

MULTIABEILIZACION

XII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba 2, 3 y 4 de agosto de 2023

Problemáticas contemporáneas e investigación educativa:
desigualdades, democratización y derechos

*A 40 años del
retorno a la
democracia*

*A 20 años del
fallecimiento de
María Saleme*

El derecho a la educación a lo largo de la vida en territorios populares del AMBA: alternativas colectivas en instituciones y organizaciones sociales en pandemia y pospandemia

Sandra Mabel LLosa, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación-FFyL-UBA,
sandramllosa@gmail.com

Alejandra Stein, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación-FFyL-UBA, CIIPME-
CONICET, alejandrastein@yahoo.com.ar

Noelia Oshiro, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación-FFyL-UBA,
noe_oshiro@hotmail.com

Palabras clave: Derecho a la educación; territorios populares; orientación sociocomunitaria; pandemia.

En el presente trabajo nos centramos en el derecho a la educación a lo largo de la vida en territorios populares del sur del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), reflexionando acerca de las alternativas colectivas gestadas en instituciones y organizaciones sociales en contextos de pandemia y pospandemia, desde una orientación sociocomunitaria, sobre la base de indagaciones realizadas en los últimos años.

La pandemia de COVID-19 mostró la imbricación de los aspectos biológicos de la vida humana con sus determinantes sociopolíticos y económicos. La crisis agudizó desigualdades sociales y educativas, especialmente en los territorios populares (Jara, 2020). En ese contexto nos interrogamos: ¿Cómo ha impactado la pandemia en las instituciones y organizaciones sociales de los territorios populares? ¿Y en las acciones educativas que éstas desarrollaban?

Desde una mirada amplia de lo educativo, nos enfocamos en experiencias educativas diversas con orientación sociocomunitaria y territorial. Optamos por el trabajo en territorios populares (Torres Carrillo, 2014), afectados por procesos sociohistóricos de exclusión, pero donde también se identifican procesos de organización y lucha colectiva que pueden contribuir a la conformación de comunidades.

Realizamos una indagación acerca del impacto de la pandemia en territorios populares urbanos y periurbanos de Buenos Aires (Argentina) y en las experiencias educativas desarrolladas allí, en instituciones barriales y organizaciones sociales, así como acerca de los cambios y las acciones realizadas para sostener dichas experiencias. Tales experiencias componen el amplio campo educativo que, desde la perspectiva paradigmática de la educación permanente o a lo largo de la vida (Belanger, 2013; Sirvent et al., 2010), incluye y desborda a la escolaridad, abarcando instancias heterogéneas donde transcurren procesos de enseñanza y de aprendizaje. Desde esta

perspectiva, se asume el reconocimiento del derecho a una educación a lo largo de la vida, comprendiendo los procesos de aprendizaje y de enseñanza por los que atraviesan niños, jóvenes y adultos, en ámbitos escolares y más allá de la escuela, en espacios educativos de diferente grado de formalización.

El trabajo implicó la articulación de actividades de investigación, docencia y extensión universitaria enmarcadas en el Proyecto de Investigación: Procesos pedagógicos y psicosociales que dan cuenta de la construcción colectiva de conocimientos, en experiencias educativas de diferente grado de formalización, en organizaciones y movimientos populares (Directora: S. Llosa), a través de la incorporación de un objetivo específico referido al impacto de la pandemia en nuestro objeto de estudio; y de la asignatura Educación y Experiencias Sociocomunitarias (Ciencias de la Educación, FFyL, UBA) ⁽¹⁾.

El enmarcamiento teórico entrama ejes referidos a: la educación popular y la educación a lo largo de la vida; los espacios educativos de diferente grado de formalización en organizaciones y movimientos sociales; lo comunitario en los territorios populares; las necesidades y demandas y la construcción de conocimiento; el poder y la praxis pedagógica transformadora. Resulta vertebral una perspectiva amplia y global del campo educativo. Consideramos que la educación constituye una necesidad permanente y un derecho humano y social para todos, a lo largo de toda la vida, destacando la centralidad del Estado como sostén y garante (Llosa, 2020; Sirvent et. al., 2010).

Se adoptó un abordaje cualitativo para el relevamiento y análisis de la información empírica y se realizaron reuniones de retroalimentación con los entrevistados.

Durante 2020, se realizaron entrevistas a referentes de experiencias educativas diversas (alfabetización, expresión artística, recreación, etc.). Luego, indagamos acerca de las problemáticas y las acciones implementadas, en el marco del “retorno a la presencialidad”, en 2021 (Llosa et. al, 2022a; 2022b). Posteriormente, nos enfocamos en las características de dichas experiencias en relación con la realización del derecho a la educación a lo largo de la vida; especialmente, en la identificación de los rasgos de su orientación sociocomunitaria.

Los entrevistados remarcaron los impactos de la crisis en distintas facetas del trabajo organizativo y comunitario cotidiano y en la afectación del derecho a la educación. En este contexto, las organizaciones actuaron como indispensable mediación frente a políticas sanitarias y educativas que identificaron inadecuadas para los territorios concretos; articularon demandas sociales frente al Estado, conformando redes entre espacios educativos de ámbitos escolares y de ámbitos más allá de la escuela, impulsados por instituciones barriales y organizaciones sociales, frente a las necesidades comunes; también reformularon sus prácticas para el sostén pedagógico de las experiencias. Destacamos la orientación sociocomunitaria de tales acciones.

