación en el nivel superior en Argentina*. (Tesis de Maestría). Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Rees, Albert (1986). An essay on Youth Joblessness. *Journal of Economic Literature*, 24 (2).
- Riquelme, Graciela (2004). *La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Rodríguez, Santiago (2016). Logros educativos en el nivel de instrucción superior y movilidad educacional intergeneracional en Argentina. *Sociológica*, 31.
- Sautu, Ruth y Najmias, Carolina (2006). Opiniones acerca de la reforma educativa llevada a cabo en los años noventa en Argentina. *Boletín de la academia nacional de educación*, 66.
- Shavit, Yossi, Meir, Yaish. y Eyal, Bar Haim (2007). The persistence of persistent inequality. En Stefanni Scherer, Reinhard Pollak, Otte Gonnar y Markus Gangl (Comps.), *From Origin to Destination. Trends and Mechanisms in Social Stratification Research*. Frankfurt/Main: Verlag.
- Sosa, Mariana (2016). Educación técnica e inserción laboral en Argentina. Ventajas y limitaciones del título técnico. En Claudia Jacinto (Coord.), *Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente: entramados, alcances y tensiones*. Buenos Aires: Instituto de Desarrollo Económico y Social.

- Sosa, Mariana (2020). Tipología de inserción laboral de Egresados técnicos en Argentina. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Sosa, Mariana (2021). Aproximaciones a la incidencia del título técnico secundario en la inserción laboral juvenil en la Argentina. *Propuesta Educativa*, 2 (54).
- Tiramonti, Guillermina (2004). *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial.
- Trevignani, Virginia (2019). Corto pero denso. Las trayectorias de ingreso universitario desde una perspectiva longitudinal. En Ernesto Meccia (Dir.), *Biografías y Sociedad. Métodos y perspectivas*. Buenos Aires: EUDEBA/ Ediciones UNL.
- Tripney, Janice, Newman, Mark, Hovish, Kimberly y Brown, Chris (2012). *Protocol: post-basic technical and vocational education and training (TVET) interventions to improve employability and employment of TVET graduates in low- and middle-income countries*. Oslo: Campbell Collaboration.
- Veleda, Cecilia (2009). Regulación estatal y segregación educativa en la provincia de Buenos Aires. *Revista de Política Educativa*, 1 (1), 37-66.
- Weller, Jürgen (2005). *Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias*. Seminario Estrategias educativas y formativas para la inclusión social y productiva, México D. F.
- Wright, Erik Olin (1997). *Class Counts: comparative studies in class analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.