

VI CONGRESO REGIONAL DE LA SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGIA

PROMOVIENDO LA DIVERSIDAD EN PSICOLOGÍA



14 AL 17 DE JUNIO DE 2016
Rosario - Argentina

ACTAS



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Rosario

Actas del VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de
Psicología *Promoviendo la diversidad en Psicología* - 1a ed

Congreso realizado en la ciudad de Rosario (Argentina) los días 14, 15, 16 y
17 de junio de 2016.

CD-ROM, PDF

ISBN 978-987-42-0892-7

1. Psicología. 2. Américas. 3. Diversidad

CDD 150

ISBN 978-987-42-0892-7



9 789874 208927



Título del Póster

FUNCIONES EJECUTIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Vanessa Arán Filippetti

Mariana Beatriz López

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).
Universidad Adventista del Plata (UAP) (Argentina)

vanessaaranf@gmail.com

Ejes temáticos 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

Código:
P10

Resumen

Introducción. Diversos estudios han analizado la relación entre las Funciones Ejecutivas (FE) y el rendimiento académico. Sin embargo, la gran mayoría de éstos se ha llevado a cabo en el área académica de las matemáticas, siendo escasos aquellos que analicen qué componentes ejecutivos específicos predicen la comprensión lectora controlando el efecto de otras potenciales variables intervinientes. Objetivos. El presente estudio tuvo como objetivos analizar la relación entre las FE y la comprensión lectora y examinar qué procesos ejecutivos predicen un porcentaje único de la varianza de la comprensión lectora por sobre y más allá de la varianza explicada por la edad, las habilidades verbales, la atención y la fluidez lectora. Metodología. Se evaluó una muestra de 168 niños y adolescentes de 9 a 15 años de edad. Para la valoración cognitiva se emplearon las siguientes tareas: (1) Test de Colores y Palabras, Stroop, (2) Test Golpear y Tocar (NEPSY), (3) Pirámide de México (Batería ENI), (4) Laberintos de Porteus, (5) Memoria de Trabajo del WISC-IV, (6) Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST), (7) Test de senderos (TrailMaking Test - TMT), (8) tareas de Fluidez Verbal Semántica (FVS) y Fonológica (FVF), (9) Test de los cinco puntos (Five-Point test), (10) Test breve de Inteligencia de Kaufman, KBIT, (11) Test de atención d2 y (12) Prueba de Lectura silenciosa de la Batería ENI. Se emplearon correlaciones de Pearson y Análisis de Regresión Múltiple por pasos sucesivos y jerárquica. En el modelo de regresión se incluyeron la edad, las habilidades verbales, la atención, la fluidez lectora y las medidas de FE que se asociaron a la comprensión lectora. Resultados. La comprensión lectora se asoció a todas las tareas cognitivas analizadas. De las FE analizadas, sólo la Memoria de trabajo y la Fluidez verbal semántica explicaron un porcentaje único de la varianza de la comprensión lectora por sobre la varianza explicada por la edad, las habilidades verbales, la atención y la fluidez lectora. Conclusiones. Nuestros hallazgos apoyan la hipótesis que sostiene que las FE contribuyen al rendimiento académico en niños y adolescentes y ponen de manifiesto la necesidad de desarrollar e implementar modificaciones curriculares que acompañen y estimulen el desarrollo de las habilidades ejecutivas del niño desde el inicio de la escolaridad formal.

Palabras clave

Comprensión lectora

Funciones ejecutivas

Habilidades verbales

Atención