

## Simposios

---

### COMPETENCIA LECTORA: NUEVAS PERSPECTIVAS EN COMPRENSIÓN DE TEXTO

Coordinador: Dra. D. I. Burin (UBA – CONICET)

Participantes:

Dr. J. P. Barreyro (UBA – CONICET)

Dra. D. I. Burin (UBA – CONICET)

Dra. N. Irrazabal (UP – CONICET)

Dr. G. Saux (UCA – CONICET)

La competencia lectora consiste en la capacidad de comprender, usar y reflexionar sobre textos escritos, para lograr metas, desarrollar conocimiento y participar en la sociedad (OECD, 2011). Desde la psicolingüística cognitiva se incluyen habilidades lingüísticas básicas como la decodificación, el conocimiento de las palabras y de la gramática; y en el nivel de texto, el conocimiento de superestructuras textuales. La investigación fue señalando el papel de diversas fuentes de diferencias individuales como la memoria de trabajo, del conocimiento previo y de las habilidades metacognitivas de autorregulación y estratégicas según las tareas. Un tema de investigación relevante es cómo y cuando surgen las habilidades necesarias para la comprensión de un texto como tal.

La sociedad de la información hoy en día ha asistido a un crecimiento y evolución de la comunicación mediante textos en distintos soportes. Por lo tanto, el estudio de la comprensión de texto se ha ampliado y profundizado en varias direcciones. Se ha comenzado a indagar otros tipos de texto más allá de la narración y la explicación causal. Se han incorporado los formatos multimediales que presentan la información con texto, imágenes, gráficos y otros soportes representacionales. Otra problemática que surge con fuerza es cómo se integran en la representación mental múltiples documentos o fuentes. Asimismo, las nuevas tecnologías de la información requieren nuevas habilidades de lectura en contextos digitales, que

requieren investigación empírica más allá de **supuestos sobre los “nativos digitales”**.

Este Simposio, partiendo de abordajes que combinan psicología cognitiva y psicometría, presenta nuevas perspectivas en la investigación de la competencia lectora. El Dr. Barreyro y cols. se centran en la emergencia temprana de la comprensión de textos en niños de 5 y 6 años, y el rol de la atención y la memoria de trabajo en esta habilidad. Los resultados obtenidos indican que los niños de 6 años logran una mejor comprensión de la información literal del texto como también inferencial y que este incremento está vinculado con el desarrollo de las capacidades para sostener la atención, más que la memoria de trabajo. La Dra. Irrazabal y cols. se focalizan en la comprensión de instrucciones a partir de texto e imágenes, un tipo de texto poco explorado pero habitual. Los resultados obtenidos indican que desarrollan la comprensión de instrucciones, un tipo de texto poco explorado pero habitual, a partir de texto e imágenes. Esta investigación muestra, en primer lugar, el beneficio de incluir imágenes en el diseño de las instrucciones, especialmente cuando dichas imágenes se combinan con texto en presentaciones multimedia y en segundo lugar, el efecto facilitador que el conocimiento previo produce sobre la ejecución de las instrucciones. El Dr. Saux y cols. indagan en la comprensión de múltiples fuentes cuyos enunciados se contradicen, a partir de datos cronométricos y de fijaciones oculares. Los resultados sugieren que las contradicciones textuales constituyen un factor que influye sobre la atención y el recuerdo de las fuentes y que su estudio amplía las explicaciones teóricas actuales sobre el tema. Finalmente, la Dra. Burin y cols. exploran la comprensión de texto digital en función de habilidades de navegación y estrategias de resolución de las tareas online. Esta investigación sugiere que el resultado de la comprensión de textos digitales *online* depende no solo del conocimiento previo y el diseño de la

