

## Comunicaciones Libres

---

### USO DE LA NOVEDAD PARA MODULAR LA MEMORIA VISUAL EMOCIONAL

PSYRDELLIS, M.; JUSTEL, N.

Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC)

Centro de Estudios Multidisciplinario en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC), Escuela de Ciencia y Tecnología (ECyT)

Universidad de San Martín (UNSAM)

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA)

[marianapsyrdellis@hotmail.com](mailto:marianapsyrdellis@hotmail.com)

#### RESUMEN

**Introducción:** La memoria puede definirse como un conjunto de procesos psico-neurobiológicos con la función de clasificar, codificar, consolidar, almacenar y recuperar una gran diversidad de información, cumpliendo un rol adaptativo y vital para el organismo. Existen numerosos antecedentes que dan cuenta que el contenido emocional se recuerda en mayor medida que el neutro, ya que genera una mayor activación y por ende se fija mejor. Este fenómeno fue estudiado en distintos tipos de memorias, como por ejemplo memorias visuales y verbales. Por otro lado, se demostró que la novedad es un tratamiento que puede emplearse para modular la memoria en modelos animales y humanos, y que posee un efecto particular dependiendo del momento de su aplicación y de las características paramétricas con las que se utilice. **Objetivo:** Evaluar el efecto de la novedad sobre la memoria visual emocional y neutra. Específicamente se buscó evaluar el efecto de la percepción pasiva de un estímulo novedoso pre-entrenamiento sobre el recuerdo de imágenes positivas, negativas y neutras. **Metodología:** Los sujetos fueron 39 estudiantes universitarios, voluntarios, con una media de 24,5 años de edad y

13, 2 años de educación académica y fueron evaluados de forma grupal. En el entrenamiento, los sujetos observaron un video que fue calificado como novedoso y activante en el grupo experimental, o miraron un video conocido, que fue calificado como poco novedoso en el grupo control. Luego observaron un conjunto de 36 imágenes positivas, negativas y neutras pertenecientes al International Affective Picture System (IAPS) y calificaron su valencia y activación. Se realizó un test de recuerdo libre y reconocimiento, de forma inmediata y diferida una semana después. La variable dependiente fue cantidad de imágenes recordadas/reconocidas. **Resultados:** Los reportes de los sujetos sobre la valencia y activación de las imágenes coinciden con la clasificación establecida para dichos ítems en el manual de las IAPS, y las imágenes positivas y negativas fueron significativamente más activantes que las neutras. En relación al recuerdo libre inmediato, se observó un mayor recuerdo de lo emocional sobre lo neutro, y el grupo experimental recordó significativamente menos imágenes que el control. Lo que permite pensar que la novedad podría actuar interfiriendo en el desempeño. No se observaron diferencias entre los grupos en el reconocimiento inmediato. En el recuerdo libre diferido, se replicó el patrón de mayor recuerdo de lo emocional, sin embargo, el grupo experimental recordó significativamente más ítems que el control. Puede pensarse que en este caso la novedad potenció el recuerdo. No hubo efecto de tratamiento en el reconocimiento en esta fase. **Discusión:** Se observó un efecto diferencial de la novedad al corto y largo plazo, lo que permite aportar información a favor de la hipótesis de que ambos tipos de memorias representan procesos diferentes. A su vez, se demostró que la novedad, siendo un tratamiento no invasivo, de gran valor ecológico y sencillo de aplicar, resulta ser un tratamiento eficaz para modular este tipo de