Desde una posición problematizadora, entendemos “lo común”, la comunidad y lo sociocomunitario en tanto devenir sociohistórico enlazado con procesos políticos, económicos y

sociales. Emerge y se transforma en el interjuego entre aspectos socioestructurales y psicosociales, entre ellos, procesos educativos y aprendizajes, que pueden resultar tanto facilitadores como inhibitorios. En ese devenir, asumimos que existen posibilidades para una praxis pedagógica orientada a la conformación comunitaria.

En la presentación se desarrollarán estos resultados y los desafíos actuales para una praxis de educación popular que colabore con la conformación comunitaria, considerando aportes de una animación sociocultural crítica, en tanto intervenciones pedagógicas comunitarias orientadas al crecimiento de los grupos en sus capacidades de participación, de pensamiento reflexivo, de creación, de autovaloración, como potenciales fuerzas de transformación social (Sirvent et al., 2011).

Apostamos a poder aportar a la construcción de una perspectiva conceptual renovada, en términos de la posibilidad del devenir, de la construcción, de comunidades con orientación crítica y transformadora, de carácter dinámico e instituyente, con anclaje territorial.

(1) Esta ponencia es producto de un trabajo colectivo realizado por S. Llosa, A. Stein, N. Oshiro, P. Puente Abelleira, C. Martínez, M. B. Pérez Rodrigo, D. Miranda, J. P. Castañeda; L. Nakachi, L. Liubosichtz, M. Gerez y estudiantes de cursadas 2020-2023.

Referencias bibliográficas

- Bélanger, P. (2013). La dialéctica de las Educaciones Permanentes. *Revista del IICE*, 31, 9-36.
- Fernandes, B. M. (2005). Movimentos socioterritoriais e movimentos socioespaciais: Contribuição teórica para uma leitura geográfica dos movimentos sociais. *Observatorio Social de América Latina*, 6(16), 273-283.
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal16/D16MFernandes.pdf>
- Jara Holliday, O. (2020). Un momento histórico inédito que desafía a la reinención de los procesos de educación popular. *La Piragua*, 47, 6-9.
<https://redclade.org/wpcontent/uploads/revistaLaPiragua47-compactado.pdf>
- Llosa, S.; Stein, A.; Oshiro, N.; Puente Abelleira, P.; Martínez, C.; Pérez Rodrigo, M. B. y Miranda Canteros, D. (2022a) Organisations sociales et pandémie: impacts et actions socio-éducatives et communautaires dans les territoires populaires de Buenos Aires. *Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles*, 21, 13-30.
<https://edition.uqam.ca/atps/article/view/1341/339>
- Llosa, Stein, Oshiro, Puente Abelleira, Martínez, Pérez Rodrigo, Miranda Cantero, Castañeda Agüero, Kurlat, Sánchez. (2022b) Pandemia y educación: impactos y acciones en organizaciones sociales de territorios populares. XXXIII Congreso Latinoamericano de Sociología ALAS México 2022. UNAM, Ciudad de México.

Sirvent, M.T.; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S. y Lomagno, C. (2010). Revisión del concepto de Educación No Formal. Debates y propuestas. Revista del IICE, 29, 41-56. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/10052>

Sirvent, M.T.; Lomagno, C. y Llosa, S. (2011). Intervención Comunitaria en contextos de pobreza en la Ciudad de Buenos Aires desde una perspectiva de Animación Sociocultural e Investigación Acción Participativa. Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles, 2, 37-54. http://www.atps.uqam.ca/numero/n2/pdf/ATPS_SirventEtAl_2011.pdf

Torres Carrillo, A. (2014). Territorios populares urbanos como espacios comunitarios. En A. M. Burbano y P. Páramo (comp.), La ciudad habitable: espacio público y sociedad (107-132). Universidad Piloto de Colombia.

De la persecución a la construcción de una red socioeducativa para carreros y carreras de la ciudad de Córdoba: instituciones públicas, sujetos y territorio en la experiencia del Programa de Modernización de Medios de Trabajo para Recuperadores Urbanos

Lic. Paula Badra, EPAI - FCS - UNC, badra.paula@gmail.com

Lic. Irina Fernandez Lanzini, FCS - UNC, irinafernandezlanzini@gmail.com

Esp. Miguel Magnasco, IIFAP-FCS-UNC, miguemagnasco@gmail.com

Palabras clave: Red Socioeducativa - Carreros - Córdoba Capital - Sustitución - Tracción a Sangre

Resumen

Durante los meses de noviembre de 2022 y abril de 2023 tuvo lugar un proceso de construcción de saberes en oficios, lectura y escritura convencional, y normas y prácticas de transporte y tránsito para participantes del programa de Modernización de Medios de Trabajo para Recuperadores Urbanos que impulsa el Ente Córdoba Obras y Servicios de la Municipalidad de Córdoba. Del mismo participaron 183 carreros y carreras que habitan en distintos territorios de la capital cordobesa. Esta intervención público-comunitaria surgió como resultado de un relevamiento realizado entre los meses de agosto y noviembre de 2022 por un equipo interdisciplinario que indagó acerca de las condiciones de vida en general de esta población, con