procedimientos estándar de la metodología científica. No obstante, y a pesar del indiscutible grado de fiabilidad de estos hallazgos, vale la pena plantearse algunos interrogantes que permitan alcanzar una visión más completa del fenómeno emocional y de sus consecuencias sobre la salud. Se vuelve especialmente relevante analizar las circunstancias que pueden definir cuándo y hasta qué punto puede resultar realmente positiva una emoción positiva y cuándo no. La importancia de este estudio radica en que existe muy poca información al respecto en Argentina y en otros países latinoamericanos, y que en general, los estudios sobre el impacto de las emociones en la salud tienden a polarizarse en una dirección o en otra (remarcando solo lo negativo de las emociones negativas y solo lo positivo de las emociones positivas) sin considerar que ambos tipos de emociones pueden tener ventajas y desventajas. Objetivo: Por tal motivo, el objetivo de esta presentación es analizar la experiencia emocional positiva desde un punto de vista reflexivo tratando de responder dos cuestiones principales: (a) ¿las emociones positivas son siempre saludables (es decir, bajo cualquier circunstancia y en cualquier situación)?, y (b) ¿hay un límite a partir del cual la intensidad o frecuencia emocional positiva deja de ser favorable para convertirse en insana? Método: Se llevó a cabo un estudio de carácter bibliográfico, mediante un análisis crítico-reflexivo de estudios nacionales e internacionales referidos al tema. Resultados: Los resultados de este análisis apoyan la idea de que la funcionalidad de la emoción positiva debe entenderse siempre contextualizadamente. Esto quiere decir que en algunas ocasiones las emociones positivas pueden no ser saludables o beneficiosas para todos los actores implicados en una situación. Por lo tanto, la investigación empírica del desarrollo positivo debería centrarse en el estudio de la persona, pero enfatizando el hecho de que ésta funciona y se desenvuelve como parte activa de un sistema integrado persona-medioambiente. Por otra parte, el análisis indicó que existe un punto óptimo a partir del cual las emociones positivas podrían generar resultados desventajosos. Este punto óptimo estaría estrechamente ligado al proceso de regulación afectiva. Emociones positivas demasiado intensas y permanentes generarían efectos contraproducentes sobre el bienestar psicosocial. Conclusión: A partir de este análisis, se

concluye que resulta indispensable explorar los *límites* de las emociones positivas, para desarrollar una visión más concreta de sus beneficios y posibilitar abordajes más críticos y precisos del fenómeno. Esta visión del asunto implica vencer la tendencia a polarizar las consecuencias emocionales, atribuyendo lo bueno a las emociones positivas y lo malo a las negativas, y aceptar que las emociones positivas no siempre tienen resultados favorables, o al menos no en todos los dominios de análisis. Su efecto saludable depende del contexto, de las diferencias individuales, y de la capacidad de poder regular adecuadamente la intensidad de su experiencia y expresión.

*Palabras clave:* emociones positivas; niños; análisis crítico.

#### FUNCIONES EJECUTIVAS E INTELIGENCIA CRISTALIZADA Y FLUIDA

ARÁN FILIPPETTI, V.; KRUMM, G.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Contacto: [vanessaaranf@gmail.com](mailto:vanessaaranf@gmail.com)

Introducción. Diferentes estudios han analizado la relación entre la Inteligencia y las Funciones Ejecutivas (FE), sin embargo, los hallazgos informados hasta la fecha son contradictorios. El debate entre las investigaciones gira en torno a (i) si los tests clásicos de inteligencia permiten valorar procesos cognitivos ejecutivos, o (ii) si las FE forman parte de la inteligencia y podrían, por lo tanto, emplearse como medidas complementarias de la habilidad intelectual. Las diferencias entre estudios podrían explicarse, en parte, por las características de las muestras empleadas (e.g., muestras clínicas vs. no clínicas; poblaciones infantiles vs. adultas), así como por el paradigma conceptual adoptado para definir y evaluar cada constructo. Objetivo. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre la Inteligencia Cristalizada (Gc) y la Inteligencia Fluida (Gf) y el rendimiento en tareas que valoran la memoria de trabajo, la inhibición, la flexibilidad cognitiva, la planificación y la fluidez verbal y no verbal. Método: Se evaluó una muestra de 214 niños y adolescentes divididos en dos grupos según la edad: (a) 7 a 10 años y (b) 11 a 15 años. Los criterios de inclusión fueron los siguientes: (1)

