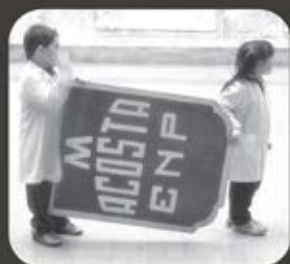


SAHE | 20

LA FORMACIÓN DE UNA
COMUNIDAD INTELECTUAL



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA
ANUARIO

SAHE|20

LA FORMACIÓN DE UNA
COMUNIDAD INTELECTUAL

**COMISIÓN DIRECTIVA DE LA SOCIEDAD ARGENTINA
DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2014-2016**

PRESIDENTE

Luis Garcés (UNSJ)

VICEPRESIDENTE

Juan Pablo Abratte (UNC)

SECRETARIA

Belén Mercado (UBA)

TESORERO

Ariel Zysman (UBA)

VOCALES POR REGIONES

Buenos Aires

José Bustamante Vismara (UNMdP) TITULAR

Pablo Scharagrodsky (UNLP-UNQ) SUPLENTE

Centro

Juliana Enrico (UNC-CONICET) TITULAR

Sonia Riveros (UNSL) SUPLENTE

NOA

Judith Rodríguez (UNSA) TITULAR

Norma Ben Altabef (UNT) SUPLENTE

Litoral

Marisa López (UNER) TITULAR

Elisa Welti (UNR) SUPLENTE

Patagonia

Dina Rozas (UNPA) TITULAR

Glenda Miralles (UNCo) SUPLENTE

REVISORAS DE CUENTAS

Laura Manolakis (UNLP) TITULAR

Eugenia Guida (UNR) SUPLENTE

SAHE|20

LA FORMACIÓN DE UNA COMUNIDAD INTELECTUAL

Nicolás Arata y María Luz Ayuso

Editores



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA
ANUARIO

SAHE. 20 La formación de una comunidad intelectual / Luis
Garcés ... [et al.] ; editado por Nicolás Arata ; María Luz Ayuso. - 1a
ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : SAHE, 2015.
438 p. ; 20 x 15 cm.

ISBN 978-987-722-156-5

1. Acceso a la Educación. 2. Calidad de la Educación. I. Garcés, Luis II. Arata,
Nicolás, ed. III. Ayuso, María Luz, ed.

CDD 370

© SAHE, 2015

Edición

Nicolás Arata y María Luz Ayuso

Fotos de tapa

Archivo General de la Nación y Gustavo Kopplin (niños con escudo)

Corrección

Martín Vittón

Diagramación y diseño de tapa e interiores

Marcelo Kohan

Impreso en la Argentina

Queda hecho el depósito que establece la ley 11.723

ÍNDICE

Prólogo	13
Nicolás Arata y Luz Ayuso	

HISTORIA Y MEMORIAS DE UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

Hitos.....	25
Luis Garcés	

<i>El Anuario de Historia de la Educación.</i> Trayectoria, formato, temas y comunidad	34
Silvia Finocchio	

De la tribu académica a la comunidad intelectual: itinerarios históricos y desafíos públicos de la historia de la educación en la Argentina	41
Sandra Carli	

Los veinte años de la SAHE y la conformación del campo de la historia de la educación: una reflexión sobre los procesos de institucionalización y profesionalización académica en educación.....	47
Claudio Suasnábar	

Un poema puede hacer historia, pero es la Historia la que inspira a los poetas.....	55
Gerardo Bianchetti	

NOMBRES PARA UNA FUNDACIÓN

El tiempo de Gregorio Weinberg	63
Liliana Weinberg	

Una pedagogía de la historia para las políticas educativas.
El aporte de Cecilia Braslavsky al campo de la historia de la
educación en la Argentina.....73

Gabriela Diker

¿La Cenicienta podrá asistir al baile? Algunos aportes
de Rubén Cucuzza al campo de la Historia de la Educación81

Paula Spregelburd

Edgardo Ossanna, maestro.....90

María del Carmen Fernández y Mirta Moscatelli

Los aportes de Adriana Puiggrós al campo de la historia de la
educación. Reflexiones desde el Programa de Alternativas
Pedagógicas y Prospectiva Educativa para América Latina96

Lidia Mercedes Rodríguez

Los aportes de Juan Carlos Tedesco al campo de la historia
y la política de la educación argentina 104

