

Sesiones de Posters

Propiedades psicométricas del Psychopathic Personality Traits en adultos internos de penitenciarias

Resett, Santiago^{*a}; Rodriguez, Lucas Marcelo^{a,b}

^a Universidad Católica Argentina, Paraná, Argentina

^b CONICET, Paraná, Argentina

*resettsantiago@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la psicopatía es un importante constructo, pero cuya operacionalización genera confusión en la comunidad científica debido a que se lo ha asimilado con el trastorno de la conducta antisocial. Boduszeck et al. (2016) desarrollaron el Psychopathic Personality Traits Scale (PPTS) para medir la psicopatía a partir de una evaluación basada puramente en la psicopatía y sin ningún indicador comportamental. En los países de la América Latina, como la Argentina, la psicopatía ha sido escasamente estudiada en los internos de unidades penitenciarias. **Objetivos:** examinar la estructura del PPTS y su consistencia interna y determinar si los rasgos de la personalidad psicopática eran un predictor del bullying en adultos varones reclusos en penitenciarias. **Método:** una muestra de 328 internos masculinos de penitenciarias de la Argentina (edad media = 34,44) contestaron dicha escala que se compone de 28 preguntas con cinco alternativas de respuesta y la Escala de Bullying de Ireland. **Resultados:** arrojaron un KMO = 0,87 y prueba de Bartlett $\chi^2(378) = 2687,07$ $p = 0,001$ que explicaban una varianza del 49%, con una estructura similar a la del autor de cuatro dimensiones (falta de

responsabilidad afectiva, falta de responsabilidad cognitiva, manipulación interpersonal y egocentrismo). Las alfas de Cronbach para la falta de responsabilidad afectiva era 0,68; para la falta de responsabilidad cognitiva el valor era 0,69; para manipulación interpersonal era 0,79 y para egocentrismo era 0,72, mientras que los valores Omega de McDonalds se hallaban por encima de .70 para todas las subescalas. Los puntajes del PPTS predecían las formas de bullying con $R^2 = 17\%$, 19% , 13% y 21% , para bullying físico, verbal, a la propiedad e indirecto, respectivamente. **Discusión:** el PPTS presentaría evidencia de adecuadas propiedades psicométricas, como lo indican la predicción de todas las formas de bullying, y un avance en la medición de la psicopatía.

Palabras Clave:

psicopatía; PPTS; rasgos; penitenciarias.

Higiene de sueño y consumo de sustancias tóxicas en músicos de rock

Saavedra, Antonella^a; Resett, Santiago^{*a,b}

^a Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina

^b CONICET, Buenos Aires, Argentina

*resettsantiago@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la higiene de sueño es un importante constructo psicosocial, principalmente en poblaciones que llevan a cabo trabajos por la noche. Pocas investigaciones se han realizado a este respecto en músicos de rock argentinos. **Objetivos:** analizar si existía una relación entre la higiene del

sujeto subordinado puede ser post (OVS) o preverbal (OSV). Se encontró evidencia de que tanto la variante con *al* como la de orden OSV son poco frecuentes. Siguiendo a modelos basados en el uso, estas variantes deberían ser más difíciles de comprender. **Objetivos:** Evaluar la comprensión de RO con variabilidad estructural en adultos hispanohablantes sin alteraciones de lenguaje; poner a prueba las hipótesis de los modelos basados en el uso. **Metodología:** Participantes (n=43) leyeron oraciones (paradigma de ventana móvil) que eran seguidas por una pregunta de comprensión *sí/no*. Los estímulos experimentales (n=20) se construyeron manipulando las variables *orden* (OVS/OSV) y *marca* (presencia/ausencia). Se registró el rendimiento en la tarea de comprensión. **Resultados:** Se encontró un efecto anidado de la variable *marca* en el caso de las RO con orden OVS ($p=0.025$). **Discusión:** Contra las predicciones de los modelos basados en el uso, los resultados sugieren que no siempre las formas más frecuentes son las más fáciles de comprender. En el caso de las RO con orden OVS (el más frecuente), la variable con la marca *al* (estructura menos frecuente) obtuvo un mejor rendimiento. Esto podría explicarse en términos del rol que cumple esta marca como desambiguador temprano de la estructura sintáctica.