niños y adolescentes que no presenten antecedentes clínicos, neurológicos ni psiquiátricos; (2) que cursen sus estudios escolares con regularidad; (3) sin repitencia escolar. Para valorar las habilidades intelectuales se empleó el Test breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT). Como medida de las FE se emplearon las siguientes tareas: (1) Test de Colores y Palabras, Stroop, (2) Test Golpear y Tocar de la batería NEPSY, (3) Laberintos de Porteus, (4) la tarea Pirámide México de la Batería Neuropsicológica Infantil ENI, (5) el subtest Memoria de Trabajo del WISC-IV, (6) el Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST), (7) el Test de senderos (Trail Making Test), (8) las tareas de Fluidez Verbal Semántica (FVS) (frutas y animales) y Fonológica (FVF) (letras F, A, y S) y (9) el Test de los cinco puntos (Five-Point test). Para analizar la relación entre las habilidades intelectuales y las FE se emplearon correlaciones parciales. Para analizar las diferencias de rendimiento ejecutivo según el nivel de inteligencia general se empleó Análisis Multivariado de Varianza (MANOVA). Resultados: En la muestra de niños, se hallaron escasas y bajas correlaciones entre Gc, Gf y algunas habilidades ejecutivas. En cambio, en la muestra adolescentes, se hallaron asociaciones con todas las FE analizadas. Además, se hallaron diferencias significativas en el rendimiento de la mayoría de las tareas de FE en función del nivel de Inteligencia general. Discusión: Nuestros datos sugieren que las habilidades intelectuales se asociarían en menor medida a los procesos ejecutivos en población infantil, siendo esta asociación más fuerte en población de adolescentes. Así, tanto Gc como Gf permitirían documentar procesos ejecutivos en mayor o menor medida, con diferencias según la etapa del desarrollo evolutivo y las tareas empleadas para valorar cada dominio. Se discuten los resultados en función de sus implicancias clínicas y educativas.

*Palabras clave:* funciones ejecutivas; habilidades intelectuales; neuropsicología infantil y adolescente.

ESTUDIO DE LA VALIDEZ DE CONSTRUCTO, CONVERGENTE, FACTORIAL Y PREDICTIVA, DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTA PROSOCIAL PARA NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS

LEMOS, V.

CIIPME-CONICET (Consejo Nacional de

Investigaciones Científicas y Técnicas) Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Facultad Teresa de Ávila.

Contacto: [viviananoemilemos@gmail.com](mailto:viviananoemilemos@gmail.com)

Introducción: El comportamiento prosocial abarca todos aquellos actos voluntarios que contribuyen a beneficiar a otros individuos, implicando toda conducta positiva con o sin motivación altruista. Los comportamientos prosociales son considerados hoy como la mejor estrategia para prevenir y afrontar la creciente expresión de la agresividad y la violencia social, como así también según diferentes autores, un factor protector y optimizador de la salud mental. A pesar de que existen ciertas medidas globales del comportamiento prosocial adaptados al español, no se contaba con un instrumento específico desarrollado en nuestro medio que incluyera los distintos tipos de conductas que involucra este importante recurso psicológico en niños de 9 a 12 años, a saber: a) ayuda, b) dar y compartir, c) consuelo, d) confirmación positiva del otro y e) cooperación. Teniendo en cuenta que diversas investigaciones reconocen los múltiples efectos positivos que la CP tiene en el desarrollo del niño a nivel social, emocional y cognitivo se considera de suma importancia garantizar una válida evaluación de este constructo, debido a que una evaluación correcta del mismo, constituye el primer paso para cualquier posterior investigación básica y/o aplicada sobre el tema. Si bien se ha realizado, en una investigación anterior, con un número reducido de sujetos ( $n=100$ ), un estudio preliminar del funcionamiento psicométrico de la prueba (consistencia interna y análisis factorial exploratorio) (Lemos, 2014), se consideró importante sumar evidencias de validez constructiva de la prueba en nuestro medio, a partir de los datos obtenidos por otra muestra diferente y más numerosa de niños de 9 a 12 años de ambos sexos. De este modo los objetivos de este trabajo son aumentar las evidencias de validez del instrumento, evaluando la validez de constructo, convergente, predictiva y factorial de la escala. Objetivos: (a) Estudiar la validez de constructo de la prueba, evaluando la relación de la CP (con el instrumento de estudio) con la empatía y la conducta agresiva; (b) estudiar la validez concurrente del instrumento, correlacionando las puntuaciones obtenidas entre el Cuestionario de Conducta Prosocial para niños argentinos de 9 a 12 años (Lemos, 2014) con el