tareas y estrategias (expresan nivel de dificultad de una tarea numérica, estrategias realizadas en una tarea numérica, objetivos y productos alcanzados en relación a una tarea). En cuanto a la transformación, observamos chequeo en la comprensión de consignas, anticipación (de metas, productos, acciones o estrategias), pausas para pensar, búsqueda de producciones o replicación de estrategias previas para responder tareas, búsqueda de soportes gestuales, orales o manipulativos para responder, búsqueda de ayudas sociales; evaluación del progreso en la tarea en relación con la meta propuesta, modificación de estrategias con base en un monitoreo previo, ajuste de respuestas según sus propios conocimientos, habilidades y/o metas, cambios en el curso de la acción basado en la explicitación de emociones, percatación de errores, correcciones (eliminar o completar respuestas, introducir cambios sustituyendo o modificando respuestas), repetición de procedimientos para comprobar un resultado, negación a realizar, continuar o modificar tareas, evaluación de resultados. Discusión: Se evidencia que es posible identificar y analizar procesos metacognitivos (metaconocimientos y autorregulaciones) en niños más pequeños a los habitualmente hallado en la literatura (tercera infancia y adolescencia). Ello es posible a través del diseño de tareas significativas y contextualizadas para estas edades evitando subestimar las capacidades y los desempeños reales de los niños. En suma, estos resultados cuestionan el supuesto de que el desarrollo metacognitivo emerge sólo después de que los niños han alcanzado un dominio considerable en la comprensión y uso de formas y funciones numéricas.

Palabras claves: conocimiento metacognitivo; autorregulación metacognitiva; modos semióticos; demandas cognitiva-comunicacionales; formas y funciones numéricas.

#### **FUNCIONES EJECUTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS: DIFERENCIAS SEGÚN VALORACIÓN CONDUCTUAL VS COGNITIVA DE LAS FE**

GUTIERREZ, M.; ARÁN-FILIPETTI, V.; BALABANIAN, C.; KLOS, C.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)  
Universidad Adventista del Plata.

[lic.mariselgutierrez@gmail.com](mailto:lic.mariselgutierrez@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción. La relación entre las Funciones Ejecutivas (FE) y el rendimiento académico ha sido examinada en diferentes investigaciones. Sin embargo, son escasos los estudios que, en esta línea, hayan analizado el efecto de ambas dimensiones - conductual y cognitiva - de las FE en las habilidades académicas en niños de habla hispana. Objetivos. El objetivo del presente estudio fue examinar la relación entre las FE, valorada a través de una escala de funcionamiento ejecutivo completada por padres y maestros y mediante tareas neuropsicológicas y el rendimiento académico en lengua y matemáticas en niños de edad escolar. Metodología. Se evaluaron 133 niños, de ambos sexos, de edades comprendidas entre 6 y 11 años. Se empleó la escala CHEXI y tareas neuropsicológicas para evaluar el rendimiento de los niños en las dimensiones (1) memoria de trabajo, (2) flexibilidad cognitiva reactiva y espontánea y (3) inhibición. Resultados. Se encontraron diferencias en función de la dimensión conductual vs. cognitiva de las FE analizada. En lo que respecta a la valoración cognitiva de las FE, se hallaron correlaciones entre la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva y el rendimiento académico en lengua (rango  $r = .223$  a  $r = .256$ ) y matemáticas (rango  $r = .223$  a  $r = .256$ ). En cambio, al considerar la valoración conductual de las FE se hallaron correlaciones más fuertes, específicamente entre los indicadores de memoria de trabajo e inhibición y el rendimiento en lengua y matemáticas, y una asociación aún mayor, cuando el funcionamiento ejecutivo fue valorado por el maestro (rango  $r = -.436$  a  $r = -.625$ ). Discusión. Nuestros resultados enfatizan la importancia de considerar ambas dimensiones de las FE en el estudio de su relación con el rendimiento académico del niño y la perspectiva tanto de los padres como de los maestros. Se discuten los resultados en función de sus implicancias para la praxis clínica y educativa.

Palabras claves: funciones ejecutivas; valoración conductual y cognitiva; rendimiento académico; niños.

#### **CONSTRUCCION DE IDEAS Y PRÁCTICAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO EN MADRES ADOLESCENTES Y JOVENES. IDENTIFICANDO RIESGOS Y PROMOVRIENDO LA INTERVENCION**