Guillermo Ruiz

20 AÑOS: PERSPECTIVAS Y BALANCES

Virtudes de la dispersión, desafíos del archivo113

Marcelo Caruso

¿Algo nuevo bajo el sol?
El giro visual en la historia de la educación argentina.....122

Inés Dussel

Historia de la educación/formación y trabajo docente:
un vínculo de diversas vías130

Myriam Southwell

Estéticas, sensibilidades y emociones en la historia
de la educación.....136

Pablo Pineau

Interrogantes en torno a la Reforma del 18.
Hacia una revisión en su trama histórico-política.....142

Silvia Roitenburd

Pueblos indígenas en la historiografía educativa de Argentina.
Un balance a veinte años de la SAHE..... 151

Teresa Artieda

Historia comparada de la educación entre Brasil y Argentina:
alcances y límites 156

Diana Gonçalves Vidal y Silvina Gvirtz

Reflexiones en torno al concepto de vacancia en Historia
de la Educación en la Argentina 165

Rafael S. Gagliano

Exhumando trayectos. Un recorrido por la investigación en
Historia de la Educación de la región Patagonia norte..... 172

Mirta Teobaldo

“Poniendo el cuerpo” o acerca de nuevos problemas en
la Historia de la Educación 179

Pablo Scharagrodsky

HISTORIAS EN DIÁLOGO

Alrededor de la creación de la SAHE 189

Conversación con Rubén Cucuzza

Por Juan Balduzzi

La educación, entre la historia y la política..... 195

Conversación con Juan Carlos Tedesco

Por Nicolás Arata y María Luz Ayuso

La irreverencia en la historia de la educación latinoamericana 205

Conversación con Adriana Puiggrós

Por Ariel Zysman y Natalia Peluso

Una mirada a la historia de la educación desde la Patagonia..... 214

Conversación con Mirta Teobaldo

Por Glenda Miralles

HISTORIA ESCRITA: COLECCIONES, LIBROS Y LECTORES

- Memoria sobre los orígenes de la *Historia de la educación en la Argentina*223
Adriana Puiggrós
- Dictadura y educación: de la historia en caliente al siglo XXI228
Carolina Kaufmann
- Ideas en la Educación Argentina: una colección*235
Darío Pulfer
- El programa de *Historia de la Educación en la Patagonia Austral* y sus publicaciones241
María de los Milagros Pierini y Dina Noemí Rozas
- Colección *Historia de la Educación en Entre Ríos*245
Fernando Baffico y Valeria Olalla
- Para una lectura de *Educación y sociedad en la Argentina*251
Martín Legarralde
- Apuntes sobre *El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982*256
Laura Graciela Rodríguez
- Volviendo a *Modelos educativos* en la historia de América Latina....261
José Bustamante Vismara
- Educación y política: revisitando un viejo debate264
Roberto Bottarini
- De Congreso a Congreso. Crónica del primer Congreso Pedagógico*268
Juan Pablo Abratte
- El "tomo 1": una recorrida desde diversas lecturas275
Belén Mercado
- Los aportes de la historia de la educación en las provincias. Huellas e indicios para continuar un camino282
Lucía Lionetti

<i>Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna</i>	287
Ángela Aisenstein	
<i>Volver a educar, veinte años después de la conmoción neoliberal</i>	291
Juliana Enrico	
<i>Historia de la Educación a debate</i>	297
Pablo Colotta	
<i>Historia de la Educación a debate</i>	301
Miguel Somoza Rodríguez	
Releyendo <i>Mujeres en la educación: un clásico para pensar una historia de la educación con mujeres y/o género</i>	307
Paula Caldo	
Tres acercamientos a <i>Currículum, humanismo y democracia en la Enseñanza Media (1863-1920)</i>	311
Felicitas Acosta	
La ampliación de la mirada: <i>Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo 1943-1955</i>	317
María Cristina Linares	
Lecturas de <i>La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930). Una versión posible</i>	321
Alejandro Vassiliades	
La universidad democrática	325
Marcela Mollis	
Tres lecturas posibles sobre <i>La invención del aula: biografía, historiografía de la educación y enseñanza</i>	330
Tália Meschiany	
<i>La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad</i>	335
Verónica Oelsner	
Un libro, un campo de estudios	339
Leandro Stagno	

