

## Simposios

---

### **ABORDAJES HACIA LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS. IMPLICANCIAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO, SOCIOEMOCIONAL Y FAMILIAR**

Coordinación: Ison, S. Mirta

#### **RESUMEN GENERAL**

En este simposio se presentan cuatro ponencias que, bajo miradas complementarias, indagan diversas problemáticas o situaciones en niñas, niños y adolescentes (NNyA), en relación a los contextos de interacción social. Cada uno de los trabajos presentan las implicancias sobre alguna dimensión del desarrollo cognitivo, socioemocional y/o familiar con el fin de generar aportes teórico-prácticos hacia las infancias y adolescencias. El primer trabajo se titula Estudio de las Competencias de Escritura y los Procesos Cognitivos asociados en niños y niñas de escuela primaria de Mendoza, el cual resalta la importancia de las funciones neurocognitivas en las diversas actividades que integran la escritura, en especial en aquellas más complejas como la producción. La segunda ponencia denominada Infancias y Adolescencias Vulneradas. Análisis de historias de crianza parental desde una perspectiva cualitativa, propone comprender y analizar los modelos e historias de crianza de un grupo de

madres, padres o cuidadores pertenecientes a contextos socialmente vulnerables, sin antecedentes de violencias hacia sus hijas/os/es y con historias de violencias en relación con su función parental actual. Luego, se presentará el trabajo ¿Cómo te imaginas el regreso a la escuela post Aislamiento Social obligatorio por COVID 19?: Un estudio exploratorio en niños y niñas de Argentina, que describe cómo los/las niños/as se imaginaron el regreso escolar post ASPO y las emociones vivenciadas por los/las escolares. Fue una investigación realizada durante la pandemia, antes de la reapertura de los establecimientos educativos. La última ponencia, titulada Dimensiones de las habilidades sociales en las interacciones adolescentes: ¿nuevas configuraciones desde la postpandemia?, nos presenta las particularidades de las dimensiones personal, situacional y cultural de las habilidades sociales autopercebidas por adolescentes durante la pandemia por COVID. Cada contribución destaca la importancia de generar evidencias científicas que contribuyan a la generación de oportunidades para favorecer el desarrollo integral en NNyA.).

#### **Estudio de las Competencias de Escritura y los Procesos Cognitivos**

lingüístico han proporcionado evidencia de la importancia para el desarrollo del lenguaje de ciertas cualidades del habla dirigida a los niños (HDN). Por ejemplo, la función pragmática del HDN ha sido asociada con el desarrollo sintáctico infantil. **Objetivos:** Estudiar si la cantidad de enunciados con distinta función pragmática en el HDN durante el segundo año de vida incide en la complejidad sintáctica de los enunciados infantiles a los seis años de edad. **Metodología:** Se codificó la función pragmática de los enunciados dirigidos a 23 niños y niñas de Argentina en el marco de interacciones cotidianas en el hogar durante el segundo año de vida (Corpus: Rosemberg et al (2015-2016)). Todos los enunciados inteligibles fueron categorizados como pedidos de acción, comentarios, pedidos de respuesta verbal y rituales lingüísticos de acuerdo a la intención comunicativa de los hablantes. Estos resultados fueron puestos en relación con la complejidad sintáctica del habla de estos niños cuando tenían 6 años. Se utilizaron modelos de regresión beta para evaluar la incidencia de las propiedades pragmáticas del HDN durante el segundo año de vida y la complejidad sintáctica en el habla a los 6 años. **Resultados:** Se observó que la frecuencia relativa de los pedidos de acción, predecían un habla menos compleja sintácticamente, mientras que la de los comentarios una más compleja. **Discusión:** Estos resultados coinciden parcialmente con lo reportado en la literatura para otras poblaciones que difieren cultural y lingüísticamente de la nuestra. Así, nos brindan información relevante para la formulación de programas y materiales para la intervención educativa que sean más ajustados a nuestra población.

*Palabras clave:* función pragmática, habla dirigida al niño, vocabulario, complejidad sintáctica

## La construcción lingüística de los

## mundos de ficción durante la infancia: un estudio con niños/as argentinos/as de 4 años de distintos grupos sociales en actividades cotidianas en el hogar

Lewinsky, Viviana<sup>\*, a</sup>; Alam, Florencia<sup>a</sup>; Rosemberg, Celia Renata<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET), Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Facultad de Filosofía y Letras (UBA), Buenos Aires, Argentina.