Palabras Clave:

relativas de objeto, variabilidad estructural, frecuencia, comprensión

La lectura compartida en el hogar y el desarrollo del discurso expositivo/explicativo: un estudio comparativo en niños/as de 42 meses de edad

González Lynn, Eliana^{*} ^a; Stein, Alejandra^a ; Rosemberg, Celia Renata^a

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J. A. Rimoldi. (CIIPME- CONICET)

^{*}elianalynn1203@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Estudios desde una perspectiva psicolingüística y sociocultural enfatizaron la estrecha relación entre pensamiento y lenguaje, y el papel de la interacción social en su desarrollo. Las actividades compartidas en el hogar son fundamentales para el desarrollo del discurso y la cognición, la alfabetización y la escolarización. Adquiere relevancia el estudio del discurso expositivo/explicativo por ser menos estudiado a pesar de ser un objeto de aproximación fundamental en los intercambios escolares. **Objetivo:** Compartir los avances de una investigación doctoral en curso que estudia las experiencias tempranas que promueven el desarrollo del discurso expositivo/explicativo en hogares del AMBA. Se analiza la producción de este tipo de discurso en las interacciones durante la lectura de cuentos y textos informativos, en niños de 42 meses y sus cuidadores.

Metodología. Se identificaron 248 unidades de discurso explicativas presentes en 20 situaciones de lectura videofilmadas en hogares de sectores medios. Se utilizó el programa CLAN para la transcripción y el análisis. Se combinaron procedimientos de análisis cualitativo y cuantitativos (R). **Resultados:** En ambas situaciones se produjo una cantidad similar de unidades explicativas y los adultos iniciaban una proporción mayor de unidades que los niños. Predominaron las explicaciones que definían o describían elementos de los textos. Sin embargo, se observó una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de distanciamiento de las explicaciones del entorno inmediato: se produjeron más explicaciones de nivel alto durante la lectura de textos informativos en comparación con los cuentos, lo que implica una mayor demanda cognitiva para los niños. **Discusión:** Los resultados coinciden con estudios previos en cuanto al potencial de la lectura compartida para la producción de habla explicativa. Se destaca la

importancia de incorporar tempranamente textos informativos por implicar una mayor demanda cognitiva infantil, en tanto promueven ir más allá de la información proporcionada en el texto.

Palabras Clave:

desarrollo lingüístico infantil, discurso expositivo/explicativo, lectura, contexto del hogar

Adolescentes y ciberespacio en pandemia: Uso problemático de internet y agresividad en zonas vulnerables del Gran San Salvador de Jujuy

Villarrubia Gomez, Armando Ezequiel ^{*a}

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán; Facultad de Humanidades, Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, Tucumán, Argentina

^{*}eze_salvador@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: durante la pandemia de covid-19 se produjeron transformaciones en diversos ámbitos de la vida humana. El confinamiento obligatorio potenció un proceso de virtualización de diversas actividades, mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TICs). Particularmente, ello implicó tanto beneficios como riesgos para los adolescentes en sus interacciones virtuales. **Objetivo:** analizar la posible relación entre uso problemático de internet y comportamientos virtuales agresivos en adolescentes jujeños que viven en condiciones de vulnerabilidad. **Metodología:** debido a limitaciones en el acceso a internet, de los 150 adolescentes convocados, sólo 56 completaron un formulario virtual que incluía: a) un Cuestionario de datos sociodemográficos y de uso de internet; y, b) la Escala de uso problemático de Internet en adolescentes (EUPI-a). Se realizaron pruebas de diferencias de medias, considerando sexo, edad, uso problemático y ciberagresividad. **Resultados:** durante la pandemia de 2020, el 87% de los adolescentes aumentó el empleo de internet, aunque un 16% carecía de conexión virtual estable. No se halló relación directa entre uso problemático de

internet y comportamientos agresivos virtuales, pero se encontró que los adolescentes con uso problemático manifestaban, principalmente, comportamientos de ciberagresión, mientras que aquellos sin uso problemático –especialmente mujeres– referían mayor cibervictimización. **Discusión:** las experiencias virtuales negativas de los adolescentes jujeños fueron similares a las expresadas por adolescentes a nivel nacional. Sin embargo, fue distintivo que los adolescentes con uso problemático de internet no necesariamente se constituyeran en ciberagresores o cibervíctimas. El tamaño de la muestra fue acotado para un estudio con auto-informes, lo cual limitó el alcance de los hallazgos. No obstante, se identificaron recursos, limitaciones y potencialidades de los jóvenes jujeños en su vinculación con el ciberespacio, permitiendo la elaboración de planes de acción respecto de la subjetividad adolescente.

Palabras Clave:

adolescentes, uso problemático de internet, agresividad, pandemia

Impacto de la memoria de trabajo en la comprensión auditiva de oraciones activas y pasivas

Sánchez, María Victoria^{*}, a, b, c, d (categoría: becaria); Zamora, Dolores^{a, b, c, f, g}; Martínez Cuitiño, Macarena^{a, b, c, e, f, g}

^a Laboratorio de Investigaciones en Neuropsicología y Lenguaje (LINL) - Fundación INECO, Buenos Aires, Argentina

^b Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT) - CONICET/Fundación INECO/Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

^d Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina

^e Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

^f Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta - Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina

^g Universidad de Flores - Sede Comahue, Río Negro, Argentina

^{*}mvsanchez@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción: El procesamiento de oraciones supone integrar adecuadamente información