El hilo de Adriana.....345

Marcelo Mariño

*Acerca de Psicología Experimental y Ciencias de la Educación.
Notas de historias y fundaciones*.....350

Nerina Visacovsky

*Yo argentino. La construcción de la nación en los libros escolares
(1873-1930). Su impronta en el abordaje del problema
"La construcción de la nacionalidad en la escuela primaria
enterreriana, 1887-1922"*356

María del Pilar López

HISTORIAS EN MARCHA: TEMAS DE LA NUEVA GENERACIÓN DE HISTORIADORES DE LA EDUCACIÓN

Acerca de la historización de la educación de los cuerpos365

Eduardo Galak

Historia de la educación de jóvenes y adultos.
Un inventario de huellas370

Cinthia Wanschelbaum

La historia en los márgenes: la enseñanza de la educación
artística en la Argentina. Entre el dibujo, las bellas artes y
la educación estética374

María Elisa Welti

"Los que se quedaron": el exilio de un grupo de pedagogos
y pedagogas argentinos/as en México (1975-1983)378

Malena Beatriz Alfonso Garatte

La organización de la educación secundaria nacional en la primera
etapa de creación de colegios nacionales: políticas nacionales
y variaciones locales.....382

Susana Schoo

Atravesando desiertos: posibles aportes desde la Sociología
contemporánea.....386

María Eugenia Guida

Educación para indígenas. Reflexiones acerca de las “ausencias”
en la historiografía pedagógica392

Yamila Liva

La circulación de la pedagogía de Paulo Freire en América Latina.
Editoriales y comunidades de lectores en la historia reciente
de la educación.....396

Federico Brugaletta

Reflexiones acerca de la relación entre educación primaria
y primer peronismo.....401

Eva Mara Petitti

Actores, prácticas y discursos en la educación pampeana.....405

Silvia Libia Castillo

Algunas reflexiones en torno a la sensibilidad ante la muerte
en los libros de lectura de las décadas de 1920 y 1930.....410

Betina Aguiar da Costa

La Facultad de Filosofía y Letras de la UBA durante el peronismo414

Guido Riccono

Última dictadura y campo educativo a la luz y sombras de
“El caso Vigil” (1933-1981).....419

Natalia García

Re-pensar el estudio de las reformas educativas:
una mirada desde el presente y futuro de la historia
de la educación.....423

Jorgelina Mendez

POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LA HISTORIA ARGENTINA RECIENTE. UNA MIRADA DESDE EL ESTADO

La educación argentina en tiempo presente431

Alberto Sileoni

**HISTORIAS EN MARCHA: TEMAS DE LA NUEVA GENERACIÓN
DE HISTORIADORES DE LA EDUCACIÓN**

RE-PENSAR EL ESTUDIO DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS: UNA MIRADA DESDE EL PRESENTE Y FUTURO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Jorgelina Mendez

La invitación a escribir una reflexión sobre los aportes que mis trabajos de investigación hacen al campo de la historia de la educación, y hacerlo en el marco de las celebraciones por los veinte años de la SAHE, desde una propuesta que mira al futuro, fue también una invitación a mirar, pensar y re-pensar mi trabajo pasado, presente y futuro.

Nuestras investigaciones van madurando, complejizándose y tomando forma por nuestros recorridos académicos, las influencias que recibimos y los caminos que vamos eligiendo transitar. Pero también por los modelos de investigadores e investigaciones que adoptamos, los equipos de trabajo que vamos conformando y los directores que nos encaminan, nos alientan, nos empujan, en definitiva, nos forman.

Los primeros pasos dentro de la disciplina los di como ayudante de las cátedras Historia Social de la Educación I y II de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y luego como auxiliar de investigación en el Núcleo de Estudios Educativos y Sociales;¹ desde allí me inicié en la investigación comenzando con la tesina de licenciatura hasta llegar al actual trabajo en el marco de mi tesis doctoral que lleva por título: ¿Quién se

hace cargo de las reformas? Políticas de formación docente, reformadores y desplazamientos históricos (1960-1997)².

Pensando en esos trabajos no puedo evitar pensar en la palabra diálogo. Diálogo con otras disciplinas que me aportaron nuevos enfoques, me “prestaron” conceptos y me permitieron enriquecer las investigaciones y, a veces, aunque parecía desviarme del camino, no hicieron más que encausarme.