\* [vivilewinsky@gmail.com](mailto:vivilewinsky@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** Diversas investigaciones muestran que, desde muy pequeños/as, los/as niños/as construyen lingüísticamente mundos de ficción, a través de recursos específicos, un vocabulario preciso y una sintaxis compleja. Otros estudios identifican diferencias en el habla infantil según el grupo social de pertenencia (NSE) y las actividades en las que los/as niños/as participan en sus hogares. **Objetivos.** Este trabajo analiza la diversidad léxica y la complejidad sintáctica del habla de niños/as argentinos/as de 4 años, de distintos NSE, en actividades cotidianas en el hogar en las que construyen mundos ficcionales. **Metodología.** Se analizan 239 situaciones de un corpus de habla espontánea (408 horas) registrado en el hogar de 34 niños/as (17 del grupo socioeconómico medio (GSM) y 17 que viven en situación de pobreza (GSB)). Primeramente, se codificaron las emisiones de los/as participantes según la actividad, considerando de modo heurístico categorías previas (juego; actividades centradas en el/la niño/a y actividades centradas en la vida familiar). Luego se identificaron y extrajeron las secuencias en donde los/as niños/as construían mundos ficcionales (mundos que exploran situaciones fantásticas o cotidianas) y se utilizaron regresiones lineales de modelo mixto para identificar eventuales relaciones entre las características del

habla infantil, el NSE y las actividades. **Resultados:** El análisis mostró un efecto marginal del NSE, a favor de GSM, y un efecto significativo de juego con respecto a las actividades centradas en la vida familiar y uno no significativo respecto a las actividades centradas en el/la niño/a en la diversidad léxica. En la complejidad sintáctica se observó un efecto significativo del NSE, a favor de GSM, y ningún efecto de la actividad. **Discusión.** Los resultados coinciden con estudios previos que abordan las actividades cotidianas en las que los/as niños/as de distintos NSE desarrollan el lenguaje y brindan pistas para la implementación de propuestas educativas que potencien el desarrollo infantil.

*Palabras clave:* diversidad léxica, complejidad sintáctica, mundos ficcionales, actividades en el hogar

## Comprensión de vocabulario en niños de distintos grupos socioeconómicos

Macarena Quiroga<sup>\*</sup>, <sup>a, b</sup>, Celia Rosemberg<sup>a</sup>,  
Florencia Alam<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET), Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> Universidad Nacional de Hurlingham (UNaHur)  
<sup>\*</sup> [macarenasolquiroga@gmail.com](mailto:macarenasolquiroga@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** El vocabulario es un aspecto central en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, además de estar relacionado con la alfabetización y el éxito académico. Investigaciones recientes han observado diferencias en el conocimiento del vocabulario en función de las circunstancias socioeconómicas en las que viven los niños.

**Objetivos.** El objetivo de este trabajo es identificar eventuales diferencias en la comprensión del vocabulario en niños de cuatro años de dos grupos socioeconómicos distintos.

**Metodología.** Se evaluaron 30 niños (16 varones y 13 mujeres) que residen en circunstancias socioeconómicas vulneradas, y 38 niños (17 varones y 21 mujeres) que residen en circunstancias no

vulneradas. Se utilizó una adaptación de la Computerised Comprehension Task; los estímulos estuvieron conformados por sustantivos, adjetivos y verbos, de dificultad fácil, moderada y difícil. Se realizó una regresión logística multinivel para evaluar el impacto de la clase de palabra y las circunstancias socioeconómicas del hogar en la precisión de la respuesta, y una regresión lineal multinivel para evaluar el impacto de esas variables independientes en el tiempo de respuesta.

**Resultados:** Los resultados preliminares indican que los niños reconocieron significativamente más sustantivos que adjetivos y verbos, y que los niños que viven en circunstancias socioeconómicas no vulneradas mostraron una mayor precisión en sus respuestas. En cuanto al tiempo de respuesta; los sustantivos fueron reconocidos más rápido que los verbos y que los adjetivos; no hubo diferencias significativas en los tiempos de respuesta en función de la condición de vulnerabilidad del hogar del niño.

**Discusión.** El hecho de que la precisión de la respuesta y el tiempo de reacción tuvieran perfiles distintos aporta evidencia que indica que el conocimiento de las palabras constituye un fenómeno gradual: entre las respuestas correctas, aquellas representaciones más estables y definidas darían lugar a latencias más cortas. Se ampliará este análisis con diferentes modelos para las distintas clases de palabras.

*Palabras clave:* vocabulario, niños pequeños, circunstancias económicas

## ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN LOS INTERCAMBIOS MAMÁ-BEBÉ: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANAS

Coordinación: Faas, Ana

### RESUMEN GENERAL

Se presenta un simposio donde se discuten