Mis inquietudes iniciales se definieron con relación al estudio de la formación docente y más específicamente a la formación de profesores durante la etapa de conformación del Instituto Nacional del Profesorado Secundario. Al buscar contextualizar dicho proceso, desemboqué en otra inquietud: el rol del intelectual en educación. Si las creaciones institucionales, los momentos de reforma, de crisis o de redefiniciones los tenían como protagonistas no podía dejar de preguntarme: ¿quiénes eran?, ¿qué características compartían?, ¿cómo se legitimaba su intervención? Y, sobre todo: ¿qué relación compartían —si la tenían— con esa otra figura más clara y visible para nosotros a fines del siglo xx y principios del siglo xxi: el experto?

En la tesis de maestría busqué tímidamente dilucidar algunas de estas cuestiones en el marco de la emergencia de las ciencias de la educación y en el contexto de modernización de las ciencias sociales desde mediados del siglo pasado. Aquí fue indispensable el diálogo con la historia intelectual, la sociología de las profesiones y la sociología del conocimiento sin perder el horizonte de nuestra disciplina, la historia de la educación.

En el trabajo actual se condensan algunas inquietudes y se renuevan otras. Mi objeto de análisis sigue siendo la formación docente, específicamente las reformas que la atraviesan asumiendo que estas son eje fundamental de las políticas educativas y donde más claramente podemos observar las cuestiones que queremos analizar en el período que va desde la década del 60 hasta fines de la década del 90.

Si bien el estudio de las reformas no es novedad para el campo de la historia de la educación, busco introducir una perspectiva para su estudio en el sentido presentado por Viñao³ (2002) desde una mirada de larga duración que permita comprender los cambios y las continuidades que se esconden tras ellas. Considero fundamental renovar el estudio de las reformas educativas desde la historia de la educación, ya que permiten analizar el campo educativo de una manera integral. No solamente observar las políticas educativas, la normativa o las cuestiones ideológicas que están presentes en cada una, sino que, desde diversas ópticas, se puede observar al campo educativo en general. Por un lado, observar la conformación del campo intelectual, las influencias, los grupos intelectuales, las formas de

producción de conocimiento, entre otros asuntos. Por otro, evidenciar los mecanismos de elaboración de la política pública en general y de la política educativa en particular, los espacios o ámbitos donde se delinear y legitiman y los significados que entran en disputa. Sin contar los aportes que pueden hacer al estudio de los sujetos, el currículum, entre muchos otros.

En mi caso la preocupación está centrada en la elaboración de las reformas y, fundamentalmente, la pregunta es por tres aspectos que considero que nos ayudan a develar y comprender las transformaciones que ha sufrido el campo educativo en los últimos cincuenta o sesenta años. Estos tres elementos son: los reformadores, los ámbitos donde se delinear las reformas y los discursos desde donde se argumentan. Para el abordaje de esos tres aspectos es necesario revitalizar el diálogo ya ponderado.

La pregunta por los reformadores invita a poner en diálogo al campo intelectual con el campo político y en este sentido es interesante el camino iniciado por Suasnabar⁴ al analizar la institucionalización del campo disciplinar de la educación que, al mismo tiempo, me permite reconceptualizar mis trabajos previos en relación al campo intelectual de la educación⁵ (Mendez, 2014). De este modo, la figura del reformador permite analizar las transformaciones de ambos campos y de las relaciones que se producen entre ellos que impregnan a la educación en general.

Indagar los ámbitos donde se delinear las reformas pone una vez más en diálogo a la historia de la educación con la política educativa, ya que entendemos que el análisis de las políticas educativas sólo puede ser completo si se mira en perspectiva histórica, en la larga duración. Así es posible observar que, desde mediados del siglo xx, han emergido nuevos escenarios desde donde abordar el estudio de las reformas tales como organismos internacionales, multilaterales, *think tanks*, etc., que permiten ampliar la mirada clásica sobre el Estado.

En este sentido considero fructíferos los aportes de la educación comparada y, específicamente, del enfoque de la *Internacionalización* inaugurado por Jürgen Schriewer que nos proporciona un marco de referencia claro para analizar las políticas educativas nacionales en un medio global. De esta manera buscamos superar la mirada sobre lo local y estatal del abordaje clásico de la historia de la educación.

Finalmente si pretendemos analizar los discursos que argumentan las reformas, debemos recurrir a una combinación de analíticas entre las que se destaca el análisis político del discurso. Entendiendo a la educación en tanto práctica discursiva, esta perspectiva nos permitirá “analizar la construcción histórica de las posiciones en el terreno educativo y de los significados pedagógicos”⁶ pero también atender a las disputas por ciertos significantes. Así la mirada de larga duración facilita el análisis de la cons-

trucción de los campos de sentido en los cuales se articulan las diferentes reformas atendiendo a aquellos discursos que provienen de momentos previos, es decir, que se configuran apelando a las tradiciones y significaciones presentes en cada momento histórico, siguiendo a Carli podríamos decir el *canon transhistórico*.⁷ Pero también aquellos discursos que delimitan un determinado clima de época generando “horizontes colectivos de sentido”⁸ promueven “horizontes discursivos”⁹ que permiten cristalizar determinados significantes como lo nuevo, lo propio de esta reforma.

No obstante, y retomando el punto anterior, en términos de una perspectiva de la internacionalización, buscamos trascender los límites nacionales y pensar en la construcción de “horizontes de referencia internacionales”¹⁰ desde donde es posible comprender cómo se promueven y se construyen dichas reformas en un marco que permita superar las posibilidades interpretativas que nos ofrece el análisis a escala nacional y la autorreferencialidad de muchos de ellos.

El esfuerzo por explicitar esta línea de trabajo y los aportes que puede realizar al futuro de las investigaciones en historia de la educación puede resumirse en reposicionar el estudio de las reformas educativas en la historia reciente complejizando la mirada desde el diálogo con otras disciplinas, y combinando abordajes teóricos y metodológicos que, sin recaer en un enfoque ecléctico irreflexivo, nos permitan atender toda la complejidad que supone abordar el campo educativo actual desde la historia de la educación.

Jorgelina Mendez. Magíster en Ciencias Sociales y Humanidades por la Universidad Nacional del Quilmes. Becaria doctoral de Conicet, Ayudante diplomado del área de Historia de la Educación en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

NOTAS

- ¹ La Doctora Ana María Montenegro es la titular de ambas cátedras, además de la directora de dichos proyectos y de mi tesina de licenciatura y maestría. En la actualidad el proyecto de investigación se encuentra enmarcado en el Programa Historia, Política y Educación, dirigido por la Doctora Renata Giovine y codirigido por Montenegro.
- ² Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata. Directora: Doctora Renata Giovine. Codirectora: Doctora Myriam Southwell.
- ³ Véase Viñao Frago, A. (2002): *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*, Madrid, Morata.
- ⁴ Suasnábar, C. (2014): “La institucionalización de la educación como campo disciplinar. Un análisis desde la perspectiva de la historia social de las ciencias sociales”,

- en *Revista Mexicana de Investigación Educativa* [en línea] 2013, 18 (octubre-diciembre). En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14028945012>
- 5 Mendez, J. (2014): *De intelectuales a expertos. Las ciencias de la educación en la renovación de las ciencias sociales. El caso del centro de investigaciones en ciencias de la educación. Argentina, décadas del 60 y el 70*, tesis de maestría, Universidad Nacional de Quilmes.
 - 6 Southwell, M. (2008): “Política y educación: ensayos sobre la fijación del significado”, en Cruz O. y Echevarría L. (coord.), *El análisis político de discurso: usos y variaciones en la investigación educativa*, México, Casa editorial Juan Pablos, PAPDI, México D. F., 2008.
 - 7 Carli, S. (2008): “La universidad: tiempo, destiempo y contratiempo”, panel de cierre de las XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación, Salta, 29, 30 y 31 de octubre.
 - 8 Giovine, R. (2012): *El arte de gobernar al sistema educativo: discursos de estado y redes de integración socioeducativas*, Colección Cuadernos Universitarios, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, Bernal.
 - 9 Southwell, M. (2007): “Profesionalización docente al término del siglo xx: políticas y nominaciones producidas por organismos internacionales”, en *Historia de la Educación. Anuario*, n.º 8, Prometeo, Buenos Aires.
 - 10 Schriewer, J. y C. Martínez Valle (2007): “¿Ideología educativa mundial o reflexión idiosincrática?: el discurso pedagógico en España, Rusia (Unión Soviética) y China del siglo xx”, *Revista de Educación*, 343, mayo-agosto de 2007.

